

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 16.04.2024 № 5)



Директор

(подпись и должность)

Титова И.Ю.

(Ф. И. О.)

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район»

за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Руководитель	Титова Ирина Юрьевна
Адрес организации	433750, Ульяновская область, город Барыш, ул. Красноармейская, д. 45В
Телефон, факс	8(84253)21-4-72
Адрес электронной почты	barschool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Барышский район»
Дата создания	1936 год
Лицензия	№2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73ЛЮ1 № 0000913
Свидетельство о государственной аккредитации	№2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства - бессрочно

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах. МБОУ СОШ № 1 МО «Барышский район» взаимодействует с УлГПУ, УлГУ, УлГТУ, МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район», МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», библиотекой г. Барыша им. М.Н. Богданова, центром «Алые паруса».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1 - 2-х, 5 - 6-х и 10-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 10-х классах организовано обучение по социально-экономическому профилю, обучение по индивидуальной образовательной траектории по естественнонаучному и технологическому профилям. В 11 классе организовано обучение по гуманитарному и технологическому профилям и обучение по индивидуальной образовательной траектории по естественнонаучному профилю.

Индивидуальная траектория технологического и естественнонаучного профиля организована в 10а классе, естественнонаучного профиля организована в 11б классе на основе заявлений.

Обучение в школе ведётся по учебникам, имеющимся в федеральном перечне учебников Министерства образования и науки РФ, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка качества подготовки учащихся ведётся на основании плана работы на год: плана ВСОКО, планов работы МО. В Школе проводятся следующие мероприятия: проверка достоверности выполнения прохождения программ, их практической части и объективности выставления оценок, проверка рабочих программ по предметам учебных планов, посещение уроков, проверка журналов, проверка тетрадей учащихся, отслеживание работы учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости, проверка состояния дневников учащихся.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Скорректирована должностная инструкция советника директора по воспитанию:

- участвует в разработке плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- содействует в функционировании системы ученического самоуправления;
- консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Применение нового стандарта позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

С октября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием в 2023 году охвачено около 92% учащихся. С учётом внеурочной деятельности – около 100% обучающихся.

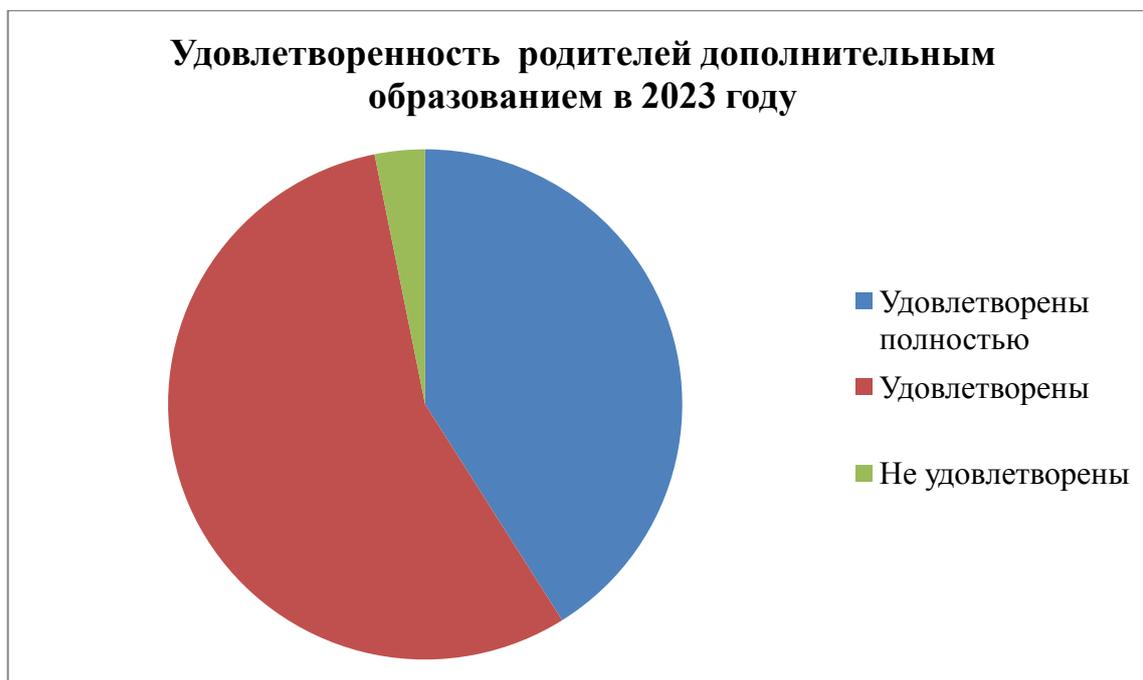
Дополнительное образование ведётся по программам следующих направленностей:

- 1) техническая, естественнонаучная и физкультурно-спортивная (школьные творческие объединения в рамках программы создания Новых мест дополнительного образования и центра Точка роста»);
- 2) техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная (творческие объединения от ДДТ);
- 3) физкультурно-спортивная (творческие объединения от ДЮСШ).

Выбор направлений осуществлялся на основе результатов опроса обучающихся и родителей, которое было проведено в августе 2023 года. Из 338 опрошенных учащихся и 184 родителей

42% выбрали техническое направление, 26% - физкультурно-спортивное, 16% - художественное, 14% - социально-педагогическое и 2% - туристско-краеведческое.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что закономерно.



Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложение к Рабочей программе: календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебный год.

За 2,5 года реализации рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2023.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с распространением идеологии терроризма и экстремизма, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, и т.д.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции для учащихся с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии (программы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Тропинка к профессиям»).

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», базовый уровень – 6-7 классы, основной уровень – 8-9 классы).
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», продвинутый уровень – 10-11 классы).

На базе школы функционируют первичные организации всероссийских детских общественных организаций и движений:

№	Название	Количество членов	Руководитель из числа педагогов
1.	Движение первых	100 чел.	Кузнецова Татьяна Николаевна, советник директора по воспитанию
2.	Юнармия	20 чел.	Ремзов Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Волонтеры-медики (Отряд «Пульс»)	15 чел.	Рожкова Екатерина Олеговна, педагог-организатор
4.	Эколята	55 чел.	Лосева Анна Васильевна, Чванова Сафия Анатольевна, Путова Алла Юрьевна, учителя начальных классов
5	Орлята России	242 чел.	Классные руководители 1-4 классов

Активно работают школьные общественные объединения:

№		Название	Направления работы	Количество участников	Руководитель из числа педагогов	Руководитель из числа детей	Значимые акции/ мероприятия/ достижения
1.	Школьный спортивный клуб	«Высота»	Мини-футбол, шахматы, лёгкая атлетика	120 чел.	Артемьева Ольга Васильевна, учитель физической культуры	Красников Александр, 11А класс, председатель Совета клуба	Участие в соревнованиях Школьной спортивной лиги Ульяновской области, проект «Мини-футбол – в школу»
2.	Волонтёрский отряд	«Добрые сердца»	Участие в акциях различной направленности	15 чел.	Рожкова Екатерина Олеговна, педагог-организатор	Шалимов Дмитрий, 10А класс, командир отряда	Уборка территории школы, помощь в проведении общешкольных мероприятий
3.	Отряд Поста № 1	«Патриот»	Несение вахты памяти, участие в митингах, мероприятиях патриотической направленности	10 чел.	Ремзов Сергей Анатольевич, преподаватель-организатор ОБЖ	Бритенкова Полина, 8Б класс, командир отряда	Проведение в классах часов общения, посвящённых Дням воинской славы. Несение Вахты Памяти
5.	Школьный театр	«Маска»	Участие в конкурсах, школьных концертах, мероприятиях	25 чел.	Новикова Лилия Владимировна, классный руководитель 1Б класса		Подготовка Новогодних представлений, агитбригад, поздравлений на праздники, участие в конкурсе театральных коллективов
6.	Школьный хор	«Звонкие голоса»	Участие в концертах, конкурсах	30 чел.	Брагина Анастасия Александровна, учитель музыки	Семёнова Полина Сергеевна, 6А класс, староста	Подготовка и проведение концерта для родителей, посвящённого Дню матери
7.	Отряд волонтёров медиков	«Пульс»	Проведение акций ЗОЖ	15 чел.	Рожкова Екатерина Олеговна, педагог-организатор	Выровская София Александровна, 11Б класс, активист.	Подготовка и проведение акций и часов общения, посвящённых ЗОЖ, участие в районных акциях ЗОЖ, съёмка агитационных роликов.
8.	Отряд ЮИД	БДД «Барышский дорожный дозор»	Проведение акций на дороге совместно с Госавтоинспекцией проведение уроков безопасности в	25 чел.	Фадеева Елена Александровна, учитель английского языка, руководитель отряда ЮИД	Бурдина Карина, 8А класс, командир отряда	Проведение профилактических акций на дорогах, 2 место в Региональном конкурсе «Безопасное колесо», участие во Всероссийских и

			классах, участие в конкурсах, выступление на родительских собраниях				региональных конкурсах.
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

Работает школьный музей

Название, вид (музей, музейная комната, экспозиция)	Тематика музея	Место расположения	Паспорт музея №__ дата __ кем выдан	Руководитель	Количество постоянных активистов
Историко-краеведческий музей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Историко-краеведческая	Учебный кабинет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Приказ управления образования МО «Барышский район» №353 от 28.07.00. Свидетельство № 5311	Фионова Елена Александровна, учитель истории	10 чел.

Под руководством педагога-организатора Рожковой Е.О. в школе проходят акции, волонтеры-медики проводят мероприятия для обучающихся о здоровом образе жизни. Отряд ЮИД школы под руководством Фадеевой Е.А. проводит профилактические акции для первоклассников и воспитанников детских садов, выступает на родительских собраниях с агитбригадой, участвует в совместных акциях с Госавтоинспекцией на улицах города.

Активны наши ребята и на уровне района. В районной молодежной организации «Актив» состоят несколько обучающихся 8-10 классов. Ребята проводят городские и районные мероприятия в качестве ведущих (Новогодние праздники, День защиты детей и т.д.), волонтеров (День города и др.).

Формы организации воспитательной работы школы включают в себя как внутриклассную воспитательную работу, так и организацию общешкольных мероприятий с привлечением учителей и родителей, а также работу внеурочной занятости, кружков и секций на базе школы. Большое значение уделялось участию в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах. На базе школы прошло большое количество мероприятий различного уровня.

**Проведение на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
массовых мероприятий, соревнований различного уровня в 2023 году.**

№	Название мероприятия, соревнования	Дата проведения	Участники
1	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2024»	Декабрь 2023	Учителя школ Барышского района
2	Соревнования по мини-футболу среди юношей образовательных организаций с численностью менее 100 человек в рамках ШСЛ Ульяновской области	08.12.2023	Учащиеся школ района
3	День открытых дверей УлГПУ в Барышском районе в рамках реализации проекта "Фестиваль педагогических профессий "#ПРОучись"	28.11.2023	Учащиеся школ района
4	В рамках празднования Дня матери прошли соревнования «А ну-ка, мамы!» среди детских садов.	23.11.2023	Воспитанники детских садов и их родители
5	Муниципальный этап олимпиады школьников по ОБЖ	Декабрь 2023	Учащиеся школ района
6	МО педагогов-психологов МО "Барышский район" на тему "Педагогический профайлинг. Безопасность образовательной среды"	17.11.2023	Педагоги-психологи района
7	Муниципальный этап форума детских проектов "Будущее за нами".	12.09.2023	Учащиеся и педагоги школ района
8	МО учителей английского языка района по теме "Обсуждение вопросов совершенствования методики обучения английскому языку, в том числе для достижения личностных образовательных результатов учащихся".	17.08.2023	Педагоги школ района
9	МО учителей истории и обществознания. Тема РМО «Обсуждение вопросов совершенствования методики обучения предметов учебного плана, в том числе для достижения личностных образовательных результатов учащихся».	17.08.2023	Педагоги школ района
10	МО учителей физики. Тема РМО «Реперные точки реализации обновлённого ФГОС».	16.08.2023	Педагоги школ района
11	Районное МО учителей биологии и химии, на котором рассматривались вопросы перехода на обновленные стандарты и ФОП.	16.08.2023	Педагоги школ района
12	Встреча с ветеранами педагогического труда «От всей души» в рамках Года педагога и наставника	18.08.2023	Педагоги и ветераны педагогического труда школ района

13	МО учителей русского языка и литературы района.	16.08.2023	Педагоги школ района
14	Встреча руководителей образовательных организаций Барышского района с депутатом Законодательного собрания Ульяновской области Долговым К.Н.	23.07.2023	Педагоги школ района
15	День открытых дверей Ульяновского государственного университета в Барышском районе	11.05.2023	Учащиеся школ района
16	Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо 2023"	17.04.2023	Учащиеся школ района
17	Профориентационная встреча с представителями УлГТУ на тему "Знакомство с УлГТУ".	01.03.2023	Учащиеся школ города Барыша
18	Семинар по теме "Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся в среде и развития познавательных, исследовательских и информационно-коммуникативных компетенций обучающихся на базе Ресурсного центра робототехники и программирования и Центра "Точка роста".	06.03.2023	Директора образовательных учреждений района и специалистов управления образования района
19	МО педагогов-психологов МО "Барышский район" на тему: "Организация и содержание деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС".	17.02.2023	Педагоги-психологи района
20	Районное спортивное мероприятие "Мы готовы к ГТО" посвященное Дню защитника Отечества и в рамках Года педагога и наставника в МО "Барышский район"	17.02.2023	Педагоги школ района
21	Зональные соревнования школьной баскетбольной лиги Кэс-баскет.	14.01.2023	Учащиеся школ района
22	Мероприятие "День знакомства с УлГТУ"	31.10.2023	Учащиеся школ района
23	Профориентационная встреча с делегацией студенческого актива Ульяновского ГАУ	23.11.2023	Учащиеся школ района
24	Площадка Всероссийской образовательной акции "Географический диктант",	19.11.2023	Учащиеся, родители, педагоги
25	Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2023»	Январь 2023	Ученики и педагоги школ Барышского района
26	Заседания районного методического объединения школьных библиотекарей	В теч. года	Библиотекари школ района

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня в 2023 году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
1	Муниципальный этап конкурса «Мама – это значит нежность»	Ноябрь 2023	30 чел.	25 призовых мест	Классные руководители
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Январь 2023	3 участника: Курышин	2 2	Алексеева В.В., Кузнецова Т.Н.,

	«Ученик года-2023»		Денис, Путова Вероника и Тимохин Александр	2	Елина Л.В., Михеев О.Н.
3	Районная Краеведческая конференция «Барышский район – край родной».	Ноябрь 2023	2 чел. 9Б класс	Участие	Михеев О.Н.
4	Районный этнографический фестиваль "Волжская радуга - 23" .	Ноябрь 2023	14 чел.	1, 1, 2, 2, 3, 3 места	Чернышова Е.В., Джанаева А.Р., Брагина А.Р., Кузина И.С.
5	Районный творческий конкурс «Светлая Пасха-2023»	Апрель 2023	Гарибов Марлен, 7Б, Подъяпольская Юлия, 5Б; 4 чел. 2А	1, 1 1, 1	Джанаева А.Р. Чернышова Е.В.
6	Районный конкурс чтецов "Мир глазами Астафьева"	Май 2023	9 чел.	1, 3	Глухова Л.Н.
7	Муниципальный этап регионального конкурса «Успешная Семья Приволжья 2023».	Апрель 2023	5 чел. Семьи Рыжовых и Фроловых	Участие	
8	Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо 2023".	Апрель 2023	4 чел.	1	Фадеева Е.А.
9	Районный конкурс «Маска»	Апрель 2023	8 чел. 4Б класс	3	Новикова Л.В.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика".	Март 2023	Путов Александр, 9А; Числова Снежана, 6А	1 2	Глухова Л.Н.
11	Районный конкурс "Цветы для мамы"	Февраль 2023			Классные руководители
12	Муниципальный этап смотра строя и песни «Марш Победы 2023»	Апрель 2023	54 чел. 3 команды: 10 класс 2А класс 9Б класс	1 2 1	Ремзов С.А., Елина Л.В., Чернышова Е.В., Юдина С.В.
13	Районный конкурс "Новогодняя фантазия"	Январь 2023		2	Джанаева А.Р.
14	Районный конкурс сочинений на тему "Герои моей малой Родины в годы Афганской войны"	Февраль 2023	Путов Александр, 9А класс	1	Алатырцева Г.П.
15	Районный конкурс «Моя	Январь 2023	8 чел 3А класса	Участие	Лосева А.В.

