

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
протокол №15 от «29» августа 2022 г.



**План внеурочной деятельности  
НОО, ООО и СОО  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№1 имени Героя Российской  
Федерации Ю.Д.Недвиги»  
муниципального образования  
«Барышский район»  
Ульяновской области  
на 2022-2023 учебный год**

2022г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
протокол №15 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №1  
МО «Барышский район»  
И.Ю.Титова  
Приказ №155 от «01»09.2022г.

**План внеурочной деятельности  
НОО, ООО и СОО  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№1 имени Героя Российской  
Федерации Ю.Д.Недвижки»  
муниципального образования  
«Барышский район»  
Ульяновской области  
на 2022-2023 учебный год**

**2022г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо ОГАУ «Институт развития образования» от 23.08.2022г. №73–ИОГВ-01.00.01/1009исх.)

### **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагоги-психологи, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной

педагогике. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
  - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

**Разговоры о важном.**

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Педагогической основой цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия "Разговоры о важном" проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 - 11 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1 - 2 классов, 3 - 4 классов, 5 - 7 классов, 8 - 9 классов и 10 - 11 классов (студентов СПО). Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме).

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Видеоролик разработан как самостоятельный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки(ответы).

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

В конце каждого занятия педагогу необходимо обеспечить доступ обучающихся к анкете обратной связи через QR-код, если позволяют технические возможности, а именно: наличие доступа в интернет и наличие у обучающихся смартфонов (планшетов) для считывания кода. Для этого QR-код выводится учителем на экран или предоставляется как раздаточный материал в распечатанном виде.

Для перехода к анкете обратной связи необходимо навести на QR-код камеру смартфона или планшета и "кликнуть" появившуюся ссылку. В окне браузера смартфона или планшета откроется ссылка с вопросами. Опрос является неперсонифицированным и занимает не больше 3-х минут.

В составе материалов к каждой теме представлен макет плаката, который анонсирует тему занятия, ее основные ценностно-смысловые аспекты. Плакат может быть выведен на интерактивную панель, находящуюся в местах общего пользования образовательной организации, а также распечатан и соответствующим образом размещен на доске объявлений или во входной зоне школы.

Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" размещаются на портале "Единое содержание общего образования" в разделе "Разговоры о важном" по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. На портале обеспечена возможность использования материалов непосредственно в ходе проведения занятия, а также их предварительное скачивание.



Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий "Разговоры о важном" являются классные руководители и советники по воспитанию, преподаватели-кураторы студенческих групп в СПО. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

С 28 июля 2022 г. стартовал еженедельный "Классный марафон "Разговоры о важном", задачей которого является комплексное информирование профессиональной и родительской общественности об организации и проведении занятий, об особенностях содержания образовательного контента, связанных с ценностно-ориентированным воспитанием.

Информация о проекте "Разговоры о важном", записи всех мероприятий освещаются на Телеграм-канале [t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom), транслируются и размещаются в социальных сетях <https://rutube.ru/channel/23905527/>, <https://vk.com/minacademy>.

### **1.3. Режим функционирования МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### ***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.***

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в

1-4, 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

## 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2022-2023 учебный год.

### 1 классы.

| Направления деятельности    | Наименование занятий         | Количество часов в неделю |          |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|
|                             |                              | 1А                        | 1Б       |
| Разговоры о важном          |                              | 1                         | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | «Юным умникам и умницам»     | 2                         | 2        |
|                             | «Функциональная грамотность» | 1                         | 1        |
| Социальное                  | -                            |                           |          |
| Спортивно - оздоровительное | «Лёгкая атлетика»            | 1                         | 1        |
| Общекультурное              | -                            |                           |          |
| Духовно - нравственное      | -                            |                           |          |
| <b>Итого</b>                |                              | <b>5</b>                  | <b>5</b> |

### 2 классы.

| Направления деятельности    | Наименование занятий         | Количество часов в неделю |          |          |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|----------|
|                             |                              | 2А                        | 2Б       | 2В       |
| Разговоры о важном          |                              | 1                         | 1        | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | «Чтение с увлечением»        | 1                         | 1        |          |
|                             | «Функциональная грамотность» | 1                         | 1        |          |
|                             | «Юным умникам и умницам»     | 1                         |          |          |
| Социальное                  | -                            |                           |          |          |
| Спортивно - оздоровительное | -                            |                           |          |          |
| Общекультурное              | «Оригами»                    | 1                         | 1        |          |
|                             | «Звонкие голоса»             |                           |          | 1        |
| Духовно - нравственное      | «Читалочка»                  |                           | 1        | 1        |
| <b>Итого</b>                |                              | <b>5</b>                  | <b>5</b> | <b>3</b> |

