

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол №14 от 29.08.2024г.	СОГЛАСОВАНА на заседании общешкольного Родительского комитета Протокол № 1 от 30.08.2024	СОГЛАСОВАНА на заседании правительства школьной республики «Эврика» Протокол № 1 от 28.08.2024	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» № 124 от 30.08.2024 г. И.Ю. Титова
--	---	--	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области
на 2021-2025 г.г.**

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	1
РАЗДЕЛ I. Целевой.....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	2
1.2 Направления воспитания.....	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ II. Содержательный.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
2.3 РАЗДЕЛ III. Организационный.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы.....	65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Программа является методическим документом, определяющим комплексных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ №1 МО «Барышский район» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в центральном районе города (муниципального центра) с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется лес, поля и луга. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, администрации района, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Правительства Школьной демократической республики «Эврика». Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети участников СВО. Состав ученического коллектива в основном стабильный.

МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» - это образовательное учреждение с многолетней историей, которая ведёт своё начало с 1936 года, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Свое начало школа №1 города Барыша ведет от бывшей церковноприходской трехклассной школы, основателем которой был Троицко-куроедовский священник Родников.

После Октябрьской революции 1917 года школа была преобразована в 4-классную начальную, а затем в семилетнюю.

В октябре 1936 года в Барыше была открыта новая школа, большая, светлая и уютная, которая стала именоваться 9-летней. Позже эта школа получила статус средней. С самого начала зарекомендовала себя образцовой,

став методическим центром, где давались открытые уроки, проводились семинары. Первым директором школы был Королев Яков Зиновьевич с 1936 по 1941 год

Вскоре и эти стены становятся тесными для учебного заведения такого статуса. В 1993 году были открыты двери новой трех-четырёх-этажной, просторной и светлой школы. Строил новое здание школы и руководил ей до 2004 года Гусарев Иван Николаевич.

Сейчас школа является лучшей школой района, 4 года подряд входит в ТОП-25 лучших образовательных организаций Ульяновской области. Национальный состав обучающихся: в основном русские, есть татары, чувашаи, морда, армяне, таджики, узбеки и т.д.

Школа гордится своими выпускниками. С 2010 года она носит имя выпускника Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги. Встречи обучающихся с героем происходят несколько раз в год и несут высокий воспитательный потенциал.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- предметные недели;
- КТД «Новогодний калейдоскоп»;
- день школьного самоуправления (в День учителя и День школьника);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- общешкольный фестиваль «Певцы Победы»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности (линейки);
- праздники Последнего звонка;

- общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»;
- торжественная церемония вручения аттестатов (9 класс);
- спортивные соревнования, посвящённые Дню народного единства, проводимые членами самоуправления «Когда мы едины, мы непобедимы!»;
- концерты, посвящённые Дню учителя, Дню матери, Дню знаний, 8 Марта;
- общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»;
- общешкольный смотр строя и песни «Марш Победы»;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;
- РДДМ (с мая 2023 года);
- ЮИД;
- Волонтёры-медики (отряд «Пульс»);
- Волонтёрский отряд «Добрые сердца».

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район»;
- МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район»;
- МАУК «МР ЦКиД» МО «Барышский район»;
- Детская школа искусств МО «Барышский район»;
- МАУК «Барышская межпоселенческая библиотека»;
- Центральная библиотека города Барыша имени М.Н.Богданова;
- Барышский историко-краеведческий музей;
- Районная молодёжная организация «Актив»;
- ГИБДД МО МВД России "Барышский";
- МО МВД России "Барышский";
- ОГКУ Центр занятости населения Барышского района;
- Отделение социальной защиты населения Ульяновской области по Барышскому району;
- Центр «Семья» в Барышском районе и др.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», трудности в планировании

качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализуются следующие мероприятия:

- разработан план заседаний МО классных руководителей, где рассматриваются эффективные технологии, методы и приёмы работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработаны планы проведения семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков (в рамках МО учителей-предметников).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы ВД «Разговоры о важном», «Моя малая Родина», «Изучаем Конституцию», «Школьный медиасектор», «Я, ты, он, она», «Патриот», «Учебные сборы по ОБЗР»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы ВД «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Мир словесности», «Проектная мастерская», «Русская словесность», «Математика в задачах», «Школьная газета», «Первая помощь и основы ухода за больными», «Семьеведение», «Практическая биология», «Мир химии»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы «Моделирование и конструирование»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы

ВД «Минифутбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры».

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – общешкольный фестиваль «Певцы Победы», общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб», общешкольная военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победы», общешкольные соревнования «Когда мы едины – мы непобедимы», школьные соревнования по шашкам, и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Окна Победы», «Письмо солдату» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации,

обществе – общешкольная линейка и концерт, посвящённые Дню знаний, торжественная церемония вручения аттестатов (9 класс) и др.;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, области – линейки;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – школьный медицентр «После уроков», операции «Чистый школьный двор», проект «Подвижные перемены» и др.;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, муниципального образования «Барышский район», изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ;

– размещение карт России, Ульяновской области, муниципального образования «Барышский район» (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– разработка тематического оформления окон школы к праздникам: День знаний, Новый год, День Победы, выпускной вечер и т.д.

– участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги

работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
- в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Правительства школьной демократической республики «Эврика», избранных учащимися в процессе деловой игры «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

СТРУКТУРА СОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

Школьная демократическая республика «Эврика»

Президент республики «Эврика»

Правительство республики «Эврика»

Совет мэров классов-городов и Правительства



Президентом школьной республики «Эврика», по результатам выборов 2023-2024 учебного года, стал Шалимов Дмитрий. В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» пройдут следующие выборы президента школы, в связи с окончанием школы предыдущего президента. В выборах примут участие обучающиеся 5-11 классов, учителя и родители (по желанию).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и Правительство республики «Эврика» программ, направленных на работу как с ~~девиантными обучающимися~~, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ №1 МО «Барышский район» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных соревнований.
Барышский историко-краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях на базе школы. Экскурсии в музей. Организация экспозиций музея на базе школы.
МАУК «Барышская межпоселенческая библиотека» (на основании договора о сотрудничестве)	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Проведение мероприятий совместно со школой
Центральная библиотека города Барыша имени М.Н.Богданова (на основании договора о сотрудничестве)	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Проведение мероприятий совместно со школой
МАУК «МР ЦКиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие обучающихся школы в творческих объединениях ЦКиД. Участие в мероприятиях ЦКиД
МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования от ДДТ.
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.

ГИБДД МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальная работа с обучающимися.
	Участие в работе школьного Совета профилактики
Центр «Семья» (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Районная молодёжная организация «Актив»	Участие обучающихся школы в работе организации «Актив». Участие в конкурсах и акциях, организуемых организации «Актив».
ОГКУ Центр занятости населения Барышского района	Проведение профориентационных мероприятий различного уровня на базе школы
Отделение социальной защиты населения Ульяновской области по Барышскому району	Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьный лагерь».

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьника. Лето для них - это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

В рамках работы школьного лагеря реализуется региональный проект «Умные каникулы»: дети участвуют в реализации краткосрочных

дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ различных направленностей.

Школьный лагерь труда и отдыха «Новое поколение» (ЛТО) также ежегодно открывается на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район». В лагере отдыхают, занимаются общественно-полезным трудом и общаются обучающиеся в возрасте от 14 лет и старше, в том числе обучающиеся, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации и дети из многодетных семей.

Лагерь труда и отдыха создаётся в целях:

- сохранения и укрепления здоровья учащихся,
- организации их разумного досуга в период школьных каникул;
- получения детьми практических навыков, которые закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в течение года по технологии, биологии, экономике, основам профессионального самоопределения и др.

В работе используются направления:

- патриотическое;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- досуговое;
- трудовое;
- социальное.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель школьного спортивного клуба – организация и проведение спортивно - массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);

- организацию физкультурно-спортивной работы обучающимися образовательной организации
- награждение грамотами, дипломами победителей школьных соревнований по видам спорта (легкая атлетика, лыжи, мини-футбол, волейбол, баскетбол и др.);
- пропаганду физической культуры и спорта в школе;
- участие школьников в спортивных конкурсах;
- проведение тематических мероприятий в школе (дни здоровья, месячники и декады здорового образа жизни);
- информационное обеспечение спортивной жизни школы.

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование с сентября 2024 года в школе осуществляется через:

- Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- программы ДО, работающие в рамках создания новых мест дополнительного образования детей;
- реализацию ДООП «Беспилотные авиационные системы» (в рамках исполнения соглашения о реализации на территории субъекта РФ регионального проекта, обеспечивающего достижение показателей и мероприятий (результатов) федерального проекта, входящего в состав национального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы (Ульяновская область)»).

Данная работа позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить внешкольные занятия учащихся;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Учащиеся 5-9 классов могут посещать следующие ДООП:

1) Центр «Точка роста»: «Шахматы», «Беспилотные летательные аппараты», «3D-моделирование», «Начальное техническое моделирование».

2) Новые места дополнительного образования школьников: «Театральная студия «Маска», «Детский фитнес», «Алгоритмика и программирование», «Экологическая лаборатория».

3) «Беспилотные авиационные системы».

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т. п.);

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на

воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально-значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В школе 3 года действует отряд волонтеров-медиков «Пульс», который состоит из обучающихся 8-11 классов (руководитель Рожкова Е.О.). Члены отряда принимают активное участие в просветительских акциях совместно с общественной молодежной организацией «Актив» МО «Барышский район», ГУЗ «Барышская РБ», волонтерами-медиками других школ города Барыша. Ежегодно волонтеры-медики участвуют в трудовом десанте по уборке территории ГУЗ «Барышская РБ», в летний период проходят практику в стенах больницы.

На всю область известен отряд ЮИД школы №1 под руководством Фадеевой Е.А. Члены этого отряда, куда входят и волонтеры ЮИД, неоднократно становились победителями и призерами регионального этапа конкурса «Безопасное колесо», принимали участие во Всероссийском этапе. Ребята совместно с сотрудниками Госавтоинспекции проводят профилактические акции на дорогах города, Уроки безопасности в классах и дошкольных учебных заведениях.

В 2023 года в школе создан Центр детских инициатив под руководством Советника директора по воспитанию Кузнецовой Т.Н. Ученики участвуют в работе центра под руководством педагогов и старшеклассников.

2.2.16. Модуль «Школьный музей».

В школе функционирует историко-краеведческий музей, руководитель Фионова Е.А. Совет музея состоит из учащихся 9-х классов.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

2.2.17. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки (зав. библиотекой Глухова Л.Н.)** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры,

уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр (руководитель – советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н.)** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- **Школьное СМИ – газета «По секрету всему свету»** (руководитель - учитель русского языка и литературы Узинцева Н.Н.) – создано более 10 лет назад внеурочное объединение, которое ежемесячно выпускает новый номер газеты. В течение года выходят и тематические выпуски, посвящённые выпускникам, Дню Победы, учителям школы и т.д.

2.2.18. Модуль «Школьный театр».

В 2024 году получено оборудование в рамках создания новых мест дополнительного образования школьников. На базе школы работает театральная студия «Маска» (руководители Титова И.Ю., Кузнецова Т.Н., Брагина А.А.). Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности — разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт — спектакль или мини-спектакль.

