

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.Ю.Титова

Приказ № 127 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности школьного медицентра  
«После уроков»  
9 классы  
2023-2024 учебный год

уровень базовый

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Кузнецова Татьяна Николаевна  
учитель физики первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1

МО «Барышский район»

Протокол № 15 от «29 » августа 2023 года

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Филина

«29» августа 2023 года

## 1. Планируемые результаты реализации программы

**Цель программы:** создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

1. Организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр монтажа и др.

3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

#### *Развивающие:*

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Общее количество часов: 34 часа (за учебный год)

Регулярность занятий: 1 час в неделю

В результате изучения курса учащиеся получают:

### **Личностные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Познавательные УУД:**

- знание наименований и назначений инструментов программ MacromediaFlash и premier pro;
- умение различать и знать способы анимации;
- умение пользоваться встроенными инструментами, библиотекой и символами программы;
- умение применять эффекты анимации;
- знание способов публикации, умение публиковать готовые работы в формате \*.swf;
- умение размещать работу в сети Интернет;
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде программирования Actionscript;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Actionscript;
- умение проектировать (проектная деятельность);
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема № 1 Функционирование медицентра**

Понятие «медицентр» как живой, активно работающей информационной среды содержание деятельности медицентра: школьная газета,

медиапространство; этапы создания медиацентра, планирование деятельности медиацентра, состав медиацентра, морально-этические нормы участников медиацентра.

### **Тема № 2 Программное обеспечение деятельности медиацентра**

Знакомство и изучение программ специального назначения: MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint; MicrosoftPublisher; Paint; Photoshop, программ для монтажа звука и видеофайлов.

### **Тема № 3 Основы журналистики**

Виды прессы: деловые издания (серьёзные новости, интервью с руководителем, информация о новых назначениях и т.д.); общественно-политические (новые высказывания ответственных лиц, интервью должностного лица, а также тематические обозрения, посвящённые той или иной отрасли образования и др.); «жёлтая» пресса (слухи, сенсации и пр.); специализированная пресса (содержание общих сведений, определённый набор научно-технической информации).

Имидж журналиста: культура поведения, внешность; манеры, поза, жесты, голос.

Стили и жанры журналистики: интервью, беседа, пресс-конференция и пр. Новостные сюжеты текст, монтаж. Печать. Создание постов в социальных сетях. Съёмка: фото- и видеосъёмка (современная цифровая съёмка, вывод отснятого материала на ПК).

### **Тема № 4 Работа с материалом**

Освещение школьных событий. Создание текстов, фото, видео, музыкальное оформление. Написание статей для школьной газеты. Публикация постов в социальных сетях и на школьном сайте. Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж.

### **Тема № 5 Дополнительный материал**

Разработка дополнительного материала, не входящего в перечень обязательного (печать фотографий, буклетов, рекламных листовок; съёмка сценок, мини-сюжетов, этюдов, театрализованных постановок, концертов, рекламных роликов и пр.)

### **Тема № 6 Подведение итогов работы**

Итоговое занятие с разработкой перспективного плана работы на следующий учебный год.

**Форма организации:** творческое объединение.

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная и социально значимая деятельность.

### 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации деятельности учащихся	Использование цифровых ресурсов
		Всего	Теория	Практика		
1	Функционирование медиacentра	1	1		Лекции, обсуждения, планирование	<a href="https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva">https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva</a>
2	Программное обеспечение деятельности медиacentра		-	1	Практические работы по изучению различных программ	<a href="https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva">https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva</a>
3	Основы журналистики	1	1	-	Беседа	<a href="https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva">https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva</a>
4	Работа с материалом	27	-	27	Освещение школьной жизни в различных школьных СМИ и Интернете.	<a href="https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva">https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva</a>
5	Создание дополнительного материала	3	-	3	Освещение школьной жизни в	<a href="https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-">https://russiaedu.ru/article/shkolnaia-</a>

					различных агитационных материалах, социальной рекламе, роликах. Создание фото и видеосюжетов о школьной жизни, создание различных презентаций.	<a href="http://zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva">zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva</a>
6	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговое занятие с выступлением.	<a href="https://russiaedu.ru/article/skolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva">https://russiaedu.ru/article/skolnaia-zhurnalistika-ot-stengazety-do-informagentstva</a>
ИТОГО		34	3	31		

#### 4. Воспитательный компонент программы:

1. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитание дисциплинированность и ответственности.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.
5. Воспитание чувства гордости за нашу школу, город, страну.