### 3 классы.

| Направления деятельности | Наименование занятий | Количество часов в неделю |    |    |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----|----|
|                          |                      | 3А                        | 3Б | 3В |

|                             |                                |          |          |          |
|-----------------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|
| Разговоры о важном          |                                | 1        | 1        | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | «Геометрия вокруг нас»         | 1        |          | 2        |
|                             | «Функциональная грамотность»   |          | 1        |          |
|                             | «Математика и конструирование» |          | 1        |          |
| Социальное                  | «Финансовая грамотность»       | 1        |          | 1        |
|                             | «Мир профессий»                | 1        |          |          |
| Спортивно - оздоровительное | «Мы играем в баскетбол»        |          | 1        |          |
| Общекультурное              | «Звонкие голоса»               | 1        |          | 1        |
|                             | «Оригами»                      | 1        |          | 1        |
| Духовно - нравственное      | «Грамотный читатель»           |          |          | 1        |
| <b>Итого</b>                |                                | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>7</b> |

#### 4 классы.

| Направления деятельности    | Наименование занятий              | Количество часов в неделю |          |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------|
|                             |                                   | 4А                        | 4Б       |
| Разговоры о важном          |                                   | 1                         | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | «Занимательная математика»        | 1                         |          |
| Социальное                  | «Финансовая грамотность»          | 1                         | 1        |
|                             | «Мир профессий»                   | 1                         |          |
| Спортивно - оздоровительное | -                                 |                           |          |
| Общекультурное              | «Театр»                           |                           | 1        |
|                             | «Моделирование и конструирование» | 1                         |          |
|                             | «Голос»                           | 1                         |          |
| Духовно - нравственное      | «Грамотный читатель»              |                           | 1        |
| <b>Итого</b>                |                                   | <b>6</b>                  | <b>4</b> |

### 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов на 2022-2023 учебный год.

#### 5 классы.

| Направления деятельности | Наименование занятий                                  | Количество часов в неделю |    |
|--------------------------|---|---------------------------|----|
|                          |   | 5А                        | 5Б |
| Разговоры о важном       |   | 1                         | 1  |
| Общеинтеллектуальное     | «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» | 1                         |    |
|                          | «Функциональная грамотность»                          | 1                         | 1  |
| Социальное               | «Поговорим о профессиях»                              | 1                         | 1  |

|                             |                                   |          |          |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------|----------|
| Спортивно - оздоровительное | -                                 |          |          |
| Общекультурное              | «Моделирование и конструирование» |          | 1        |
| Духовно - нравственное      | -                                 |          |          |
| <b>Итого</b>                |                                   | <b>4</b> | <b>4</b> |

### 6 классы.

| Направления деятельности    | Наименование занятий                                  | Количество часов в неделю |          |
|-----------------------------|---|---------------------------|----------|
|                             |   | 6А                        | 6Б       |
| Разговоры о важном          |   | 1                         | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» | 1                         |          |
|                             | «Школа следопыта»                                     | 1                         | 1        |
|                             | «Биология – наука о растениях»                        | 1                         | 1        |
|                             | «За страницами учебника математики»                   | 1                         | 1        |
| Социальное                  | -   |                           |          |
| Спортивно - оздоровительное | «Минифутбол»  |                           | 1        |
| Общекультурное              | «Моделирование и конструирование»                     | 1                         |          |
| Духовно - нравственное      | «Моя малая Родина»                                    | 1                         | 1        |
| <b>Итого</b>                |   | <b>7</b>                  | <b>6</b> |

