

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации  
Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №1  
МО «Барышский район»  
И.Ю.Титова  
Приказ № 89 от 20.06.2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

**Направленность: естественнонаучная**  
**Уровень освоения программы: стартовый**

**Срок реализации – 1 год**  
**1 год – 72 часа**  
**Возраст обучающихся: 6-11 лет**

**Автор-разработчик:**  
**Филина Елена Валерьевна**

г.Барыш, 2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 15.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
МО «Барышский район»  
\_\_\_\_\_ И.Ю.Титова  
Приказ № 82 от 20.06.2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Уровень освоения программы: стартовый**

**Срок реализации – 1 год**

**1 год – 72 часа**

**Возраст обучающихся: 6-11 лет (1-4 классы)**

Автор-разработчик:  
Филина Елена Валерьевна

## **Структура дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

- |   |        |
|---|--------|
| 1.1 Пояснительная записка                     | стр. 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы                   | стр. 4 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения программы | стр. 6 |
| 1.4 Содержание программы                      | стр. 9 |

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 2.1 Условия реализации программы | стр. 29 |
| 2.2 Формы аттестации             | стр. 30 |
| 2.3 Методические материалы       | стр. 33 |

- |                          |         |
|--------------------------|---------|
| <b>Список литературы</b> | стр. 35 |
|--------------------------|---------|

## **1 Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Локальные акты ОО:

- Устав МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», утверждённый приказом управления образования МО «Барышский район» №156 от 29.04.2021 г.;

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы организации (приказ №32 от 27.01.2021г.);

- Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организации (приказ №32 от 27.01.2021г.).

Данная программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний,

гарантировано, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Данная программа реализуется с применением оборудования поставляемым по проекту создания высокооснащенных мест в дополнительном образовании.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность программы - естественнонаучная**

**Дополнительность** программы заключается в более полном *применении практических навыков* по образовательному направлению для школьных дисциплин «Экология», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», а также исследовательской деятельности, что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к предпрофильному образованию.

**Актуальность программы:**

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

**Новизна и отличительные особенности** данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые обучающимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, изучение влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

#### **Инновационность программы:**

При реализации программы используется интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, таким образом, осуществляется экологизация различных видов деятельности ребенка.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Ребята учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, ставить опыты, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру.

Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся: составление фотоальбомов и видеоматериалов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, изготовление кормушек. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на обучающихся **начальной школы 6-11 лет (1-4 классов).**

**Комплектование учебных групп** производится в августе месяце. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Объем и сроки программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных недель-36. Программа состоит из двух модулей. Общее количество часов по программе - 72, из них первый модуль – 30 часов, второй модуль – 42 часа. Данный период определен содержанием программы и предполагает достаточный срок для достижения прогнозируемых результатов обучающихся по итогам прохождения программы.

**Форма обучения** – базовая форма обучения данной программы – очная, но в случае невозможности проведения занятий в очном режиме, программа реализуется с использованием **дистанционных образовательных технологий.** Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **Виды занятий при очном обучении.**

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, викторина, виртуальная экскурсия.

### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию:

продолжительность одного занятия 2 часа.

(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

**Формы сетевого взаимодействия:** программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы** - воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

**Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов

### 1.3. Планируемые результаты

Показателями реализации программы служат перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

**Метапредметные результаты.**

- развитие познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

**Предметные:**

- представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Ульяновской области;
- знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;
- умение вести наблюдения за природными объектами; оформлять гербарий; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; выращивать и ухаживать за растениями; использовать приобретенные знания, умения и навыки для безопасного применения химических веществ в быту; ухаживать за животными; правильно вести себя в природных условиях; собирать коллекционный материал; выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.

