

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 14 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
директор школы  
И.Ю. Титова  
приказ № 124 от 30.08.2024 г.



я подтверждаю этот  
документ  
2024.10.23 10:02:  
09+04'00'

**ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ю.Д.НЕДВИГИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Информационная справка о школе.****1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)**

Наименования ОУ *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области*

Юридический, фактический адрес *433750 г.Барыш ул. Красноармейская 45В*

ИНН 7301002220 КПП 730101001

УФК по Ульяновской области Управление финансов АМО «Барышский район» л/с 20573104280 р/с 40102810645370000061 ОТДЕЛЕНИЕ Ульяновск Банка России //

УФК по Ульяновской области, г. Ульяновск

БИК 017308101 КБК дохода 50611303050050000130

Телефоны *21-4-72, 21-1-28*; факс *21-4-72*

Год основания *1936*

Лицензия: №2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73Л01 № 0000913

Свидетельство о государственной аккредитации №2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства до 19 декабря 2026 г.

1.7. Статус ОУ - *общеобразовательная средняя школа*

1.8 Учредитель: *управление образования муниципального образования «Барышский район».*

1.9 Сведения об администрации ОУ:

| Должность   | Ф.И.О<br>(полностью)                  | Образование | Общий<br>пед.стаж | Стаж адм. работы |             |
|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|-------------|
|             |                                       |             |                   | общий            | в данном ОУ |
| Директор    | Титова Ирина<br>Юрьевна               | Высшее      | 31 год            | 18 лет           | 18          |
| Заместители | Филина Елена<br>Валерьевна            | Высшее      | 30 лет            | 20 лет           | 20          |
|             | Алексеева<br>Вероника<br>Вячеславовна | Высшее      | 34 года           | 18 лет           | 18          |
|             | Зотова Елена<br>Александровна         | Высшее      | 13 лет            | 7 лет            | 7           |
|             | Минеева Мария<br>Александровна        | Высшее      | 10 лет            | 1 год            | 1           |

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах.

### Сведения о кадрах

Учебный процесс в школе осуществляют 38 педагога, педагог-психолог.

По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

| Всего работников | Возрастной ценз (женщины) |       |       |       |          | Возрастной ценз (мужчины) |       |       |       |          | Получают досрочную пенсию по старости |
|------------------|---------------------------|-------|-------|-------|----------|---------------------------|-------|-------|-------|----------|---------------------------------------|
|                  | До 30                     | 30-39 | 40-49 | 50-55 | свыше 55 | до 30                     | 31-40 | 41-50 | 51-60 | свыше 60 |                                       |
| 36               | 5                         | 6     | 7     | 9     | 67       | 0                         | 0     | 2     | 0     | 1        | 10                                    |

Средний возраст составляет 45,97 года (по прошлому году 45,43).

По образованию:

| Учебный год | Всего | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Незаконченное высшее |
|-------------|-------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
| 2020-21     | 38    | 31 (82%)                | 7 (18%)                  | -                    |
| 2021-22     | 38    | 31(82%)                 | 7 (18%)                  | -                    |
| 2022-23     | 36    | 29 (81%)                | (19%)                    | -                    |
| 2023-24     | 39    | 31 (79,5%)              | 8 (20,5%)                | -                    |
| 2024-25     | 36    | 30 (83,3%)              | 6 (16,7%)                | -                    |

83,3% работающих педагогов имеют высшее образование, что на 2,3% выше показателей прошлого года.

По категориям:

| Учебный год | Всего | Высшая      | Первая     | Соответствие | Без категории |
|-------------|-------|-------------|------------|--------------|---------------|
| 2020-21     | 38    | 20 (53%)    | 11 (29%)   | 3 (7%)       | 4 (11%)       |
| 2021-22     | 38    | 17 (45%)    | 13 (34%)   | 2 (5%)       | 6 (16%)       |
| 2022-23     | 36    | 19 (53%)    | 10 (28%)   | 4 (11%)      | 3 (8%)        |
| 2023-24     | 39    | 19 (49%)    | 10 (26%)   | 4 (10%)      | 6 (15%)       |
| 2024-25     | 36    | 17 (47,2 %) | 10 (27,8%) | 3 (8,3 %)    | 6 (16,7 %)    |

По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 1,8 % количества педагогов с высшей категорией. Снижение произошло за счет увеличения количества педагогов с первой категорией на 1,8 %.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

| Учебный год | Грамоты УО МО «Барышский район» | Грамоты Министерства образования Ульяновской области | Грамоты Министерства образования Российской Федерации | «Отличник народного просвещения» / «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | «Заслуженный учитель РФ» |
|-------------|---------------------------------|--|---|--|--------------------------|
| 2017-18     | -                               |  | 2   | -  | -                        |
| 2018-19     | 3                               | 3  | -   | 2  | -                        |
| 2019-20     | -                               | 1  | -   | -  | -                        |
| 2020-21     | 1                               | 2  | -   | 1  | -                        |
| 2021-22     | 2                               | -  | -   | 1  | -                        |
| 2022-23     | 2                               | -  | -   | -  | -                        |
| 2023-24     | 3                               | 1  | 1   | -  | -                        |

| Всего | В том числе      |  |  |                                     |        |
|-------|------------------|--|--|-------------------------------------|--------|
|       | Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Отличник образования, (просвещения)/ Почётный работник | Грамота Министерства образования РФ | Прочие |
| 36    | -                | 0  | 7  | 4                                   | 17     |

По сравнению с прошлыми годами снизилось количество заслуженных учителей, отличников образования (Просвещения)/Почетных работников. Снижение связано с уходом учителей на пенсию.

### **3. Организация образовательного процесса**

Режим работу ОУ

Начало занятий - 8.00

Окончание занятий – 15.10

Внеклассная работа начальных классов – вторник

Внеклассная работа учащихся среднего звена - четверг

Внеклассная работа учащихся старшего звена - пятница

Проведение родительских собраний - среда в 17.00-18.30

Проведение педагогических советов – вторник 14.40

Проведение санитарных дней – последняя пятница месяца

День открытых дверей – последняя суббота месяца с 11.00-13.00

#### **Материально-техническая база**

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории-41 (3 963 кв.м)

Кабинет информатики –1

Учебные мастерские - 4

Физкультурные залы-2 (576кв.м)

Столовая – 240 посадочных места

Библиотека, книгохранилище

Спортивная площадка -1

Медкабинет -1

Процедурный кабинет -1

Стоматологический кабинет -1

Сенсорная комната - 1

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 33 178 экземпляров книг, в том числе 14 858 учебников.

Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».

С 2020 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который способствовал обновлению материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

В 2020 году было получено оборудование для дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес», а в 2021 году – для программы технической направленности «Алгоритмика и программирование» и естественнонаучной направленности «Экологическая лаборатория».

В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР Филина Е.В.

(руководитель муниципального МО учителей биологии), Зотова Е.А. (руководитель МО педагогов-психологов); руководители школьных МО: Елина Л.В. - математика, Ногичева Н.А.-русский язык, Новикова Л.В. - начальные классы; руководители муниципальных методических объединений учителей - предметников:

Глухова Л. Н. – руководитель МО школьных библиотекарей,

Юдина С. В. – руководитель МО учителей английского языка,

Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики,

Кузина И.С. – руководитель МО учителей изобразительного искусства и мировой художественной культуры,

Ремзов С.А. – руководитель МО учителей ОБЖ.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

1-4 начальное общее образование;

5-9 основное общее образование;

10-11 среднее общее образование.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 за 2023 – 2024 учебный год по направлениям деятельности**

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

#### **1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.**

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

**Основная цель школы в 2023-2024 учебном году:** Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

#### **Задачи школы:**

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.

2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).

6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

В основном поставленные задачи были выполнены. С материалами итогов деятельности школы за 2023-24 учебный год можно ознакомиться на сайте в разделе «Документы»

**Проблемы на новый учебный год:**

1. Реализация обновленных ФГОС.
2. Продолжить внедрение современных цифровых технологий.
3. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся
4. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
5. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активностно-деятельностные организации учебного процесса.
6. Применять современные педагогические технологии для воспитания культуры безопасного поведения школьников.

**2. Анализ здоровья и здорового образа жизни**

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр учащихся. За 2023 год осмотрено 579 обучающихся.

**ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ:**

| 2023г                |                     |     |
|----------------------|---------------------|-----|
| Педиа<br>тр          | Подлежало           | 579 |
|                      | Осмотрено           | 579 |
|                      | Выявлено впервые    | 5   |
| Невро<br>патоло<br>г | Подлежало           | 217 |
|                      | Осмотрено           | 217 |
|                      | Выявлено впервые    | 12  |
| Окул<br>ист          | Подлежало           | 275 |
|                      | Осмотрено           | 275 |
|                      | Выявлено впервые    | 2   |
| Лор                  | Подлежало           | 147 |
|                      | Осмотрено           | 147 |
|                      | Выявлено впервые    | 3   |
| Хиру<br>рг           | Подлежало           | 111 |
|                      | Осмотрено           | 111 |
|                      | Выявлено впервые    | -   |
| Стом<br>атоло<br>г   | Подлежало           | 579 |
|                      | Осмотрено           | 579 |
|                      | Нуждаются в санации | 25  |
| Гине<br>коло<br>г    | Подлежало           | 76  |
|                      | Осмотрено           | 76  |
|                      | Выявлено впервые    | 2   |

|                   |                  |     |
|-------------------|------------------|-----|
| уролог            | Подлежало        | 79  |
|                   | Осмотрено        | 79  |
|                   | Выявлено впервые | -   |
| Психиатр-нарколог | Подлежало        | 155 |
|                   | Осмотрено        | 155 |
|                   | Выявлено впервые | -   |
|                   |                  |     |

#### Заболеваемость.

|                    | 2019       | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      |
|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Грипп              | -          | -         | -         |           |           |
| ОРЗ, ОРВИ          | 166 – 31 % | 115 – 22% | 449 – 82% | 447 – 78% | 494 – 85% |
| Пневмония          | 2 – 0,4 %  | 5 – 1%    | 2 – 0,4%  | 2 – 0,4%  | 5 – 0,9%  |
| Острый отит        | 2 - 0,4 %  | -         | -         | -         |           |
| Ветряная оспа      | 1 – 0,2 %  | 2 – 0,4%  | 13 – 2%   | 1 – 0,2%  | 10 – 1,7% |
| Острый бронхит     | -          | -         | -         | 2– 0,4%   | -         |
| Кишечная инфекция  | 1 – 0,2 %  | -         | -         | -         | -         |
| Мононуклеоз        | -          | -         | -         | -         | -         |
| Микроспория        | -          | -         | -         | -         | -         |
| ГЛПС               | 1 – 0,2 %  | -         | -         | -         | -         |
| COVID-19           | -          | 10 – 1,9% | 13 – 2%   | 41 – 7%   | -         |
| Прочие заболевание | 46 – 9 %   | 55 – 10%  | 22 – 4%   | 57 – 10%  | 48 – 8%   |

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся.

По сравнению с прошлым годом отсутствуют заболевшие COVID-19, количество болеющих прочими заболеваниями снизилось на 2%. Однако заболеваемость ОРВИ выросла на 7%, пневмонией – на 5%.

#### На диспансерном учете состоят в 2023г: 215чел.

##### По болезни:

Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 92чел.

Болезни нервной системы и органов чувств – 47чел.

Болезни кровообращения – 4чел.

Болезни органов дыхания – 5чел.

Болезни органов пищеварения – 9чел.

Болезни мочеполовой системы – 4чел.

Болезни кожи и подкожной клетчатки – 10чел

Болезни костно-мышечной системы и соединительные ткани – 38чел.

Врожденные аномалией – 6чел.

#### Группы здоровья

|    | 2019       | 2020       | 2021      | 2022      | 2023      |
|----|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| I  | 217 (41 %) | 198 (37 %) | 194 (35%) | 226 (40%) | 254 (44%) |
| II | 210 (39 %) | 223 (42 %) | 247 (45%) | 239 (42%) | 214 (40%) |

|     |            |           |          |          |           |
|-----|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| III | 100 (19 %) | 98 (19 %) | 96 (17%) | 90 (16%) | 101 (17%) |
| IV  | 3 (0,6 %)  | 4 (0,7 %) | 2 (0,4%) | 4 (0,7%) | -         |
| V   | 3 (0,6 %)  | 6 (1 %)   | 10 (2%)  | 11 (2%)  | 10 (8%)   |

В этом учебном году произошло сокращение детей, отнесенных ко 2,4 группам здоровья. Сокращение произошло за счет увеличения детей, отнесенных к 1,3,5 группам здоровья.

#### Группы физической культуры

|                  | 2019       | 2020       | 2021      | 2022      | 2023      |
|------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Основная         | 407 (76 %) | 411 (78 %) | 427 (78%) | 464 (81%) | 468 (81%) |
| Подготовительная | 105 (20 %) | 99 (19 %)  | 98 (18%)  | 76 (13%)  | 96 (16%)  |
| Специальная      | 16 (3 %)   | 13 (2 %)   | 12 (2%)   | 16 (3 %)  | 16 (3%)   |
| Освобожденные    | 5 (0,9 %)  | 6 (1 %)    | 12 (2%)   | 14 (2%)   | 8 (1%)    |

Произошло увеличение числа детей, относящихся к подготовительной группе. Увеличение произошло за счет сокращения количества освобожденных детей. Количество детей, относящихся к основной и специальной группам, осталось без изменения.

**Количество детей- инвалидов 2023г. – 13 чел. (по прошлому году – 14 чел).**

#### Оздоровительные мероприятия

|                        | 2022                               |
|------------------------|------------------------------------|
| Всего оздоровлено      | 197чел                             |
| В т. ч. амбулаторно    | 13чел                              |
| Стационарно            | 23чел                              |
| Оздоровительные лагеря | 160 чел<br>22 чел: вожатые -сменно |

|                           | 2019 | 2020   | 2021  | 2022  | 2023 |
|---------------------------|------|--------|-------|-------|------|
| Показатель заболеваемости | 41%  | 32,8%  | 39,8% | 50,3% | 34%  |
| Индекс здоровья           | 59%  | 67,2 % | 60,1% | 47,7% | 66%  |

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение индекса здоровья на 18,3% и снижение показателя заболеваемости на 16,3 %.

### 3. Состояние школьной столовой.

В 2023-2024 учебном году охват горячим питанием составил – 91,4%, двухразовым питанием – 48,5%. Льготным питанием обеспечены 24 ученика.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям:

- организовать работу по с учащимися и их родителями по организации двухразового питания;
- провести классные часы на тему: «Витамины, их классификация и роль в организме», «Разговор о правильном питании».

### 4. Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Еженедельно проводятся генеральные уборки школы. Классами выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует

санитарно – гигиеническим требованиям:

имеется медицинский кабинет;

процедурный кабинет;

столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;

имеется 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, оснащённость спортивным оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №1 соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, в ОО работает педагог-психолог, имеется достаточное количество руководителей спортивных секций и кружков. Привлекаются педагоги из ДЮСШ.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 2-3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, педагогические советы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. К проведению мониторинга привлекается медицинский работник.

Имеются интегрированные показатели здоровья школьников, индекс здоровья, физическое развитие, уровень заболеваемости, показатель самочувствия.

### ***Выводы:***

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной

социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Здоровьесберегающая деятельность обеспечена необходимыми кадрами. Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

#### **Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре усилить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Классным руководителям продолжить работу по мониторингу охвата горячим питанием своих классов, организовать работу по организации 2-кратного питания, повысить работу по профилактике заболевания ОРЗ, ОРВИ.

## **II. Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

***В 2023/2024 учебном году перед коллективом учителей ОО стояли следующие задачи:***

1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».
4. Продолжение работы с резервом «хорошистов» и «отличников».
5. Организация работы с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.
6. Организация работы с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.
7. Способствование повышению мотивации к электронному обучению через разнообразные интернет-ресурсы.
8. Увеличение охвата школьников различными формами дополнительного образования.

Организация работы со стороны классных руководителей с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

В основном задачи, поставленные на 2023 – 2024 учебный год были выполнены:

- степень обученности в среднем по школе составила 55,9%, что выше прошлогодних показателей (54,9%);

- степень обученности по профильным предметам в основном достигла 70% и выше.

Однако *не полностью решены следующие задачи:*

- недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов" в начальной и основной школе;
- снижение результативности участия в олимпиадах муниципального уровня.

Возможными причинами могут быть:

Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках учителями-предметниками для детей с разным уровнем учебной мотивации.

Недостаточная работа педагога-психолога по своевременному выявлению затруднений в обучении школьников и оказании им соответствующей психологической помощи; недостаточно организована связь педагога-психолога с учителями-предметниками.

Проведение олимпиад одновременно по нескольким предметам.

### Анализ статистики образования

| Обучалось учащихся:                      | 2019-<br>2020<br>уч.год | 2020-<br>2021<br>уч.год | 2021-<br>2022<br>уч.год | 2022-<br>2023<br>уч.год | 2023-<br>2024<br>уч. год |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| В основной школе                         | 466                     | 480                     | 507                     | 518                     | 573                      |
| В средней школе                          | 61                      | 48                      | 40                      | 52                      | 50                       |
| Отсев учащихся:                          | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       | 0                        |
| Из основной школы                        | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       | 0                        |
| Из средней школы                         | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       | 0                        |
| Не получили аттестат:                    | -                       | -                       | -                       | -                       | -                        |
| Об основном образовании                  | -                       | -                       | -                       | -                       | -                        |
| О среднем образовании                    | -                       | -                       | -                       | -                       | -                        |
| Окончили ОУ с аттестатом особого образца | 1 (0,2%)                | 1 (0,2%)                | 4 (0,7%)                | 2 (0,4%)                | 4 (0,7%)                 |
| С медалью                                | 3 (4,9%)                | 7 (14,6%)               | 2 (5%)                  | 3 (5,8%)                | 7 (1,2%)                 |
| Окончили на «отлично» по 5-9-м классам   | 16 (6,9%)               | 13 (5,4%)               | 14 (5,8%)               | 16 (6,1%)               | 17 (3,6%)                |
| По 10-11 –м классам                      | 10 (16,4%)              | 9 (18,8%)               | 5 (12,5%)               | 7 (13,5%)               | 8 (1,4%)                 |
| По ОО                                    | 51<br>(10,97%)          | 44<br>(9,46%)           | 45<br>(8,2%)            | 60<br>(11,6%)           | 60<br>(11,5%)            |

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году произошло увеличение учащихся с аттестатом особого образца на 0,3 %, однако число медалистов сократилось на 4,6%. Число обучающихся, окончивших 2023-2024 учебный год на «отлично» в 5-9 классах уменьшилось на 2,5%, 10-11 классы – 12,1%.

**Причины:** увеличение численности обучающихся по школе, недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов".

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы;

Организовать работу с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.

Классным руководителям организовать работу в классе с целью повышения учебной мотивации; организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом

«хорошистов» и «отличников», совместно с родителями организовать контроль за успеваемостью учащихся.

## 2.1. Анализ выполнения учебного плана ОУ

**Цель:** проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

### Выполнение базового компонента учебного плана

Учебный план 2023-2024 учебного года разработан в соответствии с ФГОС и с учётом рабочих программ учителей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

В 1 – 11-х классах учебные программы по всем предметам выполнены полностью, у отдельных учителей было отставание по часам по причине болезни учителя, командировок и невозможности полной замены. Данными учителями программы выполнены за счет уплотнения программы без сокращения практической части и за счёт резервных часов.

Были проведены 5-ти дневные военно-полевые сборы юношей 10-го класса на базе школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Перегрузка учащихся отсутствовала.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. В 1 – 2-х и 5 - 6-х классах рабочие программы составлены на основе конструктора рабочих программ с использованием сайта [https://edsoo.ru/work\\_programs\\_designer.htm](https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm). Планирование соответствует программе базового уровня в основной школе, базового и профильного уровней в средней школе, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В основном всеми учителями своевременно делались соответствующие записи в электронном журнале.

**Выводы:** 1. Учебный план в начальном звене по часам выполнен не в полном объеме, имеются отставания по прохождению программного материала.

2. В старшем звене имеются отставания по часам, отставание по программе отсутствует, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Во всех отставаниях объективные причины: карантинные мероприятия по заболеваемости, болезнь учителей, курсовая переподготовка и командировки учителей, а также невозможность полной замены уроков.

## 2.2. Анализ обученности учащихся на базовом и профильном уровне.

**Цель:** выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

### Данные об обученности учащихся

|                          | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год | 2023-2024<br>уч.год |
|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| <b>на базовом уровне</b> |                     |                     |                     |                     |                     |
| Отличники по 5-8 кл.     | 15 чел (7,9%)       | 12 чел. (6,1%)      | 10 чел. (5,0%)      | 13 чел. (5,9%)      | 14 чел. (6,3%)      |

|                                    |                |                 |                 |                 |                 |
|------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Хорошисты по 5-8 кл.               | 76 чел (40,2%) | 73 чел. (37,1%) | 77 чел. (38,3%) | 85 чел. (38,8%) | 95 чел. (42,6%) |
| Отличники 9 класс                  | 1 чел (2,3%)   | 1 чел (2,4%)    | 4 чел. (9,5%)   | 3 чел. (6,8%)   | 3 чел. (5,2%)   |
| Хорошисты 9 класс                  | 15 чел (34,9%) | 17 чел (40,5%)  | 17 чел. (40,5%) | 11 чел. (25%)   | 22 чел. (38,6%) |
| Неуспевающие всего по школе        | 1 чел (0,2%)   | 2 чел (0,4%)    | 0 чел. (0%)     | 0 чел. (0%)     | 1 чел (0,2%)    |
| <b>на профильном уровне</b>        |                |                 |                 |                 |                 |
| Отличники 10-11 кл.                | 10 чел (16,4%) | 9 чел (18,8%)   | 5 чел (12,5%)   | 7 чел. (13,5%)  | 8 чел. (16%)    |
| Хорошисты 10-11 кл.                | 33 чел (54,1%) | 25 чел (52,1%)  | 20 чел. (50%)   | 27 чел. (52,9%) | 19 чел. (38%)   |
| С одной оценкой «3» всего по школе | 15 чел (3,2%)  | 25 чел (4,7%)   | 19 чел. (3,5%)  | 20 чел. (3,5%)  | 25 чел. (4,6%)  |

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах увеличилось на 0,4%. Количество хорошистов в 5-8-х классах увеличилось на 3,8%. Увеличилось количество хорошистов в 9-х классах на 13,6%. Однако, по сравнению с прошлым годом сократилось количество отличников в 9-х классах на 1,6%. В 10 – 11-х произошло увеличение числа отличников на 2,5%, однако количество хорошистов сократилось на 14,9% по сравнению с прошлым годом.

Количество учащихся с одной «3» увеличилось на 1,1% по сравнению с прошлым годом.

Также увеличилось количество неуспевающих на 0,2%.

Возможными причинами являются: недостаточно организованная связь классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов»; большое количество пропущенных уроков по болезни у отдельных учащихся; низкая учебная мотивация отдельных обучающихся, поступающих в 10-й класс.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения степени обученности по отдельным классам, шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.
2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу с резервом «хорошистов» и «отличников».
3. Классным руководителям организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов».
4. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

### **2.3. Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся и повышения результативность этой работы.**

#### **1. Уровень обученности по всем классам (в %).**

| класс | 4.5.1.1.1. Средний показатель СОУ,% |                      |                     |                     |                     | динамика |
|-------|-------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------|
|       | 2019-2020<br>уч. год                | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч.год | 2022-2023<br>уч.год | 2023-2024<br>уч.год |          |
| 2а    |                                     |                      |                     |                     | 80,5                | -        |
| 2б    |                                     |                      |                     |                     | 89,5                | -        |
| 3а    |                                     |                      |                     | 89,0                | 83,25               | -5,75    |

|                |              |              |              |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3б             |              |              |              | 81,8         | 78,09        | -3,71        |
| 3в             |              |              |              | 77,44        | 75,75        | -1,69        |
| 4а             |              |              | 75,44        | 73,18        | 70,58        | -2,6         |
| 4б             |              |              | 81           | 78,33        | 81,42        | 3,09         |
| 4в             |              |              | 84,67        | 81,64        | 80,42        | -1,22        |
| 5а             |              | 81,3         | 80,83        | 80,92        | 78,93        | -1,99        |
| 5б             |              | 78,0         | 74,75        | 81,62        | 80,81        | -0,81        |
| 5в             |              |              |              |              | 82,0         | -            |
| 6а             | 82,5         | 75,08        | 72,09        | 67,06        | 65,81        | -1,25        |
| 6б             | 91,7         | 84,25        | 82,77        | 78,89        | 74,63        | -4,26        |
| 7а             | 85,67        | 83,54        | 81           | 79,29        | 74,71        | -4,58        |
| 7б             | 72,58        | 75,0         | 68,53        | 69,79        | 64,31        | -5,48        |
| 8а             | 82,08        | 76,13        | 74,53        | 72,53        | 73,58        | 1,05         |
| 8б             | 74,08        | 69,13        | 67,43        | 64,53        | 63,61        | -0,92        |
| 9а             | 67,63        | 64,8         | 64,04        | 62,44        | 63,44        | 1            |
| 9б             | 76,94        | 73,53        | 77,06        | 74,0         | 70,5         | -3,5         |
| 10а            | 75,50        | 72,56        | 72,32        | 71,06        | 69,41        | -1,65        |
| 11а            | 72,94        | 74,74        | 68,94        | 79,81        | 78,6         | -1,21        |
| 11б            | 70,56        | 67,21        | 67           | 80,25        | 78,88        | -1,37        |
| <b>Средний</b> | <b>73,31</b> | <b>72,46</b> | <b>73,95</b> | <b>75,01</b> | <b>74,59</b> | <b>-0,42</b> |

Процент качества по школе в этом году составил 56,2%, что выше результатов прошлого года (55,2%). Однако процент успеваемости по школе снизился на 0,2% по сравнению с прошлым годом.

Из предоставленных данных видно, что средний показатель степени обученности по школе снизился по сравнению с прошлым годом на 0,42%.

Отмечается положительная динамика роста степени обученности учащихся следующих классов – 4б (на 3,09%), 8а (на 1,05%), 9а (на 1%). В остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое снижение в следующих классах: в 3а на 5,75%, 7б – на 5,48%, 7а – на 4,58%, 6б – на 4,26%, 3б – на 3,71%, 9б – на 3,5%.

**Недостатки:** по сравнению с прошлым учебным годом снижение степени обученности наблюдается практически во всех классах, однако степень обученности данных классов нельзя рассматривать как критическую, так как во всех классах она выше 50%, что соответствует базовому уровню.

Снижение степени обученности наблюдается в 3а классе (кл.руководитель Чернышова Е.В.), в 7б классе (кл.руководитель Рожкова Е.О.), в 7а классе (кл.руководитель Фадеева Е.А.), в 6б классе (кл.руководитель Круглова Е.В.), в 3б классе (кл.руководитель Илюйкина Л.Н.), в 9б классе (кл.руководитель Кузнецова Т.Н.).

Данные классы требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов рассмотреть на заседаниях МО вопросы преемственности между начальным и основным образованием, так как ежегодно наблюдается резкое снижение степени обученности при переходе из начальной школы в основное звено.
2. Учителям-предметникам, работающим в указанных классах шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.

| Классы         | СОУ (%)      | Рейтинговое место по школе |
|----------------|--------------|----------------------------|
| 2б             | 89,5         | 1                          |
| 3а             | 83,25        | 2                          |
| 5в             | 82,0         | 3                          |
| 4б             | 81,42        | 4                          |
| 5б             | 80,81        | 5                          |
| 2а             | 80,5         | 6                          |
| 4в             | 80,42        | 7                          |
| 5а             | 78,93        | 8                          |
| 11б            | 78,88        | 9                          |
| 11а            | 78,6         | 10                         |
| 3б             | 78,09        | 11                         |
| 3в             | 75,75        | 12                         |
| 7а             | 74,71        | 13                         |
| 6б             | 74,63        | 14                         |
| <b>Средний</b> | <b>74,59</b> |                            |
| 8а             | 73,58        | 15                         |
| 4а             | 70,58        | 16                         |
| 9б             | 70,5         | 17                         |
| 10а            | 69,41        | 18                         |
| 6а             | 65,81        | 19                         |
| 7б             | 64,31        | 20                         |
| 8б             | 63,61        | 21                         |
| 9а             | 63,44        | 22                         |

Из табличных данных видно, что самые низкие результаты наблюдаются в 9а классе (63,44%).

Классы, имеющие СОУ ниже средних показателей по школе, требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

#### Списки учащихся, получивших одну оценку «3» по итогам 2023-2024 учебного года

| №п/п | класс | Фамилия Имя        | предмет               | преподаватель   |
|------|-------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| 1    | 2а    | Джамиллов Абдулла  | Русский язык          | Канашева А.А.   |
| 2    | 2а    | Курамшин Егор      | Английский язык       | Фадеева Е.А.    |
| 3    | 2а    | Никитина Кира      | Английский язык       | Улитина Н.В.    |
| 4    | 2а    | Прямов Тимур       | Английский язык       | Улитина Н.В.    |
| 5    | 2б    | Киселев Арсений    | Русский язык          | Титова А.А.     |
| 6    | 3б    | Лапшина Арина      | Родной язык (русский) | Илюйкина Л.Н.   |
| 7    | 3в    | Калишкина Полина   | Русский язык          | Поселенова Е.В. |
| 8    | 4б    | Волкова Вероника   | Математика            | Алексеева В.В.  |
| 9    | 4б    | Матушкина Камилла  | Математика            | Алексеева В.В.  |
| 10   | 5а    | Железникова Таисия | Математика            | Рыжова Н.А.     |
| 11   | 6а    | Воронина Анастасия | История               | Фионова Е.А.    |
| 12   | 6а    | Ребровский Егор    | Информатика           | Круглова Е.В.   |
| 13   | 6б    | Баранова Ксения    | Математика            | Кузнецова Т.Н.  |
| 14   | 7а    | Илюйкин Иван       | Математика            | Князькина Н.В.  |
| 15   | 7а    | Тихонов Алексей    | Математика            | Князькина Н.В.  |
| 16   | 8а    | Ганина Варвара     | Биология              | Филина Е.В.     |

|    |     |                     |                                 |             |
|----|-----|---------------------|---------------------------------|-------------|
| 17 | 9а  | Аникин Даниил       | Математика                      | Елина Л.В.  |
| 18 | 9б  | Агошин Андрей       | Математика                      | Елина Л.В.  |
| 19 | 9б  | Колпиков Дмитрий    | Математика                      | Елина Л.В.  |
| 20 | 10а | Атнюхина Виолетта   | Алгебра и начала матем. анализа | Елина Л.В.  |
| 21 | 10а | Жалнин Егор         | Алгебра и начала матем. анализа | Елина Л.В.  |
| 22 | 10а | Ильин Андрей        | Алгебра и начала матем. анализа | Елина Л.В.  |
| 23 | 11а | Гришин Максим       | Биология                        | Филина Е.В. |
| 24 | 11б | Князькина Екатерина | Биология                        | Филина Е.В. |
| 25 | 11б | Мартиросян Диана    | Биология                        | Филина Е.В. |

**Списки учащихся, получивших одну оценку «4» по итогам  
2023-2024 учебного года**

| №п/п | класс | Фамилия Имя          | предмет         | преподаватель   |
|------|-------|----------------------|-----------------|-----------------|
| 1    | 2а    | Силантьева Елизавета | Английский язык | Улитина Н.В.    |
| 2    | 2б    | Челбаев Игорь        | Окружающий мир  | Титова А.А.     |
| 3    | 3а    | Баканова Виталина    | Английский язык | Юдина С.В.      |
| 4    | 3б    | Бердыева Алена       | Русский язык    | Илюйкина Л.Н.   |
| 5    | 3б    | Родионова Маргарита  | Русский язык    | Илюйкина Л.Н.   |
| 6    | 3в    | Вяльдин Никита       | Русский язык    | Поселенова Е.В. |
| 7    | 3в    | Терешина Кристина    | Русский язык    | Поселенова Е.В. |
| 8    | 4б    | Глухова Софья        | Окружающий мир  | Новикова Л.В.   |
| 9    | 5б    | Бирюляева Варвара    | Биология        | Филина Е.В.     |
| 10   | 5б    | Ульмейкин Николай    | Биология        | Филина Е.В.     |
| 11   | 5в    | Курилкина Анастасия  | Русский язык    | Алатырцева Г.П. |
| 12   | 8а    | Ревин Илья           | Информатика     | Круглова Е.В.   |
| 13   | 9а    | Сидорова Маргарита   | Математика      | Елина Л.В.      |
| 14   | 11б   | Парнявская Елизавета | Биология        | Филина Е.В.     |

**Списки учащихся, получивших оценку «2» по итогам 2023-2024 учебного года**

| №п/п | класс | Фамилия Имя     | предмет      | преподаватель |
|------|-------|-----------------|--------------|---------------|
| 1    | 4в    | Федоренко Давид | Русский язык | Чванова С.А.  |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся с одной «3» за год на 5 человек, количества учащихся с одной «4» за год увеличилось на 6 человек, количество неуспевающих увеличилось на 1 человек. Основная причина состоит в том, что недостаточно организовано взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «хорошистов» и «отличников», а также с родителями учащихся.