2.2.19. «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления кинотеатр, драмтеатр, цирк.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации. Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Правительства школьной республики «Эврика», Родительского совета школы. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного

		<p>спортивного клуба «Высота».</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-	1	Организует проведение школьных

организатор, куратор РДДМ		мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Курирует объединения волонтеров-медиков «Пульс».
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	24	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей

		(законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о психологической службе школы

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о родительском комитете школы

Положение о школьном соуправлении; Конституция школьной демократической республики «Эврика»; положение о выборах президента школьной демократической республики «Эврика»

Положение о ВСОКО

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о школьном спортивном клубе «Высота»

Положение о внешнем виде учащихся

Положение о постановке обучающихся и семей обучающихся на внутришкольный учёт и снятии с внутришкольного учёта

Положение о Школьной службе медиации

Образовательная программа дополнительного образования

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Планы воспитательной работы классных руководителей

План работы психологической службы школы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о дежурстве

Положение об организации питания обучающихся

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Положение о церемонии поднятия (выноса) флага

Положение о средствах мобильной связи

Положение о Центре детских инициатив

Положение о Штабе воспитательной работы

Положения традиционных школьных конкурсах, фестивалей, смотров, соревнования

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в 5-9 классах школы получает образование 9 детей с ОВЗ и 4 ребёнка-инвалида.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы,

качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей,

педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Анализ воспитательной работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недви́ги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области за 2023 – 2024 учебный год

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения

дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжала реализовывать обновленную рабочую Программы Воспитания на 2021 -2025 годы, которая была рассмотрена на педагогическом Совете 29.08.2023 года, протокол № 14 и утверждена директором школы, приказ №127 от 31.08.2023г. Рабочая программа Воспитания включает в себя пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В содержательном разделе прописаны модули воспитания, как инвариантные (обязательные), так и вариативные.

Целью воспитания в школе является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обучающиеся знакомятся со знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо

используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Еженедельно классными руководителями проводились внеурочные занятия:

- «Разговоры о важном» 1-11 класс, по различным темам знаменательных дат страны.

- «Я, ты, он, она» 5-ые классы.

- «Россия – мои горизонты»: базовый уровень – 6-7 классы, основной уровень – 8-9 классы.

- «Функциональная грамотность» 1-11 классы.

- Программы внеурочной деятельности по профориентации - 5 классы.

Посещение занятий внеурочных объединений дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают также творческие объединения дополнительного образования школьников.

Вывод: таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 12 классных коллектива (5-9 классы). Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Основные школьные дела»

Все обучающиеся школы изучали государственные символы РФ. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. Их проведение курирует Советник директора по воспитанию. Перед началом линейки в присутствии обучающихся (классы по очереди) происходит вынос или поднятие Государственного флага Российской Федерации (в зависимости от

места проведения линейки), и исполнение гимна России. На линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. Затем проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Общешкольный конкурс патриотической направленности «Танцевальный флешмоб»;
- 8 марта;
- Смотр строя и песни «Марш Победы»;
- Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Школьный фестиваль «Певцы Победы»;
- Последний звонок;
- Торжественное вручение аттестатов и др.

Участие школьников в данных мероприятиях способствует повышению гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений россиян, а также воспитанию граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»;

- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»;
- мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы;
- День Победы, акция «Бессмертный полк»;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Военно-полевые сборы для юношей 10-х классов;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- качество мероприятий в большинстве «хорошее» и «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Новогодние квесты, совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля и др.)

Анализируя воспитательную деятельность школы за год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- 1) Еженедельная линейка, с поднятием (выносом) флага и исполнением гимна РФ, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;
- 2) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» ;
- 3) Акции по сбору макулатуры, с конкретной целью: вырученные средства идут на нужды школы;
- 4) Операция «Обелиск» (уборка парка 40-летия Победы)
- 5) Акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО»;
- 6) Различные акции по оказанию помощи подшефной Ореховской школе Луганской республики.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

Вывод: в школе за учебный год проведено большое количество школьных мероприятий различных направленностей, в том числе гражданско-патриотического: конкурсы, смотры, кинолектории, соревнования т.д. Ключевые общешкольные мероприятия проведены в полном объеме (согласно календарно-тематическому плану ВР) и соответствовали заявленным темам.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и Всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и флешмобах различных уровней.

В 2023-2024 учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в районный краеведческий музей. Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют походы в ЦКиД на театральные и цирковые представления, посещают кинотеатр. Более 80% учащихся 14 лет и старше оформили Пушкинские карты.

Коллектив школы принял участие в районном педагогическом конкурсе «Театральный батл», в различных районных патриотических акциях.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия: спортивные соревнования «КЭС-БАСКЕТ», «Лыжня России», Сдача ГТО, и др.

Региональные мероприятия: участие в Региональном этапе конференции научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в техническом творчестве», Региональном туре «Наше наследие», очном этапе открытого первенства "Мы стартуем" среди ОО Ульяновской области, областном конкурсе - фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и др.

Всероссийские мероприятия: Всероссийский этап «Президентских состязаний» в «Орлёнке», Всероссийский этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2023», VIII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусства «Магия творчества», Всероссийский конкурс-фестиваль искусств в республике Крым и др.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), находится на стабильно высоком уровне.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что обучающиеся школы:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Вывод: обучающихся принимают активное участие во внешкольных делах. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Рекомендации:

- продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях;
- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников олимпиад и конкурсов, а также педагогов, которые их подготовили;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада. В прошедшем учебном году сделаны площадки по бокам от центрального входа, установлен флагшток с государственным флагом РФ; заменена вывеска над центральным входом;
- оформление холла, рекреации 1-го этажа. Оформлена стена с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн, портреты руководителей);
- организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- установка стендов, на которых возможны сменные экспозиций творческих работ обучающихся и актуальной информации. Раскладные стенды

используются для оформления экспозиций в рекреации 1-го этажа школы и в актовом зале к различным датам и праздникам;