**Перечень конкурсных мероприятий для участия членов творческого объединения:**

1. Международный конкурс исследовательских проектов школьников “Древо жизни”



2. Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start». Конкурс включен в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий на 2022/23 учебный год (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788)
3. Региональная дистанционная олимпиада "Эко-Олимп"
4. Олимпиада по экологии на платформе Учи.ру

#### 1.4. Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в экологию	13	3	10	Опрос, игра-викторина, выполнение практических заданий, тестирование, защита экологических проектов
2.	Природа вокруг нас	8	3	5	Опрос, игра-викторина
3.	Живая природа	9	3	6	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
<b>2 модуль</b>					
4.	Природа в русском народном творчестве	4	1	3	Опрос
5.	Сезонные изменения в природе	8	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий
6.	Природная лаборатория	9	3	6	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
7.	Охрана природы	12	3	9	Устный опрос, выполнение практических заданий
8.	Проектная деятельность	8	2	6	защита экологических проектов
	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Введение в экологию (13 часов)

**Теория:** Понятие «экология». Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Компоненты природного биогеоценоза. Природные закономерности, взаимосвязи. Определители растений. Трудовая деятельность. Правила безопасной работы с природными материалами. *Основные правила* ухода за домашними питомцами. Сбалансированный корм и создание оптимальных условий для жизни. Значимость ели как лесобразующей породы, ее уникальность, красота.

**Практика:** Конкурс рисунков. Сбор плодов, семян, листьев. Оформление гербария. Выращивание луковичного растения. Изготовление поделок. Создание проекта жилища для домашнего питомца. Сочинение и демонстрация экологических сказок. Знакомство с видовым разнообразием Ульяновской области. Работа с Красной книгой Ульяновской области. Фотовыставка. Природоохранная акция.

**Контроль:** Опрос, игра-викторина, выполнение практических заданий, тестирование, защита экологических проектов

**Оборудование:** цветная бумага, ножницы, картон, карандаши. Гербарий. Почва, горшки. Природный материал. Компьютер, проектор.

## 2. Природа вокруг нас (8 часов)

**Теория:** Климат Ульяновской области. Характеристика климатических явлений. Вода. Распространение в природе. Значение воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые на территории РФ. Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. Типы почв Ульяновской области. Многообразие грибов, их строение и применение. Многообразие растений. Споровые и семенные растения. Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям.

**Практика:** . Знакомство с видовым разнообразием Ульяновской области. Работа с Красной книгой Ульяновской области. Фотовыставка. Природоохранная акция. Ведение дневника наблюдений. Горные породы и минералы. Коллекция минералов. Практическая работа «Состав почвы». Работа с гербарием. Определение видов растений. Наблюдения за растениями и животными в природе. Создание макетов различных биоценозов на основе анализа просмотренных видеоматериалов.

**Контроль:** Опрос, игра-викторина. Практическая работа.

**Оборудование:** Гербарий. Красная книга и карта Ульяновской области. Определитель ОВП воды, рН – метр. Химические реактивы, химическая посуда. Макеты грибов. Компьютер, проектор.

## 3. Живая природа (9 часов)

**Теория:** Микромир. Виды микроорганизмов. Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев. Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями. Птицы Ульяновской области. Местообитания птиц. Животные леса. Виды убежищ животных. «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса. Домашние питомцы из леса, правила поведения и содержания.

**Практика:** Выполнение рисунков микробов. Выращивание культуры микроорганизмов на питательной среде. Наблюдение колоний микроорганизмов через микроскоп. Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений». Сочинение экологической сказки. Оформление альбома (стенда). Экологическая игра. Наблюдение за поведением птиц на улице. Выпуск буклета. Проведение природоохранной акции.

**Контроль:** выполнение практической работы. Выставка работ. Викторина. Наблюдение.

**Оборудование:** чашка Петри, пипетка Пастера, раствор глюкозы, микроскоп, колония сенной палочки. комнатные растения, линейка, мерный стакан. Компьютер, проектор.

#### **4. Природа в русском народном творчестве (4 часа)**

**Теория:** Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. Народные приметы. Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов.