К данным учащимся необходим индивидуальный подход.

**Общие выводы:** Степень обученности учащихся по школе по сравнению с прошлым годом снизилась на 0,42%.

Снижение степени обученности наблюдается в 3а классе (кл.руководитель Чернышова Е.В.), в 7б классе (кл.руководитель Рожкова Е.О.), в 7а классе (кл.руководитель Фадеева Е.А.), в 6б классе (кл.руководитель Круглова Е.В.), в 3б классе (кл.руководитель Илюйкина Л.Н.), в 9б классе (кл.руководитель Кузнецова Т.Н.).

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3» и одну «4».

**Рекомендации на следующий учебный год:** 1. Руководителям школьных МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики: организовать совместные заседания МО с целью обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную школу; проанализировать возможные причины резкого снижения степени обученности при переходе из начальной школы в основную школу, продумать формы совместной работы.

2. Руководителю МО учителей начальных классов организовать взаимопосещения учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе.

3. Классным руководителям Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н., Рожковой Е.О., Фадеевой Е.А., Кругловой Е.В.: проанализировать возможные причины снижения степени обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; организовать работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов»; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

4. Классному руководителю будущего 10 класса организовать контроль за обучаемостью учащихся при переходе из основной школы в среднюю.

5. Классным руководителям организовать тесное взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов».

6. Учителям-предметникам, имеющим учащихся с одной «3» или одной «4» разработать план индивидуальной работы и организовать индивидуальную работу с данными учащимися по повышению мотивации к изучению предмета.

7. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу по повышению учебной мотивации со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников».

8. Включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а, 4б, 7б, 8а, 8б, 10а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

9. Включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

10. Педагогу-психологу:

- организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией;
- организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения;
- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

11. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

12. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.

#### **2. 4. Анализ работы с мотивированными учащимися.**

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья были проведены предметные олимпиады с использованием дистанционных

информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус.Курсы» по следующим предметам: математика, физика, астрономия, биология, химия, информатика; в очном формате по общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий), экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Общее количество участников школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников в 4 – 11 классах составило 1272 человека, что значительно больше результатов прошлого года (по прошлому году было 594 участника). Фактическое количество участников – 284 человека, что составляет 49,8% от общего числа учащихся школы. Победителями и призёрами стали 253 участника, что составило 19,89% от общего числа участников.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 557 обучающихся из них 94 человека (16,9% от общего числа участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады) – обучающиеся школы. Призовые места заняли 163 человека (53 – победителей, из них 12 человек (22,6% от общего числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады) – обучающиеся школы и 110 – призёра Олимпиады, из них 13 человек (11,8% от общего числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады) – учащиеся школы. Количество победителей и призёров от числа участников от школы составило 26,6 %.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что результативность участия в олимпиадах муниципального уровня несколько снизилась. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более высоких результатов.

### Итоги предметных олимпиад за пять лет

| Предмет             | Количество участников |                 |                 |                 |                 |                              |                             |                              |                             |                 |                            |                 |                            |                            |                 |
|---------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
|                     | Школьные олимпиады    |                 |                 |                 |                 | Муниципальные олимпиады      |                             |                              |                             |                 | Региональные олимпиады     |                 |                            |                            |                 |
|                     | 2019-20<br>уч.г       | 2020-21<br>уч.г | 2021-22<br>уч.г | 2022-23<br>уч.г | 2023-24<br>уч.г | 2019-20<br>уч.г              | 2020-21<br>уч.г             | 2021-22<br>уч.г              | 2022-23<br>уч.г             | 2023-24<br>уч.г | 2019-20<br>уч.г            | 2020-21<br>уч.г | 2021-22<br>уч.г            | 2022-23<br>уч.г            | 2023-24<br>уч.г |
| Математика          | 79                    | 47              | 145             | 221             | 280             | 9                            | 9                           | 18                           | 5                           | 19              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Русский язык        | 45                    | 55              | 52              | 28              | 189             | 5                            | 8                           | 13                           | 5                           | 12              | 1                          | -               | -                          | 2                          | -               |
| География           | 22                    | 23              | 14              | 15              | 68              | 5                            | 5                           | 3                            | 3                           | 9               | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Экология            | 25                    | 20              | 20              | 14              | 32              | 7                            | 4                           | 3                            | 4                           | 10              | 2                          | -               | -                          | 1                          | -               |
| Биология            | 35                    | 24              | 88              | 222             | 269             | 6                            | 5                           | 8                            | 8                           | 21              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Литература          | 29                    | 58              | 23              | 26              | 121             | 5                            | 7                           | 5                            | 4                           | 14              | -                          | -               | 1                          | 1                          | -               |
| Химия               | 25                    | 19              | 12              | 50              | 124             | 4                            | 5                           | 3                            | 0                           | 16              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Информатика         | 11                    | 6               | 23              | 157             | 231             | 4                            | 2                           | 4                            | 4                           | 14              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| История             | 26                    | 47              | 25              | 24              | 131             | 5                            | 6                           | 5                            | 8                           | 15              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Обществознание      | 22                    | 31              | 28              | 25              | 73              | 7                            | 4                           | 19                           | 5                           | 18              | 1                          | 1               | -                          | -                          | -               |
| Экономика           | 23                    | 12              | 4               | 71              | 9               | 4                            | 0                           | 4                            | 6                           | 3               | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Немецкий язык       | -                     | -               | -               | -               | 14              | -                            | -                           | -                            | -                           | 0               | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Английский язык     | 39                    | 53              | 35              | 24              | 80              | 7                            | 6                           | 8                            | 2                           | 9               | -                          | -               | 1                          | 1                          | -               |
| Физическая культура | 38                    | 22              | 28              | 16              | 48              | 6                            | 5                           | 11                           | 8                           | 9               | -                          | -               | -                          | -                          | 2               |
| Физика              | 21                    | 16              | 58              | 158             | 176             | 10                           | 7                           | 8                            | 8                           | 12              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Технология          | 8                     | 10              | 13              | 38              | 92              | 3                            | 8                           | 2                            | 4                           | 8               | -                          | -               | -                          | -                          | 1               |
| МХК                 | 4                     | 5               | 2               | 8               | 51              | 1                            | 2                           | 2                            | 3                           | 3               | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Краеведение         | 15                    | 12              | 2               | 19              | 25              | 4                            | 0                           | 0                            | 0                           | 1               | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Право               | 26                    | 16              | 7               | 11              | 25              | 5                            | 2                           | 6                            | 5                           | 7               | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| ОБЖ                 | 33                    | 0               | 3               | 5               | 6               | 6                            | 0                           | 3                            | 4                           | 2               | 1                          | -               | -                          | -                          | -               |
| Астрономия          | 19                    | 20              | 12              | 140             | 237             | 4                            | 4                           | 3                            | 5                           | 11              | -                          | -               | -                          | -                          | -               |
| <b>Итого</b>        | <b>545</b>            | <b>496</b>      | <b>594</b>      | <b>1272</b>     | <b>2281</b>     | <b>107</b><br><b>(19,6%)</b> | <b>89</b><br><b>(17,9%)</b> | <b>128</b><br><b>(21,5%)</b> | <b>94</b><br><b>(7,39%)</b> | <b>213 (0)</b>  | <b>5</b><br><b>(4,67%)</b> | <b>0 (0%)</b>   | <b>2</b><br><b>(1,56%)</b> | <b>5</b><br><b>(5,32%)</b> | <b>3 (1,4%)</b> |

**Участие на региональном уровне за последние 5 лет:**

| Учебный год | Предмет             | Участник, класс                  | Учитель         |
|-------------|---------------------|----------------------------------|-----------------|
| 2018-19     | Литература          | Михеева Екатерина, 10б           | Алатырцева Г.П. |
|             | Экология            | Филин Кирилл, 11б                | Филина Е.В.     |
|             | Краеведение         | Бабушкина Екатерина, 9а          | Фионова Е.А.    |
|             | Физическая культура | Титов Герман, 11а (призёр)       | Артемьева О.В.  |
|             | ОБЖ                 | Ёлчева Ксения, 9а (призёр)       | Чижов Н.А.      |
|             | ОБЖ                 | Расторгуев Максим, 11а           | Чижов Н.А.      |
|             | ОБЖ                 | Чернышова Татьяна, 10б           | Чижов Н.А.      |
| 2019-20     | Обществознание      | Чернышова Татьяна, 10б (призёр)  | Фионова Е.А.    |
|             | Русский язык        | Чернышова Татьяна, 11б           | Алатырцева Г.П. |
|             | Обществознание      | Чернышова Татьяна, 11б           | Фионова Е.А.    |
|             | Экология            | Елчева Ксения, 10а (победитель)  | Филина Е.В.     |
|             | Экология            | Ревакова Анастасия, 11б          | Филина Е.В.     |
| 2021-22     | ОБЖ                 | Елчева Ксения, 10а               | Чижов Н.А.      |
|             | Английский язык     | Вдовина Ксения, 10а (призёр)     | Юдина С.В.      |
| 2022-23     | Литература          | Вдовина Ксения, 10а (участник)   | Узинцева Н.Н.   |
|             | Английский язык     | Вдовина Ксения, 11а (победитель) | Юдина С.В.      |
|             | Русский язык        | Кулишова Дарья, 10а              | Ногичева Н.А.   |
|             | Русский язык        | Калмыкова Кристина, 11а          | Узинцева Н.Н.   |
|             | Экология            | Титова Екатерина, 11а            | Филина Е.В.     |
| 2023-24     | Литература          | Исакова Анастасия, 9б            | Узинцева Н.Н.   |
|             | Физическая культура | Сидорова Маргарита, 9а           | Артемьева О.В.  |
|             | Физическая культура | Князькина Екатерина, 11б         | Громов О.В.     |
|             | Технология          | Худякова Елизавета, 9б           | Кузина И.С.     |

По сравнению с прошлым годом повысилось количество участников на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Особенно резкое увеличение количества участников школьного этапа наблюдается по предметным олимпиадам, проводимым на технической платформе Сириус, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам. Также увеличилось количество участников муниципального этапа, однако процент от общего количества участников школьного этапа сократился, что объясняется большим количеством участников предметных олимпиад, проводимых с помощью информационных технологий. Однако сократилось количество участников регионального этапа, что свидетельствует о недостаточно высокой подготовке участников.

В региональном этапе Олимпиады участвовало 3 участника, по физической культуре – 2 участника, по технологии – 1 участник, кроме того 1 учащаяся 10-го класса школы в этом году не принял участие в региональном этапе олимпиады по биологии, так как родители не дали согласие.

**Рекомендации:** Учителям-предметникам организовать более качественную подготовку участников муниципального этапа с целью достижения более высоких результатов.

Организовать разъяснительную работу с родителями.

**Общие выводы:**

Повысилось количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Однако снизилась продуктивность выступления участников на

муниципальном этапе, процент победителей от общего числа участников 10,24%, что ниже по сравнению с прошлым годом.

Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, индивидуальные консультации.

2. Увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

3. Классным руководителям организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

4. Педагогу-психологу организовать работу с учащимися, получившими низкий уровень сформированности УУД; организовать в следующем учебном году работу с учащимися по повышению уровня сформированности личностных и познавательных УУД.

### **2.5. Мониторинг качества знаний учащихся за 2023 – 2024 учебный год.**

В течение 2023 - 2024 учебного года велся мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика). Проведены административные контрольные работы по предметам, проанализированы работы учащихся.

#### **Данные обученности учащихся по предметам на программном уровне. Начальная школа.**



Анализируя диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 64%.

Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 2-х классов составила 73%. Лучший результат во 2Б классе (СОУ = 80%, учитель Титова А.А.).

Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 3-х классов составила 62%. Лучший результат в 3А классе (СОУ = 70%, учитель Чернышова Е.В.).

Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 4-х классов составила 60%. Лучший результат в 4В классе (СОУ = 68%, учитель Чванова С.А.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- пропуск, замена, искажение букв;
- безударная гласная в корне слова, проверяемая;
- выделение грамматической основы предложения;
- фонетический анализ слова;
- разделительный мягкий знак Ь.

В **3-х классах** учащиеся допустили ошибки:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- пропуск, замена, перестановка букв;
- непроизносимые согласные;
- выделение грамматической основы предложения.

В **4-х классах** допустили ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- падежные окончания имен существительных;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных.

В грамматических заданиях наибольшее число ошибок допущено:

- при разборе предложения (основа, части речи);
- при определении признаков имен существительных;
- при определении признаков имен прилагательных;
- выделение предложений с однородными членами.

**Рекомендации:**

**1. Руководителю МО учителей начальных классов Новиковой Л.В.:** рассмотреть на заседании МО результаты административного контроля по русскому языку во 2-4 классах; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

**Учителям начальных классов Канашевой А.А., Титовой А.А.:**

- проанализировать результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний;
- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;
- активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков;
- вводить на уроках упражнения для формирования орфографической зоркости, орфографическую диктовку для предупреждения пропусков, замены, перестановки букв;
- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

**Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н., Поселеновой Е.В.:**

- проанализировать результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний;

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;

--активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков по темам: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», «Непроизносимые согласные»;

- вводить на уроках упражнения для формирования орфографической зоркости, орфографическую диктовку для предупреждения пропусков, замены, перестановки букв;

#### **Учителям начальных классов Лосевой А.В., Алексеевой В.В., Чвановой С.А.:**

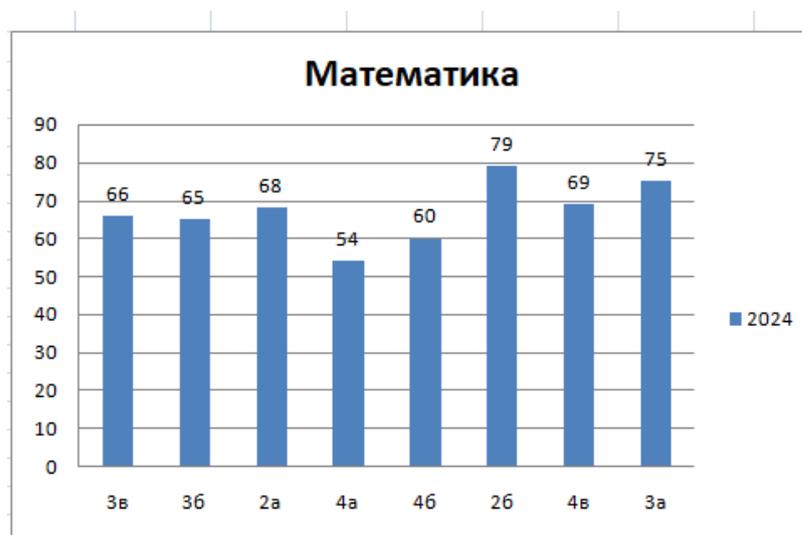
- проанализировать результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний;

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;

-активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков по темам «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», «Падежные окончания имен существительных», «Падежные окончания имен прилагательных»;

- вводить на уроках упражнения для формирования орфографической зоркости, орфографическую диктовку для предупреждения пропусков, замены, перестановки букв;

- повторить алгоритм разбора предложения.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 67%.

2. Средняя степень обученности по математике по параллели 2-х классов составила 74 %. Лучший результат во 2Б классе (СОУ = 79%, учитель Титова А.А.).

3.Средняя степень обученности по математике по параллели 3-х классов составила 69 %. Лучший результат в 3А классе (СОУ = 75%, учитель Чернышова Е.В.).

4.Средняя степень обученности по математике по параллели 4-х классов составила 61 %. Лучший результат в 4В классе (СОУ = 69%, учитель Чванова С.А.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- в нахождении значений выражений;
- при решении уравнений на нахождение уменьшаемого;
- при нахождении периметра

**В 3-х классах** учащиеся допустили ошибки:

- в решении составной задачи;
- в алгоритме решения уравнений;
- в сравнении именованных величин;
- при выполнении заданий геометрического характера.

**В 4-х классах** допустили ошибки:

- при вычитании многозначных чисел;
- при умножении многозначных чисел;
- в алгоритме решения уравнений;
- при сравнении именованных чисел;
- при выполнении заданий геометрического характера.

### **Рекомендации**

#### **1. Учителям начальных классов Канашевой А.А., Титовой А.А.:**

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков, отработать алгоритм решения уравнений, алгоритм нахождения периметра.

#### **2. Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н., Поселеновой Е.В.:**

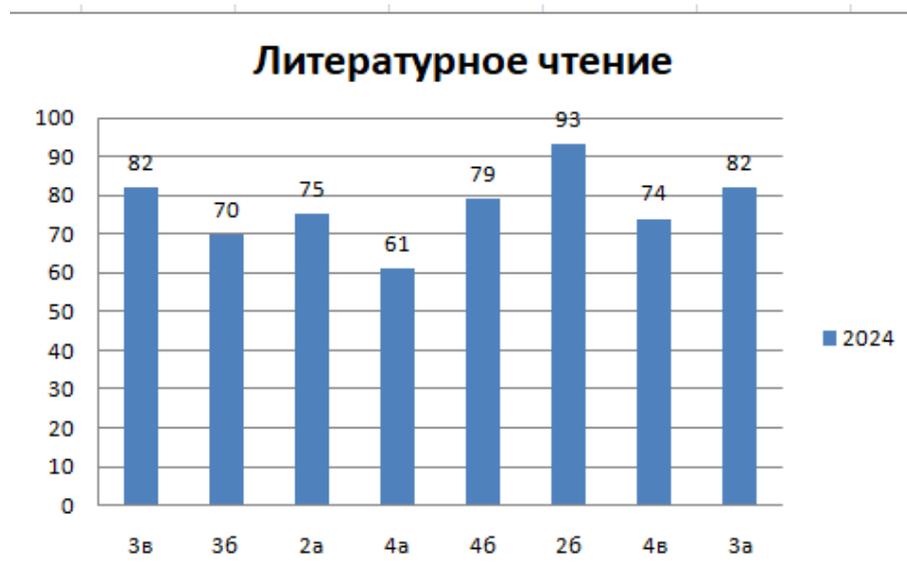
- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков, отработать алгоритм решения составных текстовых задач, алгоритм работы с именованными числами, алгоритм решения уравнений, алгоритм нахождения периметра, площади.

#### **3. Учителям начальных классов Лосевой А.В., Алексеевой В.В., Чвановой С.А.:**

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков;

- отработать алгоритм решения составных текстовых задач;
- совершенствовать навык работы с именованными числами.

4. **Руководителю МО учителей начальных классов Новиковой Л.В.:** рассмотреть на заседании МО результаты административного контроля по русскому языку во 2-4 классах; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 77%.
2. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 2-х классов составила 84%. Лучшие результаты показали учащиеся 2Б класса (СОУ = 93%, учитель Титова А.А.).
3. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 3-х классов составила 78%. Лучшие результаты показали учащиеся 3А, 3В классов (СОУ = 82%, учителя Чернышова Е.В., Поселенова Е.В.).
4. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 4-х классов составила 71%. Лучшие результаты показали учащиеся 4Б класса (СОУ = 79%, учитель Алексева В.В.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- умение определять жанры произведений;
- на знание биографии писателей.

В параллели **3-х классов** больше всего было допущено ошибок:

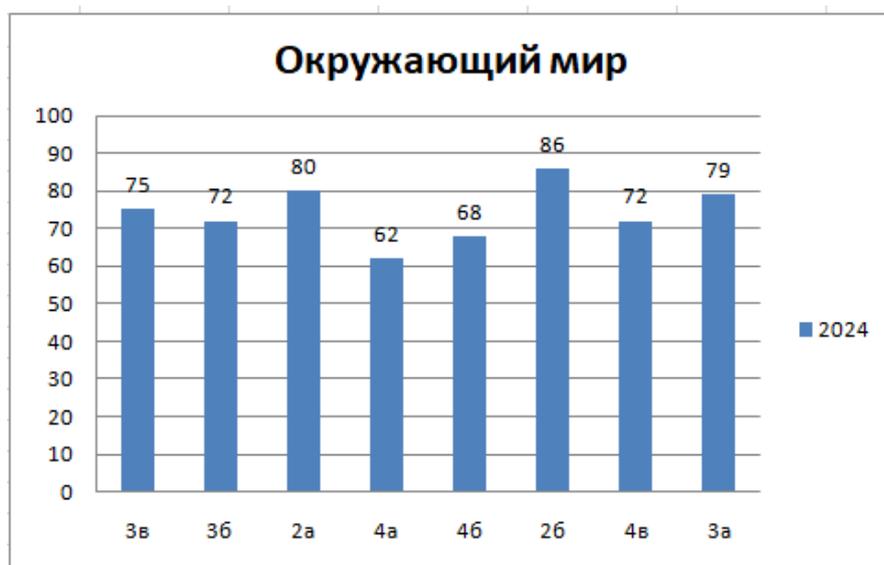
- умение определять последовательность действий происходящего;
- умение работать с планом по тексту (деформированный план);
- умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

В параллели **4-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- умение подбирать заголовки к тексту;
- умение высказывать и доказывать свою точку зрения;
- умение работать с планом по тексту (деформированный план).
- умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

**Руководителю МО учителей начальных классов Новиковой Л.В.:**

1. Провести качественный анализ на заседании МО учителей начальных классов, провести поэлементный анализ работ; выявить учителей, у которых ученики показали лучшие результаты выполнения диагностической работы по отдельным заданиям, провести обмен опытом.
2. **Учителям начальных классов:**
  - Продолжать работу над развитием смыслового чтения, умения находить нужную информацию в тексте, высказывать и доказывать свою точку зрения.
  - Повторить и закрепить жанры литературного творчества
    - Развивать читательскую грамотность;
    - Развивать навыки самоконтроля;
    - Проводить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.
3. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
4. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. COУ составила 74%.
2. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 2-х классов составила 83 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2Б класса (COУ = 86%, учитель Титова А.А.).
3. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 3-х классов составила 75 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3А класса (COУ = 79%, учитель Чернышова Е.В.).
4. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 4-х классов составила 67 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4В класса (COУ = 72%, учитель Чванова С.А.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок на темы:

- объекты живой природы;
- объекты неживой природы;
- определение явления природы;
- знаки охраны природы;
- что из чего делают;
- океаны.

В параллели **3-х классов** больше всего было допущено ошибок на темы:

- опорно-двигательная система. Значение скелета для человека;
- финансовая грамотность. Услуги;
- экология. Экологическая безопасность;
- свойства воздуха;
- полезные ископаемые;
- твёрдые тела, жидкости и газы;
- заповедники. Защита территории заповедника от проезжей части дороги (посадка кустарников).

В параллели **4-х классов** больше всего было допущено ошибок на темы:

- растения пресного водоема;
- культурные и зерновые растения ;
- растения весной;

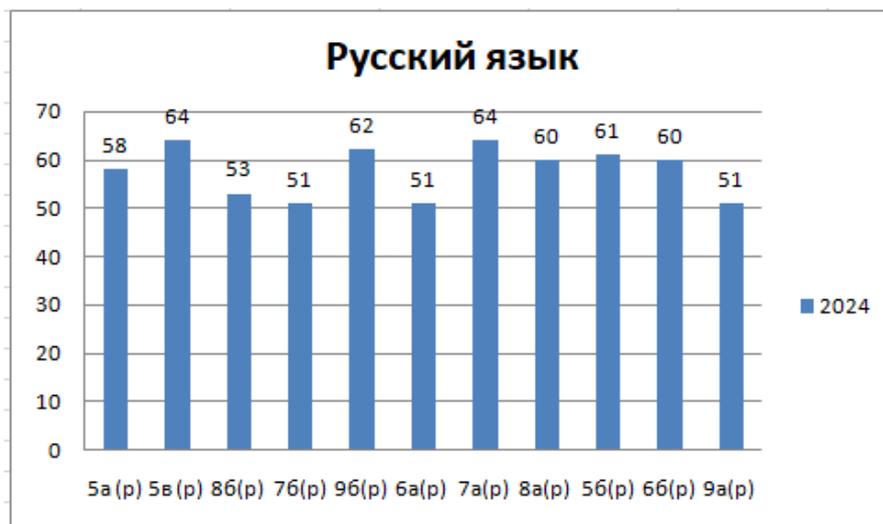
- полезные ископаемые;
- природные зоны;
- первый музей России;

### Рекомендации:

#### Учителям начальных классов:

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, использовать для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.
2. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.
3. Наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
4. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

### Основная школа



Степень обученности по русскому языку в 5-9-ых классах соответствует базовому уровню.

В конце 2023-2024 учебного года были проведены итоговые контрольные работы. Результаты следующие:

| Класс | В классе | Выполнило работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | СОУ   | ФИО учителя     |
|-------|----------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|-------|-----------------|
| 5а    | 17       | 16               | 0   | 2   | 12  | 2   | 78%            | 11%        | 34%   | Алатырцева Г.П. |
| 5б    | 30       | 26               | 4   | 12  | 9   | 1   | 96%            | 61,5%      | 58%   | Узинцева Н.Н.   |
| 5в    | 17       | 15               | 2   | 6   | 5   | 2   | 87%            | 53%        | 53%   | Алатырцева Г.П. |
| 6а    | 25       | 25               | 0   | 3   | 11  | 11  | 56%            | 12%        | 29,7% | Минеева М.А.    |
| 6б    | 32       | 26               | 1   | 13  | 10  | 2   | 92%            | 54%        | 51%   | Узинцева Н.Н.   |
| 7а    | 28       | 26               | 0   | 1   | 20  | 5   | 80,9%          | 3,8%       | 32,8% | Минеева М.А.    |

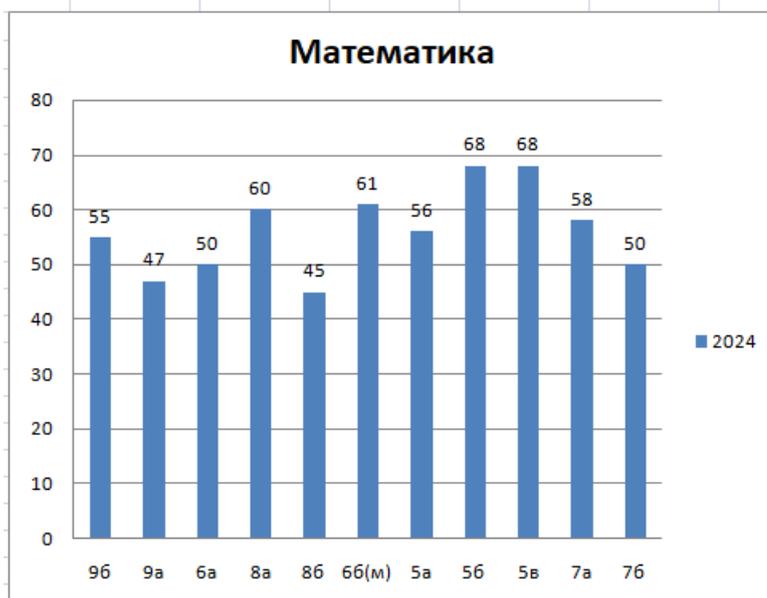
|    |    |    |   |    |    |   |       |        |       |               |
|----|----|----|---|----|----|---|-------|--------|-------|---------------|
| 7б | 24 | 19 | 1 | 5  | 8  | 5 | 74%   | 32%    | 41%   | Ногичева Н.А. |
| 8а | 27 | 19 | 1 | 3  | 13 | 2 | 89,5% | 21,11% | 41,5% | Минеева М.А.  |
| 8б | 21 | 18 | 0 | 1  | 9  | 8 | 55,6% | 5,6%   | 27,8% | Минеева М.А.  |
| 9а | 29 | 29 | 2 | 12 | 15 | 0 | 100%  | 48,3%  | 52%   | Узинцева Н.Н. |
| 9б | 28 | 26 | 4 | 3  | 11 | 8 | 69,2% | 26,9%  | 42,3% | Ногичева Н.А. |

Типичные ошибки:

- Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных – 30%
- Правописание безударной гласной в корне слова – 77%
- Правописание НЕ с различными частями речи – 30%
- Словообразовательный анализ слова – 84%
- Определение частей речи (причастий, деепричастий) – 68%
- Определение деепричастного оборота – 74%
- Правописание суффиксов причастий – 53%
- Правописание Н, НН в суффиксах причастий – 63%
- Слитное и раздельное написание чтобы – что бы, тоже – то же – 89%
- Правописание наречий на а-о – 79%
- Правописание тся и ться в глаголах – 15%
- Правописание о-ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах, окончаниях существительных, прилагательных – 15%
- Правописание безударных окончаний глаголов – 38%
- Знаки препинания в предложениях – 58%
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях, исправление их – 72%
- Определение средства языковой выразительности – 53%
- Соблюдение пунктуационных норм – 61%
- Определение подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетаниях – 72%
- Распознавание типа односоставного предложения – 78%
- Распознавание предложения с обособленным определением – 72%
- Распознавание предложения с обособленным обстоятельством – 61%

**Учителям русского языка Ногичевой Н.А., Узинцевой Н.Н., Алатырцевой Г.П., Минеевой М.А.:**

- проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку;
- организовать коррекционную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.



Степень обученности по математике в 5, 6, 7, 8а, 9б классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 8б, 9а классов не освоили программу базового уровня.