- использование технологии событийного дизайна. Учащиеся, педагоги и родители школы под руководством педагога внеурочной деятельности Джанаевой А.Р. активно участвуют в оформлении к праздничным датам актового зала, рекреации 1-го этажа, учебных кабинетов, окон школы к праздникам «Золотая осень», День учителя, Новый год, День Победы, и т.д.);

- создание тематических зон. В рекреации 1-го этажа создана тематическая зона по ПДД с нанесением дорожной разметки, пешеходных переходов и мест для дорожных знаков.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее учеников на втором этаже школы находится портретная галерея лучших учеников школы. На всех этажах имеются тематические стенды: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Эколята», «Безопасные дороги», «Республика Эврика», «Информация для родителей», «Школьная газета «По секрету всему свету», стенды по предметам и др.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). Кроме этого, 8 декабря 2023 года в день Героев Отечества в МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" открылась мемориальной Стены Памяти выпускникам школы - участникам Специальной военной операции (Панин Максим и Серогузов Данила).

В летний период 2024 года оформлена рекреация первого этажа по теме «Беспилотные авиационные системы», а также рекреация 3-го этажа по теме «Движение первых».

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

Но многие стенды требуют замены и обновления.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Из председателей родительских комитетов классов создан школьный родительский комитет, председателем которого избрана Бабушкина Екатерина Александровна. Важную роль школьный родительский комитет сыграл в начале 2023-2024 учебного года, когда проводилась большая работа по вхождению в проект по поддержке местных инициатив «Текущий ремонт туалетных комнат СОШ 1 Барыш».

Для объективной оценки качества организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов-психологов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Около 94% (530 обучающихся) посещают творческие объединения учреждений дополнительного образования района и

области, в том числе школьные. Родители в основном удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания: более 40% опрошенных родителей считают, что объем домашнего задания слишком велик для обучающихся; 35% считают, что перегрузки нет, остальные затрудняются ответить.

По питанию: около 80% в целом удовлетворены качеством питания, остальные затрудняются и не удовлетворены питанием.

Высока степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через Сетевой город, сайт школы, группу школы в ВК более 99% родителей. Данная цифра говорит о том, что практически все родители имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: проделанная работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- 1) Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- 2) Уровень посещаемости родительских собраний не во всех классах достаточно высок. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.
- 3) Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, педагога-психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления, в который входили президент и члены Правительства

школьной демократической республики «Эврика», курирует работу которого Советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н., а так же мэры классов-городов (5-11 классы). В 2023-2024 учебном году (выборы прошли 8 октября 2023 года) возглавляет республику «Эврика» ученик 10А класса Шалимов Дмитрий.

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организовано в форме школьной демократической республики «Эврика». Школьная республика является общественным, самодеятельным, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы, которая действует на основании Конституции школьной демократической республики «Эврика» и принципов соуправления. В состав совета мэров классов-городов входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года, и члены Правительства республики «Эврика», состав которого может меняться 1 раз в год. Порядок проведения выборов лидеров классов определяется классными руководителями по согласованию с педагогом-организатором школы. В случае досрочного сложения полномочий члена совета классов-городов, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней.

Руководит работой Правительства и собраниями Совета мэров классов-городов и Правительства республики «Эврика» президент республики, выборы которого проводятся 1 раз в 2 года общим тайным голосованием граждан республики среди кандидатов от 8-10 классов. Президент в течение месяца формирует Правительство и представляет его на общем собрании граждан Республики, где также проходит инаугурация Президента. Далее проходит планирование работы министерств, назначаются кураторы из числа педагогов школы.

Реализуется деятельность школьного соуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Соуправлением проведено:

- Концерты для учителей и родителей, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 марта;
- День самоуправления в школе;
- акции «Подарок защитнику Отечества», «Чистый школьный двор» и др.,
- операция «Обелиск»;
- тематические вечера для старшеклассников;
- общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства, общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Российского флага, сбор макулатуры и т.д.

Обучающиеся активно принимают участие в коллективно-творческих делах школы. Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях «Движения первых», проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств республики «Эврика», через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В прошедшем учебном году школа в целом и совет профилактики в частности, продолжили свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Администрация и психологическая служба школы, а также педагогический коллектив уделяют особое внимание профилактике терроризма и экстремизма, алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов и школы. В течение года выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, «группы риска». Педагогами ежедневно ведётся контроль посещаемости, что позволяет своевременно выявить обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. Учащиеся посещаются на дому с целью изучения

ЖБУ. Разработаны и распространяются памятки для учащихся и родителей, проводятся родительские лектории, мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям, месячников безопасности, борьбы с пьянством, наркоманией, курением. Школа активно взаимодействует с инспектором по делам несовершеннолетних, КПДНиЗП при администрации МО «Барышский район». Дети и семьи, состоящие на различных видах учёта, вовлекаются в общественную деятельность, организуется каникулярная и внеурочная занятость обучающихся. Организуются и проводятся тематические часы общения с приглашением медицинских работников, представителей Прокуратуры и МО МВД России «Барышский» и т.д.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в различных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и родителей, и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДНиЗП, ПДН, сотрудниками Госавтоинспекции и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками Госавтоинспекции и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими. Плодотворно работает школьный отряд ЮИД «БДД» (Барышский дорожный дозор) под руководством учителя английского языка Фадеевой Елены Александровны.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.)