### 7 классы

| Направления деятельности    | Наименование занятий         | Количество часов в неделю |          |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|
|                             |                              | 7А                        | 7Б       |
| Разговоры о важном          |                              | 1                         | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | «Функциональная грамотность» | 1                         | 1        |
|                             | «Школа следопыта»            | 1                         | 1        |
| Социальное                  | «Проориентация»              | 1                         | 1        |
| Спортивно - оздоровительное | «Минифутбол»                 |                           | 1        |
| Общекультурное              | «Голос»                      | 1                         |          |
| Духовно - нравственное      | «Русская словесность»        | 1                         | 2        |
|                             | «Моя малая Родина»           | 1                         | 1        |
| <b>Итого</b>                |                              | <b>7</b>                  | <b>8</b> |

### 8 классы

| Направления деятельности | Наименование занятий | Количество часов в неделю |    |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----|
|                          |                      | 8А                        | 8Б |
| Разговоры о важном       |                      | 1                         | 1  |
| Общеинтеллектуальное     | «Школа следопыта»    | 1                         | 1  |
|                          | «Функциональная      | 1                         |    |

|                             |   |          |          |
|-----------------------------|---|----------|----------|
|                             | грамотность»                                |          |          |
|                             | «Чудесная химия»                            |          | 1        |
| Социальное                  | «Профориентация»                            | 1        |          |
|                             | «Школа безопасности и основы первой помощи» | 1        | 1        |
| Спортивно - оздоровительное | -   |          |          |
| Общекультурное              | -   |          |          |
| Духовно - нравственное      | -   |          |          |
| <b>Итого</b>                |   | <b>5</b> | <b>4</b> |

### 9 классы

| Направления деятельности    | Наименование занятий             | Количество часов в неделю |           |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------|
|                             |                                  | 9А                        | 9Б        |
| Разговоры о важном          |                                  | 1                         | 1         |
| Общеинтеллектуальное        | «Русская словесность»            | 3                         |           |
|                             | «Сложные вопросы истории»        |                           | 1         |
|                             | «Сложные вопросы обществознания» | 1                         | 1         |
|                             | «Математика в задачах»           | 1                         | 1         |
|                             | «Русская словесность»            |                           | 2         |
|                             | «Школьная газета»                |                           | 2         |
|                             | «Школа следопыта»                |                           | 1         |
|                             | «Функциональная грамотность»     | 1                         |           |
|                             | «Мир химии»                      | 1                         | 1         |
| Социальное                  | «Мир профессий»                  | 1                         |           |
| Спортивно - оздоровительное | -                                |                           |           |
| Общекультурное              | -                                |                           |           |
| Духовно - нравственное      | -                                |                           |           |
| <b>Итого</b>                |                                  | <b>9</b>                  | <b>10</b> |

## 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов на 2022-2023 учебный год.

### 10 классы

| Направления деятельности | Наименование занятий         | Количество часов в неделю |     |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------|-----|
|                          |                              | 10А                       | 10Б |
| Разговоры о важном       |                              | 1                         | 1   |
| Общеинтеллектуальное     | «Функциональная грамотность» | 1                         | 1   |
|                          | «Математика в задачах»       |                           | 1   |
|                          | «Мир словесности»            | 1                         | 1   |
|                          | «Программируем на Python»    |                           | 1   |
| Социальное               | «Профориентация»             | 1                         | 1   |

|                             |   |          |          |
|-----------------------------|---|----------|----------|
| Спортивно - оздоровительное | - |          |          |
| Общекультурное              | - |          |          |
| Духовно - нравственное      | - |          |          |
| <b>Итого</b>                |   | <b>4</b> | <b>6</b> |

### 11 классы

| Направления деятельности    | Наименование занятий | Количество часов в неделю |          |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------|----------|
|                             |                      | 11А                       | 10Б      |
| Разговоры о важном          | -                    | 1                         | 1        |
| Общеинтеллектуальное        | -                    |                           |          |
| Социальное                  | -                    |                           |          |
| Спортивно - оздоровительное | -                    |                           |          |
| Общекультурное              | -                    |                           |          |
| Духовно - нравственное      | -                    |                           |          |
| <b>Итого</b>                |                      | <b>1</b>                  | <b>1</b> |

## 5. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;



- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

## **6. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

### **6.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместра. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