В конце 2023-2024 учебного года были проведены итоговые контрольные работы. Результаты следующие:

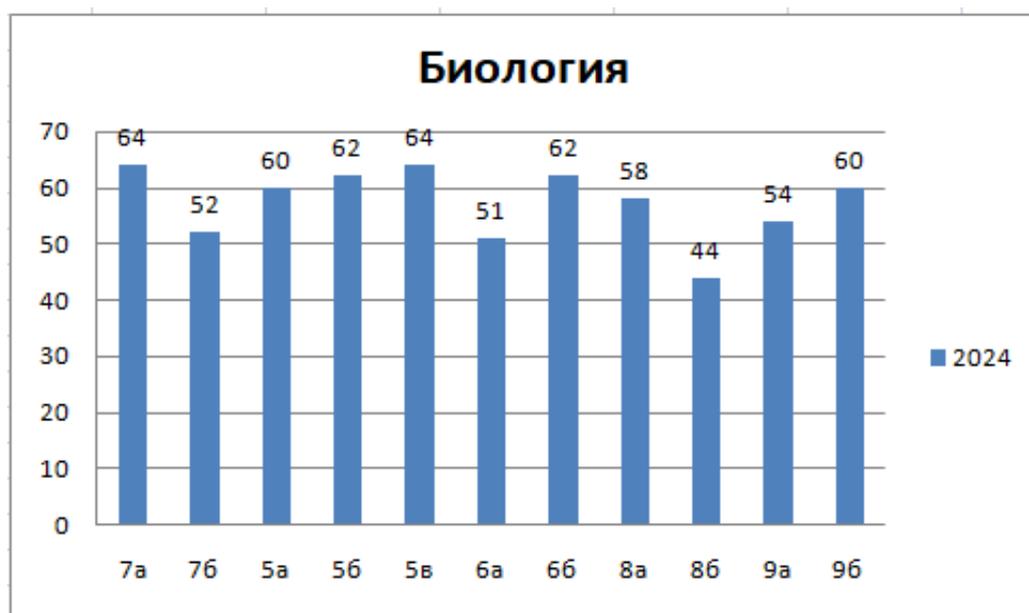
| Класс | В классе | Выполнено работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | СОУ   | ФИО учителя    |
|-------|----------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|-------|----------------|
| 5а    | 17       | 17               | 2   | 2   | 9   | 4   | 76,5%          | 23,5%      | 41,6% | Рыжова Н.А.    |
| 5б    | 30       | 25               | 7   | 13  | 5   | 0   | 100%           | 80%        | 68,5% | Рыжова Н.А.    |
| 5в    | 17       | 17               | 2   | 3   | 10  | 2   | 88,2%          | 29,4%      | 45,9% | Рыжова Н.А.    |
| 6а    | 25       | 25               | 3   | 4   | 12  | 6   | 76%            | 28%        | 42,9% | Зуморина М.А.  |
| 6б    | 32       | 29               | 4   | 8   | 15  | 2   | 100%           | 50%        | 53,6% | Кузнецова Т.Н. |
| 7а    | 28       | 26               | 4   | 9   | 12  | 1   | 96,2%          | 50%        | 54,7% | Князькина Н.В. |
| 7б    | 24       | 17               | 1   | 2   | 11  | 3   | 82,4%          | 17,6%      | 39,2% | Князькина Н.В. |
| 8а    | 27       | 21               | 2   | 4   | 12  | 3   | 85,7%          | 28,6%      | 44,3% | Зуморина М.А.  |
| 8б    | 21       | 18               | 0   | 4   | 10  | 4   | 77,8%          | 22,2%      | 37,3% | Зуморина М.А.  |
| 9а    | 29       | 28               | 1   | 7   | 13  | 7   | 75%            | 28,6%      | 39,8% | Елина Л.В.     |
| 9б    | 28       | 27               | 5   | 13  | 7   | 2   | 92,6%          | 66,7%      | 59,7% | Елина Л.В.     |

Типичные ошибки:

- Решение примеров. Арифметические действия – 41%
- Составление уравнений – 41%
- Решение задач на скорость – 64%
- Действия с числами разных знаков по действиям – 32%
- Нахождение координаты точки пересечения графиков без построения – 27%
- Сокращение дробей – 25%
- Решение уравнения графическим способом – 19%
- Применение теоремы синусов – 21%
- Обозначение переменных – 56%

**Учителям математики Елиной Л.В., Зумориной М.А.:**

- проанализировать на заседании МО результаты обученности по математике;
- продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета;
- организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.



Степень обученности по биологии в 5, 6, 7, 8а, 9 классах соответствует базовому уровню, однако

обучающиеся 8б класса не освоили программу базового уровня.

**Учителю биологии Филиной Е.В.:**

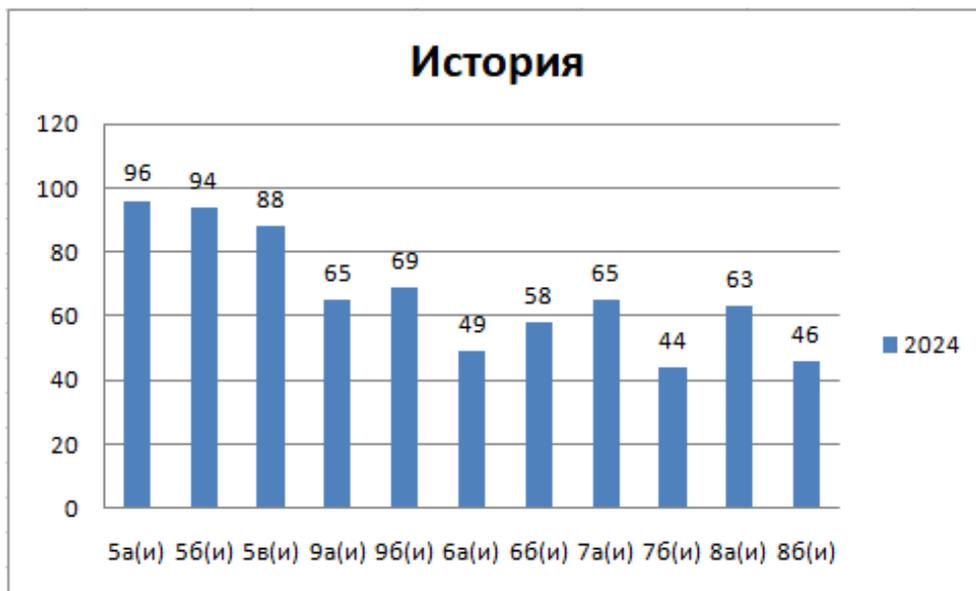
- продолжить работу с тестовыми заданиями: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных», «Прочти текст и найди биологические ошибки».



Степень обученности по географии в 5, 6, 7, 8, 9-ых классах соответствует базовому уровню.

**Учителям географии Рожковой Е.О., Михееву О.Н.:**

- продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий;
- продолжить работу с географической картой.

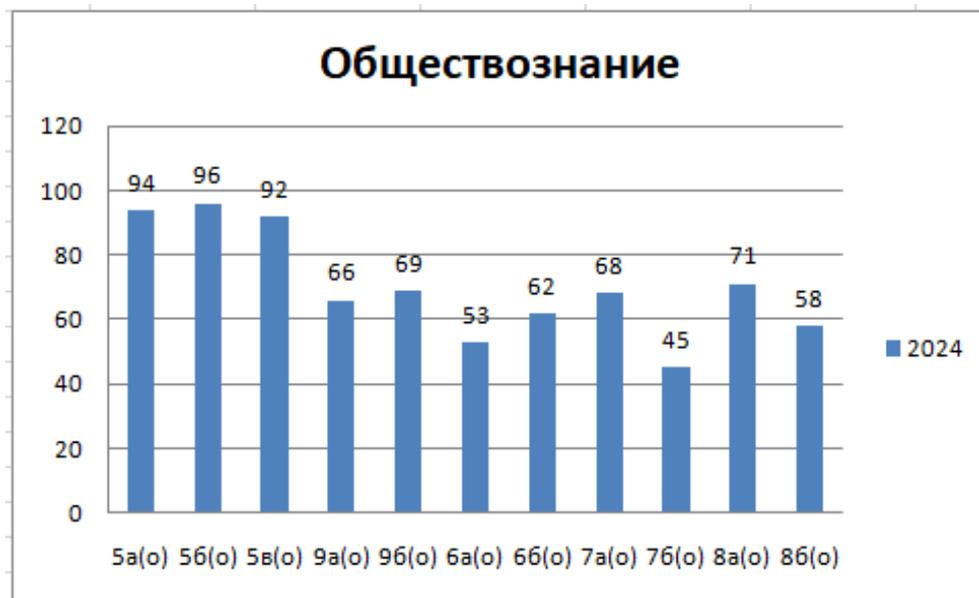


Степень обученности по истории в 5, 6б, 7а, 8а, 9-ых классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 6а, 7б, 8б классов не освоили программу базового уровня.

**Учителям истории Михееву О.Н., Фионовой Е.А.:**

- увеличение объема использования заданий на соотнесение для текущего контроля;

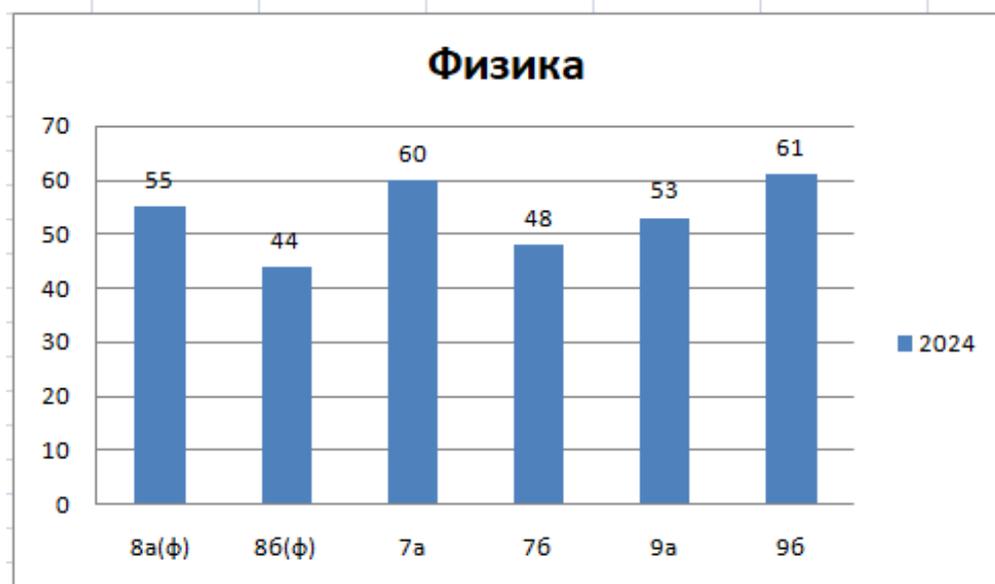
- введение заданий, связанных с работой с заданиями с открытой формой ответа в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- увеличение объема заданий, разработанных исходя из критериев ВПР на уроках истории;
- введение заданий, связанных с работой с исторической картой в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- введение заданий, связанных с работой с иллюстративным материалом в качестве постоянного элемента работы на уроках.



Степень обученности по обществознанию в 5, 6, 7а, 8, 9-ых классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 7б класса не освоили программу базового уровня.

**Учителю обществознания Фионовой Е.А.:**

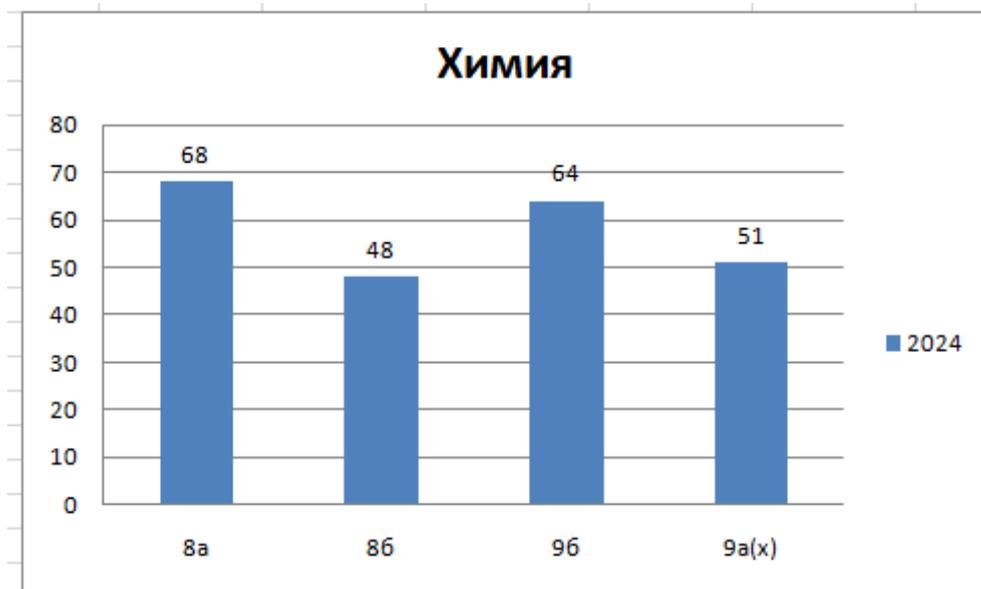
- увеличение объема использования заданий на соотнесение для текущего контроля;
- введение заданий, связанных с работой с заданиями с открытой формой ответа в качестве постоянного элемента работы на уроках.



Степень обученности по физике в 7а, 8а, 9-х классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 7б, 8б классов не освоили программу базового уровня.

**Учителям физики Кругловой Е.В., Кузнецовой Т.Н.:**

- отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него;
- обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;
- при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним; постоянно обучать приемам самоконтроля.



Степень обученности по химии в 8а, 9-ых классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 8б класса не освоили программу базового уровня.

**Учителю химии Рожковой Е.О.:**

- продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений соотносить формулы различных классов органических веществ;
- отрабатывать умения по темам окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, скорость химической реакции, расчеты по химическим уравнениям.

Общие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся основной школы, в среднем, справились с базовым уровнем. СОУ составил 48,9%, что на 6,3 выше по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Однако необходимо обратить внимание на сформированность УУД в 8а, 8б, 9а классах.

Рекомендации:

**1. Учителям-предметникам основной школы в своей работе:**

- организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики); задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие),
- осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах следующего года обучения.

**Педагогам-психологам Зотовой Е.А., Островой А.В.:** совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД.

Включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год классно-обобщающий контроль в 7а (классный руководитель Зуморина М.А.), 8б (классный руководитель Рожкова Е.О.), 9б (классный руководитель Фионова Е.А.).

## Средняя школа



Степень обученности в 11б классе в группе технологического профиля, где русский язык изучается на базовом уровне, выше, чем у обучающихся 11а класса гуманитарного профиля. Степень обученности в 11б классе технологического профиля соответствует требованиям профильного уровня, в 10а классе и 11б в естественнонаучном профиле соответствует требованиям базового уровня.

Однако в 11 классе в гуманитарном профиле степень обученности не соответствует требованиям профильного уровня. Выпускники 11-х классов подтвердили свои результаты на ЕГЭ, средний балл ЕГЭ по русскому языку 67,31, что ниже прошлогодних результатов.

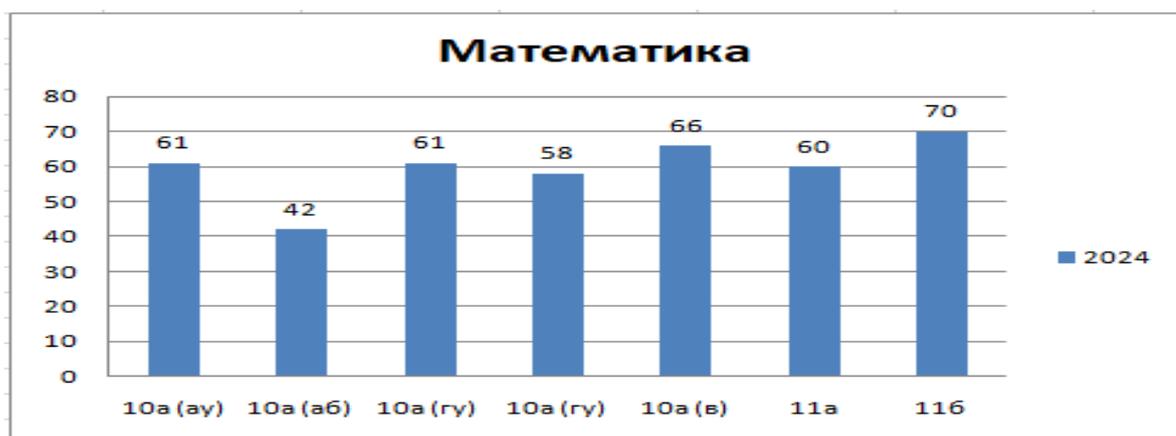
Результаты итогового контроля в 10а классе:

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работу | Выполнили на |     |     |     | % качества | % успеваемости | СОУ   |
|-------|--------------|---------------------------|--------------|-----|-----|-----|------------|----------------|-------|
|       |              |                           | «5»          | «4» | «3» | «2» |            |                |       |
| 10а   | 20           | 17                        | 2            | 2   | 10  | 3   | 23,53      | 82,35          | 43,29 |

Степень обученности по результатам итогового контроля 43,29, что ниже требований, предъявляемых к базовому уровню.

### Учителю русского языка Узинцевой Н.Н.:

- организовать коррекционную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму;
- вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под подпись с результатами учащихся и их родителей.



Степень обученности по алгебре и геометрии в 10а классе (естественнонаучный профиль) ниже, чем в технологическом и социально-экономическом профилях, где обучение проводится на углубленном уровне. По алгебре в 10а естественнонаучном профиле результаты обученности не соответствуют требованиям базового уровня. В социально-экономическом и технологическом профилях результаты обученности по алгебре и геометрии выше, однако они не соответствуют требованиям углубленного уровня.

В 11б классе степень обученности составила 70%, что соответствует требованиям профильного уровня. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня подтверждают высокие результаты обучающихся технологического профиля (средний балл составил 73,42).

Результаты итоговой работы по математике в 10а классе:

| Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во выполнявших работу | Выполнили на |     |     |     | % качества | % успеваемости | СОУ   |
|-------|--------------|---------------------------|--------------|-----|-----|-----|------------|----------------|-------|
|       |              |                           | «5»          | «4» | «3» | «2» |            |                |       |
| 10а   | 20           | 18                        | 3            | 11  | 4   | 0   | 77,78      | 100            | 63,78 |

Степень обученности составила 63,78%, что соответствует требованиям базового уровня, однако не соответствует требованиям углубленного уровня.

Ошибки допущены при решении геометрических задач по стереометрии, в тригонометрических выражениях, вычислительные ошибки.

**Учителю математики Елиной Л.В.:**

- продолжить изучение свойств геометрических фигур в пространстве,
- продолжить отработку формул тригонометрии, повышать вычислительную культуру учащихся;
- усилить работу по отработке вычислительных навыков;
- систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся.



Степень обученности в группах технологического профиля в 10-11 классах выше соответствующих результатов, чем в группах, где физика изучается на базовом уровне, однако в 10а классе технологическом профиле результаты не соответствуют требованиям углубленного уровня.

Результаты ВПР по физике в 11а классе показали, что в основном обучающиеся подтвердили свои отметки (80,95%), это говорит об объективности выставления отметки. Результаты ЕГЭ по физике также подтверждают результаты обученности, средний балл составил 73,43, что выше прошлогодних результатов.

**Учителю физики Кругловой Е.В.:**

- провести анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
- планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ;
- для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся;
- регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и формул;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся технологического профиля.

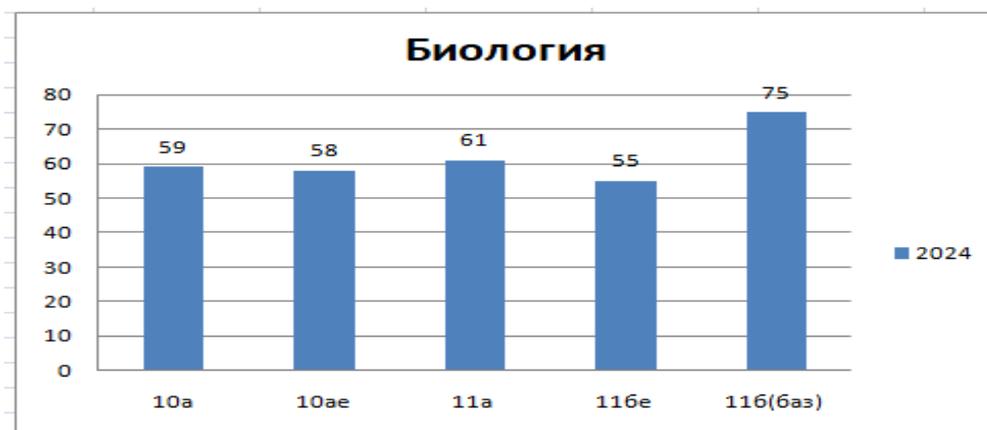


Степень обученности в группах технологического профиля в 10-11 классах соответствует требованиям профильного уровня.

ЕГЭ по информатике сдавали 4 выпускника технологического уровня, что составило 40% от общего числа выпускников данного профиля. Средний балл за ЕГЭ составил 55 баллов, что выше прошлогодних результатов на 4 баллов.

**Учителю информатики Титовой И.Ю.:**

- продолжить работу по повышению качества образования;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся технологического профиля.



Степень обученности в 11 классах в гуманитарном и технологическом профилях соответствует требованиям базового уровня, однако в естественнонаучном профиле степень обученности ниже требований профильного уровня. В 10а классе социально-экономическом профиле результаты соответствуют требованиям базового уровня и несколько выше, чем в естественнонаучном профиле.

Результаты ВПР в 11-х классах показали, что 41% учащихся подтвердили свои отметки, а 18% повысили свои результаты. Результаты ЕГЭ по биологии ниже прошлогодних результатов. Не справились с ЕГЭ по биологии 5 человек, что составило 50% (по прошлому году — 0%).

Одной из причин низких результатов выпускников естественнонаучного профиля является низкая учебная мотивация отдельных выпускников, данные выпускники не набрали минимальные баллы по нескольким предметам (химия и биология, обществознание и биология). Также причиной большого числа не справившихся с ЕГЭ по биологии является то, что данная дисциплина является одной из самых сложных, которая возглавляет топ сложных предметов ЕГЭ, в нём достаточно много заданий повышенной и высокой сложности, а также тех, где необходимо дать развёрнутый ответ, с которыми обучающиеся с низкой учебной мотивацией не справляются.

Итоги итоговой контрольной работы по биологии за курс 10 класса:

| Класс  | Количество учащихся | Количество выполнивших работу | Выполнили |   |   |   | % успеваемости | % качества | СОУ   |
|--------|---------------------|-------------------------------|-----------|---|---|---|----------------|------------|-------|
|        |                     |                               | 5         | 4 | 3 | 2 |                |            |       |
| 10а    | 15                  | 11                            | 2         | 4 | 2 | 3 | 72,73          | 54,55      | 52,36 |
| 10а(е) | 5                   | 3                             | 0         | 0 | 3 | 0 | 100            | 0          | 36    |

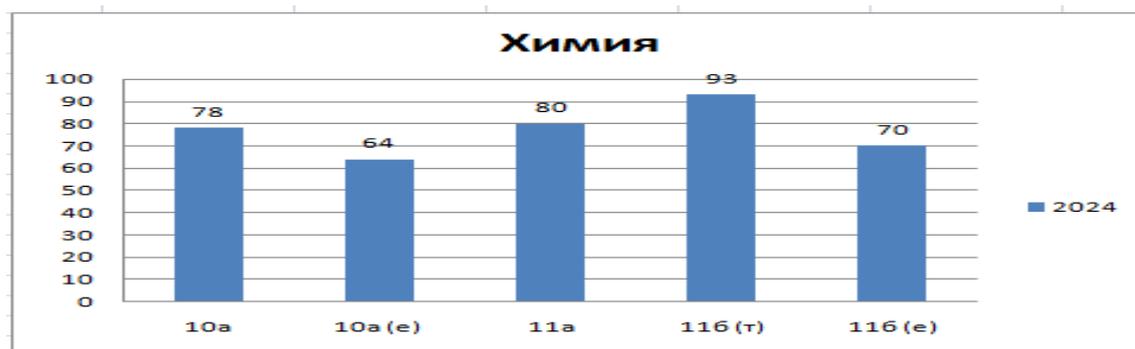
Степень обученности по итогам годовой контрольной работы в 10а классе (социально-экономический профиль) соответствует требованиям базового уровня, однако в группе естественнонаучного профиля не соответствует требованиям углубленного уровня.

Основными ошибками является незнание учащимися основных терминов, слабо сформированные знания ранее изученных курсов (6-8 классов, обучение данных курсов проводилось другим учителем).

**Учителю биологии Филиной Е.В.:**

- провести анализ количественных и качественных результатов, выявление проблем отдельных обучающихся;
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся естественнонаучного профиля



Степень обученности в 10 – 11-х классах высокая, соответствует требованиям соответствующего уровня. Однако анализ работ ВПР по химии в 11 классе показал завышение отметок у большей части учащихся – 83,33% снизили свои результаты по сравнению с текущими отметками, имеется расхождение отметок в 2 балла, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок. Степень обученности у учащихся 11 класса естественнонаучного профиля составил 70%, что не подтверждается результатами ЕГЭ по химии. Средний балл по школе составил 41,4, не справились с ЕГЭ по химии — 3 человека, что составило 42,9% (по прошлому году — 0%).

**Учителю химии Рожковой Е.О.:**

- не допускать завышения отметок по предмету;
- изучить рекомендации Рособнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов;
- организовать работу по повышению объективности выставления отметок;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся естественнонаучного профиля.



Анализ диаграмм показал, что результаты обученности в гуманитарном профиле соответствуют требованиям профильного уровня. Результаты ВПР по истории России показал, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки. Результаты ЕГЭ по истории ниже прошлогодних результатов.



Степень обученности в 10 – 11-х классах соответствует требованиям базового и профильного уровней соответственно.

Результаты ЕГЭ по обществознанию ниже прошлогодних результатов. Не справились с ЕГЭ по обществознанию 1 человек, что составило 11,11% от числа сдающих предмет (по прошлому году не справились с ЕГЭ по обществознанию 15% от числа сдающих).

**Учителю истории и обществознания Михееву О.Н.:**

- увеличение объема использования заданий ЕГЭ для текущего контроля;
- введение заданий, связанных с работой с неадаптированным текстом в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- введение заданий, связанных с работой с исторической картой в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- введение заданий, связанных с работой с иллюстративным материалом в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- введение заданий, связанных с работой со статистическими данными в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся гуманитарного профиля.

**Учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:**

- продолжить отрабатывать навыки четкого правильного формулирования терминов, в том числе проводить больше терминологических диктантов;
- продолжить отрабатывать навыки работы с тестовыми заданиями с множественным выбором;
- отрабатывать навыки работы с хронологией, с заданиями на установление причинно – следственных связей между фактами;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся.

Диаграммы наглядно показывают результативность обучения учащихся. Анализируя диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

- степень обученности по предметам на базовом уровне в основном соответствует требованиям базового уровня;
- степень обученности по профильным предметам в 10 – 11-х классах по русскому языку, информатике, истории, обществознанию и химии соответствуют требованиям профильного уровня, однако результаты ВПР и ЕГЭ по химии не подтверждают результаты обученности как на базовом, так и на профильном уровне.

**Недостатки:**

- результаты по профильным предметам в 10 – 11-х классах по математике, биологии и физики не соответствуют требованиям профильного уровня.

**Возможные причины:**

- 1 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 2 Недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

**Рекомендации:**

**1. Руководителям МО учителей русского языка и математики:** проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку на профильном и базовом уровнях; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

**2. Учителям-предметникам:** организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки, продолжить работу по повышению результативности обучения в профильных классах; усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учеников как с низкой мотивацией, так и высокомотивированных; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

**3. Педагогу-психологу:** совместно с классными руководителями организовать профориентационную работу по осознанному выбору профилей у учащихся 9-х классов.

**Результаты ВПР 4-х классов****Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах****Статистика по отметкам**Предмет: **Окружающий мир**

Максимальный первичный балл: 32

**Статистика отметок**

| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка   | 887945                   | 0,88     | 18,21    | 55,32    | 25,59    |
| Ульяновская обл.  | 7447                     | 0,47     | 15,28    | 55,51    | 28,74    |
| Барышский муниципальный район   | 302                      | 2,32     | 17,22    | 48,68    | 31,79    |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | 53                       | 0        | 3,77     | 45,28    | 50,94    |

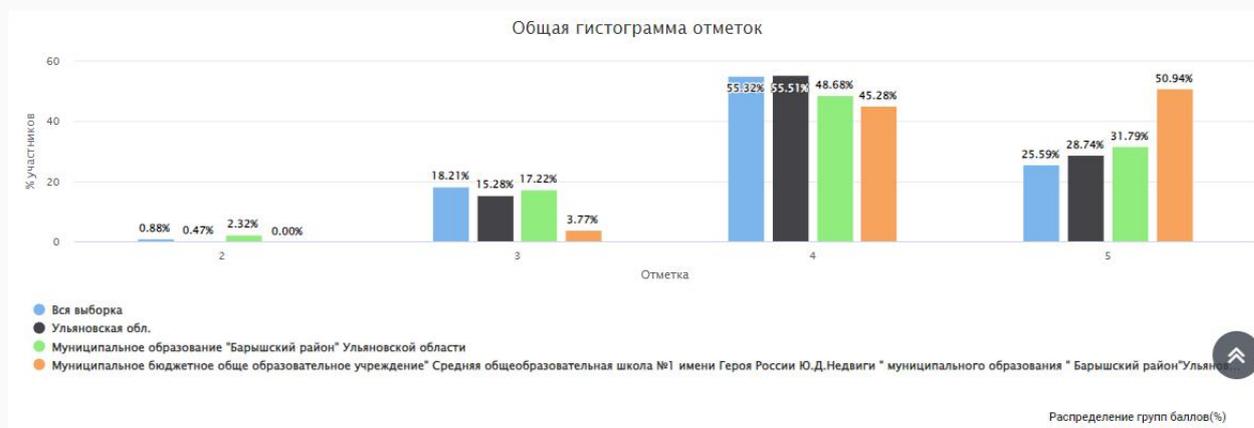
## Статистика по отметкам

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



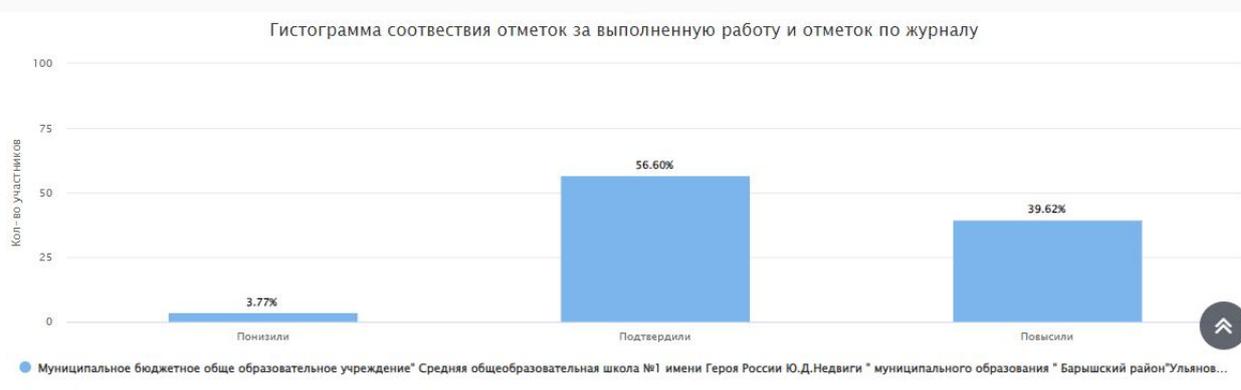
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 2 человека (3,77%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 21 человек (39,62%) повысил свои результаты.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ульяновская обл. | МО"Барышский район" Ульяновской области | МБОУ СОШ № 1 МО "Барышский район" | РФ         |
|--|-----------|------------------|---|-----------------------------------|------------|
|  |           | 7447 уч.         | 302 уч.                                 | 53 уч.                            | 887945 уч. |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач                              | 2 | 91,89 | 92,72 | 99,06 | 91,19 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы   | 2 | 79,58 | 75,83 | 81,13 | 77,55 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 75,88 | 76,82 | 79,25 | 71,07 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,                             | 2 | 89,79 | 87,75 | 100   | 87,99 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| взаимосвязи в живой природе   |   |       |       |       |       |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 61,99 | 60,93 | 61,64 | 61,1  |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач   | 2 | 77,78 | 83,77 | 89,62 | 75,55 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья   | 1 | 86,52 | 83,77 | 94,34 | 85,77 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 1 | 79,84 | 78,81 | 90,57 | 78,29 |
| <p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 1 | 45,21 | 43,38 | 49,06 | 44,5  |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 2 | 34,26 | 30,63 | 52,83 | 33,38 |
| <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>   | 1 | 76,84 | 78,15 | 79,25 | 74    |
| <p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>   | 2 | 71,12 | 66,72 | 75,47 | 69,33 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 | 87,89 | 88,74 | 98,11 | 86,71 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 | 73,65 | 74,17 | 86,79 | 72,58 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 | 52,69 | 55,63 | 84,91 | 52,29 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,04 | 93,38 | 92,45 | 92,57 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,08 | 90,4  | 90,57 | 87,48 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 57,57 | 42,05 | 47,17 | 59,93 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 2 | 84,38 | 83,11 | 92,45 | 83,35 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 71,67 | 65,56 | 64,15 | 68,11 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 72,45 | 63,58 | 98,11 | 66,28 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации   | 2 | 41,06 | 35,76 | 81,13 | 38,55 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 17 показателям из 22 выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 49,06%)

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (справились 47,17%)

### Результаты ВПР по математике в 4-х классах

#### Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**  
 Максимальный первичный балл: 20  
 Статистика отметок

| Группы участников  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 1035405           | 2,52 | 22,15 | 44,92 | 30,4  |
| Ульяновская обл.   | 8366              | 1,36 | 19,6  | 46,19 | 32,85 |
| Барышский муниципальный район  | 346               | 2,02 | 27,17 | 45,09 | 25,72 |
| Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | 54                | 0    | 18,52 | 50    | 31,48 |



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (12,96%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (31,48%) повысили свои результаты.

