

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.Ю.Титова

Приказ № 127 от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» В 9 КЛАССАХ**

уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Кузнецова Татьяна Николаевна
учитель физики первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1

МО «Барышский район»

Протокол № 15 от «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

_____ Е.В.Филина

«29» августа 2023 года

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Овладение курсом позволит учащимся

знать:

структуру учебно-исследовательской деятельности,
основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

определять характеристику объекта познания,
самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микро группе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы)
пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В результате:

- приобретение школьниками социальных знаний, приобретение школьниками знаний об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования,
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие ценностных отношений школьника к знаниям, науке и исследовательской деятельности.
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, умения, учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими людьми.

Метапредметные результаты:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Познавательные: овладение умением

построения логической цепи рассуждений; доказательство;
выдвижения гипотез и их обоснование;
самостоятельным выделением и формулированием познавательной цели;
рефлексией способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловым чтением, извлечение информации;
определение основной и второстепенной информации;
свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановкой и формулированием проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

Регулятивные:

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
адекватность самооценки;
умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные:

рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся;
мини – конференции по защите исследовательских проектов;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема курса. Содержание темы курса	Форма организации	Вид деятельности
Термин «исследование». Основные отличительные признаки проектной деятельности	Беседа.	- знакомятся с новыми понятиями
Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности	Беседа	-знакомятся с новыми понятиями
Величайшие проекты прошлого и настоящего. Величайшие проекты прошлого и настоящего	просмотр видеофильма	- смотрят видеофильм «История проектной деятельности», обсуждают, задают вопросы
Проектная деятельность. Организация групповой проектной деятельности: двух компонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.	Дискуссия, Работа в микро группах	-участвуют в обсуждении как организовать проектную деятельность
Выбираем тему для исследовательского проекта	Практика, индивидуальные консультации	-самостоятельная работа
Проблемный вопрос.	Дискуссия	-выясняют, что такое проблемный вопрос, его отличие от учебной задачи
Учимся ставить проблемный вопрос для своей темы	Обсуждение	-работа в микрогруппах
Актуальность.	Беседа, работа с презентацией, работа в микро группах	- выясняют, что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна(для страны, для сообщества, для учащегося)
Формулируем актуальность работы	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
Источники информации.	Лекция	-Слушают, конспектируют: Виды источников информации и правильность цитирования
Объект и предмет.	Работа в микро группах	-учатся отличать объект от предмета исследования

Выясняем объект и предмет работы.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
Где и как искать информацию. Работа с интернетом. Посещение библиотеки	Самостоятельная работа в библиотеках города. Самостоятельная работа с интернетом дома. Индивидуальные консультации	-учатся отбирать необходимый материал
Цель работы, задачи.	Работа в микрогруппах	-выясняют отличие цели от задач, учатся ставить цель, соответствующую теме
Ставим цель, определяем задачи.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
Гипотеза.	Беседа	-узнают, что такое гипотеза Выясняют как правильно поставить гипотезу.
Формулируем гипотезу.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
Методы исследования и проектирования.	Беседа	-выясняют как подобрать методы исследования, чувствительность метода
Подбираем методы исследования.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
Планирование	Работа в микрогруппах	-выясняют зачем нужно составлять план деятельности, к чему приводит отсутствие плана
Составляем план работы.	Беседа, индивидуальные консультации	-применяют полученные знания на практике
Корректировка плана.	Презентация	Зачем нужна корректировка плана. Исторические примеры.
Работаем над проектом.	Индивидуальные консультации	задают вопросы
Результаты и их обработка. Продукт работы.	Лекция	- слушают, задают вопросы

Презентация проекта и исследования.	Работа в микро группах	- выясняют способы представления результатов работы
«Продукт проекта» Изготовление модели, продукта проекта	Индивидуальная работа	- изготавливают модель
«Продукт проекта» Изготовление модели, продукта проекта	Индивидуальные консультации	- проверка и демонстрация модели
Оформление исследовательской работы	Самостоятельная работа дома. Индивидуальные консультации	- оформляют работу
Выступление.	Беседа	- узнают структуру выступления

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Тема курса/количество часов/ Содержание темы курса	Количество часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент темы
1	Термин «исследование». Основные отличительные признаки проектной деятельности	1	https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-i-issliedovaniie.html	Формирование гордости за свою историю и свой народ на основе достижений российских ученых
2	Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	
3	Величайшие проекты прошлого и настоящего. Величайшие проекты прошлого и настоящего	1		
4	Проектная деятельность. Организация групповой проектной деятельности: двух компонентная, соединение дисциплины и свободы выбора.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Воспитание бережного отношения к окружающей среде
5	Выбираем тему для исследовательского проекта	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Воспитание бережного отношения к окружающей среде