	Родина – Ульяновская область»				
16	Муниципального этапа Всероссийского Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» (зона)	Ноябрь 2023	11 чел. Команда юношей	1	Учителя физкультуры
17	Финал муниципального этапа Всероссийского Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Декабрь 2023	20 чел. Команда юношей	2	Учителя физкультуры
18	Районный этап Всероссийской олимпиады "Символы России. Русский язык: история письменности",	Ноябрь 2023	16 чел.	11 чел. стали победителями олимпиады	Глухова Л.Н.
19	Всероссийский день бега «Кросс наций – 2023»	Сентябрь 2023	20 чел. Кравцов Егор, 11Б, Фомин Егор, 10А, Махруткин Иван, 11Б, Клыгина Анна, 4Б.	1 1 2 2	Учителя физкультуры
20	Межрайонный шахматный турнир памяти бывшего председателя Барышского райпо Киселёва П.И.	Август 2023	2 чел.	Участие	
21	Открытом Кубок города Димитровграда по смешанному боевому единоборству (ММА).	Апрель 2023	Малиновский Ярослав, 8 Б класс	1	
22	Районные соревнования «Первенство МО «Барышский район» по лыжным гонкам среди учащихся школ, техникумов, КФК и предприятий»	Март 2023	15 чел. Чумаченко Варвара, 6Б класс	3	Пиманова Т.А.
23	Районное спортивное мероприятие «Мы готовы к ГТО», посвященное Международному женскому дню 8 Марта и в рамках Года педагога и наставника в МО «Барышский район».	Март 2023	5 чел.	3 командное место	
24	Районное спортивное мероприятие «Мы	Февраль 2023	5 чел.	1 командно	

	готовы к ГТО», посвященное Дню защитника Отечества и в рамках Года педагога и наставника в МО «Барышский район».			е место	
25	Муниципальный этап соревнований школьной спортивной лиги по мини футболу.	Ноябрь 2023	20 чел.	2 место юноши, 2 место девушки	Учителя физкультуры
26	Муниципальный этап «Президентских состязаний»	Апрель 2023	12 чел. 5Б класс	1	Круглова Е.В., Артемьева О.В.
27	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр»	Апрель 2023	10 чел.	Участие	Учителя физкультуры
28	Районные соревнования по минифутболу среди мальчиков 2008-2009 года рождения	Февраль 2023	10 чел.	3	Учителя физкультуры
29	Зональные соревнования школьной баскетбольной лиги Кэс-баскет.	Январь 2023	20 чел.	1 место – юноши, 2 место – девушки.	Учителя физкультуры
30	Первенство по мини – футболу среди юношей, учащихся общеобразовательных учреждений	Октябрь 2023	10 чел.	1	Учителя физкультуры
31	Муниципальный конкурс «Моя птичья столовая»	Февраль 2023	5 чел. 2А	1, 1, 2	Чернышова Е.В.
32	Районный конкурс «Золотая осень»	Октябрь 2023	9 чел. 3А 6 чел. 3Б 12 чел. 2Б 1 чел. 4А 5 чел. 1Б 11 чел. 1А	Призовые места – 37 чел.	Чернышова Е.В. Илюйкина Л.Н. Титова А.А. Лосева А.В. Новикова Л.В. Лукьянова Т.В.
33	Районный конкурс «Новый год 2024»	Декабрь 2023	8 чел. 3А 1 чел. 3Б 9 чел. 2Б 2 чел. 1Б	Призовые места – 17 чел.	Чернышова Е.В. Илюйкина Л.Н. Титова А.А. Новикова Л.В.
34	Районный конкурс «Поздравим Вас, учителя, в осенний день календаря»	Сентябрь 2023	5 чел. 3А 6 чел. 2Б	Призовые места – 11 чел.	Чернышова Е.В. Титова А.А.
35	Районный конкурс «Мама – это значит нежность»	Ноябрь 2023	5 чел. 3А 1 чел. 4В 8 чел. 2Б 7 чел. 4А	Призовые места – 15 чел.	Чернышова Е.В. Чванова С.А. Титова А.А.

			3 чел. 1Б		Лосева А.В. Новикова Л.В.
36	Муниципальный тур «Наше наследие» среди 2-4 классов		9 чел. 1 чел., 3А 1 чел., 4В 7 чел. 2Б 5 чел. 4А	Пять дипломов 1 степени, семь дипломов 2 степени, три диплома 3 степени	Чернышова Е.В., Чванова С.А., Титова А.А., Лосева А.А.
37	Городская спартакиада в рамках Дня физкультурника	10.08.2023	12 чел. 3А класс	Участие	Артемьева О.В.
38	Межлагерная спартакиада (1 смена) Приём норм ГТО	Июнь 2023	10 чел.		Артемьева О.В.
39	Межлагерная спартакиада (2 смена)	Июнь 2023	10 чел.		Пиманова Т.А.
40	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Барышские вести»	01.05.2022	20 чел. 2 команды	2 4	Учителя физкультуры
41	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России - 2022".	Февраль 2023	25 чел. Чумаченко Варвара, 6Б Красников Александр, 10	3 1	Учителя физкультуры
42	Муниципальный конкурс "Педагогический олимп"	Март 2023	Педагоги 25 чел.	1	
43	Муниципальный конкурс «Театральный батл»	Ноябрь 2023	Педагоги 12 чел.	Участие	
44	Районная выставкой "За гранью педагогического мастерства"	Март 2023	Кузина И.С.	Участие	
				199 призовое мест	

Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в конкурсах и соревнованиях регионального уровня в 2023 году.

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответствен-ные
1	Предварительный этап V Международного конкурса исследовательских работ школьников "RESEARCH START 2022/20023",	2023г.	3 чел. 7 кл.	1 место	Филина Е.В.
2	Очный этап открытого первенства "Мы стартуем" среди ОО Ульяновской области.	Май 2023	9 чел.	3 место	Артемьева О.В.
3	Областной конкурс - фестиваль юных	Апрель 2023	4 чел.	2	Фадеева Е.А.

	инспекторов движения «Безопасное колесо»				
4	Очный этап регионального конкурса медиатворчества и программирования среди учащихся "24bit".	Апрель 2023	Пантюхин Виктор, 8А	Участие	Кузнецова Т.Н.
5	Региональный конкурс "На Посту N1"	Апрель 2023	10 чел. 7Б класс	Участие	Ремзов С.А. и Фионова Е.А.
6	Региональный тур Всесоюзного конкурса чтецов "Живая классика "	Апрель 2023	Путов Александр, 9А	Участие	Глухова Л.Н.
7	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2023».	Апрель 2023	6 чел. 1Б класс	1	Титова А.А.
8	Региональный конкурс исследовательских работ «Новый горизонт»	Март 2023	Магомедова Амина, 1Б класс	3	Титова А.А.
9	Межрайонный конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю»	Март 2023	7 чел. Александрова Екатерина, 3А, Ганина Василина, 1Б, Бычкова Анастасия и Киселёва Влада, 11А, Мартиросян Лиана, 7Б	1 1 1 1 Призёр	Чернышова Е.В., Титова А.А., Узинцева Н.Н., Алатырцева Г.П.
10	Региональный этап смотра строя и песни «Марш Победы 2023»	Май 2023	16 чел. 10 класс	Участие	Ремзов С.А., Елина Л.В.
11	Конкурс "Моя птичья столовая" Региональная акция "Каждой пичужке по кормушке!" в рамках региональной акции "Каждой пичужке по кормушке!".	Февраль 2023	12 чел. 3А класс, 9 чел. 1Б класс, 7 чел. 3А класс, 14 чел. 3Б класс	Участие	Лосева А.В., Титова А.А., Чернышова Е.В., Илюйкина Л.Н.
12	Региональный конкурс афиш «Театральное Приволжье»	Февраль 2023	10 чел. 4Б класс	Участие	Новикова Л.В.
13	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в техническом творчестве»	Январь 2023	Лепенков Андрей и Романов Михаил, 2А; Майоров Егор и Гнилов Матвей, 5Б; Малиновский Ярослав, 8Б	2 2	Чернышова Е.В., Круглова Е.В.
14	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Январь 2023	5 чел. Вдовина Ксения, 11А	1	Юдина С.В.

15	Первенство Ульяновской области по классическим шахматам среди юношей и девушек в возрастной группе до 13 лет.	Октябрь 2023	Ульмейкин Николай, 5 класс	2	
16	Региональный этап «Президентских состязаний»	Апрель 2023	12 чел. 5Б класс	1	Круглова Е.В., Артемьева О.В.
17	Этап кубка России по шахматам «Жигулёвские просторы»	Июль 2023	Ульмейкин Николай, 5Б класс	3	
18	Открытый кубок Жадовского монастыря по ММА, посвящённый 78-летию Победы и подвигу десантников ульяновской 31-й отдельной десантно-штурмовой бригады.	Май 2023	Малиновский Ярослав, 8Б	1	
19	Традиционный Ульяновский рейтинговый турнир по быстрым шахматам «Пришла весна»	Апрель 2023	Ульмейкин Николай, 5Б класс	3	
20	Открытое соревнование Самарской области "Чемпион" по тхеквондо в г. Сызрань	Март 2023	Жалнин Матвей, 3В класс	3	
21	Региональный тур «Наше наследие» среди 2-4 классов		Ганина Василина, 2Б	Участники	Титова А.А.
22	Региональный конкурс «Новый год 2024»	Декабрь 2023	2 чел. 2Б	Участие	Титова А.А.
23	Центральный старт в Чердаклинском районе на Всероссийской массовой лыжной гонке "Лыжня России 2023"	11. 02.2023	4 чел. Сидорова Маргарита, 8А класс	2	Учителя физкультуры
24	Региональный этап конкурса «Мама – это нежность»	Ноябрь 2023	1 чел. 4А 2 чел. 2Б		Лосева А.В. Титова А.А.
25	Региональный этап конкурса-фестиваля «Пасхальное яйцо 2023»	2023	1 чел. 1Б класс	1	Титова А.А.
26	Предметная олимпиада УлГПУ по русскому языку	Декабрь 2023	Мирибян Соня, 10А	Призёр	Узинцева Н.Н.
27	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	2023	60 чел.	?	Учителя-предметники
28	Онлайн-викторина «Битва за Политех» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Ульяновской области	Октябрь 2023	11 чел. 10А класса	3	Юдина С.В.
				23 призовых мест	

**Участие обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
в конкурсах и соревнованиях федерального уровня в 2022 году.**

№	Название конкурса	Время проведения	Участники	Место	Ответственные
1	III Международный открытый многожанровый творческий конкурс «Вдохновение»	Сентябрь 2023	Елисеева Елизавета, 9А класс	Диплом Лауреата III степени	
2	Всероссийский конкурс рисунков «Россия будущего»	Октябрь 2023	11 чел. 1Б класс	Участие	Новикова Л.В.
3	Всероссийский этап «Президентских состязаний» в «Орлёнке»	Сентябрь 2023	12 чел. 6Б класс	Участие	Круглова Е.В., Артемьева О.В.
4	V Международный конкурс исследовательских работ школьников "RESEARCH START 2022/2023",	2023г.	3 чел. 7 кл.	2 место	Филина Е.В.
5	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств в республике Крым.	Август 2023	Брагина Софья, 5 класс	Кубок, медаль и диплом лауреата II степени	
6	VIII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусства «Магия творчества»	Июнь 2023	Елисеева Елизавета, 9А класс	Диплом лауреата II степени	
7	Всероссийский этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2023».	Май 2023	Агошина Кира 1Б класс	Участие	Титова А.А.
8	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на портале Учи.ру</i>	Сентябрь 2023	15	2 победителя	Классные руководители
9	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ру</i>	2023	25	16 победителей	Титова А.А.
10	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на портале Учи.ру</i>	2023	25	15 победителей	Титова А.А.
11	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на портале Учи.ру</i>	2023	25	10 победителей	Титова А.А.
12	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на портале Учи.ру</i>	2023	25	13 победителей	Титова А.А.
13	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» на портале Учи.ру</i>	2023	25	10 победителей	Титова А.А.
14	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Апрель 2023	1 чел. Вдовина Ксения, 11А	Участник	Юдина С.В.
15	Заключительного этапа	Март 2023	Вдовина	1	Юдина С.В.

	олимпиады школьников РАНХиГС по профилю английский язык.		Ксения, 11А класс		
16	Суперфинал Всероссийского Чемпионата Сочинений "Своими словами".	Февраль 2023	Калмыкова Кристина, 11А класс	1	Узинцева Н.Н.
17	Всероссийская перечневая олимпиада «Байкальская перспектива» по химии и биологии	Декабрь 2023	6	1 победитель, 5 призёров	Филина Е.В.
18	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок»	С октября 2023	30 чел. 9 кл. 12 чел. 3А	12 призёров	Филина Е.В. Чернышова Е.В.
19	Международный конкурс чтецов и проектов «Природа яркими словами отзовётся»	2023	Ильина Ксения, 3А	4	Чернышова Е.В.
20	Творческие конкурсы в рамках Всероссийского Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!»	Декабрь 2023	Гусаров Дмитрий, 9А Шипунова Ксения, 10А Кузиков Никита, 10А Мирибян Соня, 10А	1 место 3 место 3 место 3 место	Узинцева Н.Н.
21	Цикл всероссийских олимпиад по страноведению (блок culture study) - перечневые	2023	40 участников отборочного этапа, 1 участник заключительно го этапа	27 призёров отборочного этапа, 1 призёр заключительн ого этапа	Юдина С.В.
22	Университетские предметные олимпиады ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» - перечневые	2023	24 участника отборочного этапа 5 участников отборочного этапа	4 призёра отборочного этапа 4 призёра	Юдина С.В. Ногичева Л.В.
23	Цикл всероссийских олимпиад по страноведению (блок Christmas Quiz) - перечневые	2023	28 участников отборочного этапа	17 призёров отборочного этапа	Юдина С.В.
24	Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия будущего»	2023	1 участник	Участие	Новикова Л.В.
				31 призовых мест (без Учи.ру и отбор. этапов)	

II. Оценка системы управления организацией

Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся).

Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

Управляющий совет школы

Полномочия Совета:

- принимает решение по вопросу охраны Школы и другим вопросам жизни Школы, которые не оговорены и не регламентированы настоящим Уставом;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- содействует организации и улучшению условий труда работников Школы;
- содействует организации конкурсов, соревнований и иных массовых мероприятий Школы;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;
- рассматривает и принимает Программу развития Школы, основную образовательную программу;
- выдвигает Школу и её педагогов для участия в различных конкурсах;
- оказывает Школе консультационную помощь;
- имеет право заслушивать отчеты администрации образовательной организации, а также руководителей органов самоуправления о проделанной работе;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного аппарата;
- дает согласие на сдачу в аренду Школой в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности. Директор вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленный срок. В случае возникновения конфликта между Советом и директором Школы, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

Общее собрание работников школы

К компетенции Общего собрания работников Школы относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её членов;
- решение иных вопросов, касающихся деятельности всех участников образовательного процесса;
- рассматривает и принимает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения, правила и др.);
- предложение директору список кандидатов для создания рабочей комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- подготовка и заслушивание отчетов комиссий, в частности о работе по коллективному договору;
- рассмотрение перспективных планов развития образовательной организации;

- взаимодействие с другими органами самоуправления образовательной организации по вопросам организации основной деятельности;
- обсуждение вопросов необходимости реорганизации и ликвидации образовательной организации.

Педагогический совет

- рассматривает и принимает Программу развития Школы, Образовательную программу Школы;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- принимает план работы Школы на учебный год;
- рассматривает и принимает локальные акты, касающиеся учебно-воспитательного процесса;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебный предмет, по которому она проводится;
- принимает решения о допуске учащихся к итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в форме семейного образования;
- принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- выдвигает Школу и педагогов для участия в различных конкурсах;
- рассматривает характеристики учителей и воспитателей, представляемых к награде.

Совет обучающихся

Весь ученический коллектив школы представляет собой Республику «Эврика». Главой школьной республики является президент.

Органом исполнительной власти в школьной республике является Правительство, в которое входят председатель правительства и руководители (министры) следующих министерств:

- Министерство образования;
- Министерство культуры;
- Министерство спорта и туризма;
- Министерство безопасности;
- Министерство труда и экологии;
- Министерство печати.

В совет обучающихся школы входят: президент, члены правительства республики «Эврика», мэры классов-городов (5-11 классы) республики «Эврика».

Функциями совета обучающихся являются:

- определяет план деятельности;
- координирует работу исполнительных органов самоуправления, заслушивает отчеты о их работе и оценивает их деятельность;
- решает вопросы, связанные с жизнью коллектива;
- выносит предложения в администрацию об улучшении жизнедеятельности коллектива.

- руководит работой министерств;
- выдвигает предложения о награждении жителей республики "Эврика";
- организует работу по подготовке и проведению общешкольных мероприятий.