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | Ульяновская обл. | МО "Барышский район" | МБОУ СОШ № 1 МО "Барышский район" | РФ          |
|--|------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------|
|  |                  | 8366 уч.         | 346 уч.              | 54 уч.                            | 1035405 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | 1                | 93,66            | 93,93                | 94,44                             | 92,37       |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  | 1                | 85,87            | 85,55                | 79,63                             | 83,3        |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | 2                | 86,22            | 85,55                | 92,59                             | 84,03       |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1                | 63,54            | 62,14                | 62,96                             | 61,54       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь квадрата  | 1 | 69,6  | 75,72 | 75,93 | 68,57 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   | 1 | 57,92 | 55,78 | 46,3  | 54,93 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы   | 1 | 93,84 | 93,35 | 96,3  | 93,5  |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   | 1 | 86,67 | 87,86 | 90,74 | 84,42 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)           | 1 | 65,29 | 58,96 | 55,56 | 62,65 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 49,12 | 41,47 | 53,7  | 46,13 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,   | 1 | 56,75 | 43,64 | 53,7  | 54,86 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)  |   |       |       |       |       |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 46,32 | 34,39 | 29,63 | 44,96 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 2 | 59,17 | 48,12 | 21,3  | 57,9  |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  | 2 | 68,13 | 65,75 | 98,15 | 67,28 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия   | 2 | 16,53 | 9,1   | 28,7  | 15,71 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 7 показателям из 12 выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся:

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (справились 46,3%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (справились 29,63%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (справились 21,3%)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (справились 28,7 %)

#### Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

#### Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

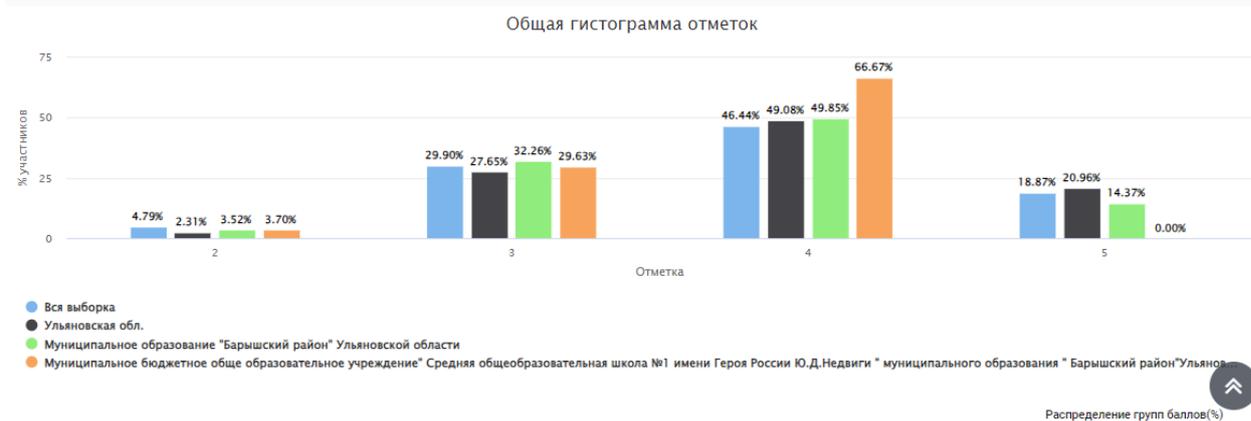
Максимальный первичный балл: 38

#### Статистика отметок

| Группы участников             | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                   | 1066043           | 4,79 | 29,9  | 46,44 | 18,87 |
| Ульяновская обл.              | 8831              | 2,31 | 27,65 | 49,08 | 20,96 |
| Барышский муниципальный район | 341               | 3,52 | 32,26 | 49,85 | 14,37 |
| Муниципальное бюджетное обще  | 54                | 3,7  | 29,63 | 66,67 | 0     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс  
 Дата: 19.03.2024  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 38



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (27,78%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (5,56%) повысили свои результаты.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ульяновская обл. | МО "Барышский район" | МБОУ СОШ № 1 МО "Барышский район" | РФ          |
|--|-----------|------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------|
|  |           | 8831 уч.         | 341 уч.              | 54 уч.                            | 1066043 уч. |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 65,28 | 61,8  | 69,91 | 61,37 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 90,4  | 91,01 | 96,91 | 87,56 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3 | 70,11 | 68,72 | 83,33 | 65,68 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1 | 85,83 | 84,46 | 90,74 | 83,54 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к   | 3 | 78,78 | 74,39 | 84,57 | 76,06 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| определенной группе основных частей речи   |   |       |       |       |       |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)  | 2 | 78,95 | 79,03 | 77,78 | 76,03 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие   | 1 | 82,47 | 86,51 | 90,74 | 80,1  |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                         | 2 | 56,25 | 51,03 | 36,11 | 56,53 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 61,88 | 53,08 | 30,25 | 60,91 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                        | 2 | 69,88 | 59,24 | 38,89 | 68,73 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по  | 1 | 72,19 | 66,28 | 24,07 | 72,29 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| тексту  |   |       |       |       |       |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 73,48 | 71,26 | 48,15 | 71,08 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 67,99 | 67,89 | 50    | 65,47 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69,71 | 75,37 | 83,33 | 69,15 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 71,65 | 63,93 | 64,81 | 69,28 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 69,99 | 75,95 | 88,89 | 68,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 63,24 | 58,8  | 69,44 | 61,05 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1 | 80,39 | 82,99 | 94,44 | 80,36 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации   | 2 | 45,46 | 35,48 | 31,48 | 44,39 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40,78 | 34,02 | 18,52 | 40,52 |
|--|---|-------|-------|-------|-------|

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 5 показателям из 21 выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (справились 36,11%)

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (30,25%)

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (справились 38,89%)

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (справились 24,07%)

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (справились 48,15%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 31,48%)

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 18,52%)

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы:**

1. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по окружающему миру показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 17 показателям из 22 выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 2 человека (3,77%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 21 человек (39,62%) повысил свои результаты.

2. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 7 показателям из 12 выше, чем по муниципалитету, региону. В основном

учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (12,96%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (31,48%) повысили свои результаты.

3. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 5 показателям из 21 выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (27,78%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (5,56%) повысили свои результаты.

#### **Возможные причины:**

- 1 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 2 Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

#### **Рекомендации:**

**1. Руководителю МО учителей начальных классов:** рассмотреть на заседании МО результаты ВПР по предметам; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

**2. Учителям начальных классов:** шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

**3. Педагогу-психологу Зотовой Е.А.:** совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

### **Результаты ВПР 5 – 8-х классов**

#### **Результаты ВПР 5-х классов.**

##### **Статистика по отметкам**

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 45

##### **Статистика отметок**

| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Вся выборка   | 932988                   | 10,52    | 39,06    | 36,6     | 13,83    |
| Ульяновская обл.  | 6422                     | 5,08     | 38,24    | 38,67    | 18       |
| Барышский муниципальный район   | 216                      | 5,56     | 38,43    | 41,67    | 14,35    |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 55                       | 9,09     | 29,09    | 47,27    | 14,55    |

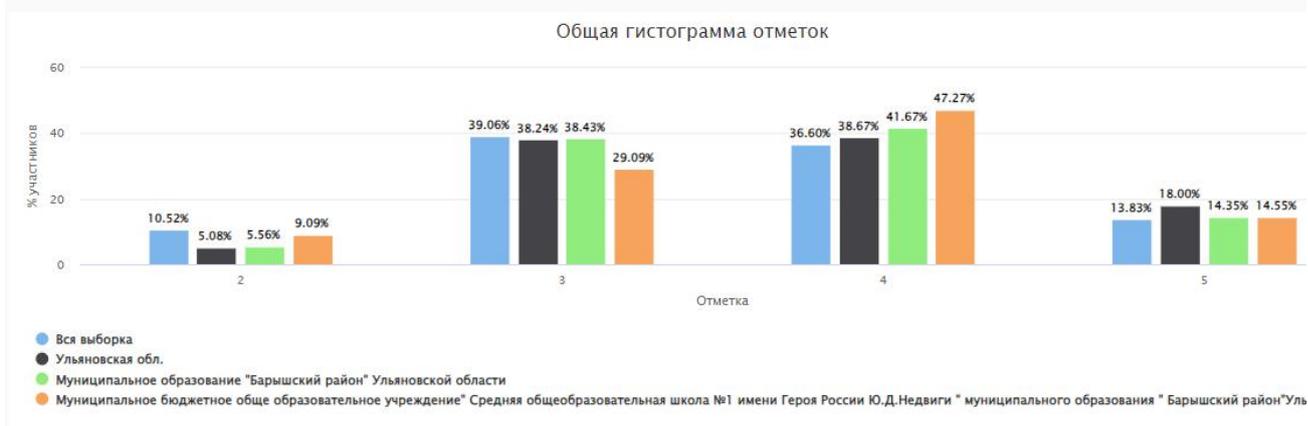
## Статистика по отметкам

ВПР 2024 первая волна Русский язык 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2024 первая волна Русский язык 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 14 человек (25,45%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (7,27%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|           |                  |   |  |    |
|-----------|------------------|---|--|----|
| Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 | РФ |
|-----------|------------------|---|--|----|

|   |          |         |  |            |       |
|---|----------|---------|--|------------|-------|
|   |          |         | имени Героя России Ю.Д.Недвиг и муниципальному образованию " Барышский район"Ульяновской области |            |       |
|   | 6422 уч. | 216 уч. | 55 уч.   | 932988 уч. |       |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 4        | 61,18   | 62,15  | 73,64      | 59,95 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 3        | 56,45   | 56,02  | 63,64      | 56,59 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 2        | 91,19   | 84,49  | 80         | 90,15 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3        | 57,16   | 55,71  | 56,36      | 55,08 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,  | 3        | 85,56   | 90,28  | 94,55      | 80,34 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения  |   |       |       |       |       |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 3 | 53,69 | 54,01 | 59,39 | 48,12 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 3 | 55,59 | 60,49 | 63,03 | 51,32 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)   | 2 | 78,27 | 76,39 | 72,73 | 74,16 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 3 | 79,2  | 76,08 | 79,39 | 76,05 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 2 | 58,77 | 53,94 | 51,82 | 55,74 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 65,71 | 65,28 | 55,45 | 60,16 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),   | 2 | 52,8  | 52,31 | 52,73 | 48,11 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)   |   |       |       |       |       |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 68,65 | 74,07 | 75,45 | 62,48 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 58,81 | 66,67 | 74,55 | 52,91 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 64,01 | 67,59 | 69,09 | 57,68 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;   | 1 | 52,91 | 64,81 | 67,27 | 47,02 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  |   |       |       |       |       |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  | 2 | 54,68 | 53,01 | 62,73 | 51,13 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  | 2 | 56,14 | 49,31 | 24,55 | 52,07 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 54,27 | 50,46 | 54,55 | 50,12 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова            | 1 | 76,22 | 68,06 | 38,18 | 70,55 |

(лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
|   |       |       |       |       |
| 1 | 88,71 | 78,24 | 34,55 | 83,95 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание № 9, справились 24,55% учащихся)

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (задание № 11, справились 38,18% учащихся)

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (задание № 12, справились 34,55% учащихся).

## Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 15

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 937506            | 7,69 | 36,03 | 39,58 | 16,7  |
| Ульяновская обл.  | 6874              | 3,33 | 33,74 | 41,26 | 21,67 |
| Барышский муниципальный район   | 310               | 7,42 | 35,48 | 42,26 | 14,84 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 55                | 9,09 | 38,18 | 49,09 | 3,64  |

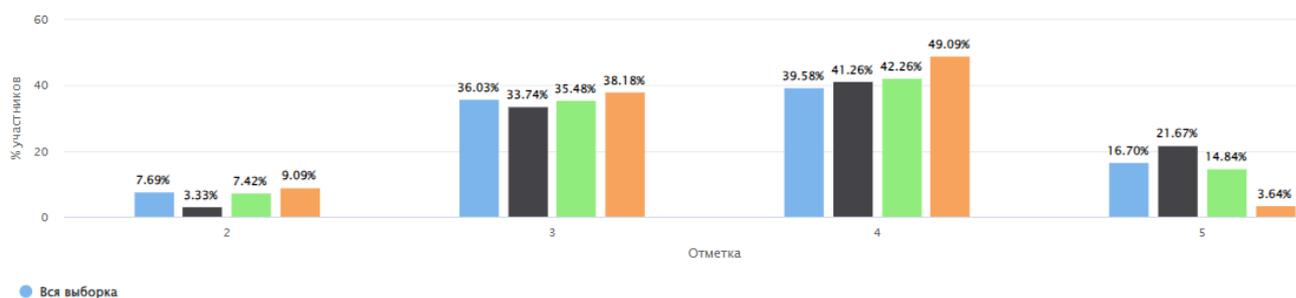
ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



Дата: 19.03.2024

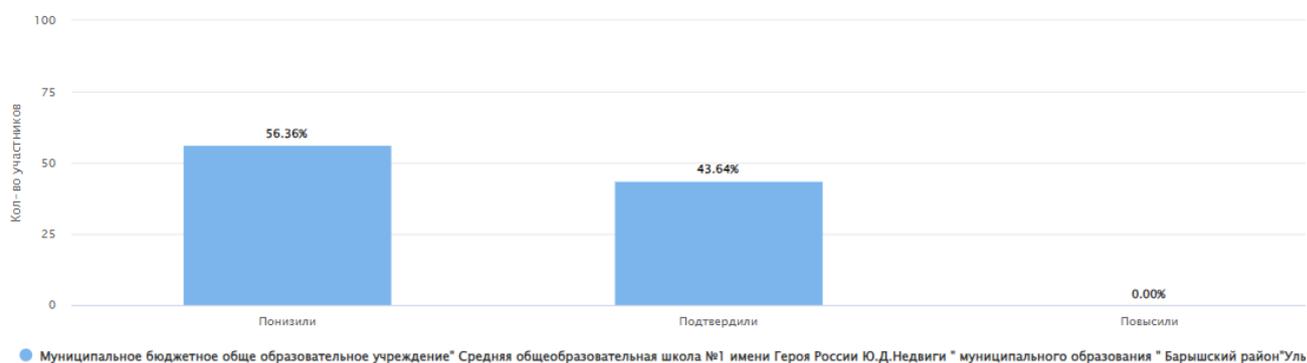
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 24 человека (43,64%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысил свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | М Ульяновская обл. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барышский район" Ульяновской области | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ             |
|---|-----------|--------------------|--|---|----------------|
|   |           | 6874<br>уч.        | 10<br>уч.  | 55 уч.  | 9375<br>06 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»   | 1         | 71,75              | 1,61   | 60  | 66,4<br>1      |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»   | 1         | 79,88              | 5,16   | 43,64   | 77,5<br>4      |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части  | 1         | 50,49              | 1,94   | 43,64   | 47,8<br>4      |
| 4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений  | 1         | 79,08              | 1,29   | 78,18   | 77,2<br>3      |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2         | 49,19              | 1,94   | 38,18   | 44             |
| 6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать  | 2         | 58,15              | 5,97   | 62,73   | 53,1<br>5      |

|  |   |       |      |       |      |
|--|---|-------|------|-------|------|
| свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий   |   |       |      |       |      |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений   | 2 | 53,41 | 5,65 | 31,82 | 48,8 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 1 | 91,72 | 8,71 | 92,73 | 90,5 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 82,64 | 1,29 | 81,82 | 79,8 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  | 1 | 43,61 | 4,84 | 23,64 | 37,5 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях   | 1 | 64,02 | 4,84 | 36,36 | 61,8 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни  | 1 | 57,62 | 9,35 | 27,27 | 52,9 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (задание № 2 справились 43,64 % учащихся)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание № 3 справились 43,64 % учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание № 5 справились 38,18 % учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание № 7 справились 31,82% учащихся)

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (задание № 9 справились 23,64 % учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (задание № 10 справились 36,36 % учащихся)

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (задание № 10 справились 27,27% учащихся)

### Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 15

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 967167            | 5,61  | 35,86 | 40,5  | 18,04 |
| Ульяновская обл.  | 7060              | 2,08  | 29,62 | 44,08 | 24,22 |
| Барышский муниципальный район   | 301               | 5,32  | 36,21 | 40,53 | 17,94 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 57                | 14,04 | 33,33 | 45,61 | 7,02  |

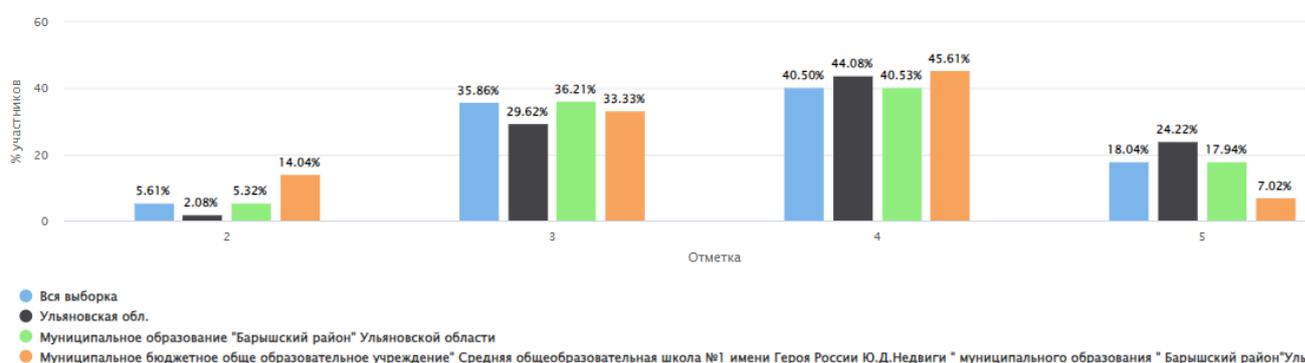
ВПР 2024 первая волна История 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



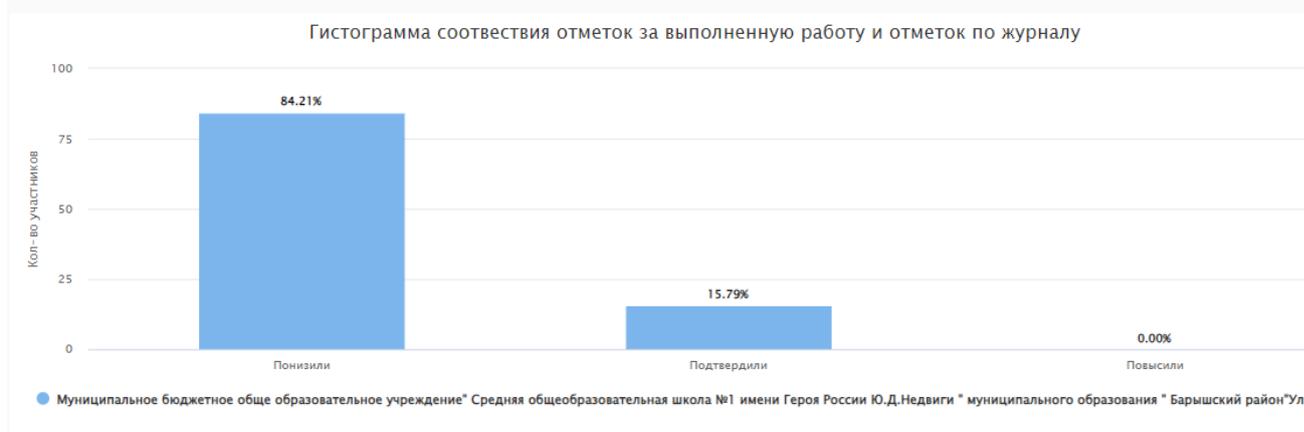
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2024 первая волна История 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 9 человек (15,79%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысил свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки обучающийся получит возможность или проверяемые (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                               | ПООП / научиться / требования | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu73021   Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | РФ             |
|---|-------------------------------|-----------|------------------|---|---|----------------|
|   |                               |           | 70<br>60 уч.     | 301 уч.   | 57 уч.  | 96<br>7167 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |                               | 2         | 74,<br>81        | 72,26   | 78,95   | 73,<br>08      |
| 2. Смысловое чтение   |                               | 1         | 83,<br>33        | 83,39   | 78,95   | 79,<br>68      |
| 3. Умение определять  |                               | 3         | 64,              | 58,47   | 54,39   | 56,            |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                      |   | 18    |       |       | 3     |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   | 3 | 52,15 | 45,18 | 50,88 | 46,87 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | 1 | 70,78 | 64,45 | 40,35 | 62,5  |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 35,03 | 25,75 | 10,53 | 30,51 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 3 | 57,41 | 51,5  | 33,33 | 52,94 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 3 заданиям из 7 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 5 справились 40,35% учащихся)

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 6 справились 10,53 % учащихся)

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7 справились 33,33 % учащихся)

### Статистика по отметкам

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: 29

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 924842            | 6,64 | 36,42 | 42,27 | 14,67 |
| Ульяновская обл.  | 7336              | 2,43 | 32,54 | 45,56 | 19,48 |
| Барышский муниципальный район   | 312               | 2,88 | 38,14 | 46,47 | 12,5  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 59                | 8,47 | 20,34 | 54,24 | 16,95 |

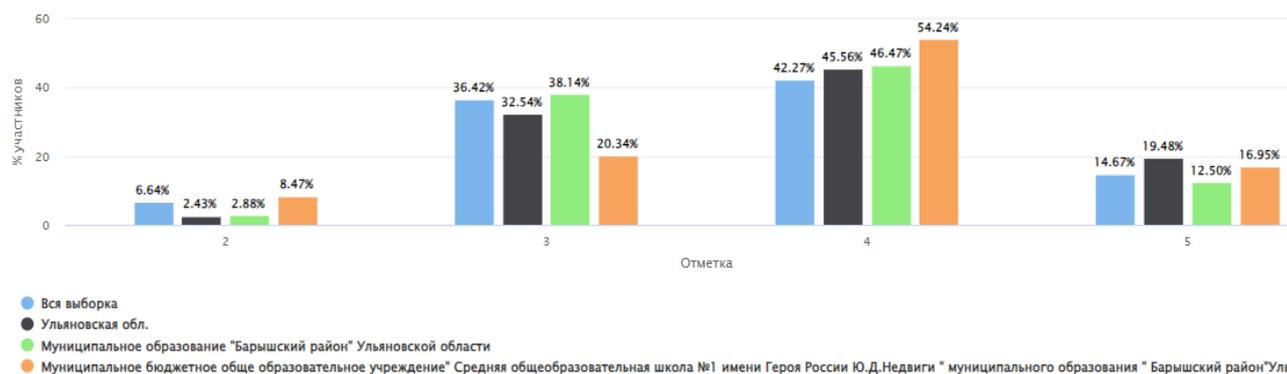
ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 16 человек (27,12%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 13 человек (22,03%) повысили свои результаты.

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | РФ         |
|---|-----------|------------------|---|---|------------|
|   |           | 7336 уч.         | 312 уч.   | 59 уч.  | 924842 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливая аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1         | 98,28            | 98,4  | 100   | 97,68      |
| 1.2. Свойства живых организмов  | 2         | 51,64            | 51,6  | 61,86   | 48,42      |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                |   |       |       |       |       |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,03 | 40,22 | 52,54 | 41,62 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 77,92 | 82,05 | 81,36 | 75,14 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 44,97 | 41,67 | 38,98 | 44,65 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего  | 2 | 78,49 | 79,97 | 79,66 | 75,61 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде   |   |       |       |       |       |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,92 | 50,96 | 61,02 | 56,18 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1 | 73,58 | 76,92 | 81,36 | 69,4  |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1 | 61,83 | 68,27 | 77,97 | 61,51 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического   | 1 | 83,34 | 84,62 | 86,44 | 77,41 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| мониторинга в окружающей среде  |   |       |       |       |       |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 78,91 | 72,76 | 90,68 | 75,14 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 1 | 79,66 | 69,87 | 59,32 | 74,34 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 1 | 53,69 | 51,28 | 44,07 | 48,7  |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 2 | 65,42 | 56,25 | 80,51 | 62,91 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 3 | 46,05 | 39,1  | 51,41 | 39,66 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать  | 2 | 55,34 | 53,69 | 64,41 | 49,69 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  |   |       |       |       |       |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды   | 2 | 75,05 | 72,6  | 74,58 | 73,49 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 88,24 | 82,69 | 61,02 | 84,2  |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 78,76 | 70,51 | 61,02 | 74,51 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих  | 1 | 48,2  | 41,35 | 10,17 | 49,52 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 10 заданиям из 20 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание № 2.2. справились 38,98% учащихся)

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание № 6.2. справились 44,07% учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание № 10К3. справились 10,17% учащихся)

#### Результаты ВПР 6-х классов.

##### Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 51

##### Статистика отметок

| Группы участников  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 829804            | 12   | 40,51 | 36,67 | 10,82 |
| Ульяновская обл.   | 5891              | 5,94 | 40,84 | 39,59 | 13,63 |
| Барышский муниципальный район  | 211               | 5,69 | 48,34 | 36,02 | 9,95  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвижки " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 829804            | 12   | 40,51 | 36,67 | 10,82 |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 50 человек (23,7%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (1,9%) повысили свои результаты.

#### Достижение планируемых результатов

|  |                  |                  |                                      |    |
|--|------------------|------------------|--------------------------------------|----|
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в</b> | <b>Макс балл</b> | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский | РФ |
|--|------------------|------------------|--------------------------------------|----|

| соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   |   |          | район"<br>Ульяновской<br>области |            |
|--|---|----------|----------------------------------|------------|
|  |   | 5891 уч. | 211 уч.                          | 829804 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 59,74    | 58,29                            | 58,71      |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,47    | 57,35                            | 62,67      |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93,67    | 86,97                            | 92,28      |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 3 | 91,82    | 89,1                             | 88,3       |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 3 | 73,96    | 75,51                            | 69         |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 3 | 54,09    | 52,13                            | 47,12      |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ  | 3 | 62,64    | 66,19                            | 59,41      |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   |   |       |       |       |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1 | 79,31 | 86,26 | 75,57 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1 | 66,25 | 66,35 | 64,11 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 77,9  | 74,64 | 73,18 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 75,01 | 70,14 | 70,89 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 62,5  | 62,56 | 60    |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 85,76 | 87,68 | 82,79 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с  | 1 | 54,56 | 55,92 | 54,06 |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  |   |       |       |       |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки              | 2 | 72,43 | 71,09 | 66,76 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки              | 1 | 64,67 | 67,77 | 60,38 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 54,74 | 50,71 | 51,87 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в   | 3 | 63,5  | 52,45 | 61,55 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма   |   |       |       |       |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 66,06 | 58,06 | 62,98 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания   | 1 | 70,67 | 62,09 | 64,47 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                | 2 | 53,17 | 51,42 | 48,03 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;   | 1 | 57,87 | 54,5  | 50,47 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| осуществлять речевой самоконтроль  |   |       |       |       |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль   | 1 | 65,32 | 60,66 | 61,36 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 67,97 | 66,82 | 61,22 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации  | 2 | 51,7  | 48,58 | 7     |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (задание № 14.2. справились 48,58 % учащихся)

#### Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 16

#### Статистика отметок

| Группы участников | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|--------|---|---|---|---|
|-------------------|--------|---|---|---|---|

|   | участников |       |       |       |      |
|---|------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 824457     | 10,07 | 47,25 | 34,7  | 7,99 |
| Ульяновская обл.  | 5852       | 5,01  | 45,13 | 38,96 | 10,9 |
| Барышский муниципальный район   | 285        | 7,02  | 52,28 | 34,39 | 6,32 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 55         | 10,91 | 65,45 | 23,64 | 0    |

## Статистика по отметкам

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



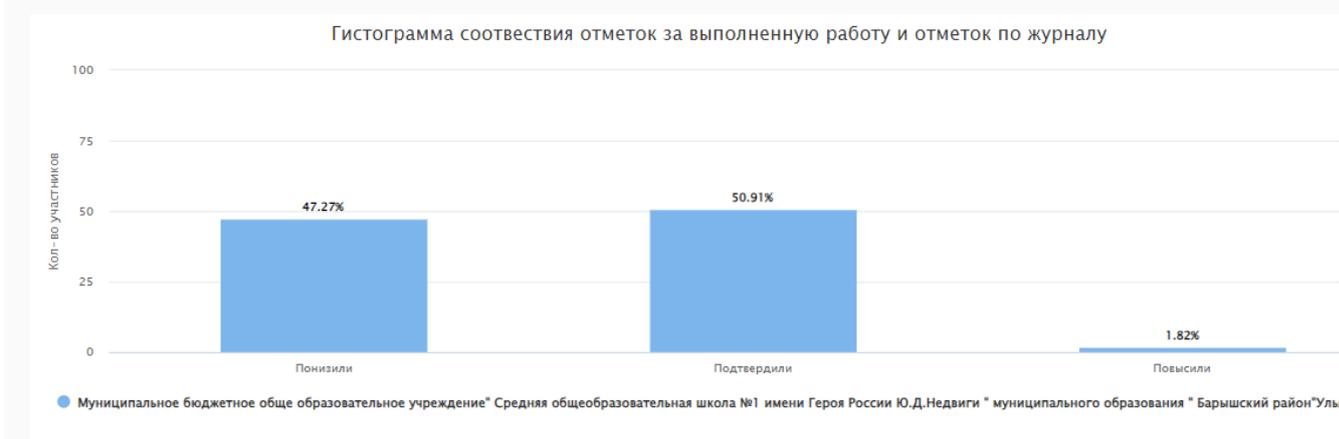
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 26 человек (47,27%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (1,82%) повысил свои результаты.