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социокультурное взаимодействие МБОУ СОШ МО «Барышский район»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом детского творчества	Творческие объединения от ДДТ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Школа искусств	Кружки ДШИ
		Тематические праздники
		Обучение
3.	Детско-юношеская спортивная школа	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Районная библиотека	Совместные праздники и мероприятия
		Встречи, беседы
5.	ЦКиД	Кружки и творческие объединения
		Участие школьников в концертах, выступлениях
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Посещение спектаклей, концертов
6.	Районный краеведческий музей	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности Барышского района Ульяновской области	Познавательные и общекультурные экскурсии

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

Педагоги, выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь в образовательной организации, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

В каждом классе проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (более 10 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий – 1;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи родителей и выпускников с сотрудниками колледжей;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- организация встреч обучающихся 9 классов с выпускниками школы, которые обучаются в ВУЗах региона;

- участие в мероприятиях и тестировании Центра занятости населения Барышского района;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Динамика дальнейшего жизнеопределения
выпускников 9 классов в 2023 году

Выпускников	10 класс	СПО		Другое (инвалиды, передача и т.д.)
		Ульяновской области	Других регионов	
9Б - 23	16	7	-	-
9А - 21	7	14		
Всего - 44	23	21		

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, в том числе обучающихся 5-9 классов.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		

Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	

	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности
Анкета для учащихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
 Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

- да
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да
Нет
Затрудняюсь ответить
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской
Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области**

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	5-9	24.09	Учителя-предметники
10.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	5-9	03.10	Учителя-предметники
11.	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	5-9	13.11	Учителя-предметники
12.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
13.	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	5-9	15.01	Учителя-предметники
14.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	5-9	17.01	Учителя-предметники
15.	135 лет со дня рождения Бориса	5-9	10.02	Учителя-предметники

	Леонидовича Пастернака, писателя, поэта			
16.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
17.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
18.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
19.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
20.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	5-9	13.02	Учителя-предметники
21.	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	5-9	25.04	Учителя-предметники
22.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
23.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
24.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
25.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
26.	Мероприятия, посвящённые книгам-юбилеям: 255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769) 210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания) 200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания) 185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания) 170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854) 110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914) 55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)	5-9	В теч. года	Учителя литературы
27.	Проведение предметных недель	5-9	В теч. года (по отдельному графику)	Руководитель МО учителей
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» (базовый уровень)	6-7	1	Зуморина М.А., Круглова Е.В., Узинцева Н.Н., Улитина Н.В. Рыжова Н.А
3.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» (основной уровень)	8-9	1	Фадеева Е.А., Рожкова Е.О., Минеева М.А., Фионова Е.А.

¹ Программа курса внеурочной деятельности

4.	Программа курса ВД «Я, ты, он, она»	5	1	Кузина И.С.
5.	Программа курса ВД «Патриот»	5А, 5В	1	Ремзов С.А.
6.	Программа курса ВД «Моделирование и конструирование»	5Б	1	Джанаева А.Р.
7.	Программа курса ВД ««Финансовая грамотность: учимся для жизни»»	6А	1	Рыжова Н.А.
8.	Программа курса ВД «Спортивные игры»	6А, 6Б, 6В	1	Артемьева О.В.
9.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	6Б, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 9А	1	Узинцева Н.Н., Улитина Н.В., Зуморина М.А., Круглова Е.В., Рожкова Е.О., Минеева М.А.
10.	Программа курса ВД «Проектная мастерская»	7Б	1	Кузнецова Т.Н.
11.	Программа курса ВД «Школьная газета»	6Б, 7Б	1	Узинцева Н.Н.
12.	Программа курса ВД «Первая помощь, основы ухода за больными»	8А, 8Б	0,5	Филина Е.В.
13.	Программа курса ВД «Лёгкая атлетика»	5Б, 5В	1	Пиманова Т.А.
14.	Программа курса ВД «Моя малая Родина»	7А, 7Б, 8А, 8Б	1	Фионова Е.А.
15.	Программа курса ВД «Русская словесность»	8Б, 9А, 9Б	1, 2	Минеева М.А., Ногичева Н.А.
16.	Программа курса ВД «Учебные сборы по ОБЗР»	8А, 8Б	0,5	Ремзов С.А.
17.	Программа курса ВД «Футбол»	8Б	1	Пиманова Т.А.
18.	Программа курса ВД «Семьеведение»	9А, 9Б	1	Минеева М.А., Фионова Е.А.
19.	Программа курса ВД «Математика в задачах»	9Б	1	Зуморина М.А.
20.	Программа курса ВД «Практическая биология»	9А, 9Б	1	Филина Е.В.
21.	Программа курса ВД «Мир химии»	9А, 9Б	1	Рожкова Е.О.
22.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	03.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	03-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и	5-9	02-07.10	Классные

	ответственность: вместе или врозь».			руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы),	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.			
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в теч. учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в ДООП, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	03.09	Педагог-организатор
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09	Педагог-организатор
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Зав. библиотекой
4.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	8 октября	Соуправление, ШИК
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Педагог-организатор
6.	Мероприятие, посвященное Международному дню музыки.	5-9	25-29.09	Учитель музыки

7.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	02-13.10	Педагог-организатор
8.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя: - встреча учителей утром; - День самоуправления; - концерт, посвященный Дню учителя.	5-9	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
9.	Праздничная программа, посвященная Дню школьника в Ульяновской области	5-9	08.10.	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл. рук.
10.	Операция «Чистый школьный двор».	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Педагог-организатор
12.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	24 – 28.10	Зав. библиотекой
13.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР
14.	Общешкольные соревнования «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященные Дню народного единства.	5-9	04.11	Соуправление
15.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
16.	Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
17.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-9	28-30.11	Медиацентр
19.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Педагог-организатор рук. школьного музея
20.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
21.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
22.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Рук. школьного музея
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
24.	КТД «Новогодний калейдоскоп».	5-9	11-22.12	Соуправление, зам. директора по ВР,