Состав методического совета школы

1. Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;

2. Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;

3. Минеева М.А. – заместитель директора по УВР;

4. Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром

5. Новикова Л.В. – руководитель МО учителей начальных классов

6. Елина Л.В. – руководитель МО учителей математики

7. Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы

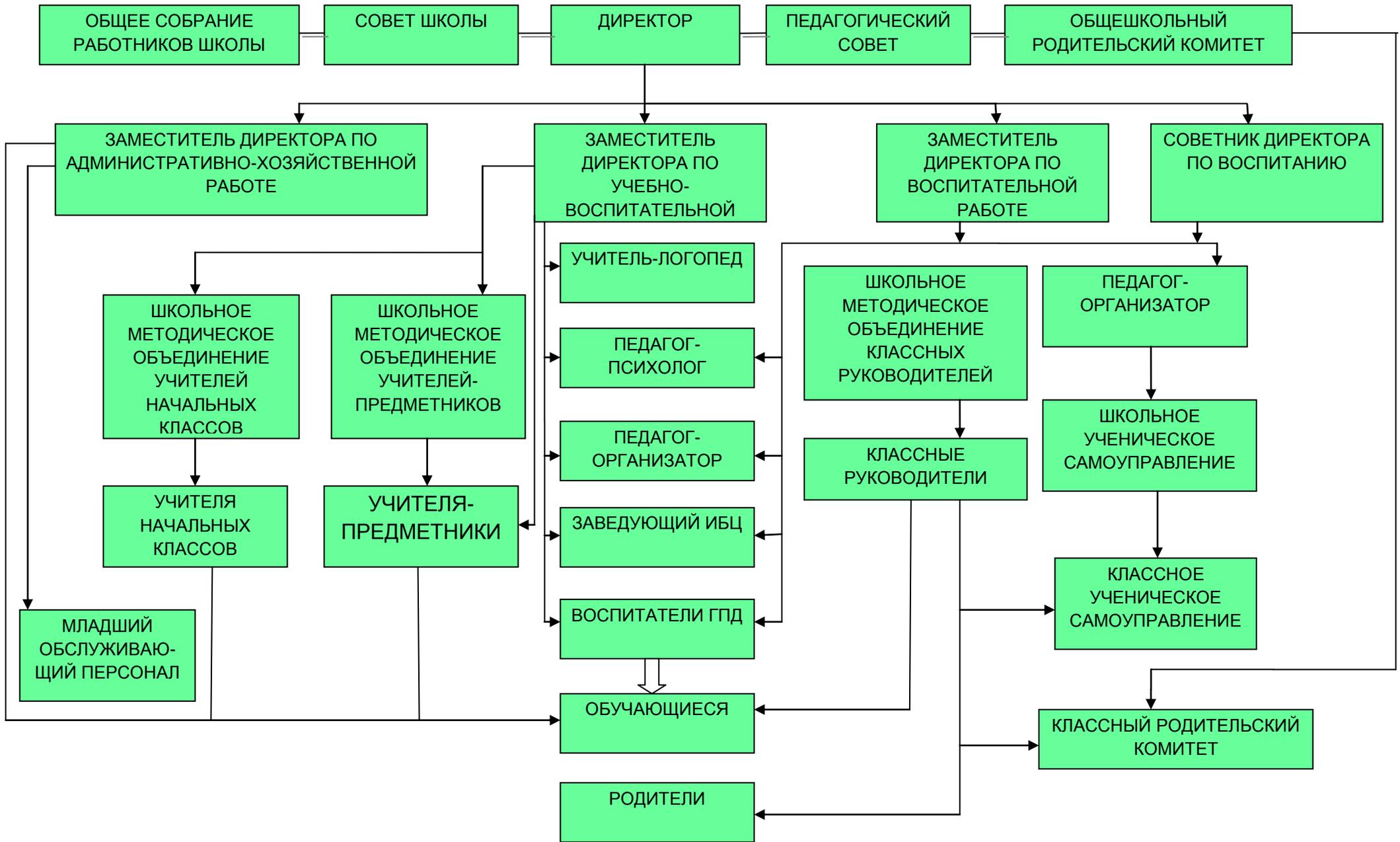
8. Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики

9. Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка

10. Ремзов С.А. – руководитель МО учителей ОБЖ

11. Кузина И.С. – руководитель МО учителей ИЗО и МХК, педагог-методист

Схема структуры управления



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ качества обучения учащихся

Мониторинг качества образования Школы показывает достаточный уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

Анализ результатов ВПР

Весной 2023 года в соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 4 – 8 и 11 классах.

4 классы.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 38

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Ульяновская обл.	7987	2,97	27,52	48,04	21,47
Барышский муниципальный район	255	5,49	30,59	48,63	15,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	57	5,26	26,32	61,4	7,02

Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38



Группы участников Кол-во Кол-во 2 3 4 5

Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (26,32%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (5,26%) повысили свои результаты.

Статистика по отметкам

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Ульяновская обл.	8005	1,51	19,74	44,62	34,13
Барышский муниципальный район	208	0,48	22,12	47,12	30,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа	58	0	10,34	50	39,66

№1 имени Героя России
Ю.Д.Недвиги " "
муниципального образования
" Барышский
район"Ульяновской области

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету и областных результатов.

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников

Кол-во
ОО

Кол-во
участников

2

3

4

Дата: 15.03.2023

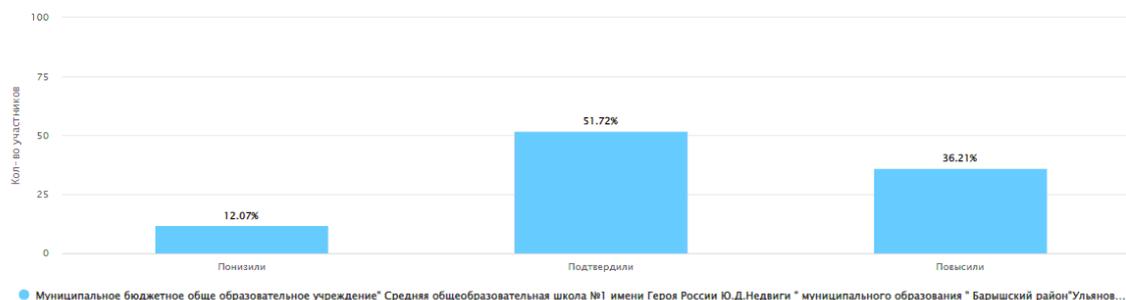
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников

%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)

7

12.07

Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)

17

51.72

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (12,07%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (36,21%) повысили свои результаты.

Статистика по отметкам

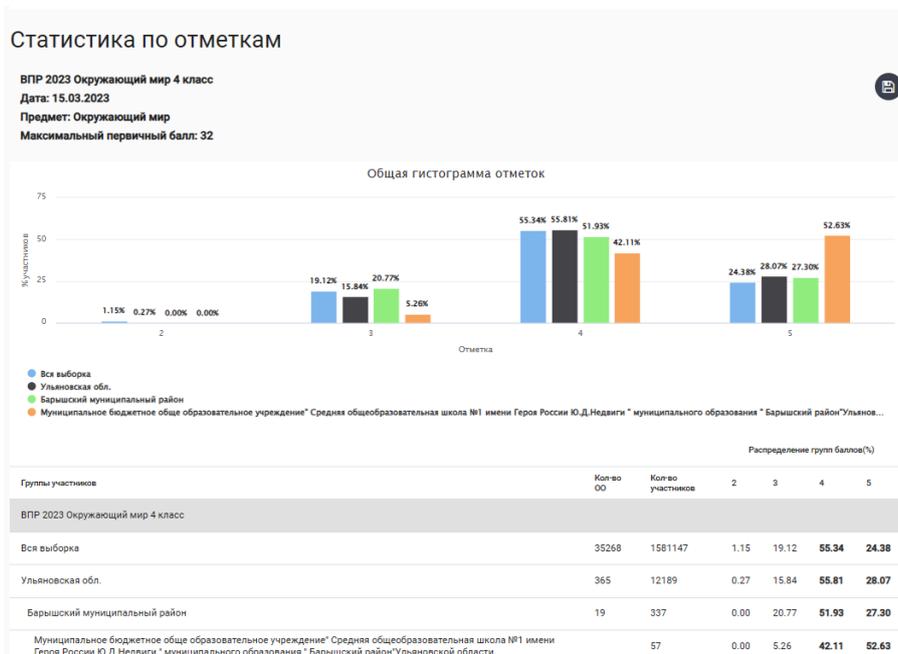
Предмет: **Окружающий мир**

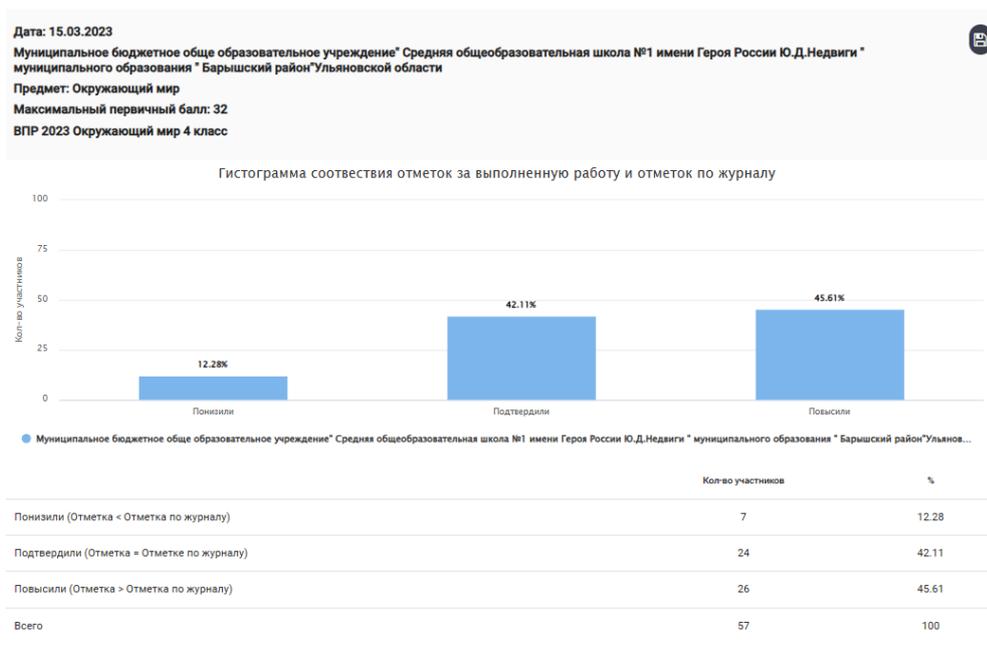
Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	участников				
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ульяновская обл.	12189	0,27	15,84	55,81	28,07
Барышский муниципальный район	337	0	20,77	51,93	27,30
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	57	0	5,26	42,11	52,63

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету и по области.





Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (12%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 26 человек (46%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по большинству показателей выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 43%).

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 51,75%).

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы**:

1. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (26,32%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (5,26%) повысили свои результаты.

2. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (12,07%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (36,21%) повысили свои

результаты.

3. Результаты ВПР по окружающему миру по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, но ниже областных результатов. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (12%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 26 человек (46%) повысили свои результаты.

Возможные причины:

- 1 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 2 Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Результаты ВПР 5-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 45

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Ульяновская обл.	6381	6,2	39	38,16	16,64
Барышский муниципальный район	249	11,24	43,37	32,93	12,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	55	21,82	32,73	30,91	14,55

Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



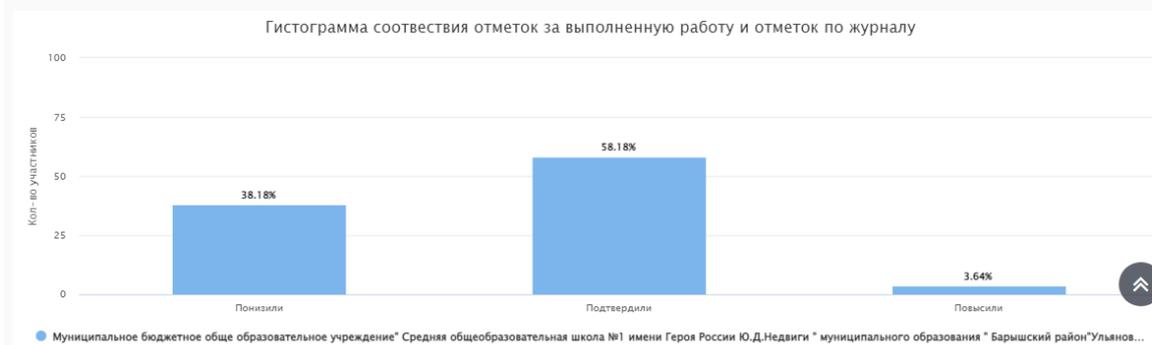
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 21 человек (38,18%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (3,64%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание № 2К1. справились 36,97 % учащихся)

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание № 2К4. справились 43,64% учащихся)

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (задание № 7.1. справились 49,09% учащихся)

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (задание № 7.2. справились 41,82% учащихся)

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание № 8 справились 48,18% учащихся)

Статистика по отметкам

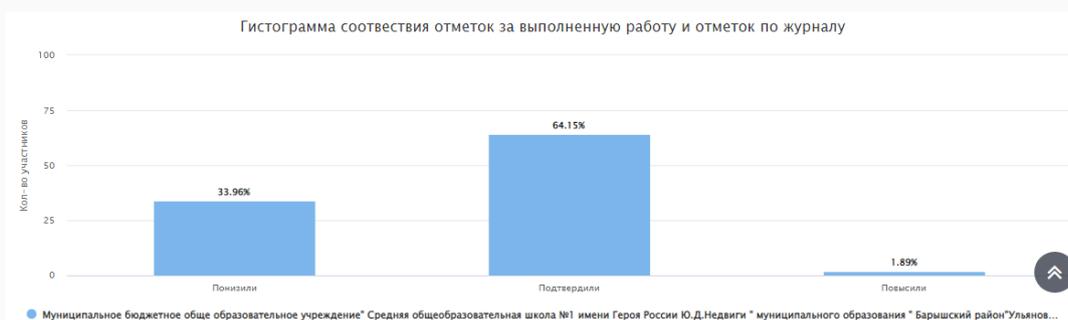
Предмет: **Математика**
 Максимальный первичный балл: 15
Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Ульяновская обл.	6737	4,44	33,18	40,34	22,05
Барышский муниципальный район	301	7,64	37,54	41,86	12,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	53	11,32	43,4	43,4	1,89

ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 15



Дата: 15.03.2023
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 15
 ВПР 2023 первая волна Математика 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 18 человек (33,96%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (1,89%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» (задание № 1 справились 7,55 % учащихся)

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (задание № 2 справились 49,06 % учащихся)

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание № 3 справились 11,32 % учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание № 5 справились 40,57 % учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание № 7 справились 28,3% учащихся)

-Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (задание № 9 справились 26,42 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: 29

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	898834	7,52	37,86	41,63	13
Ульяновская обл.	6748	3,68	33,86	43,42	19,04
Барышский муниципальный район	208	7,21	42,79	36,54	13,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	53	15,09	56,6	18,87	9,43



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 24 человека (45,28%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (3,77%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 10 заданиям из 20 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 1.2. справились 27,36 % учащихся)

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 1.3. справились 31,13 % учащихся)

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание № 2.2. справились 35,85 % учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание № 3.2. справились 37,74 % учащихся)

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание № 4.2. справились 47,17 % учащихся)

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач (задание № 6.2. справились 28,3 % учащихся)

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7.1. справились 47,17 % учащихся)

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7.2. справились 26,42 % учащихся)

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (задание № 8 справились 42,45 % учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание № 10К3. справились 47,17 % учащихся)

Статистика по отметкам

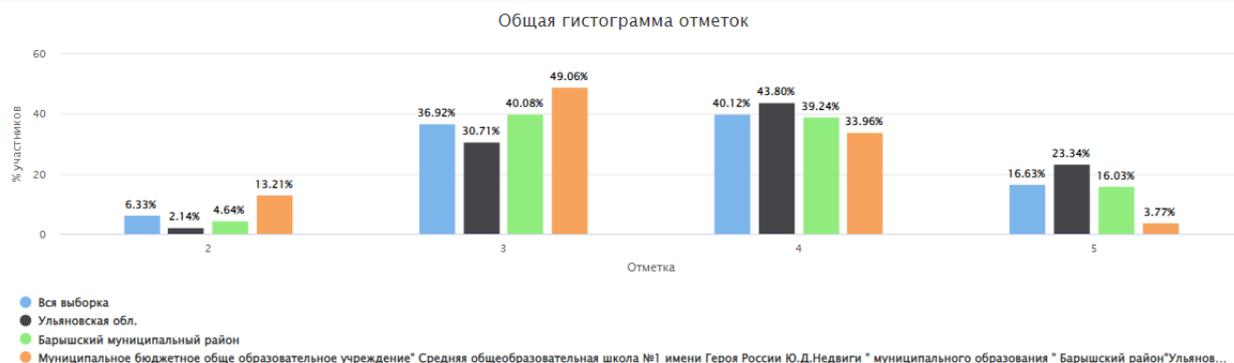
Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 15