**Достижение планируемых результатов**

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | Ульяновская обл.      | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | РФ         |
|--|------------------|-----------------------|---|---|------------|
|  |                  | 5852 уч.              | 285 уч.   | 55 уч.  | 824457 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число   | 1                | 85,3                  | 84,56   | 63,64   | 83,51      |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число                       | 1                | 76,9                  | 72,28   | 29,09   | 74,25      |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части  | 1                | 60,29                 | 51,93   | 40  | 54,14      |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | 1                | 7<br>3<br>,<br>0<br>5 | 74,74   | 56,36   | 68,05      |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   | 1                | 83,1                  | 87,02   | 78,18   | 80,88      |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную | 1                | 85,71                 | 84,56   | 87,27   | 84,39      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений   |   |       |       |       |       |
| 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | 1 | 57,72 | 51,58 | 36,36 | 53,37 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей   | 1 | 74,68 | 64,56 | 50,91 | 70,92 |
| 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений   | 2 | 41,39 | 34,91 | 27,27 | 35,96 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1 | 76,01 | 77,19 | 90,91 | 76,2  |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 41,87 | 28,07 | 17,27 | 34,05 |
| 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол,   | 1 | 55,86 | 52,28 | 67,27 | 53,42 |

|   |   |       |      |      |       |
|---|---|-------|------|------|-------|
| многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |   |       |      |      |       |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                 | 2 | 14,42 | 6,67 | 0,91 | 11,54 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание № 2 справились 29,09 % учащихся)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание № 3 справились 40 % учащихся)

- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание № 7 справились 36,36 % учащихся)

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание № 9 справились 27,27 % учащихся)

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание № 11 справились 17,27 % учащихся)

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 13 справились 0,91% учащихся)

#### Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 16

#### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 432100            | 4,6  | 42,93 | 38,72 | 13,74 |
| Ульяновская обл.  | 3112              | 1,03 | 36,44 | 43,7  | 18,83 |
| Барышский муниципальный район   | 87                | 2,3  | 36,78 | 43,68 | 17,24 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 432100            | 4,6  | 42,93 | 38,72 | 13,74 |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 17 человек (19,54%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (4,6%) повысили свои результаты.

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки<br>научится /<br>научиться или<br>(умения) в соответствии с<br>ПООП<br>проверяемые требования<br>ФГОС (ФК<br>ГОС)   | М<br>акс<br>балл | Ульян<br>овская обл. | Муници<br>пальное<br>образование<br>"Барышский<br>район"<br>Ульяновской<br>области | РФ             |
|---|------------------|----------------------|--|----------------|
|   |                  | 3112<br>уч.          | 87 уч.   | 4321<br>00 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию   | 2                | 55,43                | 62,07  | 55,79          |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья  | 1                | 77,28                | 74,71  | 74,95          |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3                | 56,39                | 54,41  | 47,86          |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков   | 3                | 43,18                | 38,7   | 31,97          |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о   | 1                | 68,25                | 67,82  | 57,21          |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.   |   |       |       |       |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности               | 1 | 85,64 | 85,06 | 84,59 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства   | 2 | 59,5  | 49,43 | 58,73 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 3 | 60,34 | 61,3  | 56,6  |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание № 4 справились 38,7 % учащихся)

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (задание № 7 справились 49,43 % учащихся)

#### Статистика по отметкам

Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 33

#### Статистика отметок

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-------------------|---|---|---|---|
|-------------------|-------------------|---|---|---|---|

|   |        |      |       |       |       |
|---|--------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 464344 | 3,29 | 37,83 | 45,58 | 13,3  |
| Ульяновская обл.  | 3604   | 1,78 | 31,16 | 48,81 | 18,26 |
| Барышский муниципальный район   | 116    | 0,86 | 33,62 | 54,31 | 11,21 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 464344 | 3,29 | 37,83 | 45,58 | 13,3  |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 22 человека (18,96%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 11 человека (9,48%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | РФ         |
|---|-----------|------------------|---|------------|
|   |           | 3604 уч.         | 116 уч.   | 464344 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1         | 85,16            | 81,9  | 79,62      |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих  | 2         | 49               | 53,02   | 42,49      |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач  |   |       |       |       |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 2 | 52,15 | 48,71 | 46,51 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 1 | 60,13 | 58,62 | 49,74 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 70,03 | 62,93 | 64,43 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и   | 1 | 73,72 | 67,24 | 69,88 |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач   |   |       |       |       |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 70,71 | 63,36 | 67,03 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 1 | 86,82 | 92,24 | 82,27 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   | 2 | 76,44 | 76,29 | 72,14 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки   | 1 | 71,75 | 68,1  | 68,84 |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени   |   |       |       |       |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии  | 2 | 60,74 | 55,6  | 57,77 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии  | 1 | 79,86 | 78,45 | 79,47 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 69,46 | 71,12 | 66,66 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка   | 1 | 78,97 | 91,38 | 75,92 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>                                     |   |       |       |       |
| <p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 2 | 52,36 | 55,6  | 47,23 |
| <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>  | 2 | 51,9  | 39,66 | 47,62 |
| <p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>  | 2 | 65,5  | 60,78 | 63,53 |
| <p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных</p>  | 2 | 81,84 | 83,62 | 80,36 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач  |   |       |       |       |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 81,05 | 77,59 | 80,19 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 67,61 | 60,34 | 61,91 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных

задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (задание № 2.1 справились 48,71 % учащихся)

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (задание №7 справились 39,66 % учащихся)

#### Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: 21

#### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 419308            | 5,64 | 38,19 | 40,67 | 15,51 |
| Ульяновская обл.  | 3132              | 1,73 | 32,93 | 43,55 | 21,79 |
| Барышский муниципальный район   | 121               | 4,13 | 46,28 | 39,67 | 9,92  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 419308            | 5,64 | 38,19 | 40,67 | 15,51 |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 34 человека (28,1%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (0,83%) повысил свои результаты.

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | РФ         |
|---|-----------|------------------|---|------------|
|   |           | 3132 уч.         | 121 уч.   | 419308 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1         | 83,91            | 85,95   | 80,33      |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности  | 3         | 63,75            | 61,16   | 62,12      |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов   |   |       |       |       |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 67,53 | 85,95 | 58,8  |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2 | 75,93 | 61,98 | 73,31 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 65,84 | 53,72 | 63,46 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 78,03 | 82,64 | 74,23 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного  | 1 | 80,17 | 81,82 | 76,16 |

|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности   |   |       |       |       |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 60,38 | 47,11 | 56,15 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 64,78 | 59,5  | 54,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества   | 1 | 36,33 | 24,79 | 31,57 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 2 | 71,81 | 60,74 | 64,51 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными  | 1 | 76,12 | 65,29 | 66,82 |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| законом   |   |       |       |       |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 76,05 | 65,29 | 72,48 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 45,97 | 32,23 | 41,18 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства   | 1 | 51,21 | 39,67 | 48,56 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание № 5.2 справились 47,11% учащихся)

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 6.2 справились 24,79% учащихся)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.2 справились 32,23 % учащихся)

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание № 8.3 справились 39,67 % учащихся)

#### Статистика по отметкам

Предмет: **Биология линейная**

Максимальный первичный балл: 24

#### Статистика отметок

| Группы участников             | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                   | 379492            | 8,68 | 40,96 | 38,97 | 11,39 |
| Ульяновская обл.              | 1827              | 2,07 | 34,19 | 44,66 | 19,08 |
| Барышский муниципальный район | 72                | 2,78 | 48,61 | 36,11 | 12,5  |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 30 человек (41,67%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | РФ                |
|--|-----------|------------------|---|-------------------|
|  |           | 1827 уч.         | 72 уч.  | 3794<br>92<br>уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1         | 74,06            | 68,06   | 70,2              |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1         | 61,25            | 56,94   | 52,49             |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1         | 61,08            | 62,5  | 56,22             |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1         | 70,61            | 79,17   | 67,94             |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1         | 61,19            | 56,94   | 54,66             |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов          | 2         | 68,86            | 63,89   | 59,82             |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2         | 77,39            | 73,61   | 70,39             |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 1         | 60,37            | 62,5  | 53,2              |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового   | 1         | 59,28            | 58,33   | 52,27             |

|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  |   |       |       |       |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов   | 2 | 69,27 | 61,81 | 65,93 |
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  | 1 | 79,37 | 68,06 | 71,27 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией   | 2 | 46,36 | 33,33 | 40,26 |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 44,44 | 46,53 | 42,05 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 28,16 | 31,25 | 26,43 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 1 | 82,59 | 84,72 | 79,53 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 3 | 88,14 | 82,41 | 83,16 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 12 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в

основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией (задание № 7 справились 33,33 % учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека(задание № 8.1 справились 46,53% учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (задание № 8.2 справились 31,25 % учащихся)

### Результаты ВПР 7-х классов.

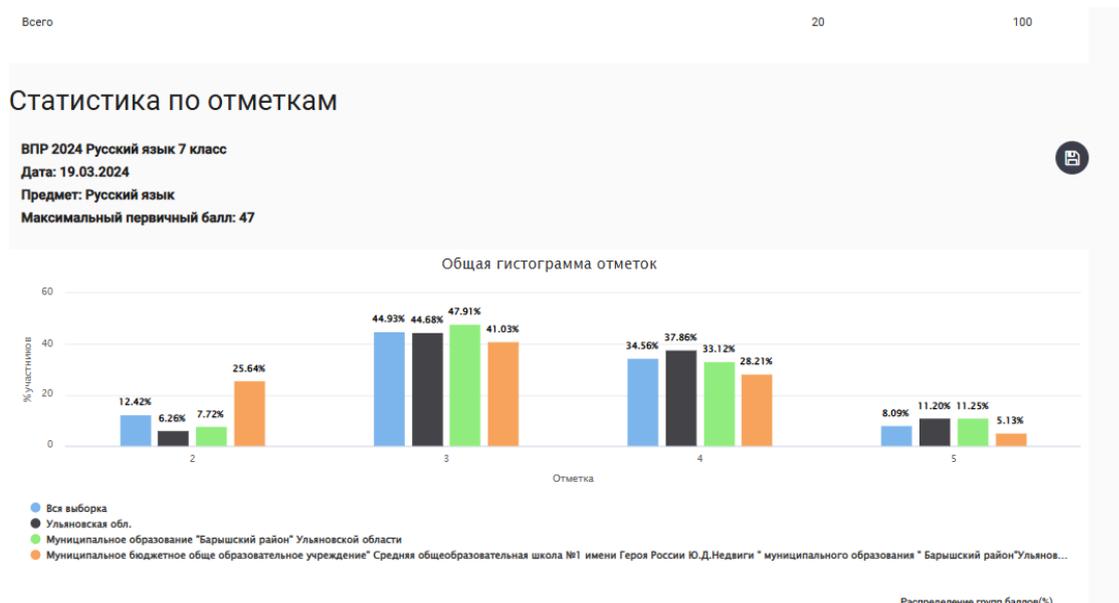
#### Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 47

#### Статистика отметок

| Группы участников  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 1434888           | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09  |
| Ульяновская обл.   | 10832             | 6,26  | 44,68 | 37,86 | 11,2  |
| Барышский муниципальный район  | 311               | 7,72  | 47,91 | 33,12 | 11,25 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | 39                | 25,64 | 41,03 | 28,21 | 5,13  |



Дата: 19.03.2024

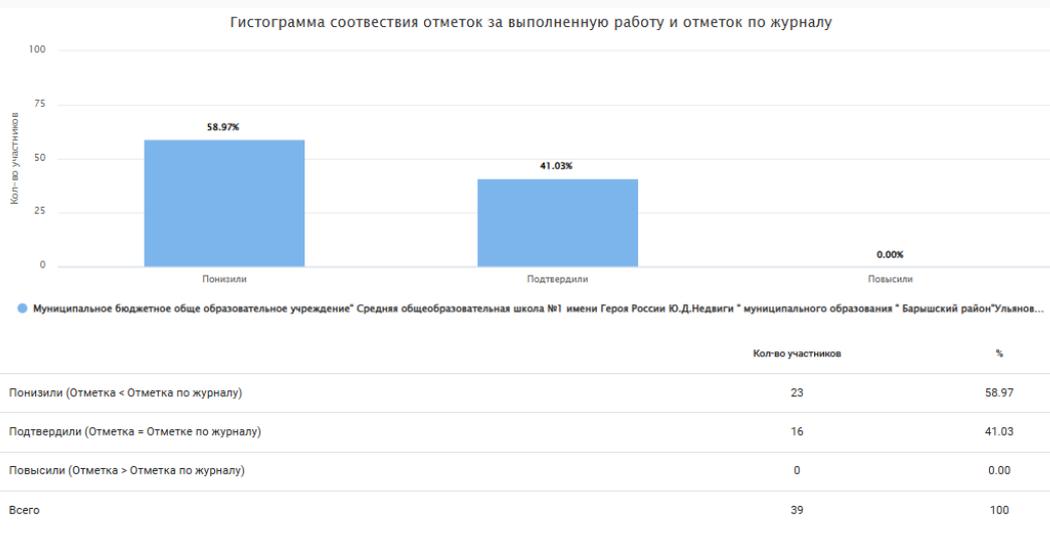
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области



Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2024 Русский язык 7 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 16 человек (58,97%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

|  |                         |                         |  |  |                    |
|--|-------------------------|-------------------------|--|--|--------------------|
| <p><b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b></p> | <p><b>Макс балл</b></p> | <p>Ульяновская обл.</p> | <p>Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области</p> | <p>edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области</p> | <p>РФ</p>          |
|  |                         | <p>10832 уч.</p>        | <p>311 уч.</p>   | <p>39 уч.</p>  | <p>1434888 уч.</p> |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 65,63 | 64,07 | 60,26 | 61,62 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 50,04 | 53,05 | 47,86 | 48,91 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,04 | 95,5  | 97,44 | 92,82 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 87,74 | 86,28 | 84,62 | 83,7  |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 70,24 | 74,71 | 64,96 | 64,5  |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 58,56 | 57,98 | 40,17 | 51,01 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 63,19 | 64,52 | 57,26 | 59,34 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 1 | 66,5  | 76,85 | 58,97 | 61,2  |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 1 | 55,28 | 55,63 | 41,03 | 51,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы  | 1 | 70,15 | 68,81 | 56,41 | 63,98 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы   | 1 | 67,69 | 59,49 | 46,15 | 62,8  |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2 | 77,46 | 77,01 | 66,67 | 73,11 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 52,04 | 52,09 | 26,92 | 47,49 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы   | 1 | 72,81 | 79,1  | 48,72 | 66,32 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении       | 1 | 53,03 | 49,2  | 38,46 | 49,19 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы   | 2 | 76,92 | 80,87 | 84,62 | 73,08 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,53 | 51,13 | 46,15 | 53,54 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,   | 2 | 58,73 | 48,55 | 26,92 | 54,39 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка   |   |       |       |       |       |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка   | 1 | 69,98 | 69,13 | 61,54 | 65,03 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления   | 2 | 61,64 | 54,02 | 38,46 | 58,81 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка   | 3 | 40,94 | 26,69 | 18,8  | 41,35 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 78,91 | 80,06 | 66,67 | 74,75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 66,71 | 72,99 | 64,1  | 63,35 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных   | 1 | 57,08 | 60,45 | 61,54 | 53,2  |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  |   |       |       |       |       |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 69,65 | 59,16 | 43,59 | 65,84 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

(задание № 1 справились 47,86 % учащихся);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание № 2К3 справились 40,17%)

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание № 3.2 справились 41,03 % учащихся);

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание № 4.2 справились 46,15 % учащихся);

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (задание № 6 справились 26,92 % учащихся);

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задание № 8.2 справились 26,92 % учащихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (задание № 9 справились 26,92 % учащихся)

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание № 11.1 справились 38,46 % учащихся)

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание № 11.2. справились 18,8 % учащихся)

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения (задание № 14 справились 43,59 % учащихся)

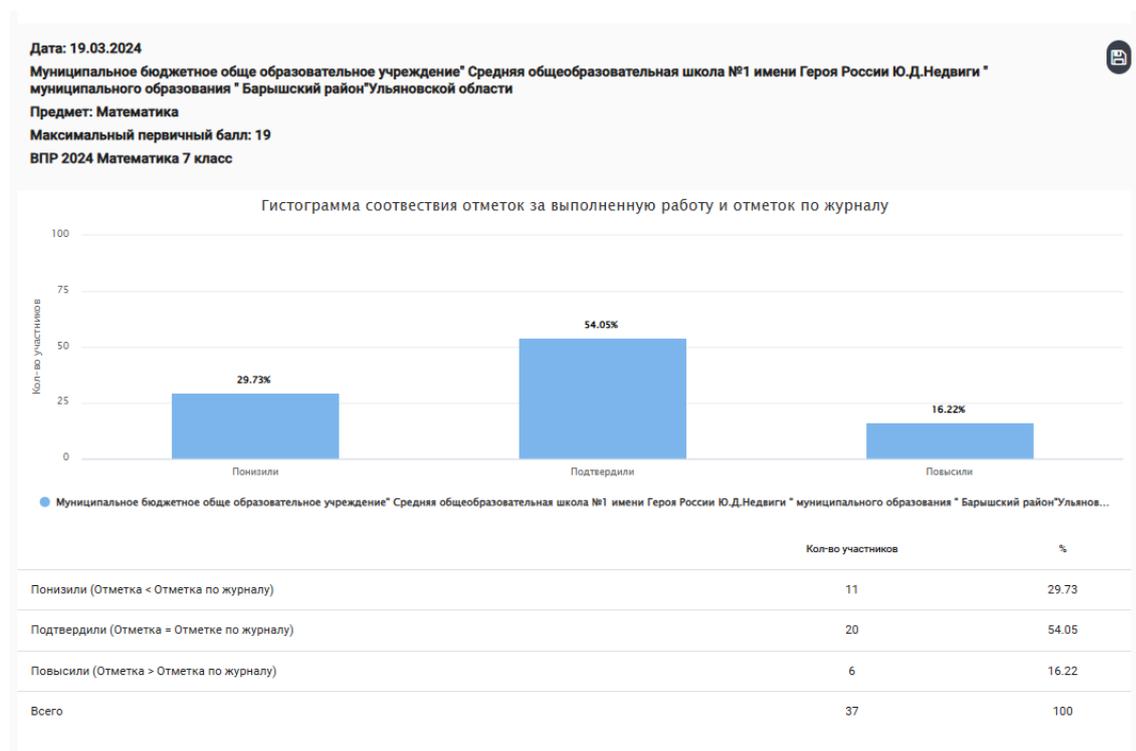
### Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 19

### Статистика отметок

| Группы участников  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 1408634           | 9,16  | 49,64 | 31,83 | 9,37  |
| Ульяновская обл.   | 10885             | 4,05  | 47,45 | 36,09 | 12,41 |
| Барышский муниципальный район  | 309               | 6,8   | 55,34 | 29,45 | 8,41  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | 37                | 13,51 | 54,05 | 21,62 | 10,81 |





| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Математика 7 класс                                     |           |                   |      |       |       |       |
| Вся выборка   | 35228     | 1408634           | 9.16 | 49.64 | 31.83 | 9.37  |
| Ульяновская обл.  | 359       | 10885             | 4.05 | 47.45 | 36.09 | 12.41 |
| Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | 20        | 309               | 6.80 | 55.34 | 29.45 | 8.41  |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 11 человек (29,73%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 6 человек (16,22%) повысил свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ          |
|---|-----------|------------------|---|---|-------------|
|   |           | 10885 уч.        | 309 уч.   | 37 уч.  | 1408634 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1         | 83,51            | 88,67   | 75,68   | 78,35       |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»   | 1 | 82,05 | 86,41 | 83,78 | 78,65 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 84,2  | 84,47 | 89,19 | 82,27 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1 | 79,29 | 75,73 | 70,27 | 73,08 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        | 1 | 77,92 | 69,9  | 43,24 | 72,97 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1 | 87,8  | 83,5  | 81,08 | 86,61 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 65,8  | 57,61 | 29,73 | 65,2  |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 54,34 | 52,1  | 48,65 | 49,5  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований   | 1 | 75,62 | 74,43 | 75,68 | 70,66 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 1 | 34,18 | 27,51 | 32,43 | 30,28 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 53,58 | 50,16 | 62,16 | 46,65 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 2 | 55,79 | 51,29 | 43,24 | 54,14 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 66,74 | 68,28 | 67,57 | 62,91 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять                                       | 2 | 29,64 | 17,8  | 16,22 | 24,83 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   |   |       |       |       |       |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 1 | 60,92 | 60,84 | 48,65 | 56,62 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 17,39 | 9,55  | 16,22 | 15,1  |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 8 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание № 5 справились 43,24 % учащихся);
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (задание № 8 справились 48,65 % учащихся);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание № 10 справились 32,43 % учащихся);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (задание № 12 справились 43,24% учащихся);
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 14 справились 16,22 % учащихся);
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (задание № 15 справились 48,65 % учащихся).
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание № 16 справились 16,22 % учащихся).

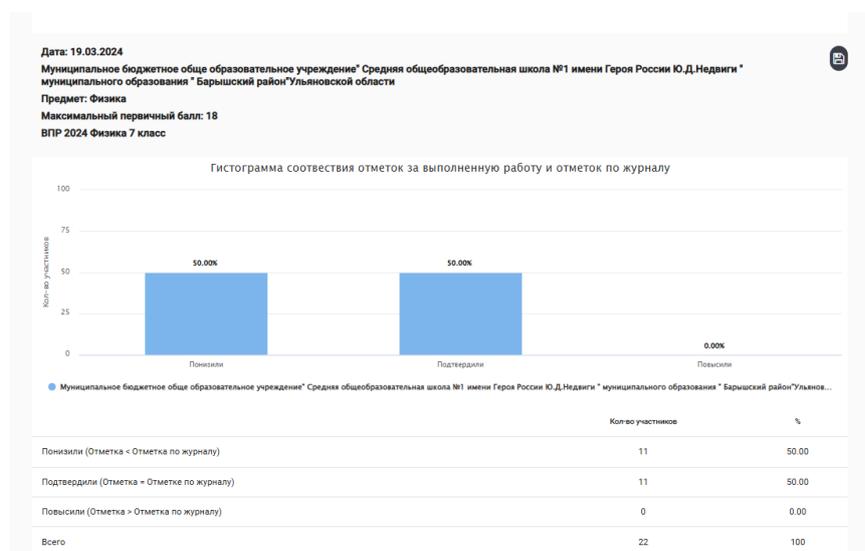
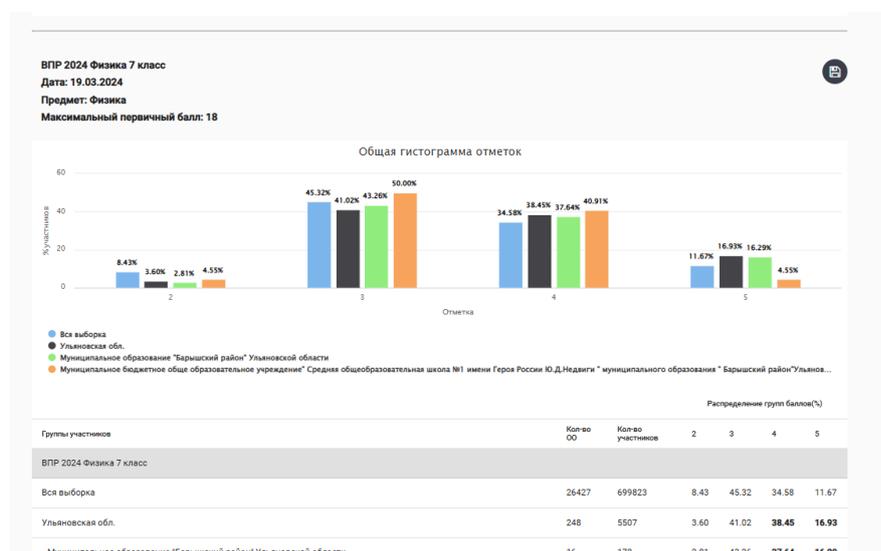
### Статистика по отметкам

Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: 18

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 699823            | 8,43 | 45,32 | 34,58 | 11,67 |
| Ульяновская обл.  | 5507              | 3,6  | 41,02 | 38,45 | 16,93 |
| Барышский муниципальный район   | 178               | 2,81 | 43,26 | 37,64 | 16,29 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 22                | 4,55 | 50    | 40,91 | 4,55  |



Из гистограммы видно, что в учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу – 11 человек (50%), 11 человек (50%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек

(0%) повысил свои результаты.

#### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ                |
|---|-----------|------------------|---|---|-------------------|
|   |           | 5507 уч.         | 178 уч.   | 22 уч.  | 6998<br>23<br>уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений   | 1         | 78,05            | 90,45   | 90,91   | 76,3<br>2         |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2         | 52,57            | 49,72   | 18,18   | 47,2<br>5         |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 1         | 82,93            | 84,27   | 72,73   | 78,7<br>3         |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия   | 1         | 82,71            | 82,58   | 77,27   | 81,3<br>1         |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  |   |       |       |       |       |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов  | 1 | 77,39 | 75,28 | 72,73 | 73,27 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 1 | 62,63 | 66,29 | 63,64 | 57    |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования  | 2 | 41,35 | 34,55 | 29,55 | 37,43 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 1 | 58,54 | 60,11 | 36,36 | 53,93 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 2 | 44,01 | 43,82 | 52,27 | 40,8  |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 15,94 | 17,04 | 21,21 | 13,38 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое   | 3 | 8,65  | 9,93  | 9,09  | 7,61  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 8 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (задание № 7 справились 27,27 % учащихся);

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание № 9 справились 18,18 % учащихся);

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10 справились 21,21 % учащихся);

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 11 справились 9,09 % учащихся).

#### Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 17

#### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 479710            | 5,39  | 40,87 | 37,96 | 15,77 |
| Ульяновская обл.  | 3452              | 1,77  | 35,78 | 41,54 | 20,92 |
| Барышский муниципальный район   | 100               | 5     | 49    | 31    | 15    |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 16                | 31,25 | 56,25 | 12,5  | 0     |

ВПР 2024 История 7 класс  
 Дата: 19.03.2024  
 Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 17



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4            | 5            |
|---|--------------|----------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 История 7 класс  |              |                      |       |       |              |              |
| Вся выборка   | 21608        | 479710               | 5.39  | 40.87 | <b>37.96</b> | <b>15.77</b> |
| Ульяновская обл.  | 196          | 3452                 | 1.77  | 35.78 | <b>41.54</b> | <b>20.92</b> |
| Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области   | 8            | 100                  | 5.00  | 49.00 | 31.00        | 15.00        |
| Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области |              | 16                   | 31.25 | 56.25 | 12.50        | 0.00         |

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2024 История 7 класс



|  | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)    | 8                 | 50.00 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 8                 | 50.00 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)    | 0                 | 0.00  |
| Всего                                      | 16                | 100   |

Из гистограммы видно, что в учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу - 8 человек (50%), 8 человек (50%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

|   |           |                  |                           |                                     |    |
|---|-----------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование | edu730210   Муниципальное бюджетное | РФ |
|---|-----------|------------------|---------------------------|-------------------------------------|----|

|   |   |          |   |  |                   |
|---|---|----------|---|--|-------------------|
| <b>соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   |   |          | е<br>"Барышски<br>й район"<br>Ульяновско<br>й области | обще<br>образовательн<br>ое<br>учреждение"<br>Средняя<br>общеобразоват<br>ельная школа<br>№1 имени<br>Героя России<br>Ю.Д.Недвиги<br>"<br>муниципально<br>го образования<br>" Барышский<br>район"Ульянов<br>ской области |                   |
|   |   | 3452 уч. | 100 уч.   | 16 уч.   | 4797<br>10<br>уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  | 2 | 64,3     | 58  | 31,25  | 61,1<br>4         |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 81,08    | 66  | 25   | 72,5<br>5         |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность   | 2 | 58,79    | 46  | 6,25   | 52,8<br>5         |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и  | 1 | 61,33    | 50  | 12,5   | 53,5<br>4         |

|  |   |       |      |       |       |
|--|---|-------|------|-------|-------|
| познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий  |   |       |      |       |       |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 54,91 | 44   | 15,63 | 49,1  |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                    | 2 | 66,18 | 70,5 | 46,88 | 66,48 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                    | 1 | 70,65 | 75   | 56,25 | 64,86 |
| 8. Способность определять и  | 3 | 49,85 | 31   | 8,33  | 41,0  |

|   |   |       |       |       |      |
|---|---|-------|-------|-------|------|
| аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней   |   |       |       |       | 3    |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 65,49 | 58,67 | 64,58 | 65,2 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (задание № 1 справились 31,25% учащихся).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (задание № 2 справились 25 % учащихся).

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание № 3 справились 6,25 % учащихся).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (задание № 4 справились 12,5 % учащихся).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (задание № 5 справились 15,63 % учащихся).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание №6 справились 46,88 % учащихся).

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание № 8 справились 8,33 % учащихся).