**Практика:** Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!». Экскурсия в парк.

**Контроль:** Конкурс чтецов. Выставка работ.

**Оборудование:** книги, журналы. Компьютер, проектор. Поделочный материал.

#### **5. Сезонные изменения в природе (8 часов)**

**Теория:** Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы. Лесная газета В.В. Бианки. Портреты зимних деревьев. «Зимние квартиры» в лесу. Обитатели зимнего леса. Следы жизнедеятельности животных. Зимние следы птиц, зверей. Зимняя природа в произведениях русских писателей. Весенние явления в жизни растений. Сезонные изменения в природе весной и летом. Летние кладовые.

**Практика:** Экскурсии. Подкормка зимующих птиц в парке. Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о природе. Конкурс рисунков. Сочинение экологической сказки. Изготовление поделок.

**Контроль:** беседа. Выставка работ. Устный опрос, выполнение практических заданий. Наблюдение.

**Оборудование:** Компьютер, проектор. Тематическая литература. Предметные картинки, фотографии. Поделочный материал

#### **6. Природная лаборатория (9 часов)**

**Теория:** Ягодознание. Ягодные адреса. Советы ягодникам. Лесные чаи и витаминные напитки. Грибознание. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека. Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Виды удобрений для растений. Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы.

**Практика:** Практические работы. Исследование почв из разных мест (лес, парк).

**Контроль:** практическая работа. Опрос, викторина, тестирование. Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных.

**Оборудование:** химическая посуда, набор эфирных масел. Компьютер, проектор. таблицы, справочники, фотографии грибов. Тематическая литература, фотографии и гербарий лекарственных трав. Тематическая литература, химическая посуда, определитель почв, химические реактивы, измеритель показателей качества воды. Сода.

#### **7. Охрана природы (12 часов)**

**Теория:** Красная Книга. Причины исчезновения видов. Правила поведения в природе. Красная книга. Редкие виды растительного и животного мира. Экологическая ситуация в Барыше. Бытовые отходы. Применение мусора. Комнатное цветоводство. Озеленение кабинетов.

**Практика:** Изучение исчезающих видов растений и животных. Экологическая игра. Редкие и исчезающие виды животных Ульяновской области. Охраняемые территории. Устный журнал «Что ты мог бы сделать для своего двора?». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор». Посадка комнатных растений. Посадка саженцев и уход за ними. Экскурсия.

**Контроль:** выпуск книжки-малышки «Их мало!» Устный опрос, выполнение практических заданий. Выставка работ.

**Оборудование:** тематическая литература, раздаточный материал. Компьютер, проектор. Дозиметр. Материал для изготовления поделок. Мешки для мусора. Слянки с водой, горшки с почвой. Карта, список достопримечательностей

### **8. Проектная деятельность (8 часов)**

**Теория:** Методы изучения природы. Наблюдение. Технология создания наглядных пособий по экологии. Подготовка к защите экологических проектов. Оформление итоговой выставки работ обучающихся.

**Практика:** Изготовление кормушек для птиц. Разработка памятки по организации наблюдений в природе. Создание плакатов «Наш дом – планета Земля». Выставка-презентация экоплакатов. Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Создание памятки по уходу за домашним питомцем.

**Контроль:** беседа. Выставка. Защита экологических проектов. Конкурс. Консультации. Анализ проектов.

**Оборудование:** материал для изготовления кормушек. Защита экологических проектов. Компьютер, проектор.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных недель - 36. Программа состоит из двух модулей. Общее количество часов по программе - 72, из них первый модуль – 30 часов, второй модуль – 42 часа.

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятий</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол – во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения занятий</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Модуль 1</b>								
<b>1.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Что такое «Экология»?	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>2.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Сбор коллекционного материала	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>3.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Сортировка и обработка гербарных материалов	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>4.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Компоненты природного биогеоценоза	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>5.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Определение растений	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>6.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Трудовая деятельность человека	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>7.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Изготовление флористических поделок	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>8.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Уход за питомцами	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>9.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце»	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
<b>10.</b>				Комплексное занятие	<b>1</b>	Разнообразие животного мира	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос

11.				Комплексное занятие	1	Содержание животных в домашних условиях	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
12.				Комплексное занятие	1	Природоохранная акция «Зеленая красавица»	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
13.				Комплексное занятие	1	Климат и климатические явления	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина, устный опрос
14.				Комплексное занятие	1	Климат и климатические явления	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
15.				Комплексное занятие	1	Вода-источник жизни	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
16.				Комплексное занятие	1	Полезные ископаемые	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
17.				Комплексное занятие	1	Почва- дом для многих организмов	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
18.				Комплексное занятие	1	Царство Грибы	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
19.				Комплексное занятие	1	Мир растений	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
20.				Комплексное занятие	1	Мир животных	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
21.				Комплексное занятие	1	Обитатели разных биоценозов	МБОУ СОШ №1	Опрос, игра-викторина
22.				Комплексное занятие	1	Живая природа Невидимый мир	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
23.				Комплексное занятие	1	Ярусы леса	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина

24.				Комплексное занятие	1	Влияние факторов среды на рост растений	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение
25.				Комплексное занятие	1	Птицы нашего края	МБОУ СОШ №1	практических заданий,
26.				Комплексное занятие	1	Дома животных	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
27.				Комплексное занятие	1	«Профессии животных»	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
28.				Комплексное занятие	1	Животные дома и в лесу	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
29.				Комплексное занятие	1	Поведение птиц	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
30.				Комплексное занятие	1	Природоохранная акция «Птичья столовая»	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, викторина
31.				Комплексное занятие	1	Природа и фольклор	МБОУ СОШ №1	Опрос
32.				Комплексное занятие	1	Сказочная природа	МБОУ СОШ №1	Опрос
33.				Комплексное занятие	1	Народные приметы	МБОУ СОШ №1	Опрос
34.				Комплексное занятие	1	Поделки из природного материала	МБОУ СОШ №1	Опрос
35.				Комплексное занятие	1	Сезонные изменения в природе Осенние явления в жизни	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий

						растений		
36.				Комплексное занятие	1	Природа в творчестве В. Бианки	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
37.				Комплексное занятие	1	Деревья зимой	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
38.				Комплексное занятие	1	Обитатели зимнего леса	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
39.				Комплексное занятие	1	Следы жизнедеятельности животных	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
40.				Комплексное занятие	1	Зимняя природа в произведениях русских писателей	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
41.				Комплексное занятие	1	Весеннее явление в жизни растений	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
42.				Комплексное занятие	1	Сезонные изменения в природе весной и летом	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий
43.				Комплексное занятие	1	Природная лаборатория Лесные витамины	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
44.				Комплексное занятие	1	Съедобные и ядовитые грибы	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
45.				Комплексное занятие	1	Лекарственные растения	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
46.				Комплексное занятие	1	Осторожно- опасность в лесу!	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий



47.				Комплексное занятие	1	Питание для растений	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
48.				Комплексное занятие	1	Ориентиры леса	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
49.				Комплексное занятие	1	Исследования воды	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
50.				Комплексное занятие	1	Исследования воды	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
51.				Комплексное занятие	1	Химия в быту	МБОУ СОШ №1	Опрос, викторина, тестирование, выполнение практических заданий
52.				Комплексное занятие	1	Раздел 7. Охрана природы Списки исчезающих видов	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
53.				Комплексное занятие	1	Правила поведения в природе	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
54.				Комплексное занятие	1	Поведение в лесу	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
55.				Комплексное занятие	1	Животные Ульяновской области	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
56.				Комплексное занятие	1	Редкие виды растительного и	МБОУ	Устный опрос, выполнение практических заданий,

						животного мира	СОШ №1	защита экологических проектов
57.				Комплексное занятие	1	Экология Ульяновской области	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
58.				Комплексное занятие	1	Экология Ульяновской области	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
59.				Комплексное занятие	1	Применение мусора	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
60.				Комплексное занятие	1	Природоохранная акция «Наш чистый двор»	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
61.				Комплексное занятие	1	Комнатное цветоводство	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
62.				Комплексное занятие	1	Озеленение территории	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
63.				Комплексное занятие	1	Экскурсия «Уголки природы»	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
64.				Комплексное занятие	1	Азбука экологии	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов

65.				Комплексное занятие	1	Раздел 8. Проектная деятельность Введение в проектную деятельность	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
66.				Комплексное занятие	1	Методы изучения природы	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
67.				Комплексное занятие	1	Создание наглядных пособий по экологии	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
68.				Комплексное занятие	1	Презентация проектов Выставка- презентация экоплакатов	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
69.				Комплексное занятие	1	Презентация проектов Конкурс творческих выступлений «Природа зимой»	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
70.				Комплексное занятие	1	Презентация проектов Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь»	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
71.				Комплексное занятие	1	Презентация проектов Подготовка к защите экологических проектов	МБОУ СОШ №1	Устный опрос, выполнение практических заданий, защита экологических проектов
72.				Комплексное занятие	1	Защита проектов	МБОУ СОШ №1	Тестирование

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Условия реализации

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение и учебная мебель, соответствующее СанПиН, информационные ресурсы, а также следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во одновременных пользователей	Кол-во ед.
Компьютер с монитором и комплектующими	2	1
Программные продукты	2	1
Цифровой USB-микроскоп	7	2
Микроскоп стереоскопический (бинокляр)	7	2
Многофункциональный набор химической посуды	5	1
Чашки Петри	15	10-12
Прибор контроля параметров почвы (рН, влагометр, измеритель плодородия)	15	2
Портативный рН-метр	3	1
Портативный измеритель минерализации воды	5	1
Портативный оксиметр	5	1
Портативный измеритель ОВП и температуры	5	1
Нитратомер	3	1
Бумага фильтровальная	5	3
Весы лабораторные электронные	7	1
Пипетки Пастера	15	10-12
Предметные стекла	15	10-12
Покровные стекла	15	10-12
Пробирки	5	10-12
Набор микроскопических препаратов	15	1
Комплект химических реактивов (используются для демонстрации опытов учителем)	5	3
Методические пособия (комплект)	15	1
Дидактические материалы (комплект)	15	1

Набор реактивов по химии имеет возрастные ограничения 14+, поэтому для детей до 14 лет данное оборудование используется только при демонстрации опытов педагогом.

### Канцелярские принадлежности и расходные материалы

Алюминиевая фольга, булавки, бумага, ватманы, ватные палочки, газеты (для гербария), гуашь, картон белый, кнопки, краски, линейки, мешок полиэтиленовый объемом 3–5 л, пакеты для мусора, перчатки полиэтиленовые, рулетка, салфетки бумажные, скотч, скрепки.

## Оборудование для цветоводства

Грунт универсальный, горшочки для рассады, горшки для растений, листья или побеги растений, луковицы растений, образцы почвы, удобрения.

### Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», имеющие курсы повышения квалификации по своему предмету, без предъявления требований к стажу работы, не имеющие запретов на занятие педагогической деятельностью, предусмотренных ст. 331 ТК РФ.

### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий, а так же комплекты методических и дидактических материалов.

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>

## 2.2. Форма аттестации

Диагностика знаний, умений, навыков проводится в следующих формах — входящий, текущий, итоговый контроль.

*Входящий контроль* проводится перед началом освоения программы и учебных занятий в форме игр-бесед, тестов, опросов, тестов-рисунков, аппликации. Успешно реализуются такие формы диагностики, как моделирование проблемных ситуаций, игра-развлечение, игра-имитация, наблюдение и другие.

*Текущий контроль* - после каждого раздела, прохождения первого модуля проводится в форме выставок творческих работ, выступлений, выполнении творческих заданий, бесед, наблюдения.

*Итоговый контроль* - экспозиция творческих работ, итоговое занятие.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, готовая практическая работа, творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

### Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы и по итогам прохождения программы.

Для проведения *входящей диагностики* используются устный опрос, тестирование, практическое задание.