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	938299		72,35	79,21	55,1
Ульяновская обл.	6623		76,08	83,41	61,68
Барышский муниципальный район	237		61,81	81,43	63,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	53		62,26	71,7	56,6

ВПР 2023 История 5 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2023 История 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 25 человек (47,17%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (1,89%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 3 заданиям из 7 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 4 справились 25,16 % учащихся)

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 6 справились 34,91 % учащихся)

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7 справились 23,9 % учащихся)

Результаты ВПР 6-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 51

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Ульяновская обл.	5933	6,61	39,92	41,21	12,26
Барышский муниципальный район	228	9,9	41,15	41,67	7,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	45	20	42,22	33,33	4,44

Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 первая волна Русский язык 2023 6 класс



Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 2023 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 25

человек (55,56%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (2,22%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание № 1К1. справились 43,33 % учащихся)

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание № 2К3. справились 49,63 % учащихся)

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (задание № 6 справились 47,78 % учащихся)

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (задание № 7.2. справились 35,56 % учащихся)

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (задание № 8.2. справились 44,44 % учащихся)

-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание № 9 справились 27,78 % учащихся)

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание № 10 справились 38,52 % учащихся)

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (задание № 12.1. справились 40 % учащихся)

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (задание № 12.2. справились 42,22 % учащихся)

-Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; (задание № 14.1. справились 34,44 % учащихся)

-Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (задание № 14.2. справились 42,22 % учащихся)

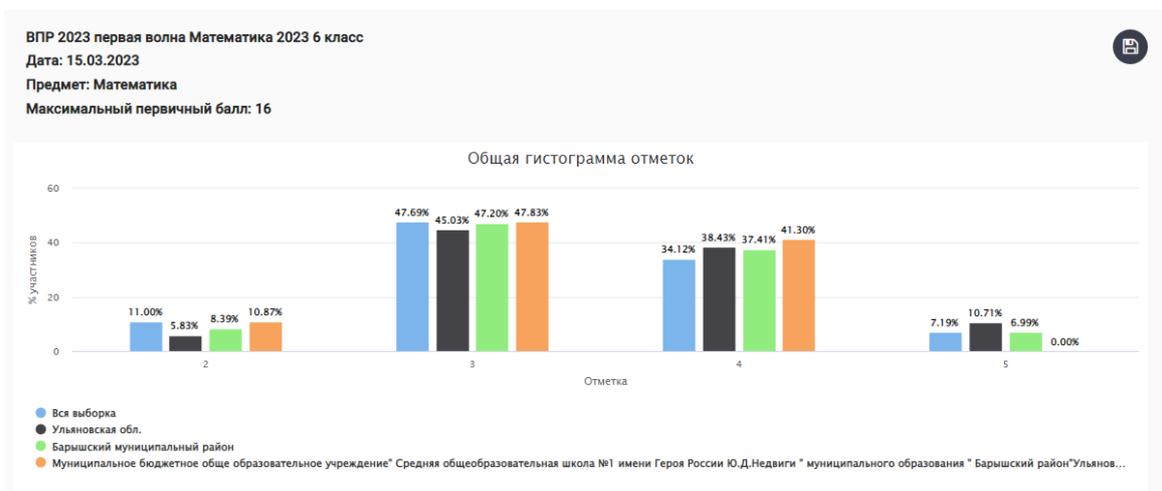
Статистика по отметкам

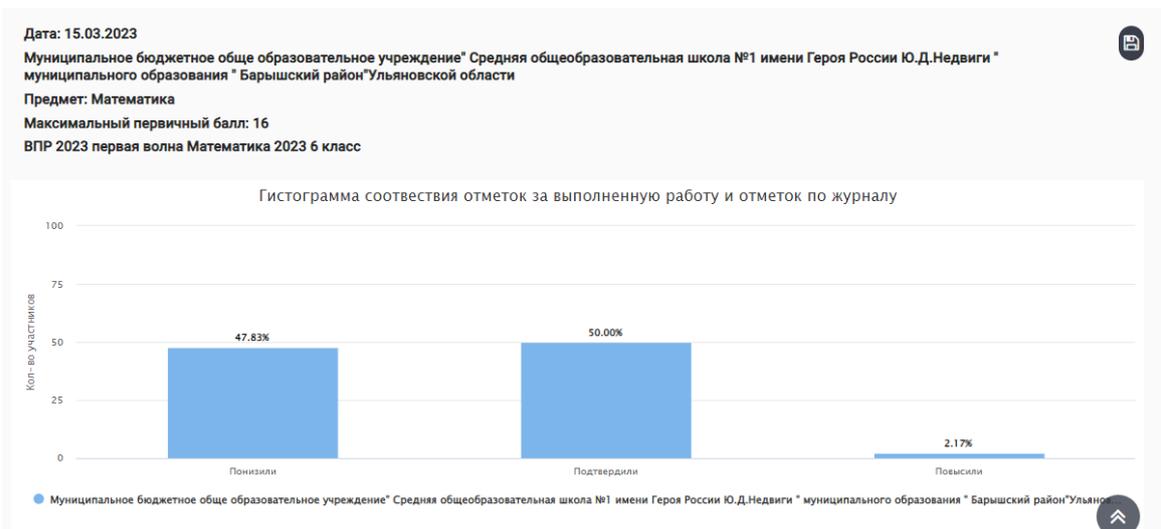
Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 16

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	850238	11	47,69	34,12	7,19
Ульяновская обл.	5987	5,83	45,03	38,43	10,71
Барышский муниципальный район	286	8,39	47,2	37,41	6,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвижки" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	46	10,87	47,83	41,3	0





Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 22 человека (47,83%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (2,17%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание № 2 справились 41,3 % учащихся)

-Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание № 7 справились 21,74 % учащихся)

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание № 9 справились 36,96 % учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание № 11 справились 35,87 % учащихся)

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 13 справились 17,39 % учащихся)

Статистика по отметкам

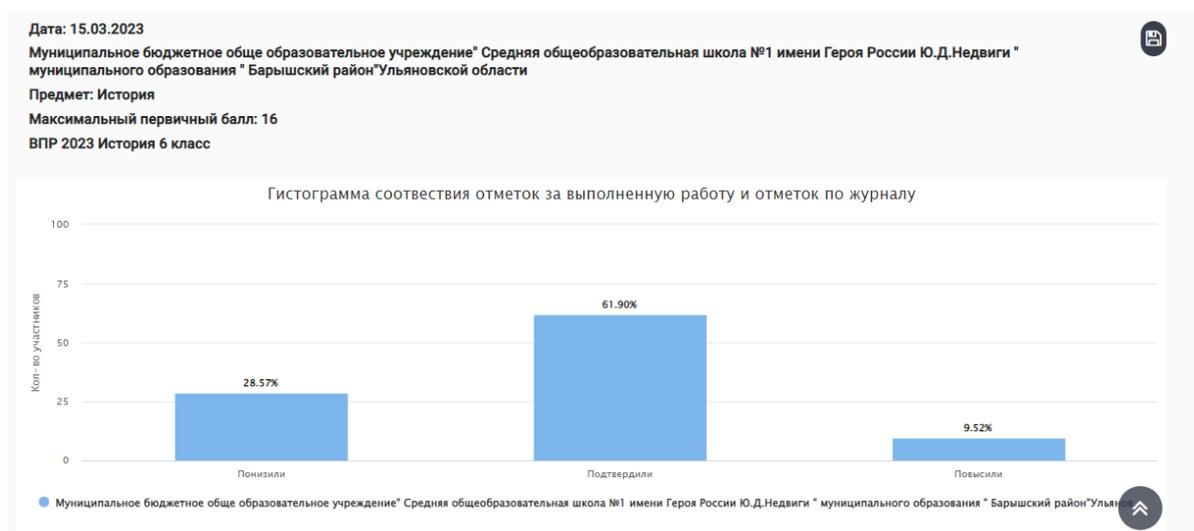
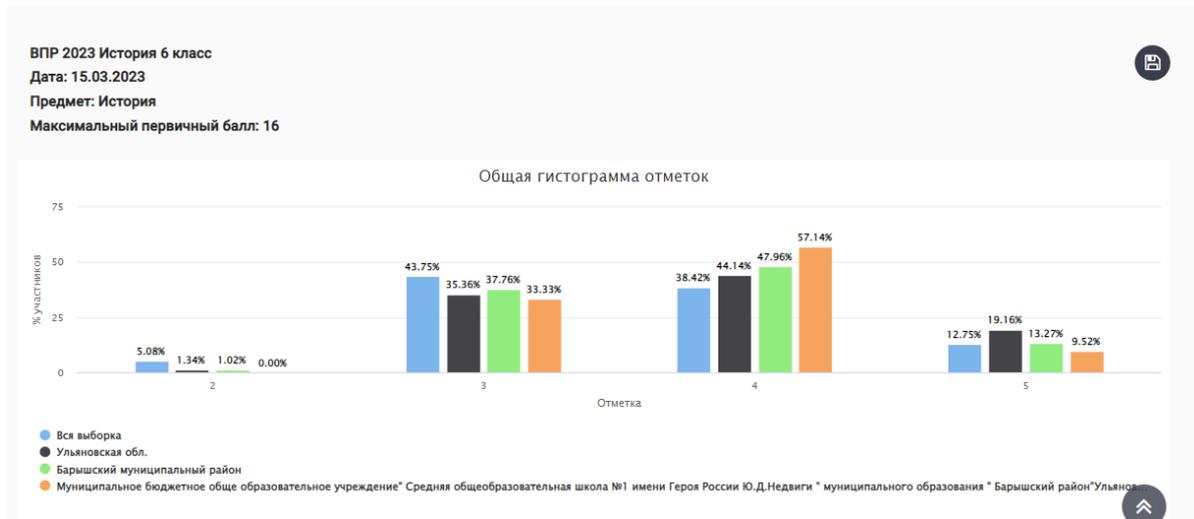
Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 16

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Ульяновская обл.	3278	1,34	35,36	44,14	19,16
Барышский муниципальный район	98	1,02	37,76	47,96	13,27

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	21	0	33,33	57,14	9,52
--	----	---	-------	-------	------



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (28,57%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (9,52%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание № 1 справились 21,43 % учащихся)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание № 4 справились 23,81 % учащихся)

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (задание № 8 справились 47,62 % учащихся)

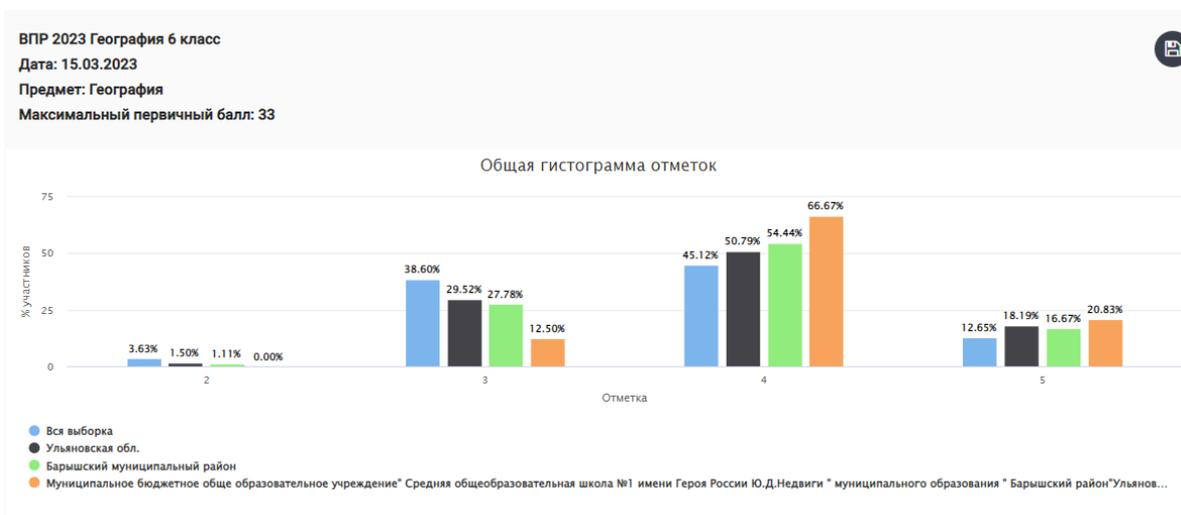
Статистика по отметкам

Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 33

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Ульяновская обл.	3398	1,5	29,52	50,79	18,19
Барышский муниципальный район	90	1,11	27,78	54,44	16,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвижки " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	24	0	12,5	66,67	20,83



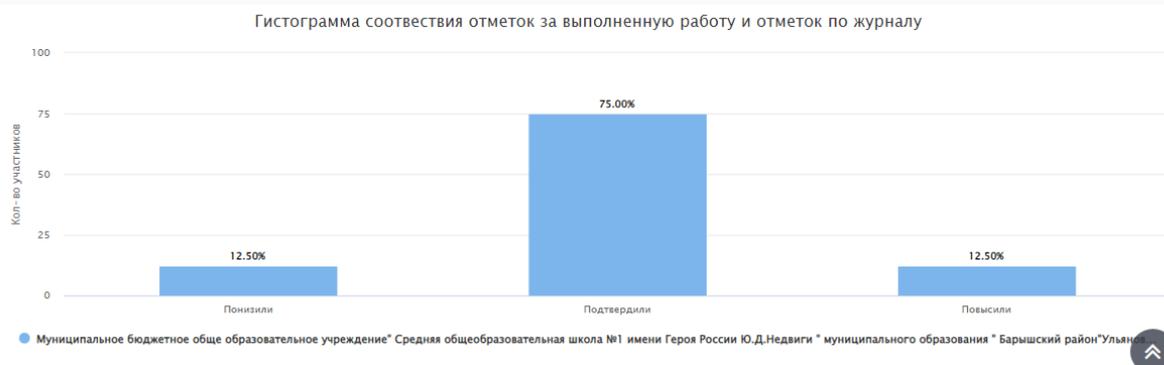
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2023 География 6 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 3 человека (12,5%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (12,5%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (задание № 1.2 справились 43,78 % учащихся)

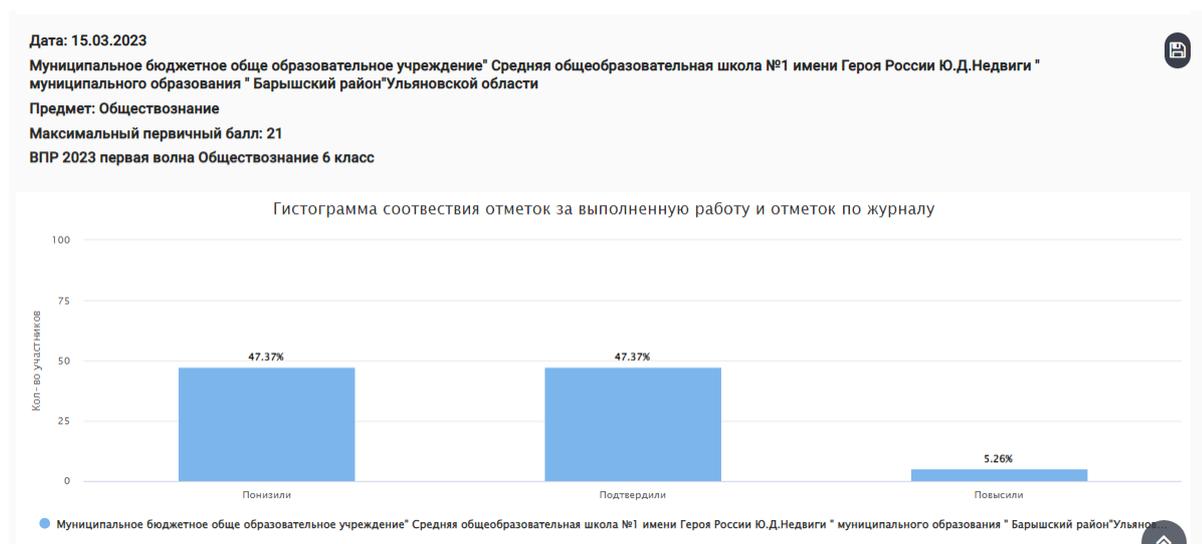
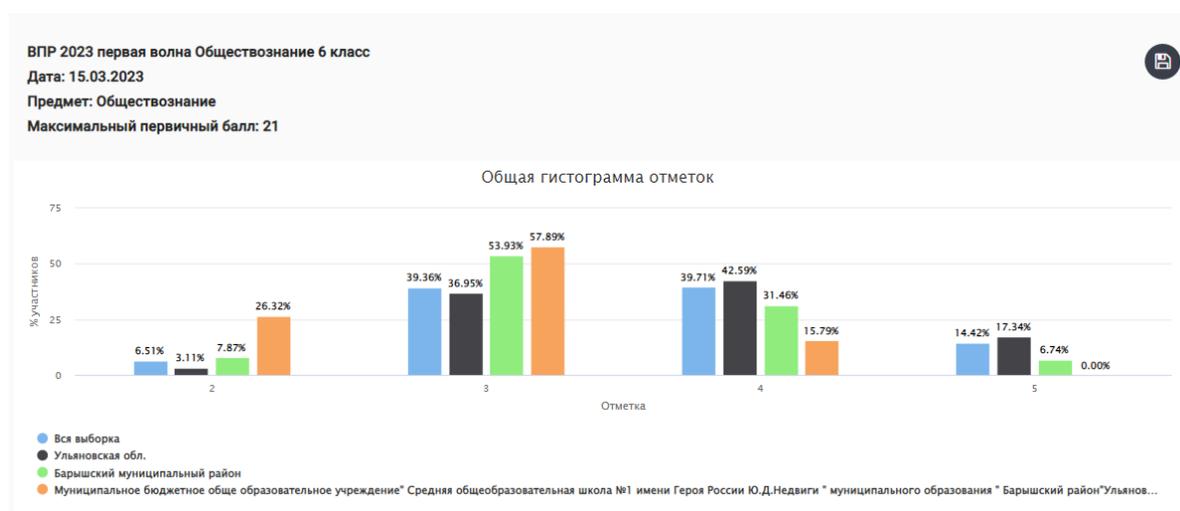
- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (задание № 6.3. справились 47,92 % учащихся)