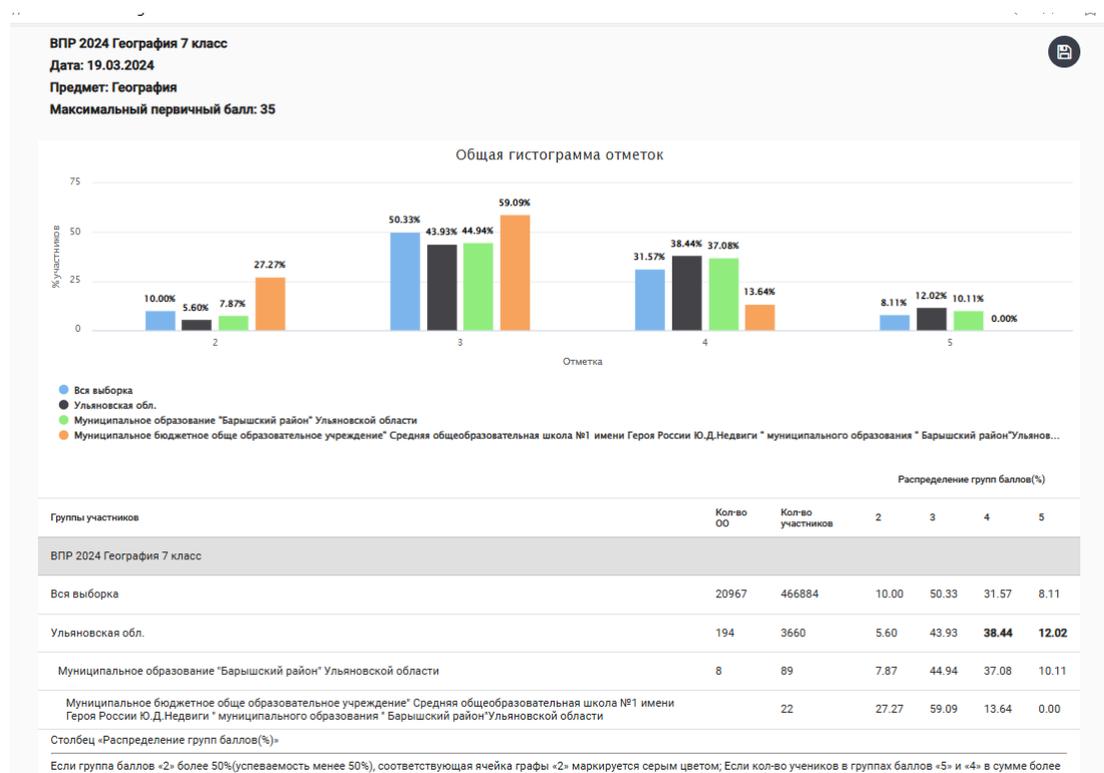
### Статистика по отметкам

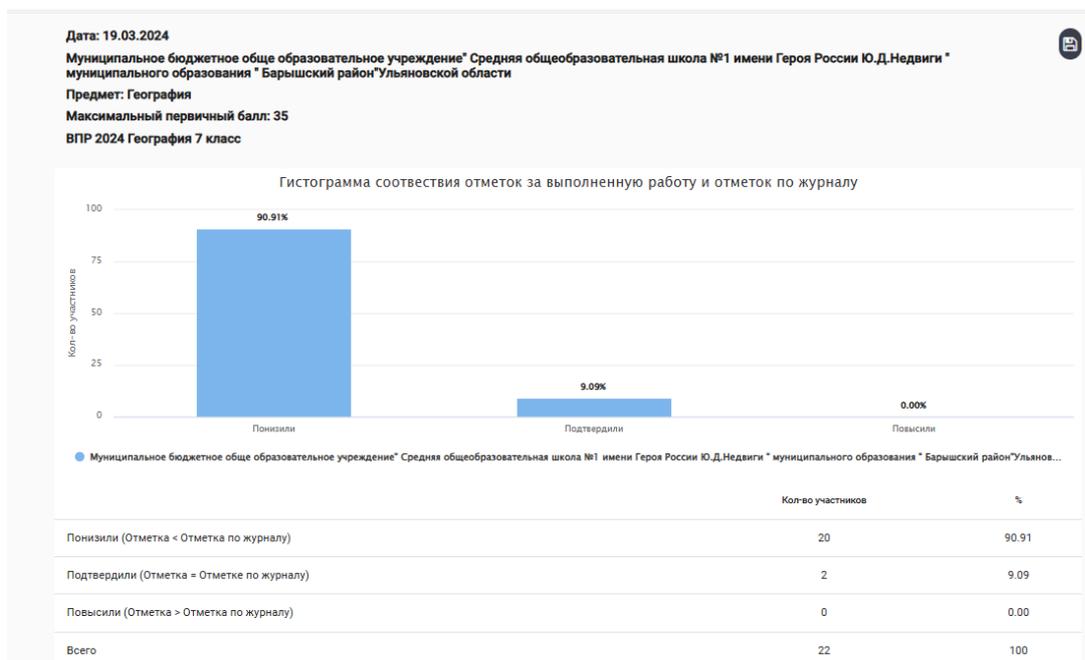
Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 35

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 466884            | 10    | 50,33 | 31,57 | 8,11  |
| Ульяновская обл.  | 3660              | 5,6   | 43,93 | 38,44 | 12,02 |
| Барышский муниципальный район   | 89                | 7,87  | 44,94 | 37,08 | 10,11 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 22                | 27,27 | 59,09 | 13,64 | 0     |





Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 2 человека (9,09%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

|   |                  |                  |   |  |            |
|---|------------------|------------------|---|--|------------|
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>Макс балл</b> | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район"Ульяновской области | РФ         |
|   |                  | 3660 уч.         | 89 уч.  | 22 уч.   | 466884 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления | 2                | 66,71            | 61,24   | 38,64  | 59,4       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов  |   |       |       |       |       |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 76,42 | 76,97 | 63,64 | 69,27 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 46,57 | 47,19 | 36,36 | 39,55 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве  | 2 | 45,96 | 48,31 | 54,55 | 40,46 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения  | 2 | 65,61 | 56,74 | 54,55 | 60,2  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве  |   |       |       |       |       |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  | 2 | 83,59 | 78,09 | 59,09 | 73,59 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение  | 2 | 45,01 | 39,33 | 27,27 | 39,75 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка  | 2 | 55,9  | 50,56 | 22,73 | 49,38 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач  | 2 | 36    | 33,71 | 11,36 | 32,02 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 1 | 70,96 | 77,53 | 36,36 | 68,37 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные  | 2 | 49,29 | 56,18 | 6,82  | 45,13 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач   |   |       |       |       |       |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 69    | 67,42 | 63,64 | 64,44 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 50,43 | 49,81 | 12,12 | 39,96 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей                       | 1 | 58,72 | 40,45 | 0     | 52,79 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения   | 1 | 53,72 | 41,57 | 0     | 48,76 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей   |   |       |       |       |       |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 61,45 | 52,81 | 9,09  | 58,67 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 83,66 | 82,02 | 86,36 | 80,08 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 70,3  | 53,93 | 27,27 | 68,72 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в  | 1 | 75,63 | 79,78 | 95,45 | 69    |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии  |   |       |       |       |       |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 61,72 | 60,67 | 72,73 | 54,44 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 9 заданиям из 20 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (задание № 1.1. справились 38,64% учащихся);

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (задание № 1.3 справились 36,36 % учащихся);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 3.3 справились 11,36 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение

в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 4.1 справились 36,36 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 4.2. справились 6,82 % учащихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (задание № 5.2. справились 12,12% учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание № 6.1. справились 0 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание № 6.2. справились 0 % учащихся);

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий (задание № 6.3. справились 9,09 % учащихся);

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание № 7.2. справились 27,27 % учащихся).

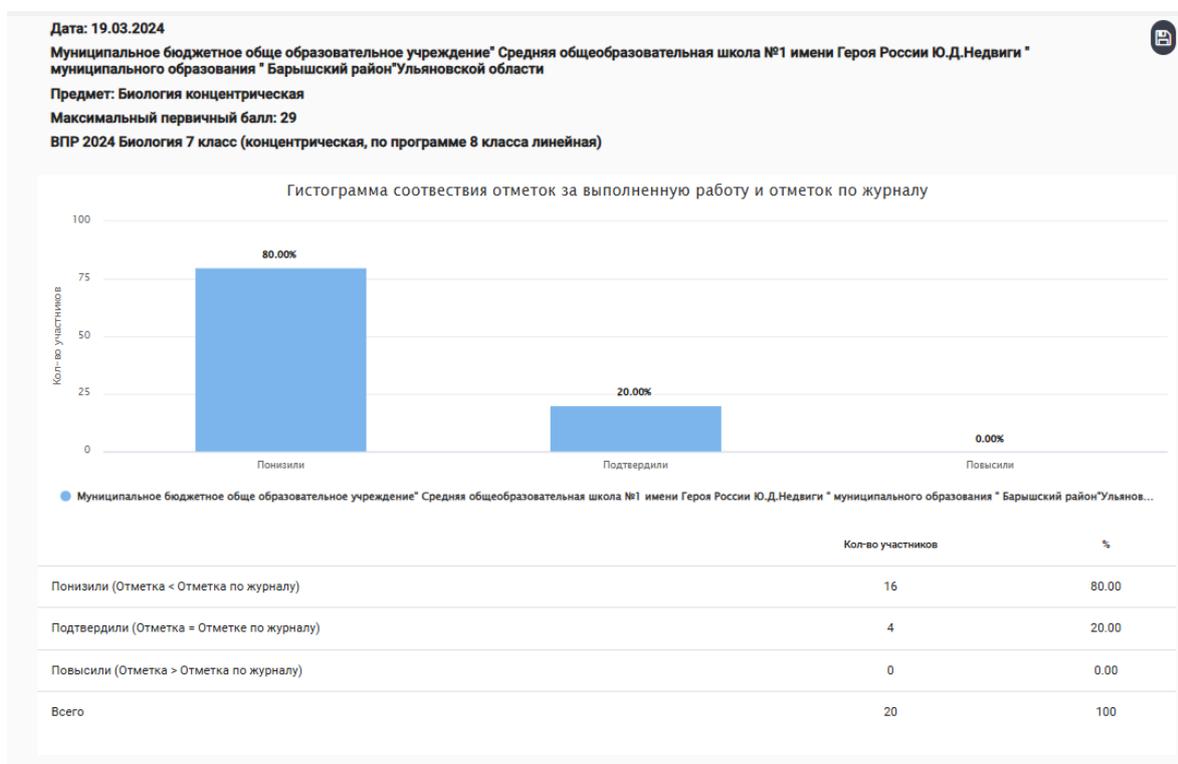
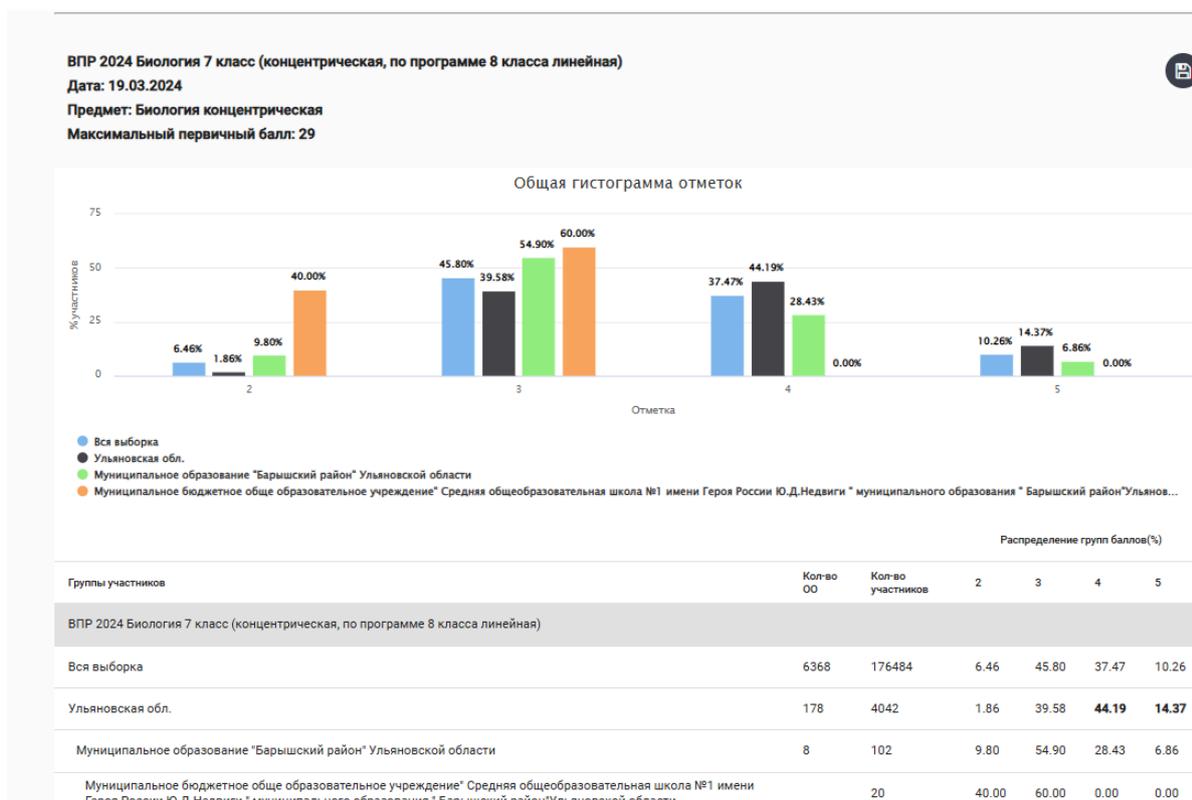
#### Статистика по отметкам

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: 29

#### Статистика отметок

| Группы участников  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 540602            | 7,42 | 41,31 | 36,27 | 15    |
| Ульяновская обл.   | 1152              | 6,51 | 37,24 | 35,5  | 20,75 |
| Барышский муниципальный район  | 16                | 6,25 | 50    | 31,25 | 12,5  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя | 540602            | 7,42 | 41,31 | 36,27 | 15    |



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (37,5%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимально | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | РФ         |
|---|-------------|------------------|---|------------|
|   |             | 1152 уч.         | 16 уч.  | 540602 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 1           | 77,52            | 100   | 76,49      |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2           | 54,56            | 81,25   | 52,73      |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1           | 62,67            | 75  | 59,43      |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2           | 81,9             | 68,75   | 81,75      |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение  | 2           | 69,66            | 81,25   | 70,14      |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение  | 2           | 63,93            | 65,63   | 63,25      |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях  | 2           | 58,68            | 68,75   | 55,19      |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических   | 2           | 57,55            | 65,63   | 54,46      |

|  |   |           |           |           |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| объектах, процессах, явлениях, закономерностях   |   |           |           |           |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 1 | 77,6      | 56,2<br>5 | 76,7<br>1 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 2 | 34,5<br>9 | 18,7<br>5 | 32,5<br>7 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 55,3      | 31,2<br>5 | 56,1<br>9 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 3 | 44,3<br>9 | 35,4<br>2 | 36,8<br>4 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 2 | 70,1<br>4 | 84,3<br>8 | 68,3      |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира   | 2 | 52,7<br>8 | 18,7<br>5 | 48,0<br>3 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 7.2 справились 18,75 % учащихся);
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (задание № 8 справились 31,25 % учащихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание № 9. справились 35,42 % учащихся);
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 10.2. справились 18,75 % учащихся).

#### Результаты ВПР 8-х классов.

**Статистика по отметкам**

Предмет: **Русский язык**

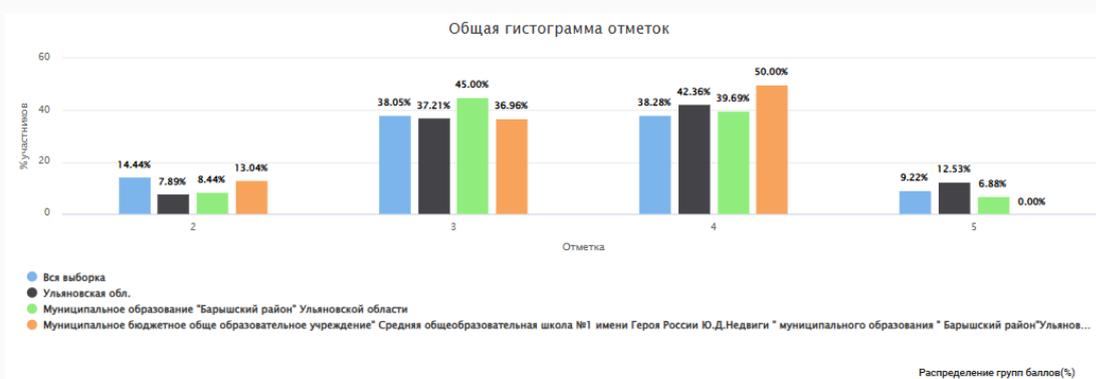
Максимальный первичный балл: 51

**Статистика отметок**

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 1383643           | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22  |
| Ульяновская обл.  | 10516             | 7,89  | 37,21 | 42,36 | 12,53 |
| Барышский муниципальный район   | 320               | 8,44  | 45    | 39,69 | 6,88  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 46                | 13,04 | 36,96 | 50    | 0     |

## Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 8 класс  
Дата: 19.03.2024  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 51



| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4            | 5            |
|---|-----------|-------------------|-------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Русский язык 8 класс   |           |                   |       |       |              |              |
| Вся выборка   | 35482     | 1383643           | 14.44 | 38.05 | 38.28        | 9.22         |
| Ульяновская обл.  | 361       | 10516             | 7.89  | 37.21 | <b>42.36</b> | <b>12.53</b> |
| Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области   | 20        | 320               | 8.44  | 45.00 | 39.69        | 6.88         |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области |           | 46                | 13.04 | 36.96 | 50.00        | 0.00         |

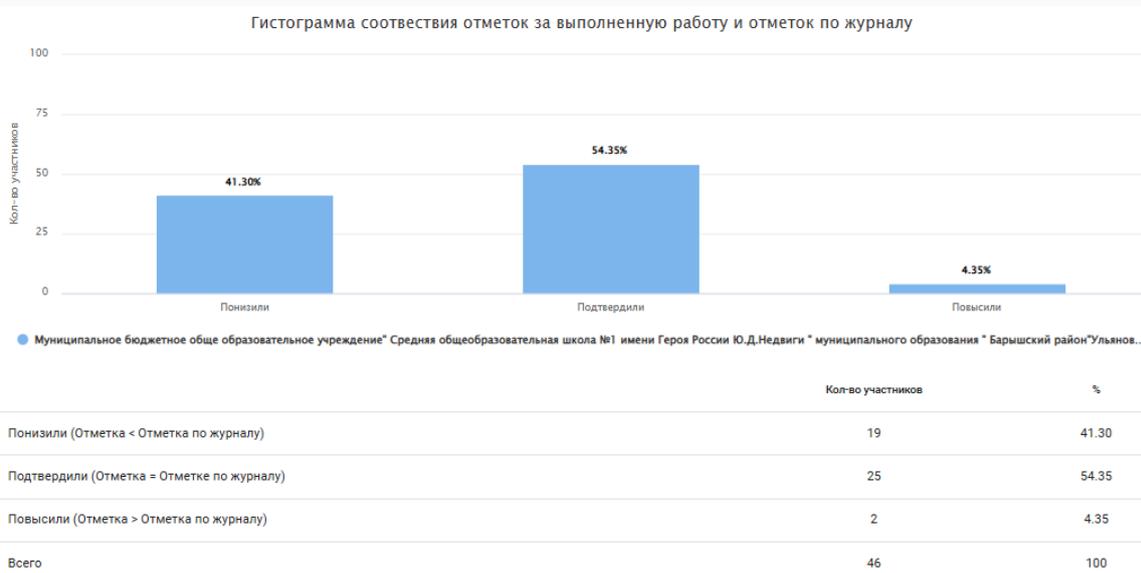
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2024 Русский язык 8 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 19 человек (41,3%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человек (4,35%) повысил свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ          |
|--|-----------|------------------|---|---|-------------|
|  |           | 10516 уч.        | 320 уч.   | 46 уч.  | 1383643 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм   | 4         | 67,54            | 65,7  | 69,02   | 63,88       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |   |       |       |       |       |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 48,22 | 48,75 | 40,58 | 47,08 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,8  | 92,03 | 96,74 | 93,22 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 91,39 | 91,77 | 92,75 | 86,9  |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 65,16 | 66,15 | 65,94 | 59,95 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 57,71 | 55,94 | 39,13 | 53,5  |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                     | 1 | 81,33 | 83,13 | 86,96 | 76,06 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                     | 3 | 44,54 | 46,56 | 70,29 | 39,72 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать   | 1 | 74,84 | 83,13 | 93,48 | 69,13 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |   |       |       |       |       |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания   | 3 | 32,86 | 37,08 | 57,25 | 29,4  |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2 | 80,95 | 81,41 | 73,91 | 75,64 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 62,98 | 55,16 | 63,04 | 57,94 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 59,36 | 49,84 | 52,17 | 57,47 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка                             | 2 | 60,47 | 48,59 | 36,96 | 56,62 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть  | 1 | 77,29 | 73,75 | 56,52 | 72,23 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) |   |       |       |       |       |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 87,27 | 81,25 | 91,3  | 82,05 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 2 | 73,45 | 69,53 | 57,61 | 67,5  |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 3 | 60,37 | 56,77 | 50,72 | 55,15 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения   | 1 | 77,71 | 73,75 | 73,91 | 72,44 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 71,78 | 73,75 | 76,09 | 65,04 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать   | 1 | 81,39 | 73,13 | 56,52 | 74,74 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова   |   |       |       |       |       |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 68,71 | 59,38 | 45,65 | 61,92 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 82,25 | 75,94 | 71,74 | 78,51 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 45,45 | 35,47 | 10,87 | 41,81 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные,   | 1 | 81,75 | 74,69 | 54,35 | 77,9  |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  |   |       |       |       |       |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 52,53 | 44,69 | 17,39 | 49,44 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 1 | 89,39 | 89,38 | 95,65 | 86,58 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (задание № 8 справились 36,96 % учащихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (задание № 14.2. справились 45,65 % учащихся);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным

определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (задание № 15.2. справились 10,87 % учащихся);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание № 16.2. справились 17,39 % учащихся).

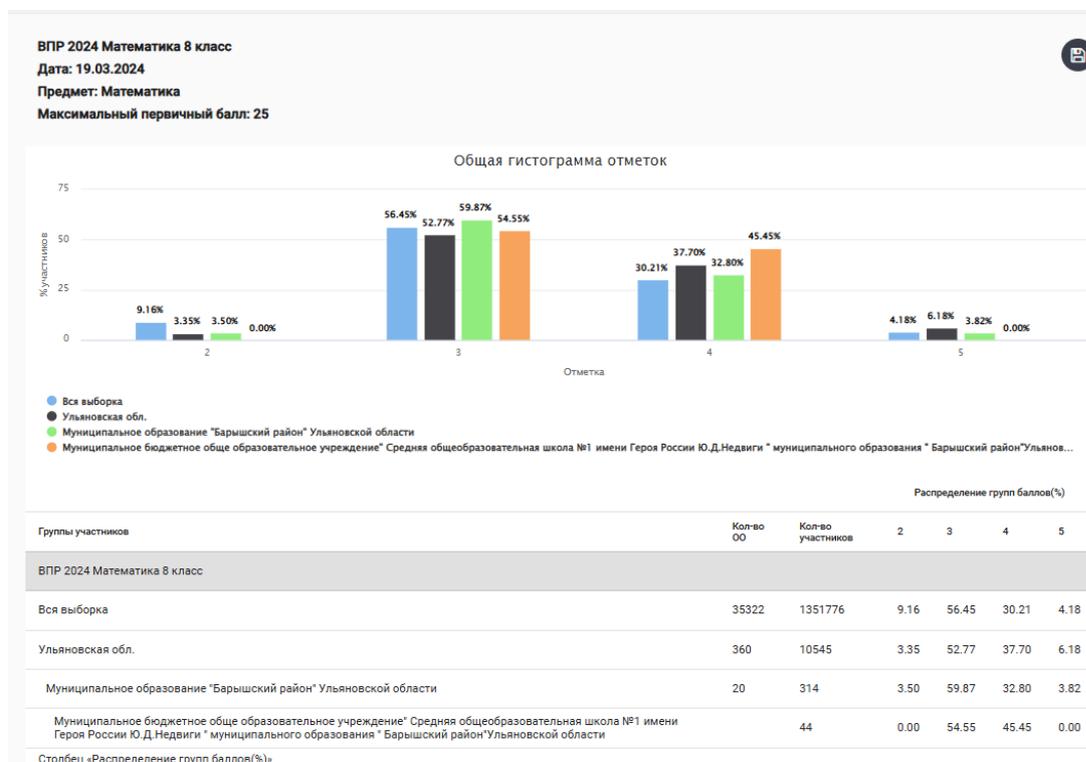
### Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 25

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5    |
|---|-------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка   | 1351776           | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Ульяновская обл.  | 10545             | 3,35 | 52,77 | 37,7  | 6,18 |
| Барышский муниципальный район   | 314               | 3,5  | 59,87 | 32,8  | 3,82 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 44                | 0    | 54,55 | 45,45 | 0    |



Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

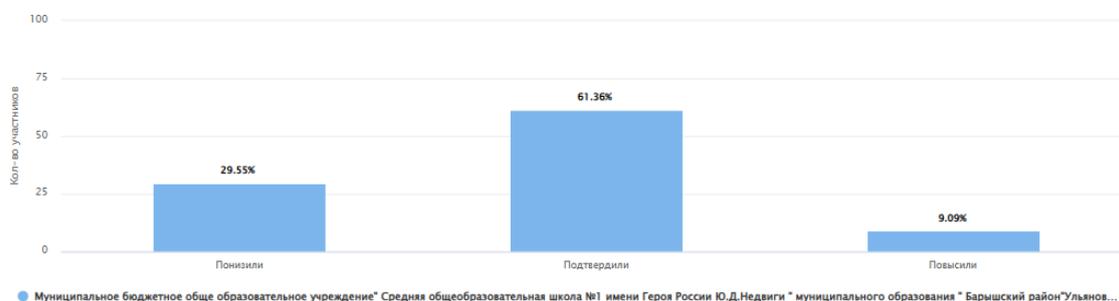
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2024 Математика 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|  | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)    | 13                | 29.55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 27                | 61.36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)    | 4                 | 9.09  |
| Всего                                      | 44                | 100   |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 13 человек (29,55%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (9,09%) повысил свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

|  |           |                  |   |   |             |
|--|-----------|------------------|---|---|-------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ          |
|  |           | 10545 уч.        | 314 уч.   | 44 уч.  | 1351776 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на                       | 1         | 89,01            | 95,86   | 93,18   | 84,22       |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  |   |       |       |       |       |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований   | 1 | 79,23 | 85,35 | 65,91 | 73,22 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач   | 1 | 83,35 | 82,8  | 59,09 | 77,56 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1 | 73,51 | 74,84 | 88,64 | 68,52 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 72,18 | 72,93 | 52,27 | 63,51 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 62,81 | 50,32 | 71,59 | 60,32 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 1 | 58,54 | 62,1  | 72,73 | 53,62 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел   | 2 | 77,97 | 75    | 59,09 | 74,08 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать  | 1 | 58,16 | 48,73 | 36,36 | 51,89 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| формулы сокращённого умножения   |   |       |       |       |       |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях   | 1 | 67,35 | 68,47 | 63,64 | 62,49 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 64,24 | 63,06 | 68,18 | 57,27 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 58,73 | 60,83 | 61,36 | 52,09 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты   | 1 | 59,78 | 61,15 | 47,73 | 51,96 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний  | 1 | 74,17 | 77,71 | 75    | 67,43 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 2 | 21,38 | 10,35 | 17,05 | 16,68 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   | 1 | 56,86 | 53,5  | 59,09 | 56,94 |
| 16.2. Развитие умения использовать   | 1 | 41,29 | 35,67 | 38,64 | 39,64 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам   |   |       |       |       |       |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   | 1 | 18,55 | 13,06 | 22,73 | 14,67 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 16,86 | 10,83 | 21,59 | 13    |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 10,46 | 4,3   | 10,23 | 7,81  |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание № 9 справились 36,36 % учащихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (задание № 13 справились 47,73 % учащихся);

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание № 15 справились 17,05 % учащихся);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 17 справились 22,73 % учащихся);

-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

(задание № 18 справились 21,59 % учащихся);

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 19 справились 10,23 % учащихся).

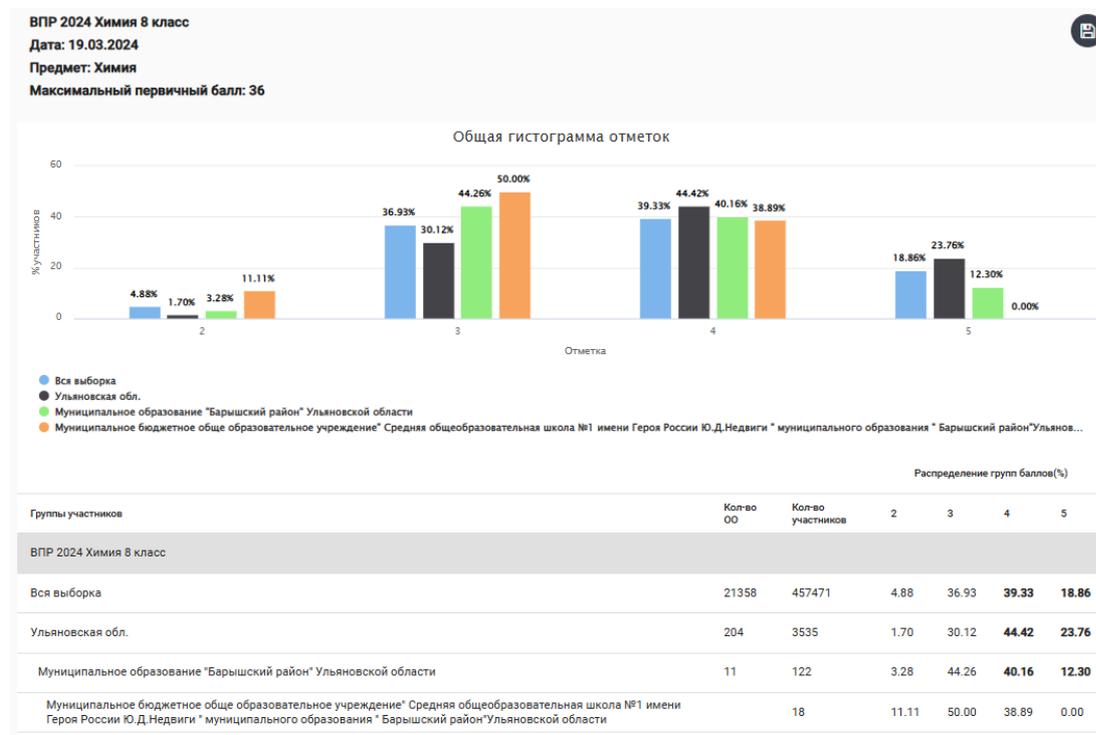
### Статистика по отметкам

Предмет: **Химия**

Максимальный первичный балл: 36

### Статистика отметок

| Группы участников  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 457471            | 4,88  | 36,93 | 39,33 | 18,86 |
| Ульяновская обл.   | 3535              | 1,7   | 30,12 | 44,42 | 23,76 |
| Барышский муниципальный район  | 122               | 3,28  | 44,26 | 40,16 | 12,3  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | 18                | 11,11 | 50    | 38,89 | 0     |



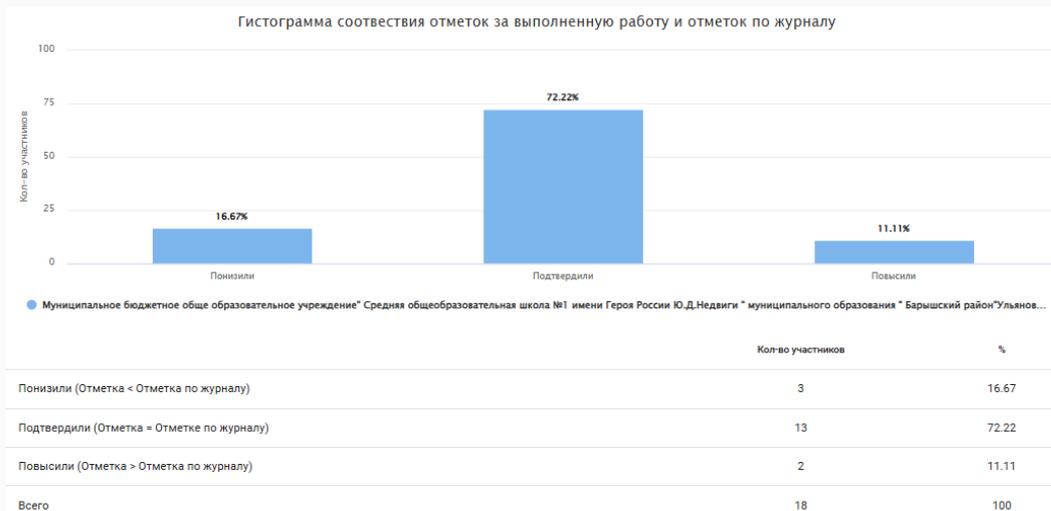
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36

ВПР 2024 Химия 8 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 3 человека (16,67 %) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (11,11%) повысил свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ                |
|---|-----------|------------------|---|---|-------------------|
|   |           | 3535 уч.         | 122 уч.   | 18 уч.  | 4574<br>71<br>уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов | 1         | 78,93            | 72,95   | 22,22   | 77,5              |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  |   |       |       |       |       |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека                            | 3 | 64,36 | 60,66 | 38,89 | 59,35 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 68,37 | 59,02 | 22,22 | 63    |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 59,49 | 59,02 | 50    | 53,67 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную   | 3 | 74,34 | 71,58 | 53,7  | 71,36 |

|  |   |       |       |       |           |
|--|---|-------|-------|-------|-----------|
| и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества   |   |       |       |       |           |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 57,52 | 57,79 | 63,89 | 55,1<br>2 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах  | 2 | 74,94 | 68,85 | 69,44 | 70,5<br>9 |
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева   | 2 | 72,36 | 65,16 | 72,22 | 69,3<br>8 |
| 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов   | 1 | 74,68 | 63,11 | 72,22 | 68,3<br>1 |
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений  | 2 | 61,3  | 59,43 | 69,44 | 53,4<br>7 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с  | 1 | 55,84 | 48,36 | 27,78 | 53,2<br>4 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни   |   |       |       |       |       |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.   | 1 | 43,59 | 36,07 | 5,56  | 39,03 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении  | 3 | 63,13 | 58,47 | 44,44 | 56,76 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов   | 1 | 76,21 | 75,41 | 83,33 | 68,73 |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | 1 | 55,36 | 48,36 | 22,22 | 46,47 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей   | 1 | 36,8  | 22,13 | 22,22 | 30,31 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах  | 1 | 47,61 | 40,98 | 27,78 | 38,34 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 2 | 42,12 | 34,43 | 30,56 | 35,47 |
| 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ  | 1 | 48,32 | 45,9  | 22,22 | 43,29 |
| 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов   | 1 | 55,98 | 52,46 | 55,56 | 52,93 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов   | 1 | 35,64 | 26,23 | 11,11 | 31,25 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в  | 2 | 66,51 | 53,69 | 66,67 | 60,9  |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  |   |       |       |       | 8     |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 2 | 69,94 | 56,56 | 63,89 | 68,64 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 14 заданиям из 23 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание № 1.1. справились 22,22 % учащихся);
- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание № 1.2. справились 38,89 % учащихся);
- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание № 2.1 справились 22,22 % учащихся);
- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (задание № 4,4 справились 22,22 % учащихся);
- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (задание № 5.1. справились 27,78 % учащихся);
- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой

химии и др. (задание № 5.2. справились 5,56 % учащихся);

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (задание № 6.1. справились 44,44 % учащихся);

-Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (задание № 6.3. справились 22,22 % учащихся);

-Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (задание №6.4. справились 22,22 % учащихся);

-Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (задание № 6.5. справились 27,78 % учащихся);

-Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (задание № 7.1. справились 30,56 % учащихся);

-Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (задание № 7.2. справились 22,22 % учащихся);

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (задание № 7.3.2. справились 11,11 % учащихся).