				советник директора по ВР
25.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
26.	Новогодние конкурсы: «Игрушки-гиганты», «Новогодний класс»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
27.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Зам. директора по ВР
28.	Викторина, посвящённая Дню рождения Ульяновской области	5-9	17.01	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл. рук.
29.	Экскурсии в СПО и ВУЗы Барышского района, Ульяновской области	7-9	В теч. года	Классные руководители
30.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Педагог-организатор
31.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01	Зав. библиотекой
32.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Педагог-организатор
33.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Педагог-организатор
34.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Педагог-организатор
35.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Педагог-организатор
36.	Комплекс мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	19-24.02	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
37.	Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	5-9	22.02	Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А., кл. рук.
38.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	23.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
39.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
40.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-организатор
41.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог, соуправление
42.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Педагог-организатор
43.	Флешмоб, посвященный Всемирному	5-9	27.03	Педагог-организатор

	дню театра.			
44.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
45.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Учителя физкультуры
46.	Фестиваль «Певцы Победы»	1-4	18.04	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.
47.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
48.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
49.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04	Педагог-организатор, советник директора по ВР
50.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Школьный парламент Волонтерский отряд «Добрые сердца»
51.	Общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»	5-9	08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
52.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
53.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
54.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь
55.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05 (ориентировочно)	Зам. директора по ВР
56.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	Начальник пришкольного лагеря
57.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
58.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Педагог-организатор
59.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	12.06	Педагог-организатор
60.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагог-организатор
61.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	Июнь	Администрация
62.	Квест, посвященная Дню	5-9	22.08	Соуправление

	Государственного флага РФ			
63.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
64.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
65.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Богданова.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия г. Барыша и Ульяновска, Ульяновской области.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в мероприятиях МАУК ЦКиД	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.	Посещение районного кинотеатра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году				
9	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	8-9	Сентябрь - декабрь 2024 года	Рожкова Е.О.
10	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)	7-9	Октябрь 2024 года – март 2025 года	Кузнецова Т.Н., Круглова Е.В.
11	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	8-9	Ноябрь -декабрь 2024 года	Фионова Е.А., Михеев О.Н.
12	Региональный этап открытого молодёжного водного конкурса	8-9	Ноябрь 2024 года – февраль 2025 года	Филина Е.В.
13	Региональный трек Всероссийского	7-9	Ноябрь 2024	Кузнецова Т.Н.,

	конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»		года – апрель 2025 года	Круглова Е.В.
14	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	5-9	Декабрь 2024 года – январь 2025 года	Круглова Е.В., Кузина И.С.
15	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	5-9	Декабрь 2024 года – май 2025 года	Кузина И.С.
16	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	8-9	Январь-февраль 2025 года	Учителя-предметники
17	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»	5-9	Январь -апрель 2025 года	Круглова Е.В.
18	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	9	Февраль -март 2025	Кузнецова Т.Н., Алексеева В.В.
19	Областной Фестиваль технических и естественнонаучных проектов "Матрица идей-2024»	6-9	Февраль 2025 года – май 2025 года	Кузнецова Т.Н.
20	Университетские предметные олимпиады УлГПУ им. И.Н.Ульянова	5-9	Сентябрь 2024 года – апрель 2025 года	Минеева М.А., учителя русского языка и литературы, Юдина С.В., Фадеева Е.А.
22	Региональный этап Межрегионального химического турнира	7-9	Октябрь - декабрь 2023 года	Рожкова Е.О.
23	Всесибирская олимпиада школьников	9	Октябрь - декабрь 2024 года	Кузнецова Т.Н., Круглова Е.В.
24	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	8-9	Октябрь 2024 года - февраль 2025 года	Круглова Е.В.
25	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)	7-9	Октябрь 2024 года – Март 2025 года	Минеева М.А., Филина Е.В., Круглова Е.В., Рожкова Е.О.
26	Региональный конкурс школьных проектов обучающихся образовательных организаций	5-9	ноябрь-декабрь 2024 года	Круглова Е.В.
27	Региональный конкурс «3Д игрушка»	5-9	Декабрь 2024 года - февраль 2025 года	Джанаева А.Р., Кузина И.С.
28	Олимпиада «Юношеская математическая школа»	5-9	Декабрь 2024 года- Март 2025 год	Учителя математики
29	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока	6-9	Декабрь 2024 года-	Учителя русского языка и литературы

	давности»		Март 2025 года	
30	Научно-практическая конференция учащихся «Марс – ИТ»	5-9	Январь -апрель 2025 года	Круглова Е.В., Кузнецова Т.Н.
31	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	9	Февраль -март 2025 года	Фионова Е.А., Михеев О.Н.
32	Региональная олимпиада по биологии: «Мир биологических наук»	8-9	Апрель 2025 года	Филина Е.В.
34	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	6-9	Апрель -июнь 2025	Учителя физкультуры
35	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	6-9	Апрель -июнь 2025 года	Учителя физкультуры
36	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	5-9	Апрель -июнь 2025 года	Минеева М.А., учителя-предметники
37	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5-6	Май 2025 года	Фадеева Е.А.
38	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	5-9	Октябрь 2024 года – март 2025 года	Рожкова Е.О.
39	Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	5-9	Октябрь 2025 года- январь 2025 года	Фионова Е.А., Михеев О.Н., Кузина И.С.
40	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-7	Ноябрь 2024 года	Кузина И.С.
41	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	5-9	Январь -апрель 2025 года	Фионова Е.А.
42	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	5-9	Февраль – март 2025 года	Кузина И.С., Джанаева А.Р.
43	Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»	5-7	Февраль -май 2025 года	Круглова Е.В.
44	Областной слёт «На Посту № 1»	8-9	Март 2025 года	Ремзов С.А.
45	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2023»	8-9	Март 2025 года	Филина Е.В., Рожкова Е.О.
46	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»	5-9	Май 2025 года	Ремзов С.А.
47	Региональная олимпиада медицинской направленности: «Введение в медицину»	8-9	Май 2025 года	Рожкова Е.О.
48	Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций	9	Май 2025 года	Артемьева О.В., Громов О.В., Пиманова Т.А.
49	Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – за дорожную	5-8	Июнь - сентябрь 2025 года	Фадеева Е.А.