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (задание № 8 справились 27,08 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**
 Максимальный первичный балл: 21
 Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Ульяновская обл.	3141	3,11	36,95	42,59	17,34
Барышский муниципальный район	89	7,87	53,93	31,46	6,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	19	26,32	57,89	15,79	0



Из гистограммы видно, что учащиеся как подтвердили 9 человек (47,37 %), так и понизили 9 человек (47,37 %) текущие отметки по журналу, 1 человек (5,26%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание № 1.2 справились 33,33 % учащихся)

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание № 3.2 справились 47,37 % учащихся)

-Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 6.2 справились 0 % учащихся)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.1. справились 42,11 % учащихся)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.2 справились 15,79 % учащихся)

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание № 8.3 справились 15,79 % учащихся)

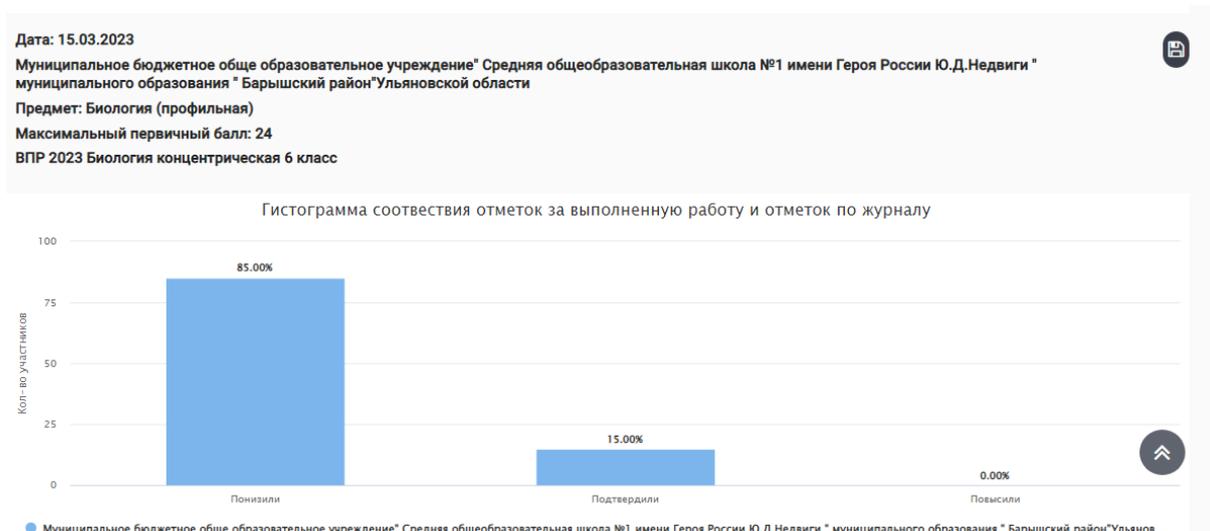
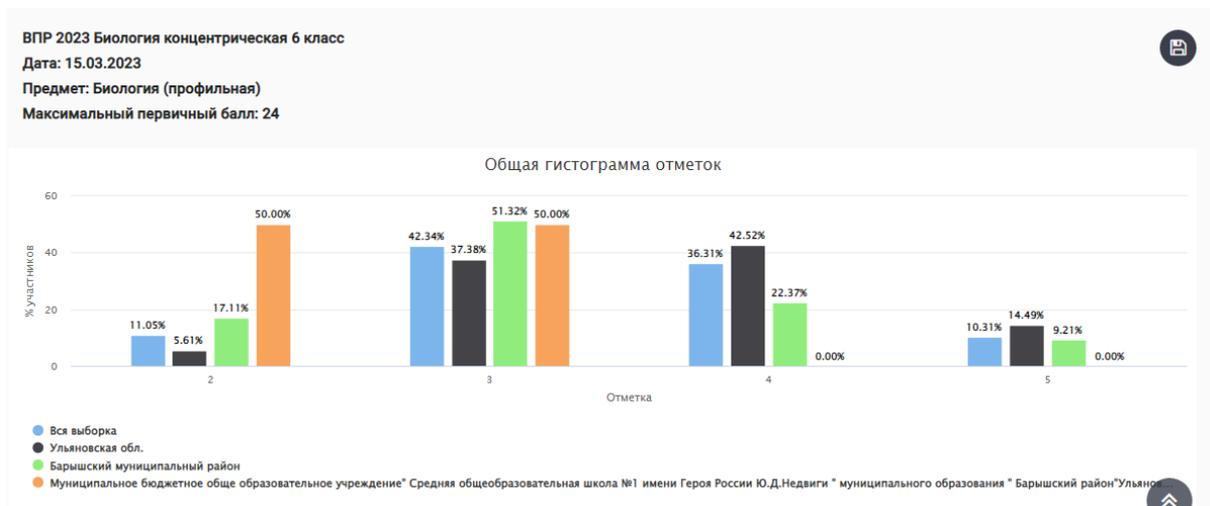
Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (профильная)**

Максимальный первичный балл: 24

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	236076	11,05	42,34	36,31	10,31
Ульяновская обл.	1926	5,61	37,38	42,52	14,49
Барышский муниципальный район	76	17,11	51,32	22,37	9,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	20	50	50	0	0



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 3 человека (15%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 12 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 1.2. справились 40 % учащихся)

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 1.3. справились 10 % учащихся)

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 2.1 справились 40 % учащихся)

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 2.2. справились 15 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.1. справились 20 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.2. справились 45 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.3. справились 0 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 6 справились 40 % учащихся)

- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (задание № 7 справились 45 % учащихся)

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 8.1. справились 10 % учащихся)

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 8.2. справились 2,5 % учащихся)

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (задание № 10 справились 13,33 % учащихся)

Результаты ВПР 7-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: 21

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Ульяновская обл.	3532	4,22	38,51	43,15	14,13
Барышский муниципальный район	70	8,57	40	44,29	7,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	22	9,09	45,45	45,45	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2023 Обществознание 7 класс

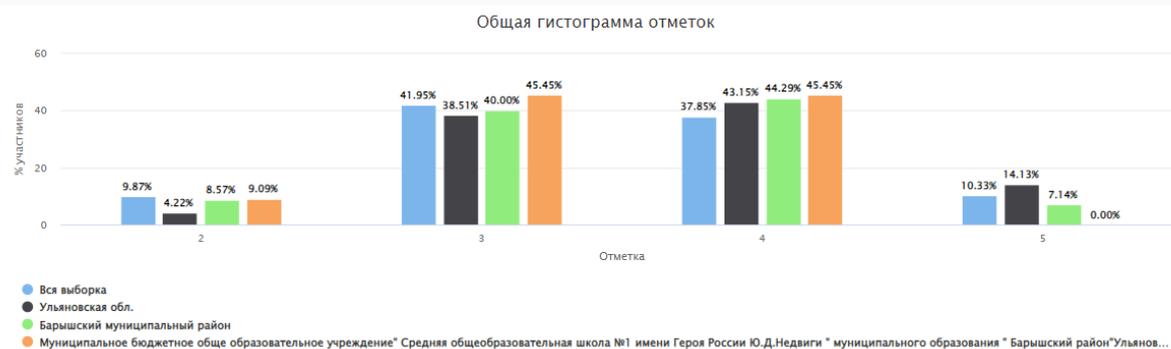


ВПР 2023 Обществознание 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 7 человек (31,82%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (4,55%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание № 1.2 справились 36,36 % учащихся)

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 3.2 справились 38,82 % учащихся)

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические

ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание № 9.2 справились 37,88 % учащихся)

-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 9.3 справились 9,09 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 47

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Ульяновская обл.	5735	5,95	43,32	39,45	11,28
Барышский муниципальный район	250	9,6	42,4	39,2	8,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	48	10,42	41,67	39,58	8,33

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



● Вся выборка
● Ульяновская обл.
● Барышский муниципальный район
● Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульянов...

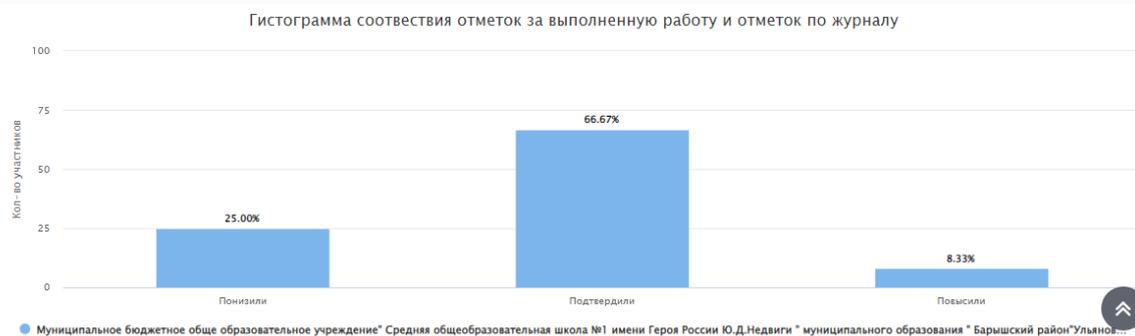
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2023 Русский язык 7 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 12 человек (25%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (8,33%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание № 2К3. справились 43,06 % учащихся);

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание № 3.2 справились 45,83 % учащихся);

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание № 4.1. справились 47,92 % учащихся);

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание № 4.2 справились 45,83 % учащихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (задание № 9 справились 38,54 % учащихся);

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание № 11.1. справились 34,38 % учащихся);

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание № 11.2. справились 35,42 % учащихся).

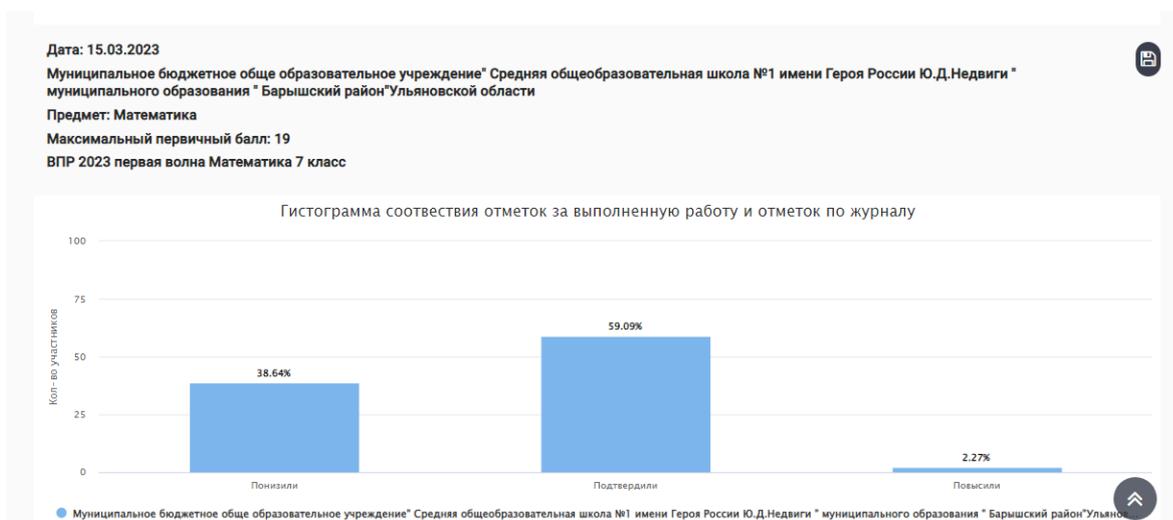
Статистика по отметкам

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Ульяновская обл.	5704	4,5	46,8	36,31	12,39
Барышский муниципальный район	279	7,53	49,46	33,69	9,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	44	13,64	54,55	27,27	4,55



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 17 человек (38,64%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (2,27%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 8 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (задание № 8 справились 47,73 % учащихся);
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (задание № 9 справились 43,18 % учащихся);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание № 10 справились 34,09 % учащихся);
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание № 11 справились 45,45 % учащихся);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (задание № 12 справились 46,59 % учащихся);
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (задание № 13 справились 38,64 % учащихся);
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 14 справились 22,73 % учащихся);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание № 16 справились 13,64 % учащихся).

Статистика по отметкам

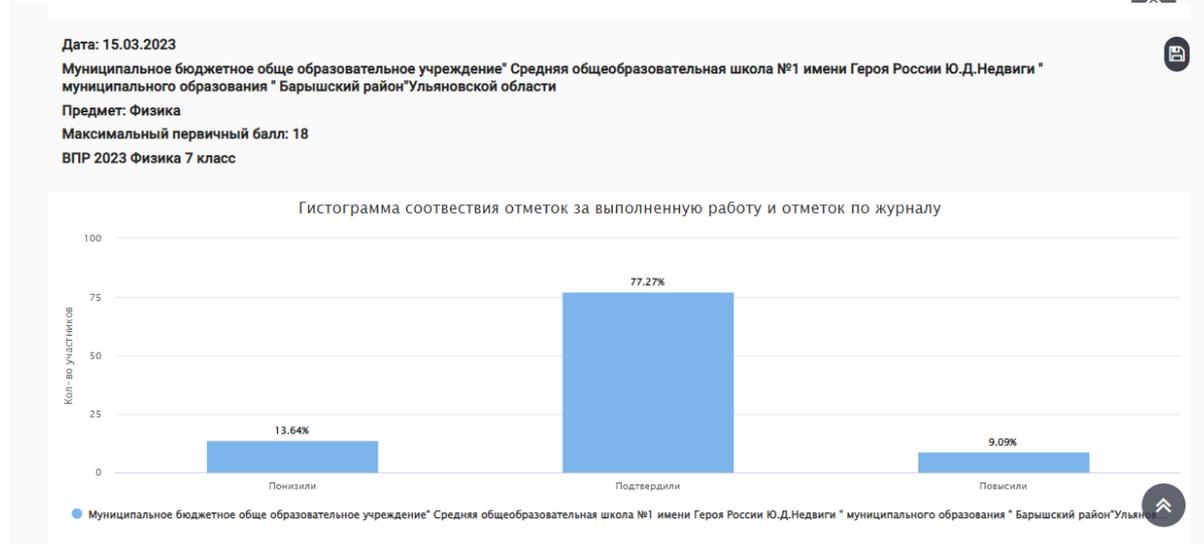
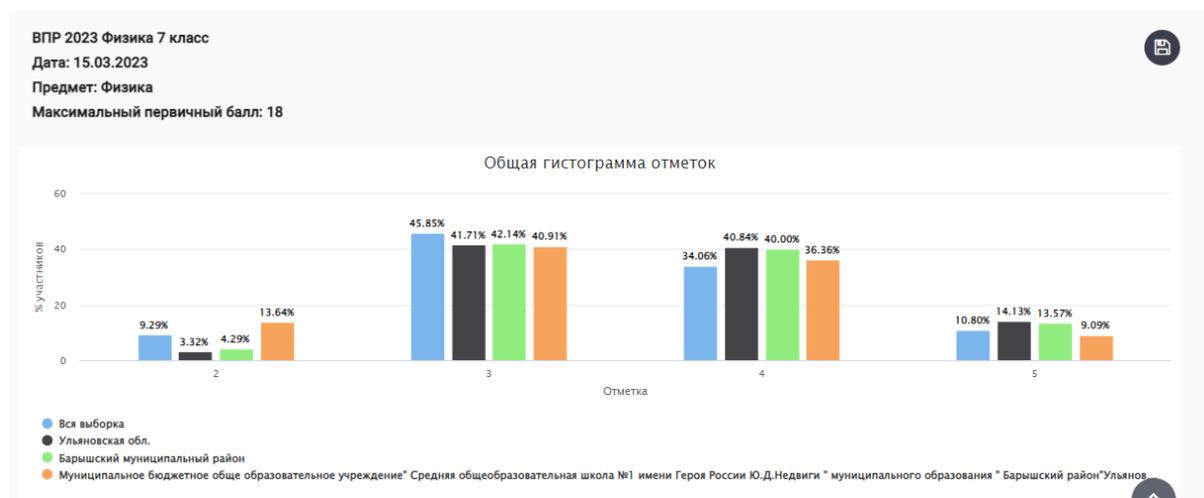
Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: 18

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Ульяновская обл.	2980	3,32	41,71	40,84	14,13
Барышский муниципальный район	140	4,29	42,14	40	13,57
Муниципальное бюджетное обще	22	13,64	40,91	36,36	9,09

образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области					
--	--	--	--	--	--



Из гистогрaмм видно, что в основном учащиеся

подтвердили текущие отметки по журналу, 3 человека (13,64%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (9,09%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 8 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (задание № 7 справились 27,27 % учащихся);
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание № 9 справились 18,18 % учащихся);
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,

масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10 справились 10,61 % учащихся);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 11 справились 0 % учащихся).