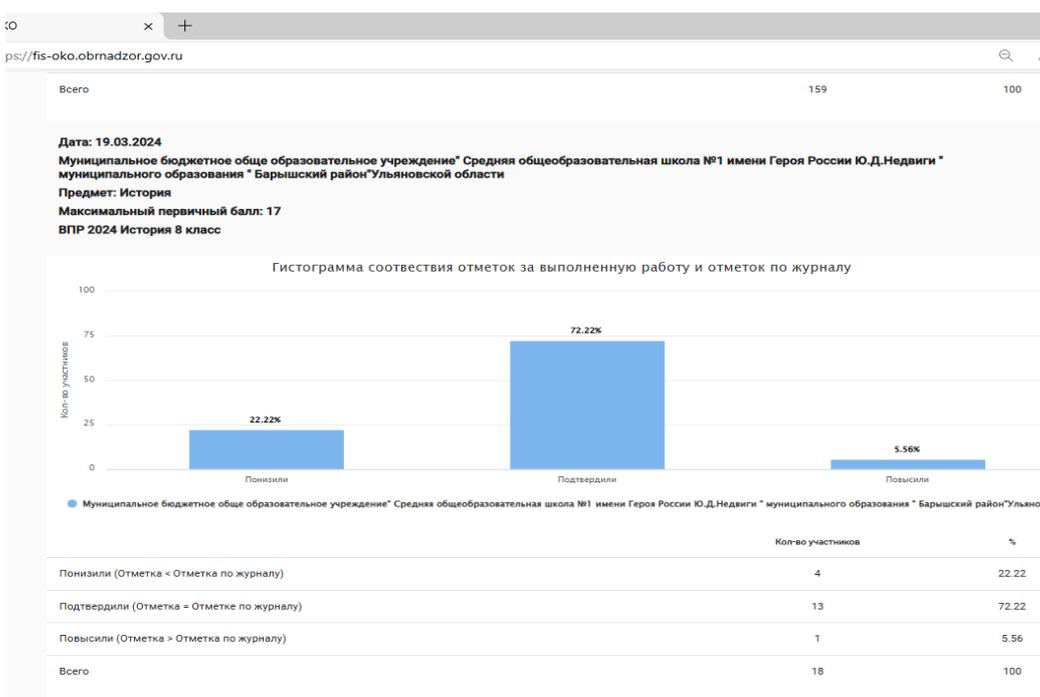
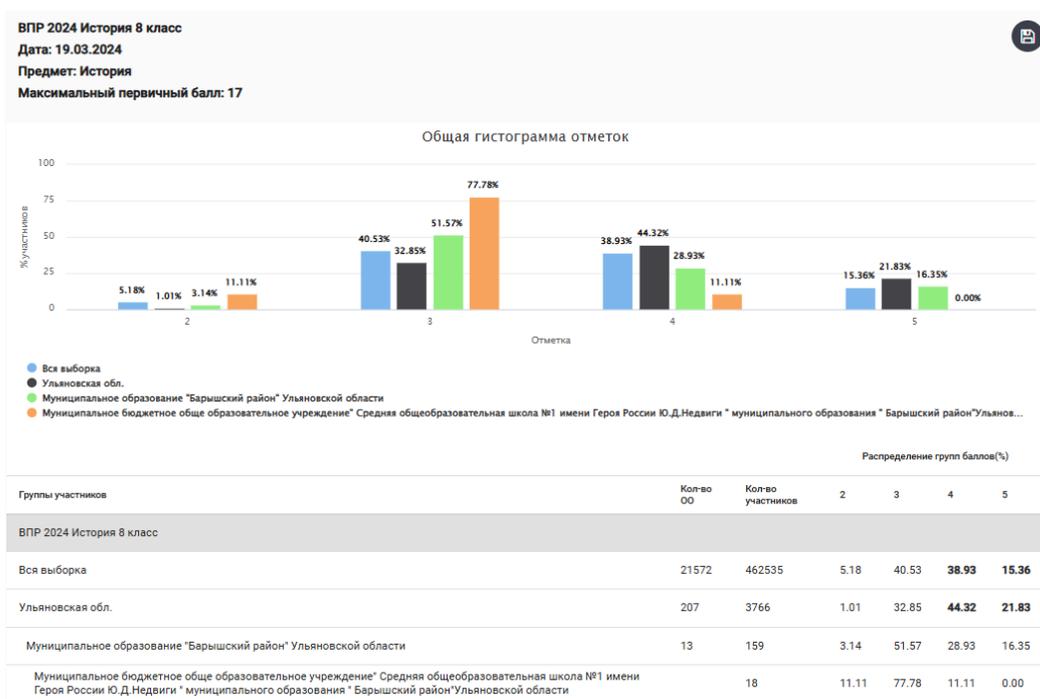
### Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 17

### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 462535            | 5,18  | 40,53 | 38,93 | 15,36 |
| Ульяновская обл.  | 3766              | 1,01  | 32,85 | 44,32 | 21,83 |
| Барышский муниципальный район   | 159               | 3,14  | 51,57 | 28,93 | 16,35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области | 18                | 11,11 | 77,78 | 11,11 | 0     |



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 4 человека (22,22%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (5,56%) повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

|   |                          |                  |   |   |    |
|---|--------------------------|------------------|---|---|----|
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b> | <b>Максимальный балл</b> | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное | РФ |
|---|--------------------------|------------------|---|---|----|

|  |   |          |                         |   |                   |
|--|---|----------|-------------------------|---|-------------------|
|  |   |          | Ульяновско<br>й области | учреждение"<br>Средняя<br>общеобразоват<br>ельная школа<br>№1 имени<br>Героя России<br>Ю.Д.Недвиги<br>"<br>муниципально<br>го образования<br>" Барышский<br>район"Ульянов<br>ской области |                   |
|  |   | 3766 уч. | 159 уч.                 | 18 уч.  | 4625<br>35<br>уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время                                  | 1 | 76,95    | 81,76                   | 66,67   | 68,0<br>9         |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 83,64    | 79,87                   | 61,11   | 77,3<br>6         |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 76,34    | 71,7                    | 38,89   | 67,5<br>6         |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках  | 2 | 70,01    | 64,15                   | 27,78   | 61,2<br>7         |

|  |   |       |       |       |           |
|--|---|-------|-------|-------|-----------|
| информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность  |   |       |       |       |           |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 69,04 | 57,23 | 22,22 | 61,5<br>3 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 59,48 | 46,23 | 22,22 | 52,8<br>2 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 2 | 71,93 | 66,67 | 86,11 | 65,3<br>7 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого  | 1 | 75,36 | 62,89 | 11,11 | 67,0<br>3 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию   |   |       |       |       |       |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней   | 3 | 42,47 | 33,96 | 22,22 | 37,97 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 55,97 | 45,28 | 35,19 | 53,16 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 7 заданиям из 11 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание № 3 справились 38,89 % учащихся);
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание № 4 справились 27,78% учащихся);
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание № 5 справились 22,22 % учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание № 6 справились 22,22 % учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание № 8 справились 11,11 % учащихся);

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание № 9 справились 22,22 % учащихся);

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание № 10 справились 35,19% учащихся).

#### Статистика по отметкам

Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: 29

#### Статистика отметок

| Группы участников   | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|---|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 214706            | 5,11 | 48,05 | 37,61 | 9,23  |
| Ульяновская обл.  | 2985              | 1,64 | 37,55 | 47,37 | 13,43 |
| Барышский муниципальный район   | 125               | 4    | 41,6  | 39,2  | 15,2  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 24                | 0    | 25    | 62,5  | 12,5  |

**ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс**

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 29



| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс  |           |                   |      |       |       |       |
| Вся выборка  | 9635      | 214706            | 5.11 | 48.05 | 37.61 | 9.23  |
| Ульяновская обл.   | 148       | 2985              | 1.64 | 37.55 | 47.37 | 13.43 |
| Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области  | 7         | 125               | 4.00 | 41.60 | 39.20 | 15.20 |
| Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульянов... | 24        |                   | 0.00 | 25.00 | 62.50 | 12.50 |

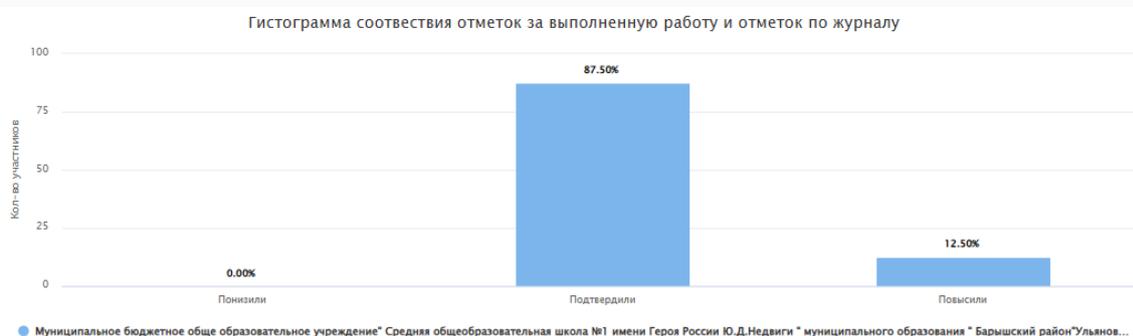
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Биология концентрическая

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс



|  | Кол-во участников | %     |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)    | 0                 | 0.00  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 21                | 87.50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)    | 3                 | 12.50 |
| Всего                                      | 24                | 100   |

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 3 человека (12,5%) повысил свои результаты.

**Достижение планируемых результатов**

|   |  |   |             |                          |                                     |   |   |
|---|--|---|-------------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Блоки<br>научится<br>научиться или<br>(умения) в соответствии с | ПООП<br>/ получит<br>проверяемые<br>с ФГОС (ФК | обучающийся<br>возможность<br>требования<br>ФК) | акс<br>балл | Ул<br>ьяновска<br>я обл. | Мун<br>иципально<br>е<br>образовани | edu73021<br>Муниципально<br>е бюджетное | Ф |
|---|--|---|-------------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|

|  |          |              |   |  |                   |
|--|----------|--------------|---|--|-------------------|
| ГОС)   |          |              | е<br>"Барышски<br>й район"<br>Ульяновско<br>й области | обще<br>образовательн<br>о учреждение"<br>Средняя<br>общеобразоват<br>ельная школа<br>№1 имени<br>Героя России<br>Ю.Д.Недвиги<br>"<br>муниципально<br>го образования<br>" Барышский<br>район"Ульянов<br>ской области |                   |
|  |          | 29<br>85 уч. | 125<br>уч.  | 24 уч.   | 2147<br>06<br>уч. |
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1<br>,48 | 89           | 94,4  | 95,83  | 85,3<br>7         |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2<br>,56 | 71           | 74  | 93,75  | 67,7<br>5         |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение.   | 2<br>,63 | 75           | 70  | 75   | 74,1<br>3         |

|  |   |       |      |       |       |
|--|---|-------|------|-------|-------|
| <p>Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>  |   |       |      |       |       |
| <p>3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p> | 2 | 44,74 | 44,8 | 45,83 | 40,78 |
| <p>4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>   | 2 | 82,29 | 86,8 | 100   | 74,79 |
| <p>4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>   | 2 | 45,26 | 44,8 | 37,5  | 35,96 |
| <p>5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека</p>  | 1 | 78,79 | 80   | 87,5  | 69,58 |
| <p>5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки</p>   | 1 | 65,63 | 64   | 29,17 | 55,06 |

|  |   |       |      |       |       |
|--|---|-------|------|-------|-------|
| биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека   |   |       |      |       |       |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 1 | 88,11 | 88   | 95,83 | 84,25 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 52,18 | 62,8 | 64,58 | 48,51 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов              | 2 | 72,46 | 55,6 | 77,08 | 67,79 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов              | 2 | 39,88 | 35,2 | 47,92 | 33,64 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии.   | 2 | 61,69 | 44,4 | 70,83 | 9,23  |

|   |   |       |      |       |      |
|---|---|-------|------|-------|------|
| Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов   |   |       |      |       |      |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1 | 63,48 | 67,2 | 62,5  | 3,02 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 1 | 87,14 | 82,4 | 91,67 | 5,6  |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 1 | 62,55 | 68,8 | 83,33 | 1,71 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 2 | 37,44 | 44,8 | 47,92 | 7,94 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 53,9  | 52,8 | 45,83 | 0,29 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная   | 1 | 48,38 | 55,2 | 83,33 | 6,31 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (задание № 3.2. справились 245,83 % учащихся);

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.2. справились 37,5 % учащихся);

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 5.2. справились 29,17 % учащихся);

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 7.2. справились 47,92 % учащихся);

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (задание № 9.3. справились 47,92 % учащихся);

-Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (задание № 10.1. справились 45,83 % учащихся).

#### Статистика по отметкам

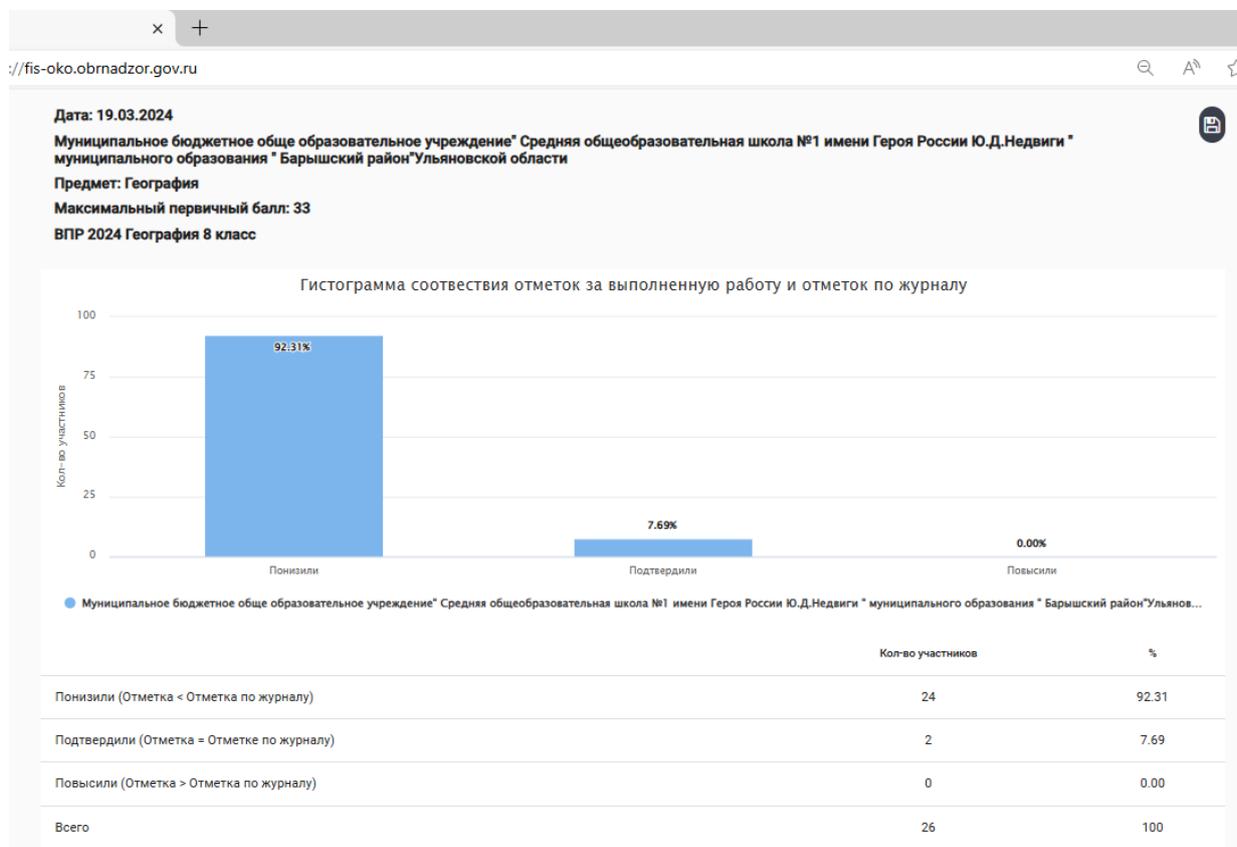
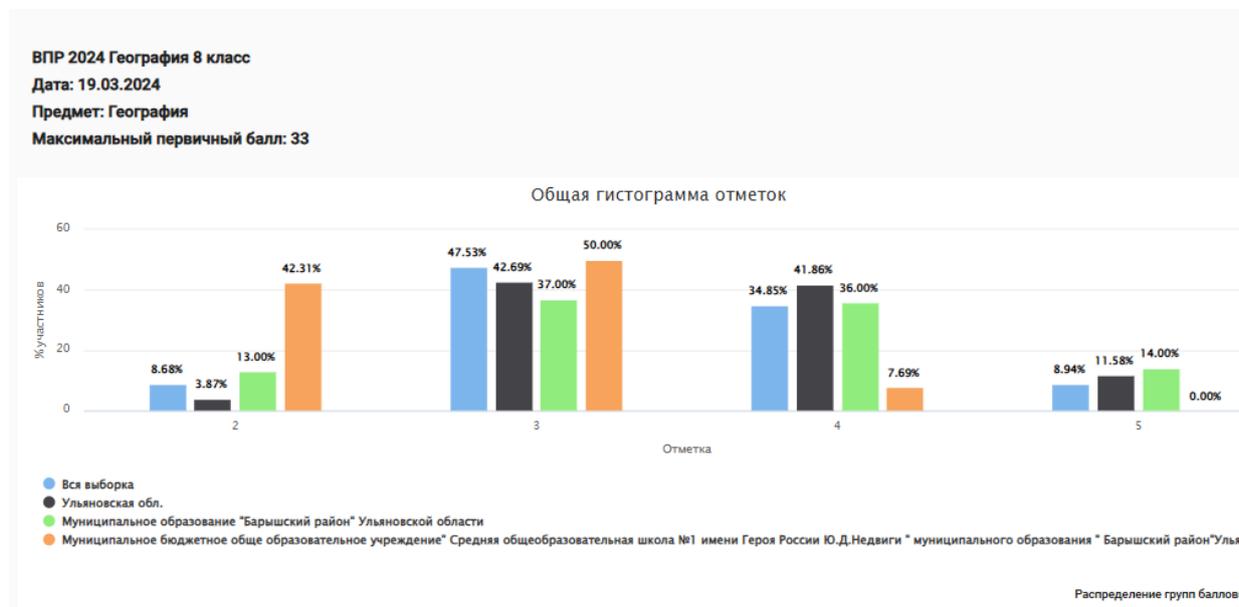
Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 33

#### Статистика отметок

| Группы участников | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5    |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка       | 451530            | 8,68 | 47,53 | 34,85 | 8,94 |

|  |      |       |       |       |       |
|--|------|-------|-------|-------|-------|
| Ульяновская обл.   | 3359 | 3,87  | 42,69 | 41,86 | 11,58 |
| Барышский муниципальный район  | 100  | 13    | 37    | 36    | 14    |
| Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области | 26   | 42,31 | 50    | 7,69  | 0     |



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 2 человека (7,69%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%)

повысили свои результаты.

### Достижение планируемых результатов

| Блоки <b>ПООП</b> обучающийся <b>научится / получит возможность научиться</b> или <b>проверяемые требования (умения)</b> в соответствии с <b>ФГОС (ФК ГОС)</b>  | Макс балл | Ульяновская обл. | Муниципальное образование "Барышский район" Ульяновской области | edu730210   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области | РФ                |
|---|-----------|------------------|---|---|-------------------|
|   |           | 3359 уч.         | 100 уч.   | 26 уч.  | 4515<br>30<br>уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3         | 87,79            | 77  | 44,87   | 81,9<br>7         |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные   | 1         | 66,78            | 67  | 34,62   | 63,9<br>7         |

|   |   |       |    |       |           |
|---|---|-------|----|-------|-----------|
| <p>границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>  |   |       |    |       |           |
| <p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | 2 | 74,62 | 65 | 28,85 | 66,4<br>2 |
| <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения</p>  | 2 | 35,32 | 34 | 17,31 | 30,8      |

|   |   |       |      |       |           |
|---|---|-------|------|-------|-----------|
| устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации  |   |       |      |       |           |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 74,16 | 62   | 23,08 | 66,5<br>3 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм   | 2 | 64,33 | 51,5 | 3,85  | 58,6<br>7 |

|  |   |       |    |      |       |
|--|---|-------|----|------|-------|
| <p>рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> |   |       |    |      |       |
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать</p>   | 2 | 53,33 | 41 | 1,92 | 46,09 |

|  |   |       |      |       |           |
|--|---|-------|------|-------|-----------|
| географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий  |   |       |      |       |           |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 68,32 | 53,5 | 15,38 | 59,8<br>2 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным   | 2 | 74,81 | 60   | 26,92 | 66,2<br>6 |

|   |   |       |    |       |           |
|---|---|-------|----|-------|-----------|
| аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты |   |       |    |       |           |
| 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты  | 2 | 42,44 | 39 | 3,85  | 36,7<br>2 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение   | 1 | 48,68 | 66 | 46,15 | 44,2<br>8 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их   | 2 | 46,49 | 51 | 28,85 | 46,0<br>6 |

|   |   |       |    |       |       |
|---|---|-------|----|-------|-------|
| положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач  |   |       |    |       |       |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств   | 2 | 53,35 | 59 | 57,69 | 51,19 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 39,43 | 39 | 0     | 37,8  |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию  | 1 | 44,45 | 43 | 11,54 | 38,1  |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность   | 1 | 34,71 | 53 | 42,31 | 34,82 |

|   |   |       |      |       |           |
|---|---|-------|------|-------|-----------|
| использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни  |   |       |      |       |           |
| 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 80,17 | 78   | 88,46 | 75,6<br>2 |
| 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и   | 2 | 58,93 | 57,5 | 63,46 | 57,9<br>1 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (задание №3.2 справились 3,85% учащихся)

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (задание №3.3 справились 1,92% учащихся)

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание №4.3 справились 3,85% учащихся)

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 5.2 справились 28,85 % учащихся)

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание №6.1 справились 0% учащихся)

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе соответствуют. Результаты по школе в основном несколько выше результатов по муниципалитету, региону.

#### **Общие рекомендации:**

**Администрации школы:** включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год контроль за преподаванием географии в 9-х классах с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2025; включить персональный контроль за работой учителя географии

Рожковой Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.

**Учителю истории Фионовой Е.А.:** продолжить работу по формированию знаний об исторических деятелях; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; по развитию умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Учителю географии Рожковой Е.О.:** организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся); не допускать завышения отметок; систематически включать в план урока вопросы на повторение материала, организовать работу по формированию умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Результаты ВПР 11-х классов.

### Физика

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 26

| Группы участников             | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                   | 131433            | 2,18 | 33    | 44,46 | 20,36 |
| Ульяновская обл.              | 914               | 0,11 | 19,58 | 51,75 | 28,56 |
| Барышский муниципальный район | 83                | 1,2  | 19,28 | 57,83 | 21,69 |
| МБОУ СОШ № 1                  | 21                | 4,76 | 23,81 | 47,62 | 23,81 |

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов. Средняя степень обученности 63,62%, что соответствует базовому уровню.

#### Статистика по отметкам



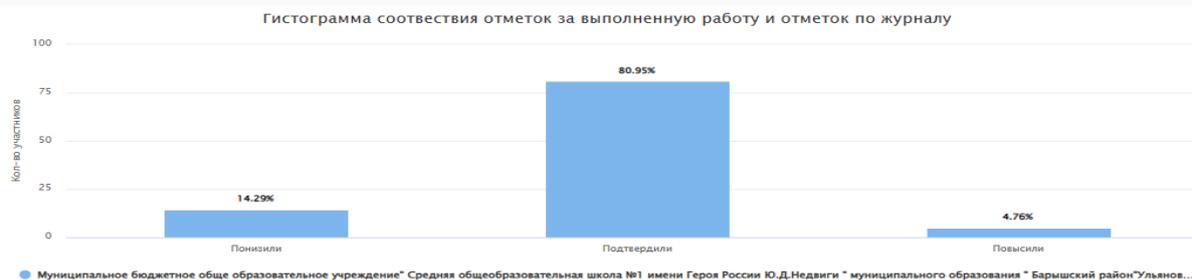
Дата: 01.03.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

ВПР 2024 Физика 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (80,95%), 4,76% учащихся повысили свои результаты, также годовые отметки подтверждают результаты ЕГЭ по физике.

**Достижение планируемых результатов.**

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | <b>Ульяновская обл.</b> | <b>Барышский муниципальный район</b> | <b>МБОУ СОШ № 1</b> | <b>РФ</b>  |
|--|------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------|
|  |                  | 914 уч.                 | 83 уч.                               | 21 уч.              | 131433 уч. |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий.  | 2                | 82,44                   | 74,7                                 | 69,05               | 73,6       |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий.  | 2                | 81,84                   | 83,73                                | 92,86               | 78,98      |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1                | 77,02                   | 71,08                                | 38,1                | 74,25      |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1                | 73,19                   | 80,72                                | 85,71               | 71,92      |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1                | 77,57                   | 84,34                                | 85,71               | 74,49      |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.  | 1                | 82,28                   | 78,31                                | 100                 | 73,03      |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.  | 2                | 75,98                   | 79,52                                | 85,71               | 75,69      |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.  | 2                | 73,14                   | 80,12                                | 85,71               | 68,89      |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.  | 2                | 59,25                   | 63,86                                | 57,14               | 48,36      |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.   | 1                | 67,83                   | 68,67                                | 95,24               | 64,06      |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.   | 1                | 74,95                   | 75,9                                 | 38,1                | 61,21      |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.   | 2                | 41,58                   | 33,73                                | 23,81               | 33,41      |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.   | 2                | 85,94                   | 86,75                                | 92,86               | 81,24      |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.   | 1                | 63,57                   | 49,4                                 | 23,81               | 57,38      |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1                | 63,68                   | 61,45                                | 38,1                | 56,09      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.   | 1 | 76,15 | 63,86 | 42,86 | 72,43 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.   | 1 | 69,26 | 45,78 | 28,57 | 65,96 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 47,32 | 27,11 | 26,19 | 38,46 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. (задание № 11 справились 38,1% учащихся).

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов (задание № 12 справились 23,81% учащихся).

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (задание № 14 справились 23,81% учащихся).

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание № 15 справились 38,1% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задание № 16 справились 42,86% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задание № 17 справились 28,57% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание № 18 справились 26,19% учащихся).

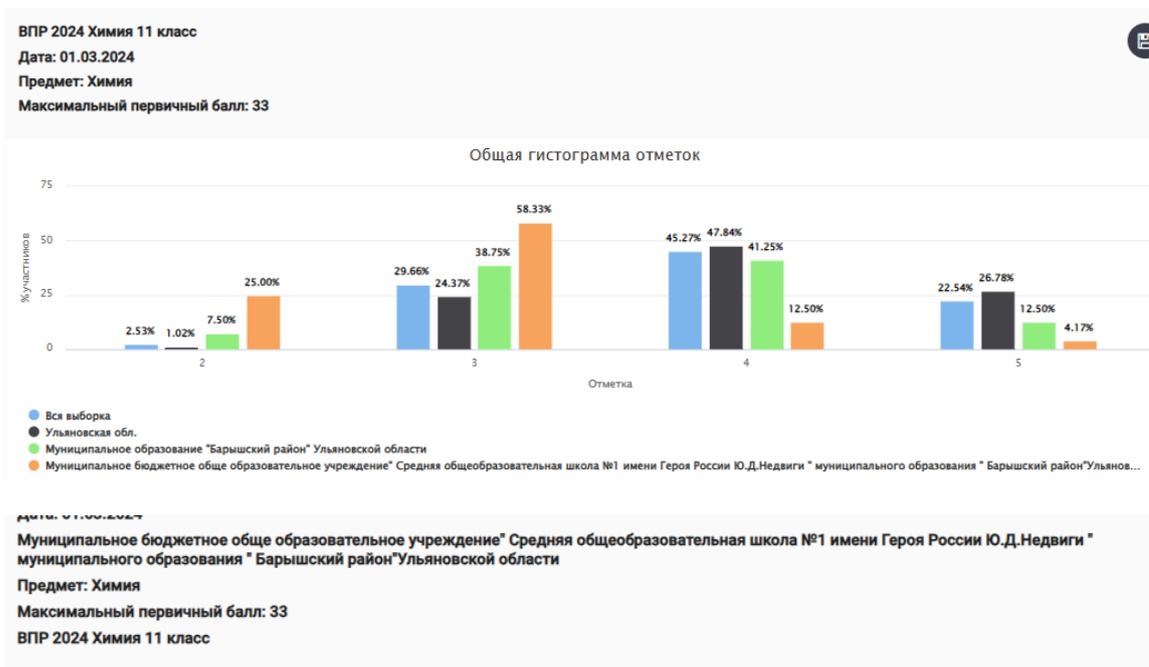
## Химия

### Статистика по отметкам

**Максимальный первичный балл: 33**

| Группы участников             | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                   | 116221            | 2,53 | 29,66 | 45,27 | 22,54 |
| Ульяновская обл.              | 788               | 1,02 | 24,37 | 47,84 | 26,78 |
| Барышский муниципальный район | 80                | 7,5  | 38,75 | 41,25 | 12,5  |
| МБОУ СОШ № 1                  | 24                | 25   | 58,33 | 12,5  | 4,17  |

Из таблицы видно, что степень обученности составила 37,17%, что не соответствует требованиям базового уровня, а также значительно ниже результатов по муниципалитету, региону и России в целом.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся понизили свои отметки (83,33%), подтвердили свои результаты 16,67% учащихся, что говорит о необъективности и завышении текущих отметок. Результаты ЕГЭ по химии также не подтверждают высокие отметки учащихся естественнонаучного профиля.