#### Критерии оценки качества знаний

##### Показатели для оценки:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;

- знания об закономерностях жизни, общих свойствах живых систем;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение 1) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

#### **Высокий уровень (13- 15 баллов)**

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

#### **Средний уровень (8 – 12 баллов)**

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы.

#### **Уровень ниже среднего (5-7 баллов)**

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы.

**Сводная таблица**

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

#### Формы проведения диагностики:

- Тестирование для выявления уровня экологических знаний

#### **Текущая диагностика**

#### Формы проведения диагностики:

- выставка творческих работ;

#### **Критерии оценки результатов:**

**Высокий (5 баллов)** – обучающийся активно использует свое воображение при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями техник и приемов декоративной работы с природным и бросовым материалом, самостоятельно декорирует изделие. Работа индивидуальна, аккуратна. Обучающийся проявляет самостоятельность при создании и защите мини-проекта.

**Средний (3-4 балла)** – обучающийся стремится проявить фантазию при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями техник и приемов декоративной работы с природным и бросовым материалом, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые обучающийся стремится исправить. Декорирует изделие с помощью педагога. Нуждается в помощи при создании и защите мини-проекта.

**Низкий (1-2 балла)** – обучающийся не проявляет фантазию при создании декоративной работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Представления о техниках и приемах декоративной работы с природным

и бросовым материалом сформированы слабо или не сформированы. Работа не аккуратна, нет стремления украсить свое изделие, исправить допущенные ошибки. Может создать и защитить мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

### Протокол текущего контроля по итогам прохождения раздела программы

Ф. И. О.	Творческое самовыражение	Аккуратность	Уровень знаний	Средний балл/уровень

### Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

### Итоговый контроль. Определение сформированности уровня экологической культуры обучающихся.

По итогу курса программы «Экологическая лаборатория» проводится тестирование обучающихся на предмет сформированности уровня экологической культуры обучающихся.

#### Формы проведения диагностики:

- Тестирование для выявления уровня сформированности экологической культуры обучающихся по итогам курса программы «Экологическая лаборатория» тест: «Самооценка экологической культуры» под ред. Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушника.

Обработка результатов. ответы а – 0 баллов; б – 2 балла; в – 3 балла.

Уровни компонентов экологической культуры: 8–9 баллов – высокий уровень; 5–7 баллов – средний; 4 и менее баллов – низкий.

Уровни экологической культуры: 22–27 баллов – высокий уровень; 13–21 балл – средний; 0–12 баллов – низкий.

#### Уровни сформированности экологической культуры

Уровень	Показатель
<i>Высокий</i>	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды. Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности. Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла. Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны. Осознанно относится к окружающей среде. Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе. Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью. Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности. Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях. Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе
<i>Средний</i>	Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях. Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению

	учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны. Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения. Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе. Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе
<i>Низкий</i>	Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы. Не понимает важность природоохранительной работы в школе. Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны. Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации. Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе

### 2.3. Методические материалы

№	Наименование раздела, блока	
1.	Введение в экологию	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16166736394781410408&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16166736394781410408&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a>
2.	Природа вокруг нас	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13719417033999691219&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13719417033999691219&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a>
3.	Природа в русском народном творчестве	<a href="https://youtu.be/gfdgULk0YXg">https://youtu.be/gfdgULk0YXg</a>
4.	Живая природа	<a href="https://youtu.be/XCx2Aa72LWg">https://youtu.be/XCx2Aa72LWg</a> <a href="https://youtu.be/b5s_B-09MXM">https://youtu.be/b5s_B-09MXM</a>
5.	Сезонные изменения в природе	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1990705233004448366&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1990705233004448366&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=2820961317654628348&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=2820961317654628348&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9759392284263878390&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9759392284263878390&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a>
6.	Природная лаборатория	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=16910008456853403585&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=16910008456853403585&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=11946964442299442277&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=11946964442299442277&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a>
7.	Охрана природы	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16795574033563874153&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16795574033563874153&amp;url=http%3A%7%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D1%83%D0%B6%D0%BD%D0%B0%2D1%80%D1%81&amp;path=sharelink</a>



### Воспитательный компонент программы

В условиях детского объединения дополнительного образования технической направленности реализуются некоторые аспекты воспитания: профессиональное, социальное и этическое воспитание.