6	Проблемный вопрос.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Развитие чувства любви к Родине, городу, школе через социальную, научную значимость проекта
7	Учимся ставить проблемный вопрос для своей темы	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Развитие коммуникативной культуры школьников
8	Актуальность.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Развитие коммуникативной культуры школьников
9	Формулируем актуальность работы	1		Развитие чувства любви к Родине, городу, школе через социальную, научную значимость проекта
10	Источники информации.	1	http://postnauka.ru – научно-популярный сайт о науке, об ученых, открытиях, опытах;	Культура работы в интернете
11	Объект и предмет.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Формирование гордости за свою историю и свой народ на основе достижений российских ученых
12	Выясняем объект и предмет работы.	1		Развитие коммуникативной культуры школьников
13-14	Где и как искать информацию. Работа с интернетом. Посещение библиотеки	2	Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (https://www.wdl.org/ru/ , http://univertv.ru/ , digital-edu.ru/ , https://openedu.ru/) Электронные ресурсы платформы ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Электронная библиотека Московской электронной школы	Культура работы в интернете Развитие коммуникативной культуры школьников

15	Цель работы, задачи.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	
16	Ставим цель, определяем задачи.	1		Формирование гордости за свою историю и свой народ на основе достижений российских ученых
17	Гипотеза.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Формирование гордости за свою историю и свой народ на основе достижений российских ученых
18	Формулируем гипотезу.	1		
19	Методы исследования и проектирования.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Воспитание бережного отношения к окружающей среде
20	Подбираем методы исследования.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	Воспитание бережного отношения к окружающей среде
21	Планирование	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	
22	Составляем план работы.	1		Активизация творческого потенциала школьников
23-26	Работаем над проектом.	4	Видеокурс: «Физика в опытах и экспериментах» https://www.getaclass.ru/course/fizika-v-opytah-i-eksperimentah;	
27	Результаты и их обработка. Продукт работы.	1		
28	Презентация проекта и исследования.	1	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	
29	«Продукт проекта» Изготовление модели, продукта проекта	1		
30-33	Учимся защищать проект	4	https://sch842zg.mskobr.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_proekty.pdf	
34	Резерв (1 ч)	1		
	Итого	34 ч		

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕТ

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотических чувств у школьников заложены в дополнительном образовании, так как оно открывает большие возможности для самореализации обучающихся, способствует социальной активности, творческому развитию, формированию патриотического сознания

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в патриотических социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Высокий уровень общей воспитанности учащихся.

Темы возможных проектов :

- «Физические приборы вокруг нас»,
- «Физические явления в художественных произведениях (А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Е. Н. Носова, Н.А. Некрасова)»,
- «Нобелевские лауреаты в области физики»,
- «Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества»,
- «Диффузия вокруг нас»,
- «Удивительные свойства воды»,
- «Инерция в жизни человека»,
- «Плотность веществ на Земле и планетах Солнечной системы»,
- «Сила в наших руках»,
- «Вездесущее трение»,
- «Тайны давления»,
- «Нужна ли Земле атмосфера»,
- «Зачем нужно измерять давление»,
- «Выталкивающая сила»,
- «Рычаги в быту и живой природе»,
- «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»

- «Теплоемкость веществ, или как сварить яйцо в бумажной кастрюле»,
- «Несгораемая бумажка, или нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской»,
- «Тепловые двигатели, или исследование принципа действия тепловой машины на примере опыта с анилином и водой в стакане»,
- «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)»,
- «Почему оно все электризуется, или исследование явлений электризации тел»,
- «Электрическое поле конденсатора, или конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пластинами конденсатора»,
- «Изготовление конденсатора»,
- «Электрический ветер»,
- «Светящиеся слова»,
- «Гальванический элемент»,
- «Строение атома, или Опыт Резерфорда»,
- «Постоянные магниты, или Волшебная банка»

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по физике (ФГОС)
9 классы,
учителя физики Кузнецовой Т.Н.**

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующую логику: приобретение ребёнком социального знания (первый уровень результатов), переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов), приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов)

Сроки реализации программы – 1 год.

Содержание курса рассчитано в:
9 классов на 34 ч

Рабочая программа составлена на основе авторской программы:

1. Программа курса внеурочной деятельности основного общего образования (Уровень II, 5-9 классы) «Проектная мастерская». А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А. С. Савичев. Москва, Просвещение, 2020.