

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО
"Барышский район"

Протокол № 15 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

Филина Е.В.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Титова И. Ю.
Приказ № 127 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 классов

г. Барыш 2023

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по обществознанию. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание курса обществознания.
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС базовый уровень устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Обществознание

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного материала

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
<ul style="list-style-type: none">- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;- сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу;- положительное отношение к процессу познания; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;- проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;- ценностные ориентиры, основанные на своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;- оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом;- проявление способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентирование на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия;- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;- умение самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий;- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ;самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий;- умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

	<p>договариваться друг с другом);</p> <p>-обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;</p> <p>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--

**Предметные результаты освоения учебного предмета
(базовый уровень)**

Планируемые результаты		
Предметные		
Тема	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
5 класс		
Тема 1. Введение.	Учащийся должен уметь: -определять основные требования обучения и критерии успешной работы.	
Тема 2. Человек.	Учащийся должен уметь: - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека.	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; -оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; -оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
Тема 3. Семья.	Учащийся должен уметь: - Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; - сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи; - характеризовать совместный труд членов семьи; - сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя; - характеризовать значимость	- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

	здорового образа жизни.	
Тема 4. Школа.	Учащийся должен уметь: - описывать ступени школьного образования; - выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений; - характеризовать значение самообразования для человека; - оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; - исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом; - оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.
Тема 5. Труд.	- объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества; - характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; - различать моральную и материальную оценку труда.	- различать творчество и ремесло; - развивать умение работать с различными адаптированными источниками информации; решать с помощью информационных источников творческие задачи.
Тема 6. Родина.	- характеризовать особенности России как многонационального государства; - раскрывать функции русского языка как государственного; - описывать основные государственные символы РФ; - называть основные права и обязанности граждан; - характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России; - приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.
Тема 7. Повторение.	Учащийся должен уметь: - при помощи учителя в группе или индивидуально подготовить и представить творческий проект.	

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Тема 1. Введение (1 час).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 2. Человек (2 часа).

Человек – биосоциальное существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 3. Семья (3 часа).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Школа (3 часа).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 5. Труд (2 часа).

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 6. Родина (4 часа).

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Многонациональные отношения.

Тема 7. Повторение (2 часа).

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса обществознание являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Программа основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы. Автор: Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. 2018г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: **обществознание 5 класс:**

1. Учебник. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2018г.

2. Методическое пособие. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и другие. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М.: Просвещение, 2018г.

3. Рабочая тетрадь. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

Интернет- ресурсы:

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России.

Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию.

Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов /программа Боголюбова/	Количество часов /рабочая программа/
5 класс			
1	Введение	1	1
2	Человек.	5	2
3	Семья.	5	3
4	Школа.	6	3
5	Труд.	6	2
6	Родина.	10	4
7	Повторение.	2	2
Итого:		34	17

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Обществознание. 5 класс. 0,5 часа в неделю. 17 часов.

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Тема 1. Введение	1			
1	Вводный урок.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 5 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	- учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
	Тема 2. Человек.	2			
2	Загадка человека.	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/

				расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.	
3	Отрочество – особая пора жизни.	1	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
	Тема 3. Семья.	3			
4	Семья и семейные отношения.	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
5	Семейное хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	- формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/

6	Свободное время.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества. 	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
	Тема 4. Школа.	3			
7	Образование в жизни человека.	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; 	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
8	Образование и самообразование.	1	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; 	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/

9	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
	Тема 5. Труд.	2			
10	Труд – основа жизни.	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	- формировать умения оценивать - собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
1	Труд и творчество.	1	Различать творчество и	- формировать	http://

1			ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.	<p>умения оценивать - собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</p> <p>- учить оценивать собственные практические умения, поступки;</p> <p>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>	www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
	Тема 6. Родина.	4			
1 2	Наша Родина – Россия.	1	Объяснять смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.	<p>- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за - достижения и успехи в истории Родины;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к символам государства;</p> <p>- развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;</p> <p>- формировать позитивное отношение к защите Отечества;</p> <p>- опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.</p>	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
1	Государственные	1	Описывать основные	- воспитывать	http://

3	символы России.		государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	уважительное отношение к символам государства;	www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://www.rossimvolika.ru/ht tp://danur-w.narod.ru/
1 4.	Гражданин России.	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	- опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html
1 5	Мы – многонациональный народ.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	- развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;	http://www.prosv.ru/assistance/umk/societybogolyubov.html http://danur-w.narod.ru/
	Тема 7. Повторение.	2			
1 6 - 1 7	Заключительные уроки.	2	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.		