Воспитание должно рассматриваться как приоритетная составляющая процесса дополнительного образования детей. В отличие от общего (базового) образования, формирующего у школьника начальные научные представления об окружающем мире (которые, зачастую, он не знает куда применить), дополнительное образование детей «дает им в руки» прикладные знания, умения и навыки (которые можно сразу использовать в реальной жизни). Поэтому именно воспитание в значительной мере будет определять, где и как человек будет использовать полученную им практико-ориентированную подготовку.

Воспитание представляет собой комплексный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием многих факторов – семьи, образовательных учреждений, окружающей среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и так далее. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и весьма неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Профессиональное воспитание является одним из основных, так как оно может быть реализовано только в условиях дополнительного образования детей и только педагогом дополнительного образования. Именно этот взрослый профессионал может рассказать своему воспитаннику об особых правилах восприятия и оценки результатов творческой деятельности в конкретной области культуры, об особенностях взаимоотношений в профессиональной среде, о восприятии ребенком профессиональной оценки «продуктов» его труда. Только педагог дополнительного образования может воспитать у обучающихся профессиональную ответственность за качество процесса и результата творческой работы, уважение к традициям, сложившимся в рамках данной деятельности, стремление к ее дальнейшему развитию и совершенствованию.

Обобщение современных научных представлений и практики дополнительного образования детей позволяет включить в структуру профессионального воспитания следующие составляющие:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Второй значимой составляющей воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей является социальное развитие обучающихся, ориентированное на формирование у них культуры взаимодействия в социуме. Сегодня без преувеличения можно констатировать, что рассматриваемая нами сфера образования является практически единственно благоприятной для социально адекватного становления личности. Именно в процессе занятий в детском объединении дополнительного образования ребята учатся продуктивно взаимодействовать,

выстраивать социально позитивные взаимоотношения с ровесниками и со взрослыми, находиться в коллективе и так далее. Именно здесь объективно сложились основные условия коллективистского воспитания школьников – единая интересная для всех социально значимая деятельность, устойчивый состав участников, признанный лидер (педагог дополнительного образования).

Обобщение теоретических и практических аспектов дополнительного образования детей позволяет включить в процесс социального воспитания формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально-адекватными способами.

Элементы этического воспитания рассматриваются нами как дополнительная составляющая воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей не случайно: в процессе занятий конкретной (профильной) деятельностью практически невозможно охватить все этические аспекты. Поэтому реально педагог дополнительного образования может способствовать формированию у обучающихся нравственно-этических норм в определенных образовательных ситуациях – на занятиях, в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе экскурсии или похода и так далее. Содержание данного аспекта воспитания могут составить основные правила этикета (поведение на занятии, в учреждении и других общественных местах), общая культура речи, культура внешнего вида.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет два уровня – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива. Рассмотрим немного подробнее каждый из них.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный воспитательный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- а) помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- б) выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- в) формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- г) способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- д) развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- е) формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;
- ж) создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же, педагогу необходимо отслеживать индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Методика работы с детским коллективом. Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

1. вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;
2. выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
3. содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

К тому же, именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех социально значимой деятельностью.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Воспитание должно рассматриваться каждым педагогом дополнительного образования как приоритетная составляющая образовательного процесса, ведь именно от тех нравственных ориентиров, которые сформированы у юной личности, во многом зависит ее будущее.

### Список литературы

#### Список литературы для педагога:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Галева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.

7. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. №4.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.
11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
12. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
13. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
15. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
16. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. – №2. – С.66.
19. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.
20. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.
21. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. – 104с.
22. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
23. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н. Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

#### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с.

5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
- 10.Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

#### **Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:**

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для обучающихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007.

#### **Интернет-ресурсы**

4. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
  5. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
  6. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
- Экологический центр