	безопасность»			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной классовой к праздникам (н-р, Новый год).	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	По плану соуправления	Педагоги-организаторы
4.	Оформление тематических стендов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Ульяновской области, г. Барыша, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, соуправление
11.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР., классные руководители
12.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Зав.библиотекой
13.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Добрые сердца»

15.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
16.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
17.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
18.	КТД «Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель внеурочной деятельности, классные руководители
19.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
20.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
21.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
22.	Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Руководитель отряда ЮИД
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за организацию питания
5.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
7.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора по ВР
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, психологическая служба
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, психологическая служба
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
19.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра		В течение	Советник директора

	детских инициатив.		учебного года	по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы президента Республики «Эврика» (по классам).	8-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соуправление, ШИК
4.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
5.	КТД «Планирование работы соуправления»	5-9	Октябрь	Соуправление
6.	День школьного самоуправления	5-9	05.10	Соуправление
7.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности Совета соуправления	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в 2 недели)	Зам. директора по ВР, соуправление
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в триместр	Соуправление
11.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13.	Участие Школьного соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	Участие Школьного соуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР и УВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Барышский", МО МВД России "Барышский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	взаимодействия).			
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психологической службы
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений	5-9	В течение	Классные

	обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		учебного года (ежемесячно)	руководители
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Отделение социальной защиты населения Ульяновской области по Барышскому району	Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.		Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Июль-август	Заместитель директора по ВР
3.	ОГКУ Центр занятости населения Барышского района	Проведение мероприятий профориентационной направленности на базе школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Барышский историко-краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.		Экскурсии в музей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.		Организация экспозиций музея на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Районная молодёжная организация «Актив»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
9.	МАУК «МР ЦКиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях, проводимых на базе ЦКиД	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	МАУК «Барышская межпоселенческ	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	ая библиотека» (на основании договора о сотрудничестве)				
11.	МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных этапах различных спортивных соревнований	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
12.		Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
13.	МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы	5-9	В течение учебного года	Педагоги ДО
14.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
15.	ГИБДД МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
16.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
17.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
18.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
19.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
20.	МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
21.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
22.		Индивидуальные мероприятия в рамках	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

		реализации КИПРов.			
23.	Центр семьи (по плану межведомствен- ного взаимодействия)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
24.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация участия в профориентационных мероприятиях различных уровней.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог педагог-организатор
13.	КВН «В мире профессий».	9	Март	Педагог-

				организатор
14.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
16.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
17.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Школьный лагерь»

Школьный лагерь труда и отдыха «Новое поколение»

<i>День</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
1 день	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие лагеря труда и отдыха - Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД - Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря - Определение законов лагеря - Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование - Оформление комнаты отдыха. - Прополка клумб. Уборка столовой. 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
2 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по уборке мелкого строительного мусора. - Спортивные соревнования по шахматам - Марафон здоровья. Снятие антропометрических показателей 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
3 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по уборке мелкого строительного мусора. - Прополка и поливка клумб. - Открытие лагерной смены. 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
4 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. - Игра «Верёвочный курс» на сплочение коллектива. 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
5 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: работа на пришкольном участке (прополка, поливка клумб) - Экологическая акция по уборке от мусора детских площадок 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
6 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по благоустройству территории школы - Спортивные игры: волейбол, футбол. 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
7 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о ЗОЖ - Соревнования по сборке и разборке автомата АК-47 		
8 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по уборке памятника - Спортивные игры: волейбол, баскетбол 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
9 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: работа на пришкольном участке - Посещение мероприятия в районной библиотеке, в рамках Года педагога и наставника «А.С. Макаренко: Педагогическая поэма» 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
10 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. - Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
11 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по благоустройству спортивной площадки - Квест 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
12 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. - Просветительское мероприятие, посвящённое К.Д. Ушинскому. Лекторий для младших школьников 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
13 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: работа на пришкольном участке - Соревнование по стрельбе из лазерного оружия 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
14 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: работа на пришкольном участке - Спортивные игры: многоборье 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
15 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. - Посещение кинотеатра 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
16 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. - Беседа по ПДД - Экскурсия в «Первую автошколу» 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
17 день	<ul style="list-style-type: none"> - Однодневный поход к реке Барыш, экологический десант по уборке мусора на берегу реки 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
18 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году. - Турнир по минифутболу 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
19 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: стрижка кустов - Верёвочный курс - Шахматный турнир 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
20 день	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой десант: стрижка кустов - Диагностика уровня сплоченности коллектива - Закрытие лагерной смены 	8-9	Начальник лагеря, воспитатель

21 день	- Трудовой десант: уборка и благоустройство пришкольной территории - Ярмарка «Волшебный сундучок», награждение воспитанников памятными подарками. Подведение итогов смены	8-9	Начальник лагеря, воспитатель
---------	--	-----	-------------------------------

Модуль «Школьный спортивный клуб»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение школьных соревнований по минифутболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, шашкам, шахматам	5-9	В теч. года	Громов О.В., Артемьева О.В., Пиманова Т.А., Алексеева В.В.
2	Участие в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта	5-9	В теч. года	Учителя физкультуры
3	Проведение дней здоровья	5-9	Сентябрь, май	Учителя физкультуры, зам. директора по ВР

Модуль «Дополнительное образование»