## **6.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие МБОУ СОШ МО «Барышский район»**

| <b>№</b> | <b>Учреждения<br/>дополнительного<br/>образования и культуры</b> | <b>Формы взаимодействия</b>           |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1.       | Дом детского творчества  | Творческие объединения от ДДТ         |
|          |  | Тематические праздники                |
|          |  | Творческие конкурсы, смотры, выставки |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Школа искусств  | Кружки ДШИ                                   |
|    |   | Тематические праздники                       |
|    |   | Обучение                                     |
| 3. | Детско-юношеская спортивная школа                           | Занятия обучающихся в спортивных секциях     |
|    |   | Спортивные соревнования                      |
| 4. | Районная библиотека   | Совместные праздники и мероприятия           |
|    |   | Встречи, беседы                              |
| 5. | ЦКиД  | Кружки и творческие объединения              |
|    |   | Участие школьников в концертах, выступлениях |
|    |   | Смотры-конкурсы, фестивали                   |
|    |   | Посещение спектаклей, концертов              |
| 6. | Районный краеведческий музей                                | Экскурсии в музей                            |
|    |   | Выставки творческих работ                    |
| 7. | Производственные мероприятия и учреждения города            | Учебные и познавательные экскурсии           |
|    |   | Профориентационная работа                    |
| 8. | Достопримечательности Барышского района Ульяновской области | Познавательные и общекультурные экскурсии    |

## 7. П Л А Н

### организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2022-2023 учебный год

| №   | Форма  | Класс | Кол-во часов | Дата проведения | Ответственные за проведение              |
|---|--|-------|--------------|-----------------|--|
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b> |  |       |              |                 |  |
| 1.  | Декадники по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» | 1-11  | 2            | 5-10 сентября   | Классные руководители, Фадеева Е.А.      |
| 2.  | Тренировочная эвакуация 1-11 классы  | 1-11  | 2            | сентябрь, май   | Директор, преподаватель ОБЖ              |
| 3.  | Мероприятия в рамках акции «Мы против терроризма»  | 1-11  | 6            | 03 сентября     | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 4.  | Школьные соревнования, посвящённые Дню народного единства                                  | 1-11  | 2            | ноябрь          | Соуправление, учителя физкультуры        |
| 5.  | Соревнования по мини-футболу   | 5-7   | 2            | октябрь         | Учителя физкультуры                      |
| 6.  | Месячник «Здоровый образ жизни»  | 1-11  | 4            | ноябрь, апрель  | Зам. директора по ВР, классные           |

|     |   |      |   |                             |   |
|-----|---|------|---|-----------------------------|---|
|     |   |      |   |                             | руководители  |
| 7.  | Мероприятия по темам:<br>- «Мы – за трезвость»<br>- «Мы выбираем ЗОЖ»   | 5-11 | 2 | 03-07 декабря,<br>17-18 мая | Педагог-организатор,<br>классные руководители,<br>учителя физкультуры                     |
| 8.  | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях                                      | 7-11 | 4 | декабрь, май                | Классные руководители,<br>преподаватель ОБЖ   |
| 9.  | Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Беседы об иммунизации.   | 1-11 | 6 | октябрь,<br>январь          | Медсестра,<br>классные руководители   |
| 10. | Военно-спортивная игра «Зарница»  | -11  | 2 | февраль                     | Учителя физкультуры,<br>классные руководители,<br>преподаватель ОБЖ                       |
| 11. | Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности) | 1-11 | 8 | февраль                     | Зам. директора по ВР, классные руководители,<br>учителя физкультуры,<br>преподаватель ОБЖ |
| 12. | Участие в акции «Экология. Безопасность. (комплекс мероприятий экологической направленности)»   | 1-11 | 2 | апрель                      | Зам. директора по ВР, классные руководители   |
| 13. | Оформление выставки рисунков, плакатов, фотографий «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ»                  | 1-11 | 2 | апрель                      | Классные руководители,<br>учитель ИЗО   |
| 14. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов о поведении детей на дорогах, водных объектах в летний период.                   | 1-11 | 4 | май                         | Классные руководители,<br>преподаватель ОБЖ   |
| 18. | Акции ЮИД совместно с ОГИБДД  | 4-7  | 2 | сентябрь-апрель             | Педагог-организатор,<br>Фадеева Е.А.  |

|     |  |      |   |              |  |
|-----|--|------|---|--------------|--|
| 19. | Участие в районных спортивных соревнованиях  | 3-11 | 6 | сентябрь-май | Преподаватели физической культуры        |
| 20. | Соревнования между учителями и выпускниками, посвящённые Дню учителя   | 11   | 2 | октябрь      | Преподаватели физической культуры        |
| 21. | Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?» | 1-11 | 4 | сентябрь-май | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 22. | Проекты «Безопасный путь Дом-школа-дом»  | 1-11 | 2 | сентябрь     | Классные руководители                    |

**НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ**

|    |  |      |   |                  |  |
|----|--|------|---|------------------|--|
| 1. | Классный час, посвященный Дню Знаний   | 1-11 | 1 | 01 сентября      | Классные руководители                                      |
| 2. | Школьная акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя                                   | 1-11 | 2 | октября          | Соуправление, зам. директора по ВР, педагог-организатор    |
| 3. | Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека  | 1-11 | 1 | Октябрь          | Классные руководители, педагог-организатор                 |
| 4. | Тематический классный час «День народного Единства»  | 1-11 | 1 | октябрь          | Классные руководители                                      |
| 5. | Концерт, посвященный Дню Матери в России   | 1-11 | 1 | 27 ноября        | Зам. директора по ВР, соуправление                         |
| 6. | Мероприятия «День героев Отечества»  | 1-11 | 2 | 09 декабря       | Зам. директора по ВР, классные руководители                |
| 7. | Единый классный час «День Конституции РФ»  | 1-11 | 1 | 12 декабря       | Классные руководители                                      |
| 8. | Школьный и районный этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»  | 5-11 | 3 | Январь - февраль | Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы |
| 9. | Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину» | 1-11 | 2 | февраль          | Зам. директора по ВР, классные руководители                |

|                                    |   |      |   |                                 |   |
|------------------------------------|---|------|---|---------------------------------|---|
|                                    | защищать»   |      |   |                                 |   |
| 10.                                | Школьный фестиваль «Певцы Победы»                                     | 1-11 | 4 | апрель                          | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11.                                | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.                       | 1-11 | 3 | Май                             | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 12.                                | Концерты для жителей микрорайона «Певцы Победы»                       | 1-11 | 2 | май                             | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 13.                                | Экскурсии по району и области. Посещение музеев, театров, библиотеки  | 1-11 | 9 | По плану классных руководителей | Классные руководители                       |
| 14.                                | Украшение школы к Дню Победы  | 1-11 | 2 | Апрель                          | Джанаева А.Р., классные руководители        |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b> |   |      |   |                                 |   |
| 1.                                 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний                         | 1-11 | 1 | 01 сентября                     | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2.                                 | «С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся                 | 1-11 | 2 | 05 октября                      | Классные руководители                       |
| 3.                                 | Осенняя ярмарка «Изобилие»  | 2-6  | 2 | Октябрь                         | Классные руководители                       |
| 4.                                 | Школьная выставка букетов и поделок из природного материала           | 1-11 | 2 | октябрь                         | Классные руководители                       |
| 5.                                 | Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека                     | 1-11 | 1 | 01 октября                      | Классные руководители, Соуправление         |
| 6.                                 | Праздничные мероприятия «Золотая осень»                               | 1-11 | 3 | Октябрь                         | Зам. директора по ВР, соуправление          |
| 7.                                 | Конкурс игрушек-гигантов  | 1-11 | 2 | Декабрь                         | Классные руководители                       |
| 8.                                 | Украшение школы к Новому году   | 1-11 | 2 | Декабрь                         | Джанаева А.Р., классные руководители        |
| 9.                                 | Мероприятия, посвящённые Всемирному дню Земли.                        | 1-11 | 2 | 22 марта                        | Классные руководители, учитель биологии     |
| 10.                                | Акция «Всемирная неделя добра»  | 1-11 | 3 | 14 апреля                       | Классные руководители, Джанаева А.Р.        |
| 11.                                | Акция «Сделаем мир чище»  | 1-11 | 1 | Апрель                          | Классные руководители                       |
| 12.                                | Часы общения, посвященные окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 1-11 | 1 | 25 мая                          | Классные руководители                       |