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 17

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Ульяновская обл.	1918	1,41	32,33	42,13	24,14
Барышский муниципальный район	72	0	31,94	38,89	29,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области					

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 5 человек (6,94%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 7 человек (9,72%) повысили свои результаты.

Статистика по отметкам

Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 35

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Ульяновская обл.	1869	3,05	43,66	42,05	11,24
Барышский муниципальный район	83	1,2	51,81	34,94	12,05
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	24	0	70,83	29,17	0

ВПР 2023 первая волна География 7 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 35



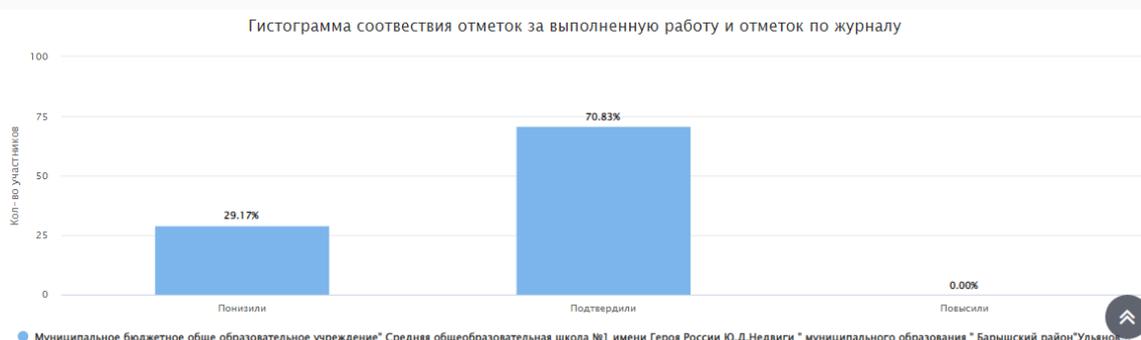
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

ВПР 2023 первая волна География 7 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (29,17%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 9 заданиям из 20 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (задание № 2.1. справились 25 % учащихся);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 3.3. справились 29,17 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 4.2. справились 37,5 % учащихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (задание № 5.2. справились 34,72% учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание № 6.1. справились 20,83 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание № 6.2. справились 25 % учащихся);

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание № 7.2. справились 33,33 % учащихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание № 8.1. справились 8,33 % учащихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание № 8.2. справились 4,17 % учащихся);

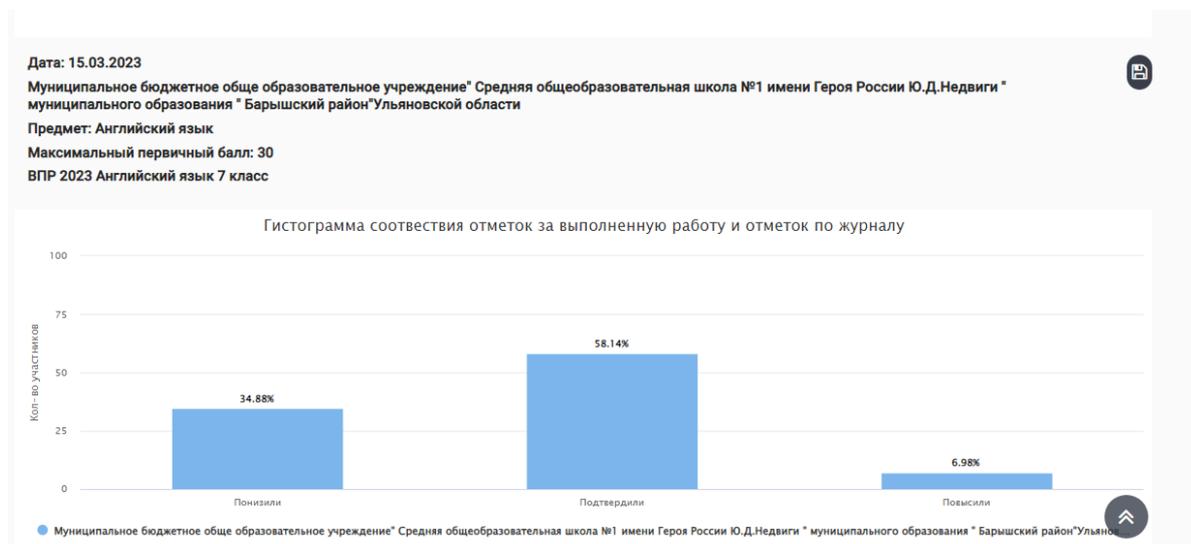
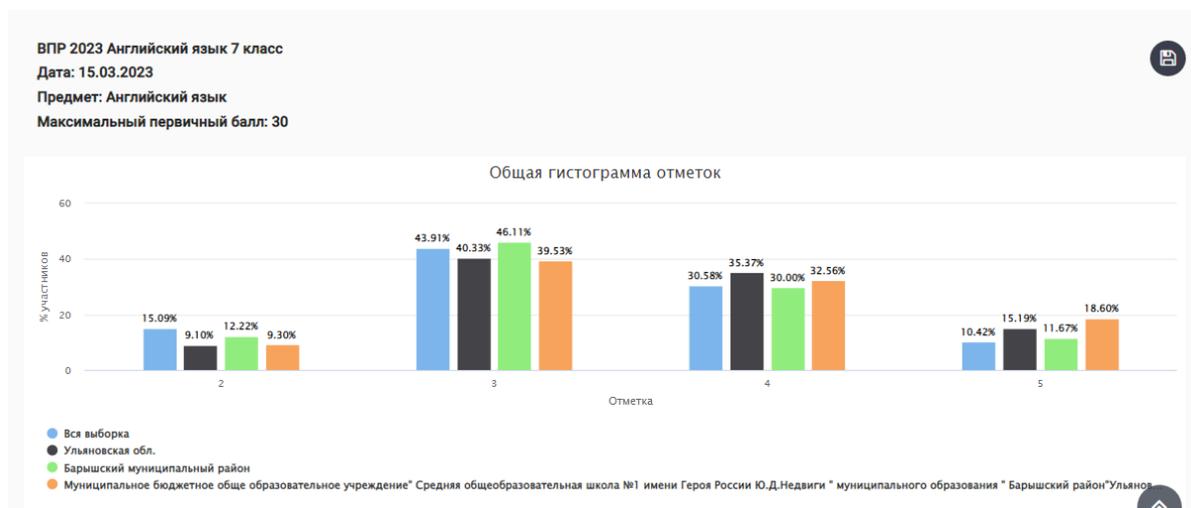
Статистика по отметкам

Предмет: **Английский язык**

Максимальный первичный балл: 30

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Ульяновская обл.	4009	9,1	40,33	35,37	15,19
Барышский муниципальный район	180	12,22	46,11	30	11,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	43	9,3	39,53	32,56	18,6



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (34,88%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человек (6,98%) повысили свои результаты.

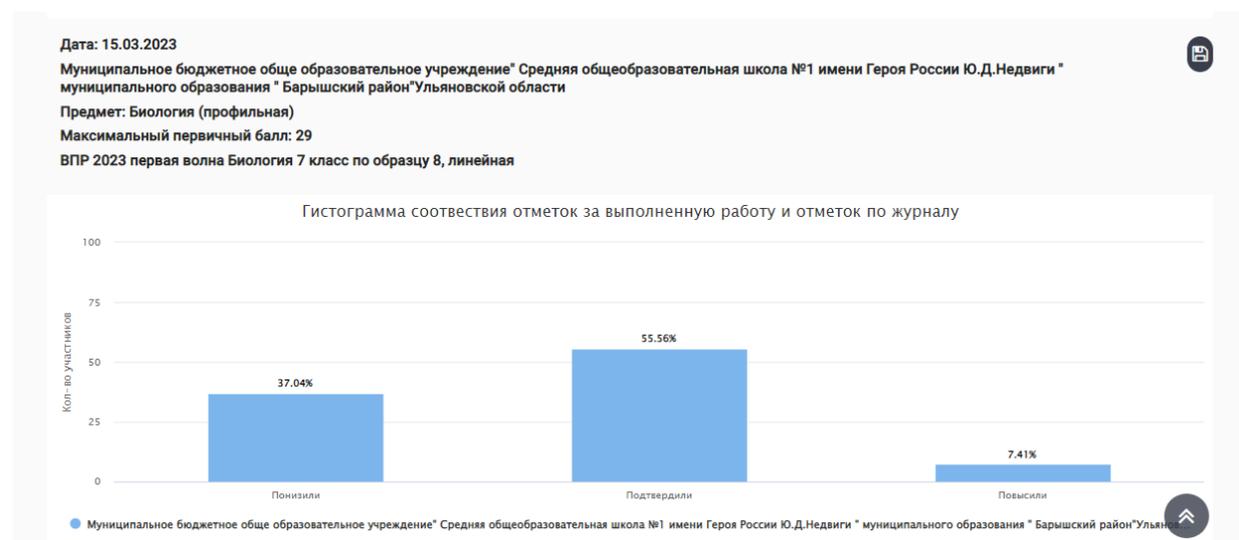
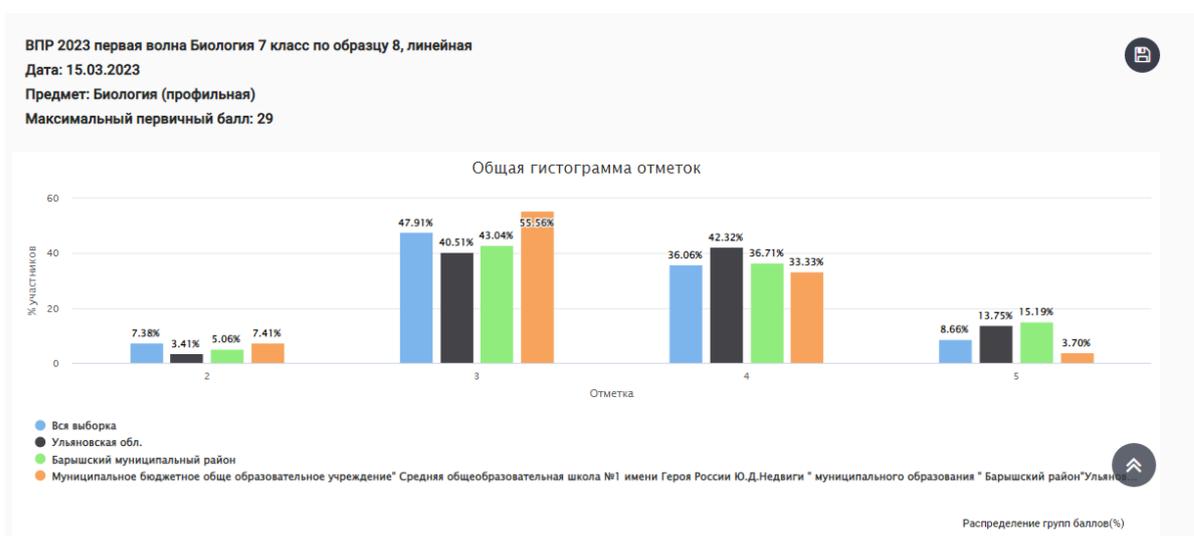
Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (профильная)**

Максимальный первичный балл: 29

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	127200	7,38	47,91	36,06	8,66
Ульяновская обл.	938	3,41	40,51	42,32	13,75
Барышский муниципальный район	79	5,06	43,04	36,71	15,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	27	7,41	55,56	33,33	3,7



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 10 человек (37,04%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (7,41%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 5.2. справились 40,74 % учащихся);
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание № 6.1. справились 37,04 % учащихся);
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание № 6.2. справились 18,52 % учащихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 7.2 справились 33,33 % учащихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание № 8.2. справились 29,63 % учащихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 10.2. справились 29,63 % учащихся).

Результаты ВПР 8-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 51

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Ульяновская обл.	5163	8,15	37,44	42,82	11,58
Барышский муниципальный район	173	13,29	38,73	39,31	8,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	48	16,67	20,83	54,17	8,33

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



● Вся выборка
● Ульяновская обл.
● Барышский муниципальный район
● Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 8 класс



● Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 12 человек (25%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человек (6,25%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание № 1К2. справились 35,42 % учащихся);

-2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание № 2К3. справились 49,31 % учащихся);

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание № 3.2. справились 49,31 % учащихся);

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание № 4.2. справились 47,22 % учащихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст (задание № 7. справились 44,79 % учащихся);

-Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (задание № 8 справились 33,33 % учащихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (задание № 14.2. справились 47,92 % учащихся);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (задание № 15.2. справились 40,63 % учащихся);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание № 16.2. справились 47,92 % учащихся);

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 25

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Ульяновская обл.	5336	4,1	53,97	35,83	6,1
Барышский муниципальный район	249	7,23	57,83	31,73	3,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени	48	4,17	62,5	29,17	4,17

ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс

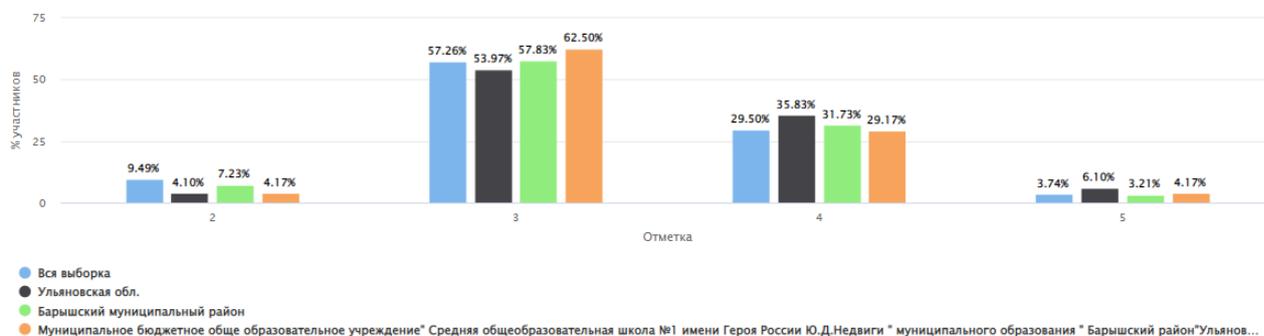
Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма оценок



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

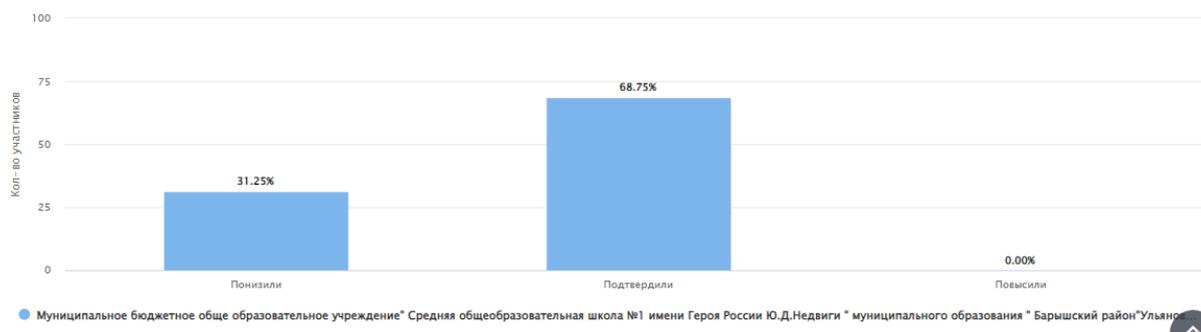
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс



Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (31,25%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (задание № 4 справились 47,92 % учащихся);
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

(задание № 7 справились 45,83 % учащихся);

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание № 9 справились 41,67 % учащихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (задание № 13 справились 31,25 % учащихся);

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание № 15 справились 6,25 % учащихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 17 справились 27,08 % учащихся);

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

(задание № 18 справились 18,75 % учащихся);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 19 справились 3,13 % учащихся).