1	ДООП «Начальное техническое моделирование» (ДДТ)	5-9	4	Кузина И.С.
2	ДДОП «Беспилотные авиационные системы»	5-9	4	Михеев О.Н., Антонов А.М.
3	ДООП «Школа безопасности» (ДДТ)	5-9	4	Пиманова Т.А.
4	ДООП «Лёгкая атлетика» (ДЮСШ)	5-9	4	Артемьева О.В.
5	ДООП «Баскетбол» (ДЮСШ)	5-9	4	Пиманова Т.А.
6	ДООП «Детский фитнес» (Новые места)	5-9	2, 4	Артемьева О.В.
7	ДООП «Экологическая лаборатория» (Новые места)	5-9	2, 4	Филина Е.В., Рожкова Е.О.
8	ДООП «Алгоритмика и программирование» (Новые места)	5-9	2, 4	Титова И.Ю., Круглова Е.В.
9	ДООП ² «Шахматы» (Точка роста).	5-9	2	Алексеева В.В.
10	ДООП «Беспилотные летательные аппараты» (Точка роста)	5-9	4	Кузина И.С.
11	ДООП «3Д моделирование» (Точка роста)	5-9	4	Кузина И.С.
12	ДООП «Начальное техническое моделирование» (Точка роста)	5-9	4	Джанаева А.Р.
13	ДООП «Театральная студия» (Новые места)	5-9	4	Кузнецова Т.Н., Брагина А.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

1	Участие во Всероссийских акциях «Движения первых»	5-9	В теч. года	Классные руководители, Советник директора
---	---	-----	-------------	---

Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ (Дни единых действий)

1	День знаний	5-9	01.09	Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

3	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Классные руководители
5	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	5-9	21.09	Классные руководители
6	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	5-9	27.09	Классные руководители
7	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09	Классные руководители
8	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10	Классные руководители
9	Международный день социального педагога	5-9	02.10	Классные руководители
10	День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
11	День Учителя	5-9	05.10	Классные руководители
12	День отца	5-9	20.10 (третье воскрес. октября)	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Классные руководители
14	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
15	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	5-9	10.11	Классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Классные руководители
17	День матери в России	5-9	24.11 (послед. воскрес. ноября)	Классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30.11	Классные руководители
19	День математика	5-9	01.12	Классные руководители
20	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	Классные руководители
21	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5-9	05.12	Классные руководители
22	День Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
23	День прав человека	5-9	10.12	Классные руководители
24	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
25	День спасателя Российской Федерации.	5-9	27.12	Классные руководители
26	Новый год	5-9	01.01	Классные руководители
27	Рождество Христово;	5-9	07.01	Классные руководители

28	День российского студенчества	5-9	25.01	Классные руководители
29	Международный день без Интернета	5-9	26.01	Классные руководители
30	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	Классные руководители
31	День воинской славы России	5-9	02.02	Классные руководители
32	Всемирный день балета	5-9	07.02	Классные руководители
33	День российской науки	5-9	08.02	Классные руководители
34	День книгодарения	5-9	14.02	Классные руководители
35	День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15.02	Классные руководители
36	Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители
37	День защитника Отечества.	5-9	23.02	Классные руководители
38	Международный женский день	5-9	08.03	Классные руководители
39	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
40	Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Классные руководители
41	Час Земли	5-9	25.03	Классные руководители
42	Всемирный день театра.	5-9	27.03	Классные руководители
43	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
44	День космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
45	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
46	Международный день Матери-Земли	5-9	22.04	Классные руководители
47	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Классные руководители
48	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
49	День Победы	5-9	09.05	Классные руководители
50	Международный день музеев	5-9	18.05	Классные руководители
51	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Классные руководители
52	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Классные руководители
53	Международный день защиты детей	5-9	01.06	Классные руководители
54	День эколога	5-9	05.06	Классные руководители
55	День русского языка.	5-9	06.06	Классные руководители
56	День России	5-9	12.06	Классные руководители
57	День памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители
58	День молодежи	5-9	27.06	Классные руководители
59	День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Классные руководители
60	День военно-морского флота	5-9	27.07 (послед. воскрес. июля)	Классные руководители
61	День физкультурника	5-9	09.08	Классные руководители
62	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Классные руководители
63	День воинской славы России	5-9	25.08	Классные руководители
64	День российского кино.	5-9	27.08	Классные руководители

Модуль «Школьный музей».				
1	Участие школьников в конкурсах проектов на основе материалов школьного историко-краеведческого музея (Краеведческая конференция)	5-9	В теч. года	Учителя-предметники
2	Музейные уроки, посвящённые различным датам	5-9	В теч. года	Классные руководители, Фионова Е.А.
3	Проведение экскурсий в школьный историко-краеведческий музей	5-9	В теч. года	Классные руководители
4	Проведение уроков мужества на базе школьного историко-краеведческого музея	5-9	В теч. года	Классные руководители, Фионова Е.А.
Модуль «Школьные медиа».				
1	Библиотечные уроки, посвящённые различным памятным датам, писателям и поэтам	5-9	В теч. года	Зав. библиотекой
2	Выставки и обзоры книг	5-9	В теч. года	Зав. библиотекой
3	Тематические викторины по литературным произведениям	5-9	Каникулы	Зав. библиотекой
4	Мероприятия, посвящённые юбилеям книг и писателей	5-9	В теч. года	Зав. библиотекой
5	Создание видеороликов к различным датам	5-9	В теч. года	Классные руководители
Модуль «Школьный театр».				
1	Участие в театральных конкурсах различного уровня (муниципальный конкурс театральных коллективов «Маска»)	5-9	Март	Кузнецова Т.Н., Брагина А.А.
2	Подготовка костюмов и декораций к выступлениям	5-9	В теч. года	Классные руководители
3	Участие в школьных конкурсах («Певцы Победы»)	5-9	В теч. года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы».				
1	Походы на природу	5-9	В теч. года	Классные руководители
2	Экскурсионные поездки по туристическим маршрутам после окончания учебного года	5-9	В теч. года	Классные руководители
3	Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления кинотеатр, драмтеатр, цирк.	5-9	В теч. года	Классные руководители