|  |  |       |   |                                |  |
|--|--|-------|---|--------------------------------|--|
| 13.                                      | Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д.     | 1-11  | 5 | В течение учебного года        | Классные руководители                        |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b> |  |       |   |                                |  |
| 1.                                       | Мероприятия в рамках предметных недель   | 1-11  | 4 | По отдельному плану            | Учителя-предметники                          |
| 2.                                       | Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»   | 6-11  | 1 | Октябрь                        | Классные руководители                        |
| 3.                                       | Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам | 2-11  | 3 | Октябрь, ноябрь, январь        | Учителя-предметники                          |
| 4.                                       | Участие в конкурсе «Пасха радость нам несёт»   | 1-11  | 2 | Декабрь-январь                 | Классные руководители                        |
| 5.                                       | Участие во Всероссийских и региональных диктантах  | 1-11  | 4 | В теч. года                    | Классные руководители                        |
| 6.                                       | Участие в региональной олимпиаде «Во всех науках мы сильны»                              | 5-11  | 3 | январь                         | Зотова Е.А., классные руководители           |
| 7.                                       | Мероприятия, посвященные Дню Российской науки  | 1-11  | 3 | Февраль                        | Зам. директора по УВР, учителя-предметники   |
| 8.                                       | Участие в Международных дистанционных конкурсах  | 1-11  | 6 | Октябрь-апрель                 | Учителя-предметники                          |
| 9.                                       | Защита проектов  | 5-11  | 6 | май                            | Учителя-предметники, зам. директора по УВР   |
| 10.                                      | Участие конкурсе «Что? Где? Когда?»  | 10-11 | 2 | Май                            | Зам. директора по ВР                         |
| 11.                                      | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики  | 1-11  | 2 | Апрель                         | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| <b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>           |  |       |   |                                |  |
| 1.                                       | Двухмесячники по уборке пришкольной территории и территории парка 30-летия Победы        | 2-11  | 8 | Сентябрь, октябрь, апрель, май | Зам. директора по АХР, классные руководители |
| 2.                                       | Выборы президента республики «Эврика»  | 5-11  | 4 | 8 октября                      | Фионова Е.А., зам. директора по ВР           |
| 3.                                       | Создание Правительства республики «Эврика»   | 9-11  | 2 | октябрь                        | Зам. директора по ВР                         |
| 4.                                       | Выборы актива класса. Распределение поручений в классе                                   | 1-11  | 2 | сентябрь                       | Классные руководители                        |
| 5.                                       | Организация дежурства по классу, школе   | 1-11  | 1 | сентябрь                       | Классные руководители, зам.                  |

|     |   |      |    |                         |  |
|-----|---|------|----|-------------------------|--|
|     |   |      |    |                         | директора по ВР  |
| 6.  | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет   | 5-11 | 1  | Октябрь - ноябрь        | Учителя информатики, классные руководители                   |
| 7.  | Мероприятия в рамках Недели правовых знаний   | 1-11 | 2  | Ноябрь                  | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| 8.  | Разработка проекта и оформление школы к Новому году   | 9-11 | 2  | Декабрь                 | Соуправление, Джанаева А.Р.                                  |
| 9.  | Подготовка и проведение новогодних праздников для 1-4 классов                                 | 9-11 | 2  | Декабрь                 | Соуправление, зам. директора по ВР                           |
| 10. | Подготовка и проведение ёлки на школьном катке «Дед Мороз со спортом дружит»                  | 9-11 | 2  | Декабрь                 | Соуправление, зам. директора по ВР                           |
| 11. | Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ              | 5-10 | 3  | Апрель - май            | Классные руководители  |
| 12. | Акция «Парад у дома ветерана»   | 8    | 1  | Апрель - май            | Классные руководители, преподаватель ОБЖ                     |
| 13. | Тематический классный час «Мир профессий»   | 5-10 | 1  | Ноябрь                  | Классные руководители  |
| 14. | Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий». | 5-11 | 8  | В течение учебного года | Классные руководители  |
| 15. | Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов  | 9-11 | 4  | В течение учебного года | Классные руководители  |
| 16. | Профессиональные тренинги и тестирование «Моя будущая профессия»                              | 7-11 | 2  | В течение учебного года | Классные руководители, психологи                             |
| 17. | Организация летней занятости.   | 1-11 | 10 | Июнь - август           | Классные руководители, учителя-предметники                   |

## **8. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:



1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

### **8.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагоприятии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лице и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения

качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

## **8.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.