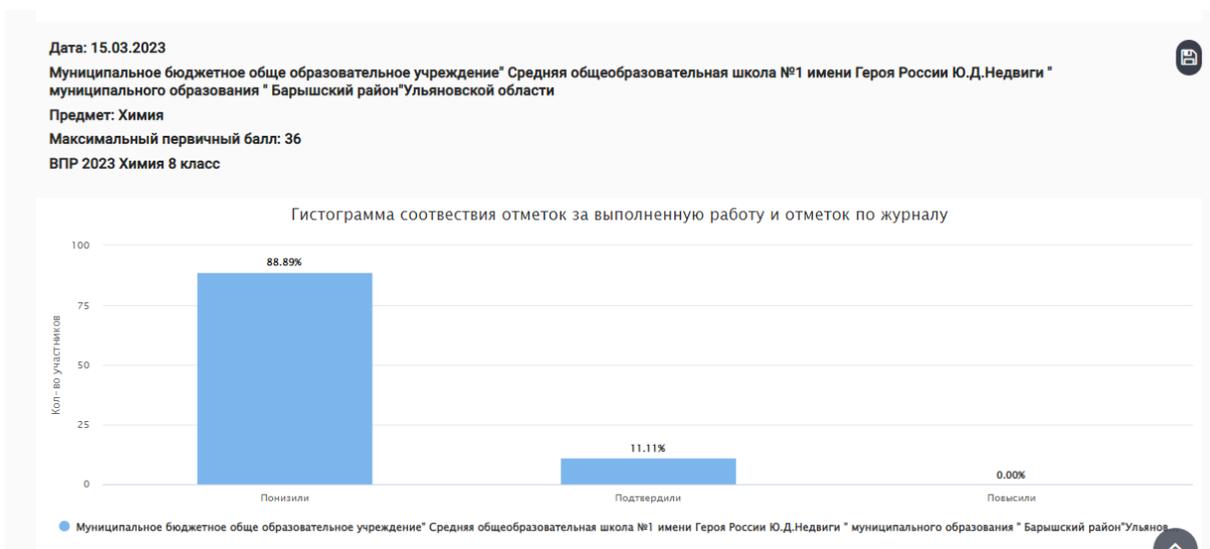
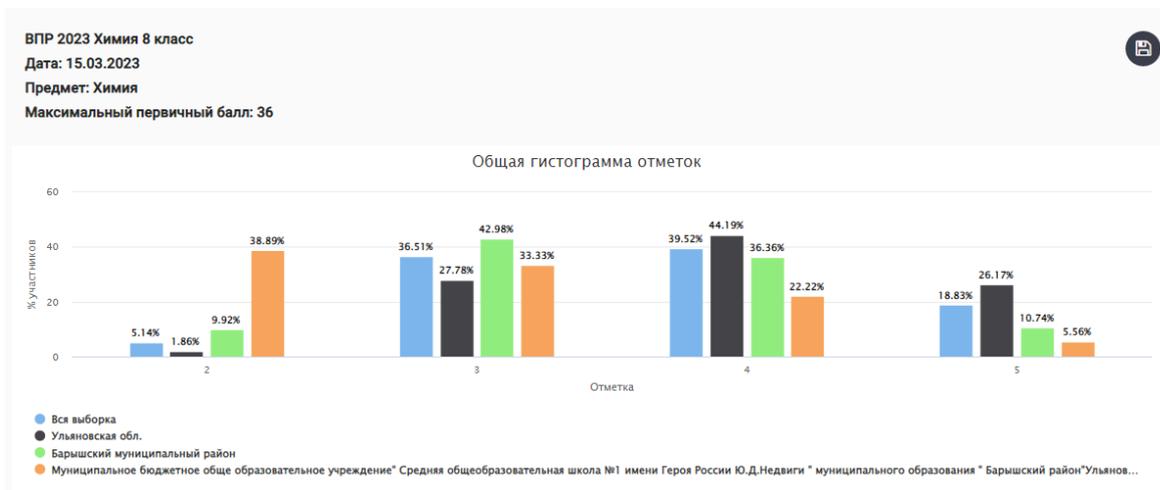
Статистика по отметкам

Предмет: **Химия**

Максимальный первичный балл: 36

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Ульяновская обл.	2048	1,86	27,78	44,19	26,17
Барышский муниципальный район	121	9,92	42,98	36,36	10,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	18	38,89	33,33	22,22	5,56



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 2 человека (11,11%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0,0%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 14 заданиям из 23 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (задание № 3.2. справились 47,747,223 % учащихся);
- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (задание № 4.3. справились 22,22 % учащихся);
- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (задание № 4,4 справились 22,22 % учащихся);

учащихся);

-Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (задание № 5.1. справились 44,44 % учащихся);

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (задание № 5.2. справились 22,22 % учащихся);

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (задание № 86.1. справились 18,52 % учащихся);

-Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (задание № 6.3. справились 5,56 % учащихся);

-Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (задание №6.4. справились 11,11 % учащихся);

-Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (задание № 6.5. справились 11,11 % учащихся);

-Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (задание № 7.1. справились 5,56 % учащихся);

-Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (задание № 7.2. справились 22,22 % учащихся);

-Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (задание № 7.3.1. справились 38,89 % учащихся);

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений

неорганических веществ различных классов (задание № 7.3.2. справились 16,67 % учащихся);
 -Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание № 8 справились 27,78 % учащихся);

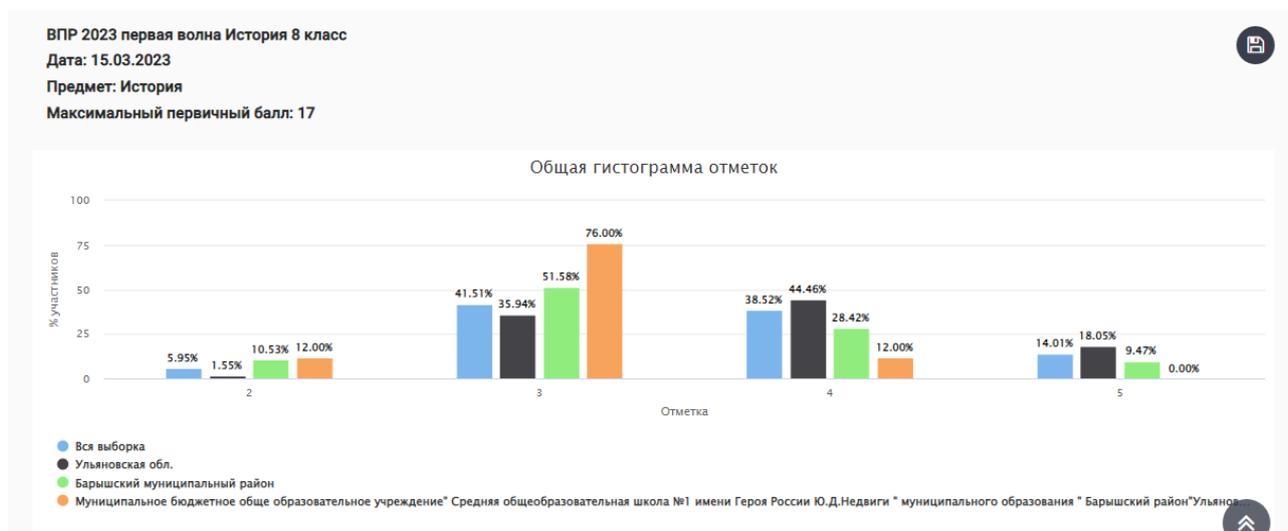
Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 17

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
Ульяновская обл.	1995	1,55	35,94	44,46	18,05
Барышский муниципальный район	95	10,53	51,58	28,42	9,47
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	25	12	76	12	0



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2023 первая волна История 8 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 5 человек (20%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0,0%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 7 заданиям из 11 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание № 1 справились 32,00 % учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание № 3 справились 36,00 % учащихся);

-Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание № 4 справились 22,00% учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание № 5 справились 16,00 % учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание № 6 справились 22,00 % учащихся);

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание № 9 справились 20,00 % учащихся);

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание № 10 справились 25,33% учащихся);

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: 22

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Ульяновская обл.	1856	4,26	40,57	40,25	14,92
Барышский муниципальный район	61	3,28	55,74	32,79	8,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	24	8,33	66,67	20,83	4,17

Дата: 15.03.2023

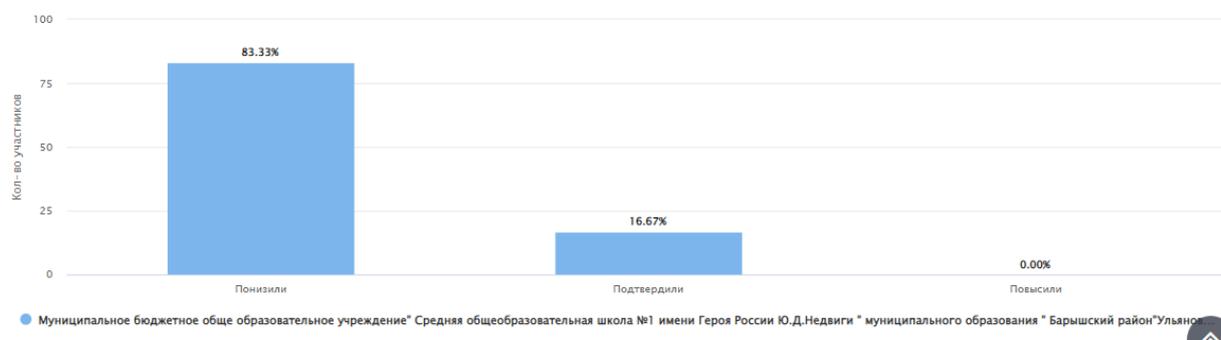
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 4 человека (16,67%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание № 1.2 справились 34,72 % учащихся);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 7 справились 33,33 % учащихся);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 10.2 справились 22,22 % учащихся);

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 10.3 справились 20,83 % учащихся).

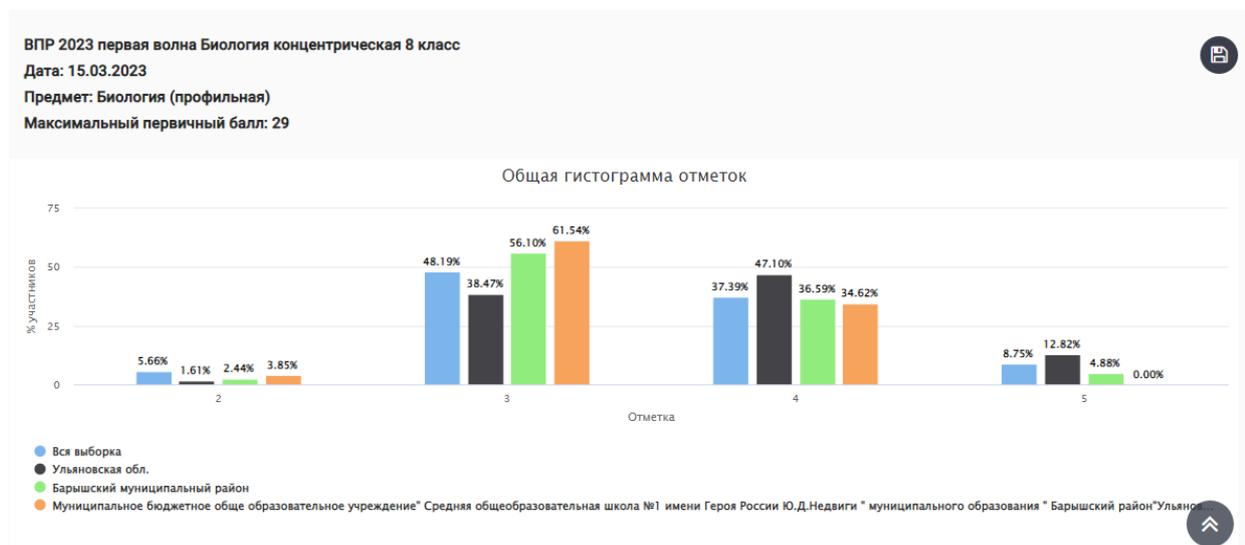
Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (профильная)**

Максимальный первичный балл: 29

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184496	5,66	48,19	37,39	8,75
Ульяновская обл.	1552	1,61	38,47	47,1	12,82
Барышский муниципальный район	41	2,44	56,1	36,59	4,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	26	3,85	61,54	34,62	0



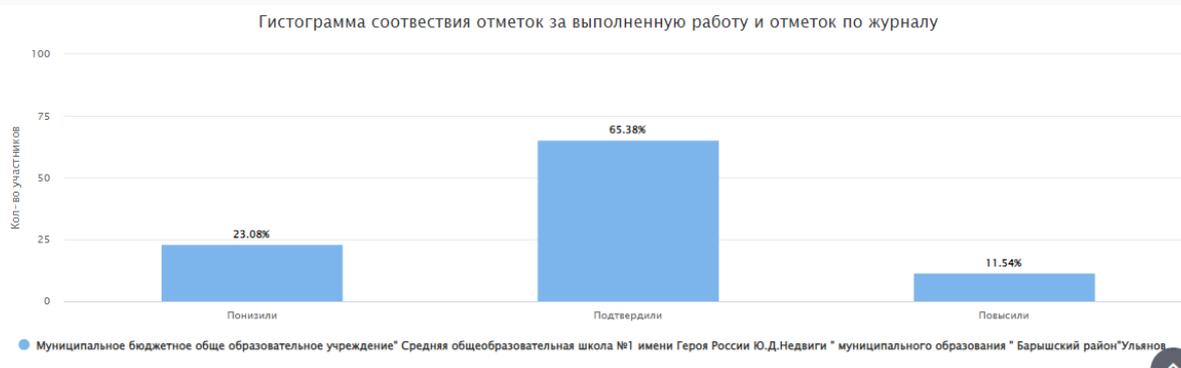
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология концентрическая 8 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (23,08%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (11,54%) повысил свои результаты.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (задание № 3.2. справились 28,85 % учащихся);

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.2. справились 25 % учащихся);

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 6.2. справились 17,31 % учащихся);

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 7.2. справились 26,92 % учащихся);

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (задание № 9.3. справились 26,92 % учащихся);

-Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (задание № 10.2. справились 46,15 % учащихся);

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе соответствуют. Результаты по школе в основном несколько выше результатов по муниципалитету, региону.

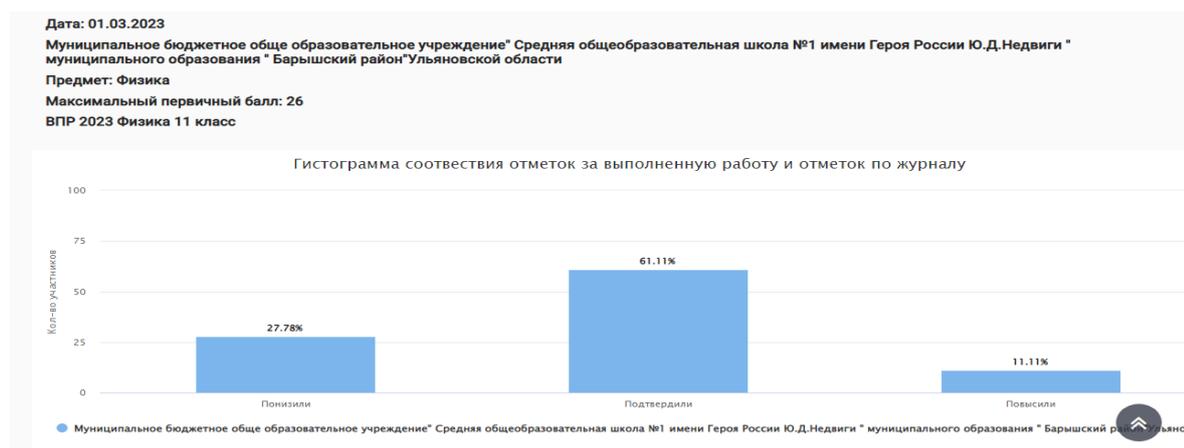
Результаты ВПР 11-х классов. Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 26

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Ульяновская обл.	1363	0,37	22,3	53,48	23,84
Барышский муниципальный район	81	0	18,52	67,9	13,58
МБОУ СОШ № 1	18	0	33,33	55,56	11,11

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Средняя степень обученности 58,67%, что соответствует базовому уровню.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (61,11%), 11,11% учащихся повысили свои результаты, также годовые отметки подтверждают результаты ЕГЭ по физике.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов (задание № 9 справились 27,78% учащихся).

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (задание № 14 справились 44,44% учащихся).

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание № 15 справились 27,78% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задание № 16 справились 44,44% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание № 18 справились 19,44% учащихся).

Химия

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Ульяновская обл.	1101	0,45	24,8	48,14	26,61
Барышский муниципальный район	59	5,08	45,76	32,2	16,95
МБОУ СОШ № 1	13	23,08	69,23	7,69	0

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 33,54%, что не соответствует требованиям базового уровня, а также значительно ниже результатов по муниципалитету, региону и России в целом.

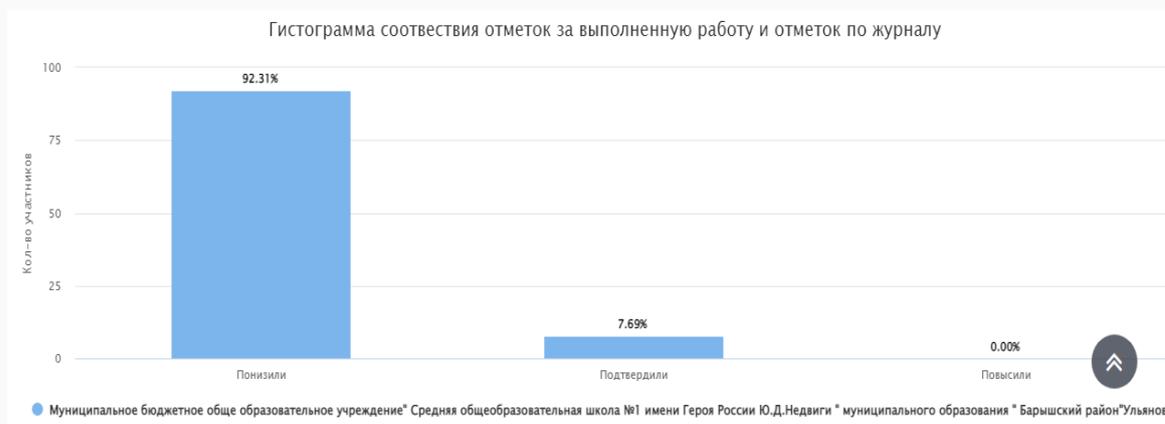
Дата: 01.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2023 Химия 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся понизили свои отметки (92,31%), подтвердили свои результаты 7,69% учащихся, результаты ЕГЭ по химии также не подтверждают высокие отметки учащихся естественнонаучного профиля.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 6 заданиям из 15 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве (задание № 1 справились 30,77% учащихся).

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (задание № 3 справились 23,08% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 4 справились 38,46% учащихся).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание № 8 справились 7,69% учащихся).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание № 9 справились 43,59% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 10 справились 5,13% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 12 справились 7,69% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 13 справились 15,38% учащихся).

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (задание № 14 справились 46,15% учащихся).

Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Ульяновская обл.	1517	0,26	14,11	49,84	35,79
Барышский муниципальный район	77	0	20,78	55,84	23,38
МБОУ СОШ № 1	18	0	27,78	61,11	11,11

Из таблицы видно, что результаты по школе несколько ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 60,22%, что соответствует требованиям базового уровня.

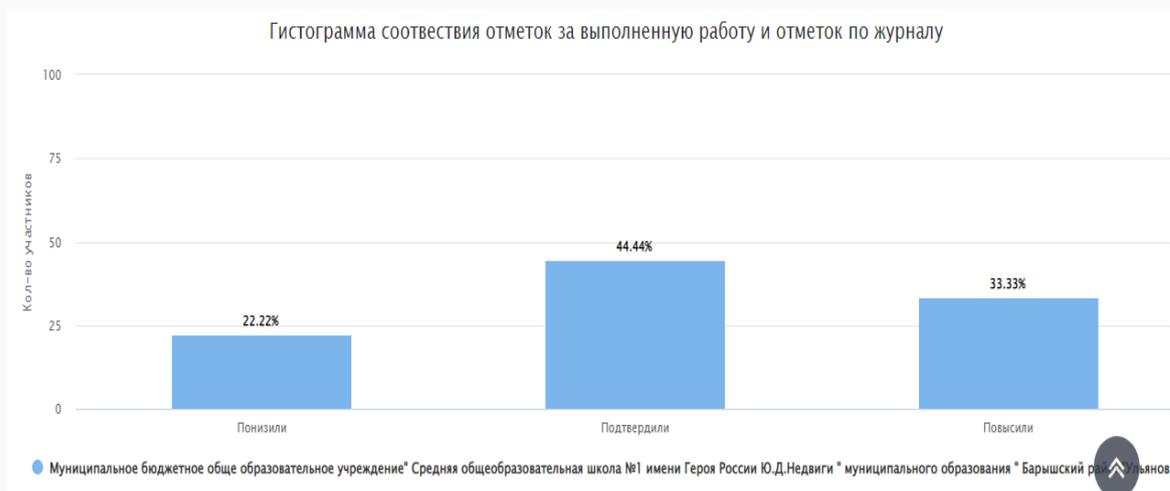
Дата: 01.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2023 Биология 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (44,44%), 33,33% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание № 2.3 справились 38,89% учащихся).

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание № 6.2 справились 33,33% учащихся).

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. (задание № 12 справились 38,89% учащихся).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание № 13 справились 9,26% учащихся).

- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание № 14 справились 44,44% учащихся).

История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Ульяновская обл.	1741	0,11	14,42	50,89	34,58
Барышский муниципальный район	74	0	20,27	43,24	36,49
МБОУ СОШ № 1	16	0	6,25	37,5	56,25

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 82%, что соответствует требованиям базового и профильного уровней.

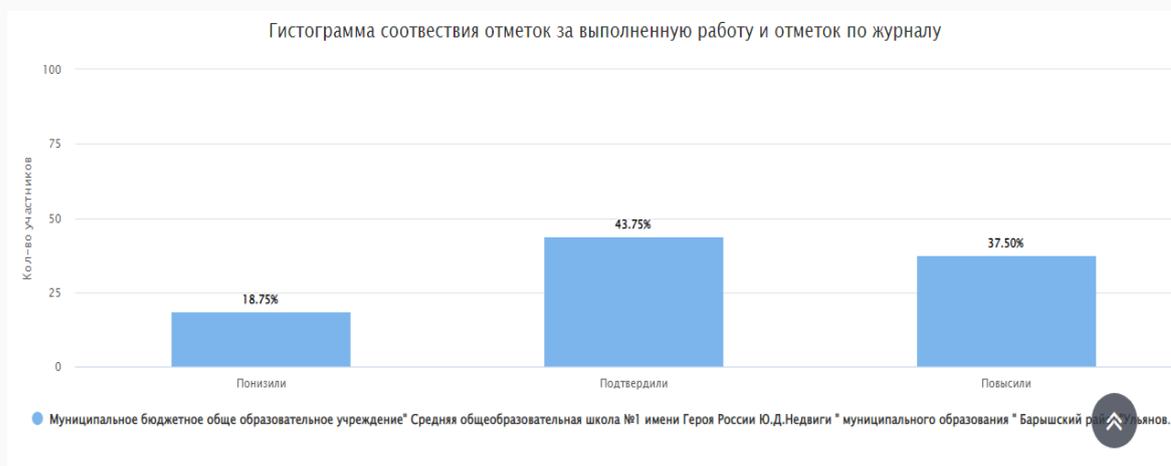
Дата: 01.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ВПр История 2023 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (43,75%), 37,5% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками.

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе соответствуют. Результаты по школе в основном несколько выше результатов по муниципалитету, региону.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2022 – 2023 учебный год

Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании – 100%.

№	Предмет	Кол-во выпускников в 9кл.	Кол-во участников в ОГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе
1.	Математика	44	44	3,59	3,58
2.	Русский язык	44	44	4,17	4,5
3.	Физика	44	6	3,71	3,67
4.	Обществознание	44	31	3,32	3,29
5.	История	44	2	3,45	3,5
6.	Биология	44	4	3,69	3,65
7.	География	44	19	3,62	3,84
8.	Информатика	44	13	3,6	3,46
9.	Английский язык	44	6	4,0	3,67
10.	Химия	44	4	4,0	3,25
11.	Литература	44	3	4,83	5

Средняя успеваемость по результатам ОГЭ по школе составляет 99,43% (по прошлому году 99,39%), качество обучения 60,8% (по прошлому году 70,12%) , степень обученности 60,18 (по прошлому году 65,39%), что соответствует базовому уровню.

Средний балл ОГЭ:

- по русскому языку 4,5, что ниже прошлогодних (4,61);
- по математике 3,58, что практически на уровне прошлогодних (3,59).

Результаты ОГЭ по русскому языку, физике, истории, географии, литературе выше чем по муниципалитету.

Результаты по литературе выше прошлогодних результатов, по математике практически на уровне прошлогодних результатов, по остальным предметам наблюдается снижение. По сравнению с прошлым годом произошло снижение доли выпускников, не справившихся с ОГЭ по математике, все выпускники 9 классов справились (по прошлому году не справился 1 человек), однако по сравнению с прошлым годом произошло увеличение выпускников, не справившихся с ОГЭ по английскому языку (1 человек).

Из анализа таблицы видно, что наиболее востребованными предметами у выпускников 9 классов было обществознание (70%), географии (43%), информатики (29,5%), это связано с возможными профилями обучения в старшей школе (гуманитарный и технологический).

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2022 – 2023 учебный год

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу
1.	Математика (проф)	11аг	6	6	55,52	66,46	68,67
	Математика (проф)	11аг,е	16	7	55,52	66,46	64,57
	Математика (база)	11ае,г	16	9	3,38	4,0	4,0
2.	Русский язык	11аг	6	6	65,7	75,27	77,12
	Русский язык	11ае	3	3	65,7	75,27	68,33
	Русский язык	11аг	13	13	65,7	75,27	76,0
3.	Физика	11аг	6	6	58,81	68,67	68,67
4.	Химия	11ае	3	3	49,82	44,0	44,0
6.	Информатика	11аг	6	2	58,45	51,0	51,0
5.	Биология	11ае	3	3	47,3	50,67	50,67
6.	История России	11аг	13	5	50,04	65,2	65,2
7.	Обществознание	11аг	13	13	52,55	62,77	62,77

8.	Литература	11а	22	1	54,7	60	60
9.	Английский язык	11а	22	2	62,17	83,0	83,0

- группы, где данный предмет изучается на профильном уровне

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Кол-во/доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)	Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)	Средний балл по МО	Средний балл по школе
1.	Математика (проф)	22	13	13/100	0/0	55,52	66,46
	Математика (баз)	22	9	9/100	0/0	3,38	4,0
2.	Русский язык	22	22	22/100	0/0	65,7	75,27
3.	Литература	22	1	1/100	0/0	54,7	60
4.	Физика	22	6	6/100	0/0	58,81	68,67
5.	История России	22	5	5/100	0/0	50,04	65,2
6.	Обществознание	22	13	11/85	2/15	52,55	62,77
7.	Биология	22	3	3/100	0/0	47,3	50,67
8.	Информатика	22	2	2/100	0/0	58,45	51,0
9.	Английский язык	22	2	2/100	0/0	62,17	83,0
10.	Химия	22	3	3/100	0/0	49,82	44,0

Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 8 человек, высший балл 86 (по прошлому году – 1 чел, высший балл – 70).

Получили более 80 баллов по русскому языку 9 человек, высший балл – 97 (по прошлому году 5 человек, высший балл – 89).

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2023 году:

- практически по всем предметам результаты ЕГЭ выше, чем по прошлому году;
- значительно улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по информатике на 14,25 баллов, по биологии – на 12,34 баллов, по физике – на 10,17 баллов, по математике (профильный уровень) – на 9,58 баллов;

- учащиеся гуманитарного профиля и учащиеся по индивидуальной образовательной траектории (технологического и естественнонаучный профилей) в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;

- результаты по математике (профильный уровень) и русскому языку в технологическом профиле выше, чем в естественнонаучном и гуманитарном профилях.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение доли выпускников 11 классов, не прошедшие минимальный порог (9,09%, по прошлому году – 33,3%): по общественному – 2 человека в гуманитарном профиле,

Возможные причины получения низких результатов:

- низкая учебная мотивация у учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» 2023 года:

Класс	Всего выпускников	ВУЗы Ульяновской области	ВУЗы других регионов	СПО		Трудоустройство	Другое (армия, курсы и т.д.)
				Ульяновской области	Других регионов		
11А	22	7	13	0	2	0	0

Класс	Всего выпускников	10 класс МБОУ СОШ №1	10 класс в др. школах	СПО		Трудоустройство	Другое (армия, курсы и т.д.)
				Ульяновской области	Других регионов		
9А	21	7	0	14	0	0	0
9Б	23	16	0	7	0	0	0
Итого:	44	23	0	21	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов, педагог-психолог.

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
39	6	5	8	11	5	0	0	2	1	0	8

Средний возраст составляет 45,43 года (по прошлому году 40,5).

По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2023-24	39	31 (79,5%)	8 (20,5%)	-

81% работающих педагогов имеют высшее образование, что соответствует показателям прошлого года.

По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2023-24	39	19 (49%)	10 (26%)	4 (10%)	6 (15%)

По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 4% количества педагогов с высшей категорией и на 2% с первой. Снижение произошло за счет увеличения количества педагогов, не имеющих категорию. Не имеют категории педагог-психолог и молодые специалисты

6 педагогов - звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1- «Отличник физической культуры и спорта», 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В Школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования учащимися
1	2	3
Обучающие компьютерные программы по	1	1

отдельным предметам или темам		
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	0	0
Электронные версии учебников	0	0
Электронная библиотека	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	0	
Системы электронного документооборота	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	
Другие программные средства	0	0

Библиотечно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4
Объем фондов библиотеки – всего	1293	0	33178
из него: учебники	1293	0	14858
учебные пособия	0	0	745
художественная литература	0	0	12887
справочный материал	0	0	264
Из строки 01: печатные издания	1293	0	32892
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	286

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
1	2
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	6
из них с доступом к Интернету	6
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	566
Число посещений, человек	8 872
Наличие электронного каталога в библиотеке	Нет
Количество персональных компьютеров, единиц	6
Наличие в библиотеке: принтера	Да
сканера	Нет
ксерокса	Нет
стационарной интерактивной доски	Нет
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	Да

VIII. Оценка материально-технической базы

Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

Характеристика здания

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения. Здание имеет ограждение территории, охрану. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются дымовые извещатели, кнопка тревожной сигнализации. В здании созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации Код: да – 1, нет – 0
Актовый зал	Да
Спортивный зал	Да
Столовая или зал для приема пищи	Да
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	Да
физики	Да
химии	Да
биологии	Да
географии	Да

для внеурочной деятельности	Да
основ безопасности и жизнедеятельности	Да
иностранного языка	Да
Мастерские для трудового обучения	Да
Кабинет домоводства	Да
Музей	Да
Лекционная аудитория	Да
Медицинский пункт (кабинет)	Да
Кабинет педагога-психолога	Да
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	Да
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	37
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед)	10
мультимедийными проекторами (ед)	32
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест)	44

Наличие и использование площадей

Наименование показателей	Всего	В оперативно м управлении
Общая площадь зданий (помещений) – всего	7 385	7 385
в том числе площадь по целям использования: учебная	3 963	3 963
из нее площадь спортивных сооружений	563	563
учебно-вспомогательная	55	55
из нее площадь, занимаемая библиотекой	36	36
подсобная	3 367	3 367
прочих зданий (помещений)	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	22 446	22 446
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	9 061	9 061

В 2023 году с целью реализации обновленных требований к школьной мебели по СанПиН 2.3/2.4.3590-20 были приобретены три комплекта ученической мебели. Мебель изготовлена из безопасных для здоровья детей материалов, конструкция соответствует возрасту школьников.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2023 году поступило 7 телевизоров с функцией Смарт ТВ, 3 МФУ, ноутбуки в количестве 55.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	574
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	281
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	75,27

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	504 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		134 (23%)
– федерального уровня		42 (7%)
– международного уровня		4 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	51 (8,9%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (49%)
– первой		10 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12,8%)
– больше 30 лет		13 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (15,4%)
– от 55 лет		8 (20,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (92,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	99 единиц (на 1

		компьютер 6 учеников)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	568 / 99 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11 кв. м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.