**Достижение планируемых результатов.**

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>Макс балл</b> | <b>Ульяновская обл.</b> | <b>Барышский муниципальный район</b> | <b>МБОУ СОШ № 1</b> | <b>РФ</b>  |
|---|------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------|
|   |                  | 788 уч.                 | 80 уч.                               | 24 уч.              | 116221 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве  | 2                | 83,19                   | 81,25                                | 58,33               | 79,49      |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.  | 2                | 85,6                    | 83,75                                | 68,75               | 80,87      |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | 1                | 75,38                   | 72,5                                 | 58,33               | 70,69      |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2                | 92,7                    | 87,5                                 | 81,25               | 89,9       |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.   | 2                | 89,09                   | 91,25                                | 81,25               | 87,93      |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность  | 2                | 85,85                   | 80,63                                | 64,58               | 80,24      |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).   |   |       |       |       |       |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                    | 2 | 81,85 | 68,75 | 35,42 | 77,16 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 67,2  | 66,25 | 39,58 | 63,37 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 61,59 | 57,08 | 29,17 | 58,25 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).                   | 3 | 58,16 | 35    | 18,06 | 55,59 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических  | 2 | 87,5  | 84,38 | 58,33 | 83,14 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.   |   |       |       |       |       |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 56,47 | 39,38 | 41,67 | 56,64 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 43,32 | 21,25 | 9,72  | 38,83 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде   | 3 | 47,21 | 28,75 | 15,28 | 47,35 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве   | 2 | 66,18 | 39,38 | 14,58 | 60,78 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 6 заданиям из 15 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 7 справились 35,42% учащихся).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание № 8 справились 39,58% учащихся).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание № 9 справились 29,17% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 10 справились 18,06% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 12 справились 41,67% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 13 справились 9,72% учащихся).

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (задание № 14 справились 15,28% учащихся).

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве (задание № 15 справились 14,58% учащихся).

## Биология

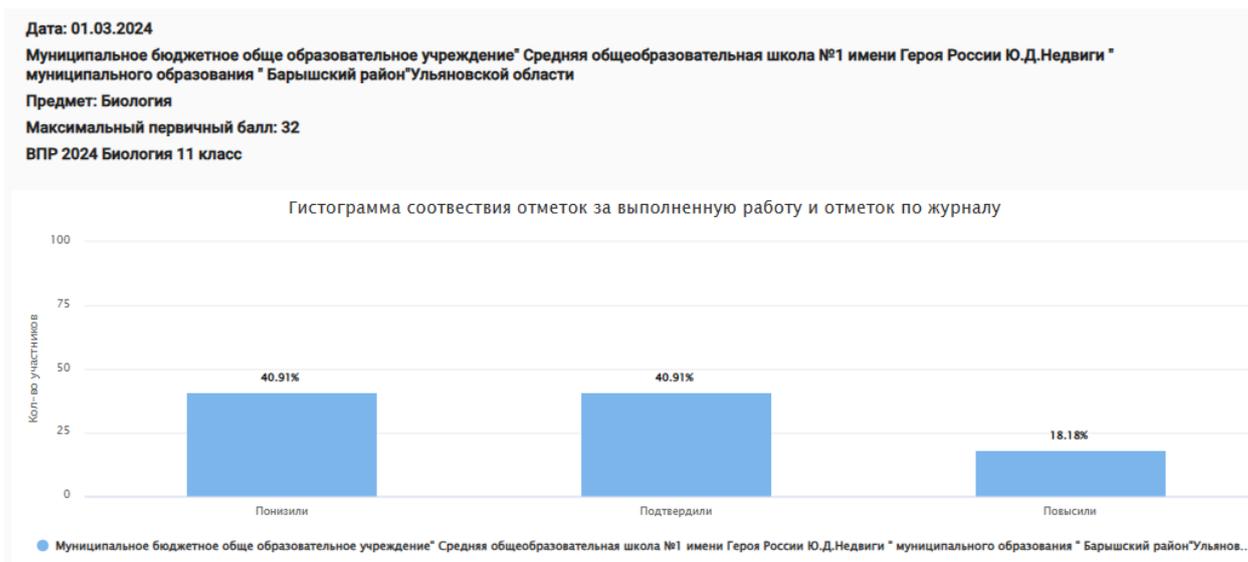
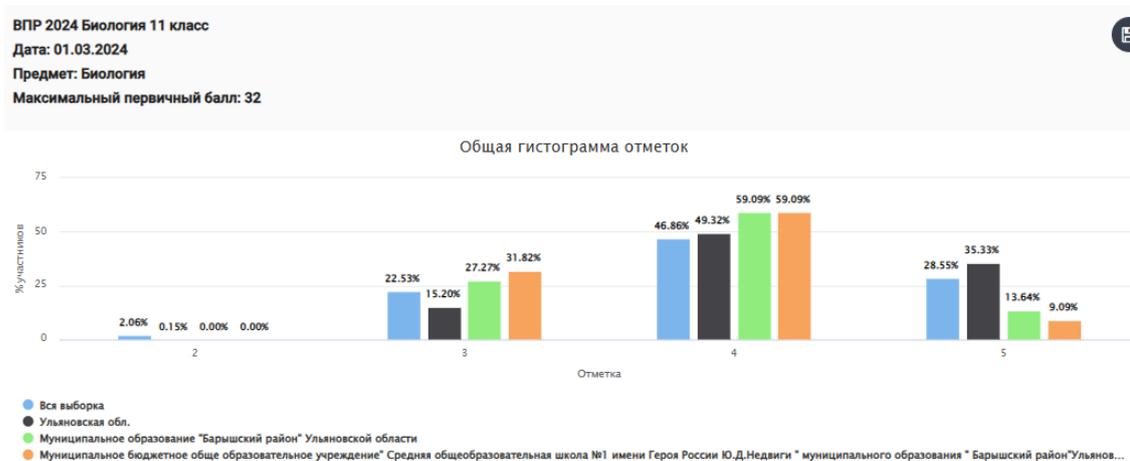
### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

| Группы участников | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка       | 143873            | 2,06 | 22,53 | 46,86 | 28,55 |
| Ульяновская обл.  | 1322              | 0,15 | 15,2  | 49,32 | 35,33 |

|                               |    |   |       |       |       |
|-------------------------------|----|---|-------|-------|-------|
| Барышский муниципальный район | 88 | 0 | 27,27 | 59,09 | 13,64 |
| МБОУ СОШ № 1                  | 22 | 0 | 31,82 | 59,09 | 9,09  |

Из таблицы видно, что результаты по школе несколько ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 58,39%, что соответствует требованиям базового уровня.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (40,91%), 18,18% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками.

**Достижение планируемых результатов.**

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   | <b>Макс балл</b> | <b>Ульяновская обл.</b> | <b>Барышский муниципальный район</b> | <b>МБОУ СОШ № 1</b> | <b>РФ</b>  |
|---|------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------|
|   |                  | 1322 уч.                | 88 уч.                               | 22 уч.              | 143873 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности  | 1                | 91,3                    | 88,64                                | 77,27               | 85,56      |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности  | 1                | 65,81                   | 38,64                                | 22,73               | 62,38      |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 2                | 86,31                   | 86,36                                | 93,18               | 83,94      |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 2                | 80,11                   | 84,66                                | 100                 | 80,34      |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 2                | 53,14                   | 48,3                                 | 54,55               | 52,23      |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.  | 1                | 83,06                   | 70,45                                | 63,64               | 78,32      |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 1                | 73,9                    | 62,5                                 | 40,91               | 71,33      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 74,21 | 73,86 | 86,36 | 66,44 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 1 | 80,48 | 63,64 | 50    | 76,33 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 1 | 85,63 | 65,91 | 31,82 | 75,94 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами   | 2 | 76,93 | 51,7  | 43,18 | 72,08 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и   | 1 | 74,43 | 46,59 | 9,09  | 74,02 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| энергии в экосистемах (цепи питания)   |   |       |       |       |       |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)   | 2 | 78,03 | 79,55 | 90,91 | 74,79 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 1 | 84,64 | 88,64 | 95,45 | 83,4  |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  | 1 | 91,38 | 93,18 | 86,36 | 89,64 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)   | 1 | 75,19 | 71,59 | 86,36 | 69,07 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)   | 2 | 53,9  | 39,77 | 31,82 | 46,88 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 61,12 | 57,95 | 90,91 | 55,89 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,  | 1 | 54,54 | 43,18 | 50    | 51,52 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br/> Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).<br/> Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> | 1 | 64,75 | 31,82 | 36,36 | 65,77 |
| <p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.<br/> Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>  | 3 | 34,67 | 22,73 | 19,7  | 29,45 |
| <p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать</p>   | 2 | 65,05 | 52,27 | 65,91 | 56,77 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (задание № 1.2 справились 22,73% учащихся).

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (задание № 4 справились 40,91% учащихся).

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание № 6.2 справились 31,82% учащихся).

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание № 7 справились 43,18% учащихся).

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание № 8 справились 9,09% учащихся).

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (задание № 11.2 справились 31,82% учащихся).

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (задание № 12.3 справились 36,36% учащихся).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание № 13 справились 19,7% учащихся).

## История

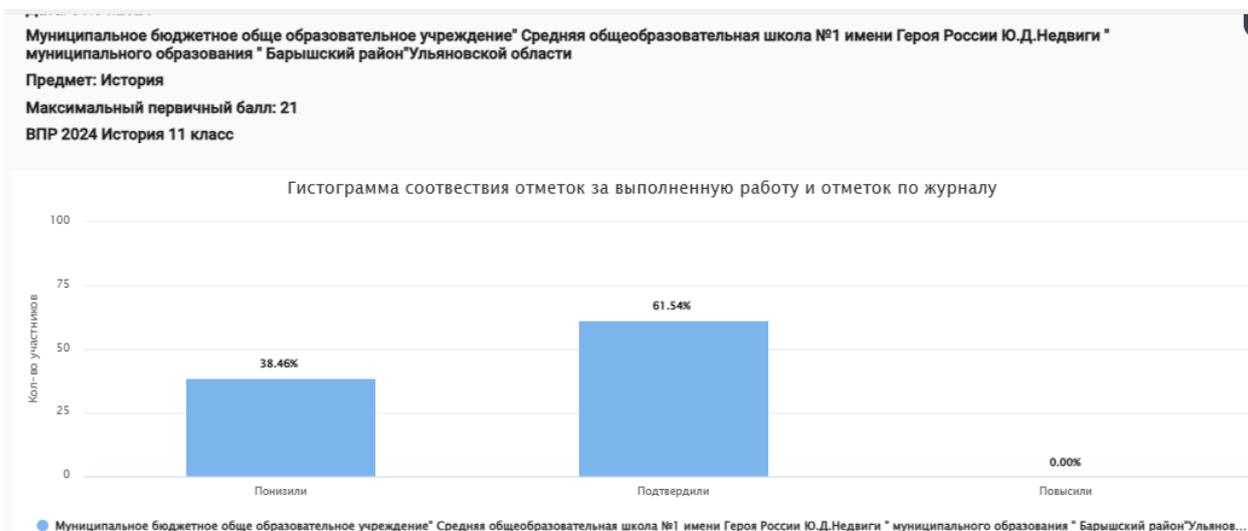
### Статистика по отметкам

**Максимальный первичный балл: 21**

| Группы участников | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка       | 202470            | 1,92 | 20,98 | 47,72 | 29,38 |

|                               |      |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|-------|
| Ульяновская обл.              | 1805 | 0,39 | 11,25 | 48,37 | 40    |
| Барышский муниципальный район | 81   | 1,23 | 17,28 | 56,79 | 24,69 |
| МБОУ СОШ № 1                  | 26   | 3,85 | 15,38 | 65,38 | 15,38 |

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 63%, что соответствует требованиям базового уровня.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (61,54%), 38,46% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками.

**Достижение планируемых результатов.**

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Макс балл</b> | <b>Ульяновская обл.</b> | <b>Барышский муниципальный район</b> | <b>МБОУ СОШ № 1</b> | <b>РФ</b>  |
|--|------------------|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------|
|  |                  | 1805 уч.                | 81 уч.                               | 26 уч.              | 202470 уч. |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.   | 1                | 92,24                   | 88,89                                | 84,62               | 86,37      |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2                | 82,69                   | 75,31                                | 78,85               | 79,57      |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  | 2                | 76,2                    | 77,16                                | 76,92               | 75,52      |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.   | 1                | 83,43                   | 67,9                                 | 53,85               | 77,58      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                | 4 | 88,34 | 84,57 | 77,88 | 79,67 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 88,7  | 79,01 | 76,92 | 80,95 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 87,98 | 87,65 | 96,15 | 79,85 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,   | 2 | 84,82 | 85,8  | 78,85 | 79,45 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.   |   |       |       |       |       |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 85,26 | 86,42 | 80,77 | 79,12 |
| 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.   | 1 | 75,46 | 61,73 | 80,77 | 70,03 |
| 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  | 2 | 49,94 | 38,27 | 48,08 | 44,47 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  |   |       |       |       |       |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.              | 2 | 60,86 | 40,74 | 25    | 51,03 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 55,62 | 37,04 | 26,92 | 46,36 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание № 10К2 справились 48,08% учащихся).

- Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание № 11 справились 25% учащихся).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (задание № 12 справились 26,92% учащихся).

### **Общие рекомендации:**

**Администрации школы:** включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год контроль за преподаванием географии в 9-х классах с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2025; включить персональный контроль за работой учителя географии Рожковой Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок, контроль за преподаванием химии в 10 классах с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2025; включить персональный контроль за работой учителя химии Рожковой Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.

**Учителю истории Фионовой Е.А.:** продолжить работу по формированию знаний об исторических деятелях; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; по развитию умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Учителю истории Михееву О.Н.:** продолжить работу по формированию знаний об исторических деятелях; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности

исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; по развитию умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; организовать коррекционную работу по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения..

**Учителю химии Рожковой Е.О.:** организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся); не допускать завышения отметок; систематически включать в план урока вопросы на повторение основных законов химии, организовать работу по формированию умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; организовать коррекционную работу по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

**Учителю биологии Филиной Е.В.:** продолжить работу по развитию умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; организовать коррекционную работу по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

**Учителю физики Кругловой Е.В.:** продолжить работу по развитию знаний и умений по пониманию смысла физических величин и законов; организовать коррекционную работу по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

**Учителю физики Кузнецовой Т.Н.:** продолжить работу по развитию знаний и умений по пониманию смысла физических величин и законов; объяснению устройства и принципов действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов  
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2023 – 2024 учебный год**

| №  | Предмет            | Класс | Кол-во выпускников | Кол-во участников ОГЭ | Сдали на  |           |           |          | Успеваемость, % | Качество знаний, % | СОУ, %       | Учитель        |
|----|--------------------|-------|--------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|
|    |                    |       |                    |                       | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      |                 |                    |              |                |
| 1  | Русский язык       | 9а    | 27                 | 27                    | 15        | 4         | 8         | 0        | 100             | 70,37              | 75,7         | Узинцева Н.Н   |
|    | Русский язык       | 9б    | 28                 | 28                    | 18        | 6         | 4         | 0        | 100             | 85,71              | 83,14        | Ногичева Н.А.  |
|    | Русский язык (ГВЭ) | 9а    | 2                  | 0                     | 1         | 1         | 0         | 0        | 100             | 100                | 82           | Узинцева Н.Н   |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>57</b>          | <b>55</b>             | <b>33</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>78,18</b>       | <b>79,49</b> |                |
| 2  | Математика         | 9а    | 27                 | 27                    | 3         | 11        | 13        | 0        | 100             | 51,85              | 54,52        | Елина Л.В.     |
|    | Математика         | 9б    | 28                 | 28                    | 5         | 18        | 5         | 0        | 100             | 82,14              | 65,43        | Елина Л.В.     |
|    | Математика (ГВЭ)   | 9а    | 2                  | 0                     |           |           |           |          |                 |                    |              | Елина Л.В.     |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>57</b>          | <b>55</b>             | <b>8</b>  | <b>29</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>67,27</b>       | <b>60,07</b> |                |
| 3  | Английский язык    | 9а    | 27                 | 1                     | 1         | 0         | 0         | 0        | 100             | 100                | 100          | Улитина Н.В.   |
|    | Английский язык    | 9б    | 28                 | 1                     | 0         | 1         | 0         | 0        | 100             | 100                | 64           | Улитина Н.В.   |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>2</b>              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>100</b>         | <b>82</b>    |                |
| 4  | История            | 9а    | 27                 | 1                     | 0         | 1         | 0         | 0        | 100             | 100                | 64           | Михеев О.Н.    |
|    | История            | 9б    | 28                 | 8                     | 3         | 5         | 0         | 0        | 100             | 100                | 77,5         | Михеев О.Н.    |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>9</b>              | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>100</b>         | <b>76</b>    |                |
| 5  | Обществознание     | 9а    | 27                 | 23                    | 0         | 5         | 16        | 2        | 91,3            | 21,74              | 40,35        | Михеев О.Н.    |
|    | Обществознание     | 9б    | 28                 | 21                    | 2         | 9         | 8         | 2        | 90,48           | 52,38              | 52,19        | Михеев О.Н.    |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>44</b>             | <b>2</b>  | <b>14</b> | <b>24</b> | <b>4</b> | <b>90,91</b>    | <b>36,36</b>       | <b>46,00</b> |                |
| 6  | Физика             | 9а    | 27                 | 1                     | 0         | 1         | 0         | 0        | 100             | 100                | 64           | Кузнецова Т.Н. |
|    | Физика             | 9б    | 28                 | 4                     | 0         | 4         | 0         | 0        | 100             | 100                | 64           | Кузнецова Т.Н. |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>5</b>              | <b>0</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>100</b>         | <b>64</b>    |                |
| 7  | Биология           | 9а    | 27                 | 13                    | 5         | 6         | 2         | 0        | 100             | 84,6               | 73,5         | Филина Е.В.    |
|    | Биология           | 9б    | 28                 | 11                    | 4         | 7         | 0         | 0        | 100             | 100                | 77,1         | Филина Е.В.    |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>24</b>             | <b>9</b>  | <b>13</b> | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>91,67</b>       | <b>75,17</b> |                |
| 8  | Химия              | 9а    | 27                 | 4                     | 2         | 2         | 0         | 0        | 100             | 100                | 82           | Филина Е.В.    |
|    | Химия              | 9б    | 28                 | 2                     | 1         | 1         | 0         | 0        | 100             | 100                | 82           | Рожкова Е.О.   |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>6</b>              | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>100</b>         | <b>82</b>    |                |
| 9  | Информатика        | 9а    | 27                 | 4                     | 1         | 2         | 1         | 0        | 100             | 75                 | 66           | Титова И.Ю.    |
|    | Информатика        | 9б    | 28                 | 7                     | 2         | 4         | 1         | 0        | 100             | 85,7               | 70,28        | Круглова Е.В.  |
|    | <b>ИТОГО</b>       |       | <b>55</b>          | <b>11</b>             | <b>3</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>      | <b>81,82</b>       | <b>68,73</b> |                |
| 10 | География          | 9а    | 27                 | 7                     | 0         | 2         | 5         | 0        | 100             | 28,5               | 44           | Михеев О.Н.    |
|    | География          | 9б    | 28                 | 2                     | 1         | 1         | 0         | 0        | 100             | 100                | 82           | Михеев О.Н.    |

|  |              |  |            |            |           |           |           |          |              |              |              |  |
|--|--------------|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|--------------|--|
|  | <b>ИТОГО</b> |  | <b>55</b>  | <b>9</b>   | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b> | <b>100</b>   | <b>44,44</b> | <b>52,44</b> |  |
|  | <b>ИТОГО</b> |  | <b>224</b> | <b>220</b> | <b>63</b> | <b>90</b> | <b>63</b> | <b>4</b> | <b>98,18</b> | <b>69,55</b> | <b>65,42</b> |  |

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов  
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

| №   | Предмет         | Кол-во выпускников в 9кл. |      |      | Кол-во участников в ОГЭ |      |      | Кол-во/ доля справившихся с ОГЭ (чел/%) |        |        | Кол-во/доля не справившихся с ОГЭ (чел/%) |      |      | Средний балл по школе |      |      |
|-----|-----------------|---------------------------|------|------|-------------------------|------|------|---|--------|--------|---|------|------|-----------------------|------|------|
|     |                 | 2022                      | 2023 | 2024 | 2022                    | 2023 | 2024 | 2022                                    | 2023   | 2024   | 2022                                      | 2023 | 2024 | 2022                  | 2023 | 2024 |
| 1.  | Математика      | 41                        | 44   | 57   | 41                      | 44   | 55   | 40/97,6                                 | 44/100 | 55/100 | 1/ 2,4                                    | 0/0  | 0/0  | 3,59                  | 3,58 | 3,82 |
| 2.  | Русский язык    | 41                        | 44   | 57   | 41                      | 44   | 55   | 41/100                                  | 44/100 | 55/100 | 0/0                                       | 0/0  | 0/0  | 4,61                  | 4,5  | 4,38 |
| 3.  | Физика          | 41                        | 44   | 57   | 10                      | 6    | 4    | 10/100                                  | 6/100  | 4/100  | 0/0                                       | 0/0  | 0/0  | 4,58                  | 3,67 | 4,00 |
| 4.  | Обществознание  | 41                        | 44   | 57   | 30                      | 31   | 44   | 30/100                                  | 31/100 | 40/91  | 0/0                                       | 0/0  | 4/9  | 3,6                   | 3,29 | 3,32 |
| 5.  | История         | -                         | 44   | 57   | -                       | 2    | 9    | -                                       | 2/100  | 9/100  | -   | 0/0  | 0/0  | -                     | 3,5  | 4,3  |
| 6.  | Биология        | 41                        | 44   | 57   | 15                      | 4    | 24   | 15/100                                  | 4/100  | 24/100 | 0/0                                       | 0/0  | 0/0  | 3,93                  | 3,65 | 4,29 |
| 7.  | География       | 41                        | 44   | 57   | 4                       | 19   | 9    | 4/100                                   | 19/100 | 9/100  | 0/0                                       | 0/0  | 0/0  | 4,75                  | 3,84 | 3,56 |
| 8.  | Информатика     | 41                        | 44   | 57   | 8                       | 13   | 11   | 8/100                                   | 13/100 | 11/100 | 0/0                                       | 0/0  | 0/0  | 3,5                   | 3,46 | 4,09 |
| 9.  | Английский язык | 41                        | 44   | 57   | 2                       | 6    | 2    | 2/100                                   | 5/83   | 2/100  | 0/0                                       | 1/17 | 0/0  | 3,5                   | 3,67 | 4,5  |
| 10. | Химия           | 41                        | 44   | 57   | 7                       | 4    | 6    | 7/100                                   | 4/100  | 6/100  | 0/0                                       | 0/0  | 0/0  | 4,29                  | 3,25 | 4,5  |
| 11. | Литература      | 41                        | 44   | 57   | 6                       | 3    | -    | 6/100                                   | 3/100  | -      | 0/0                                       | 0/0  | -    | 3,83                  | 5    | -    |

Средняя успеваемость по результатам ОГЭ по школе составляет 98,18%, что ниже прошлогодних результатов (по прошлому году 99,43%), качество обучения 69,55% (по прошлому году 60,8%) , степень обученности 65,42%, что выше прошлогодних результатов (по прошлому году 60,18%), что соответствует базовому уровню.

Результаты по практически по всем предметам выше прошлогодних результатов, однако по русскому языку, географии наблюдается снижение результатов. По сравнению с прошлым годом произошло повышение доли выпускников, не справившихся с ОГЭ по обществознанию, четыре выпускники 9 классов не справились (по прошлому году с ОГЭ по обществознанию справились все). Недостаточно сформированы знания у выпускников 9-х классов знания по обществознанию (учитель Михеев О.Н.), средняя степень обученности составила 46%, что ниже требований базового уровня.

Из анализа таблицы видно, что наиболее востребованными предметами у выпускников 9 классов были обществознание (80%), биология (44%), информатики (20%), это связано с возможными профилями обучения в старшей школе (гуманитарный, естественнонаучный и технологический).

## Анализ результатов ОГЭ по математике

Поэлементный анализ выполнения заданий:

| Проверяемые элементы  | Справились с заданием |                 |                    |
|---|-----------------------|-----------------|--------------------|
|   | 9а (27 человек)       | 9б (28 человек) | Итого (55 человек) |
| <b>Часть 1</b>  |                       |                 |                    |
| Практико-ориентированные задачи 1-5                               |                       |                 |                    |
| 1. Листы бумаги, местность т.д.                                   | 24 чел. (89%)         | 27 чел. (96%)   | 51 чел. (93%)      |
| 2. Простейшие текстовые задачи                                    | 22 чел. (81%)         | 26 чел. (93%)   | 48 чел. (87%)      |
| 3. Прикладная геометрия: площадь                                  | 11 чел. (41%)         | 12 чел. (43%)   | 23 чел. (42%)      |
| 4. Прикладная геометрия: расстояния                               | 5 чел. (19%)          | 12 чел. (43%)   | 17 чел. (31%)      |
| 5. Выбор оптимального варианта                                    | 5 чел. (19%)          | 4 чел. (14%)    | 9 чел. (16%)       |
| 6. Числа и вычисления   | 24 чел. (89%)         | 27 чел. (96%)   | 51 чел. (93%)      |
| 7. Числовые неравенства, координатная прямая                      | 27 чел. (100%)        | 27 чел. (96%)   | 54 чел. (98%)      |
| 8. Числа, вычисления и алгебраические выражения                   | 27 чел. (100%)        | 28 чел. (100%)  | 55 чел. (100%)     |
| 9. Уравнения, системы уравнений                                   | 22 чел. (81%)         | 26 чел. (93%)   | 48 чел. (87%)      |
| 10. Статистика, вероятности                                       | 26 чел. (96%)         | 28 чел. (100%)  | 54 чел. (98%)      |
| 11. Графики функций   | 20 чел. (74%)         | 27 чел. (96%)   | 47 чел. (85%)      |
| 12. Расчеты по формулам   | 20 чел. (74%)         | 21 чел. (75%)   | 41 чел. (75%)      |
| 13. Неравенства, системы неравенств                               | 23 чел. (85%)         | 22 чел. (79%)   | 45 чел. (82%)      |
| 14. Задачи на прогрессии.   | 19 чел. (70%)         | 24 чел. (86%)   | 43 чел. (78%)      |
| 15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы  | 25 чел. (93%)         | 26 чел. (93%)   | 51 чел. (93%)      |
| 16. Окружность, круг и их элементы                                | 26 чел. (96%)         | 25 чел. (89%)   | 51 чел. (93%)      |
| 17. Площади фигур   | 24 чел. (89%)         | 28 чел. (100%)  | 52 чел. (95%)      |
| 18. Фигуры на квадратной решётке                                  | 22 чел. (81%)         | 28 чел. (100%)  | 50 чел. (90%)      |
| 19. Анализ геометрических высказываний                            | 14 чел. (52%)         | 27 чел. (96%)   | 41 чел. (75%)      |
| <b>Часть 2</b>  |                       |                 |                    |
| 20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы | 7 чел. (26%)          | 7 чел. (25%)    | 14 чел. (25%)      |
| 21. Текстовые задачи  | 4 чел. (15%)          | 11 чел. (39%)   | 15 чел. (27%)      |
| 22. Функции и их свойства. Графики функций                        | 0 чел. (0%)           | 1 чел. (4%)     | 1 чел. (2%)        |
| 23. Геометрическая задача на вычисление.                          | 3 чел. (11%)          | 3 чел. (11%)    | 6 чел. (11%)       |
| 24. Геометрическая задача на доказательство                       | 1 чел. (4%)           | 0 чел. (0%)     | 1 чел. (2%)        |
| 25. Геометрическая задача повышенной сложности                    | 0 чел. (0%)           | 0 чел. (0%)     | 0 чел. (0%)        |

В этом году с ОГЭ справились все учащиеся.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

№ 3-3. Прикладная геометрия: площадь (справились 42%);

№ 4 - Прикладная геометрия: расстояния (справились 31 %);

№ 5 - Выбор оптимального варианта (справились 16 %) (большие вычисления, на которые уходит много времени);

и задания 2 части – выполнение от 0% до 27%.

В следующем учебном году учителям математики следует уделить особое внимание отработке на уроках и во внеурочное время данных заданий при подготовке выпускников к ОГЭ.

### Анализ ОГЭ по русскому языку.

С ОГЭ по русскому языку справились все выпускники, результаты ОГЭ по русскому языку ниже прошлогодних.

#### Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классах.

##### Анализ изложения (часть 1)

|     | Критерии оценивания  | 9а класс (27 чел.) |      | 9б класс (28 чел.) |     | Итого (55 чел.) |      |
|-----|--|--------------------|------|--------------------|-----|-----------------|------|
|     |  | Кол-во уч-ся       | %    | Кол-во уч-ся       | %   | Кол-во уч-ся    | %    |
| ИК1 | <b>Содержание изложения</b>  |                    |      |                    |     |                 |      |
|     | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы   | 22                 | 81,5 | 28                 | 100 | 50              | 90,9 |
| ИК2 | <b>Сжатие исходного текста</b>   |                    |      |                    |     |                 |      |
|     | Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста  | 24                 | 88,9 | 27                 | 96  | 51              | 92,7 |
| ИК3 | <b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>   |                    |      |                    |     |                 |      |
|     | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 22                 | 81,5 | 25                 | 89  | 47              | 85,4 |

##### Анализ части 2 (тест)

| Проверяемые элементы содержания   | Справились с заданием |                |                 |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|
|   | 9А (27 чел.)          | 9Б (28 чел.)   | Итого (55 чел.) |
| <b>Задания с кратким ответом</b>  |                       |                |                 |
| 2. Синтаксический анализ  | 27 чел. (100%)        | 26 чел. (93%)  | 53 чел. (96%)   |
| 3. Синтаксический анализ предложений  | 25 чел. (92,6%)       | 27 чел. (96%)  | 52 чел. (94%)   |
| 4. Пунктуационный анализ  | 27 чел. (100%)        | 28 чел. (100%) | 55 чел. (100%)  |
| 5. Орфографический анализ   | 26 чел. (96,3%)       | 26 чел. (93%)  | 52 чел. (94%)   |
| 6. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка                            | 27 чел. (100%)        | 28 чел. (100%) | 55 чел. (100%)  |
| 7. Грамматическая синонимия словосочетаний  | 27 чел. (100%)        | 28 чел. (100%) | 55 чел. (100%)  |
| 8. Смысловый анализ текста  | 21 чел. (77,7%)       | 26 чел. (93%)  | 47 чел. (85%)   |
| 9. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) | 25 чел. (92,6%)       | 28 чел. (100%) | 53 чел. (96%)   |

|                              |                |               |               |
|------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| 10. Лексический анализ слова | 27 чел. (100%) | 27 чел. (96%) | 54 чел. (98%) |
|------------------------------|----------------|---------------|---------------|

**Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)**

|             | <b>Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)</b>  | <b>9а класс (27 чел.)</b> |          | <b>9б класс (28 чел.)</b> |          | <b>Итого (55 чел.)</b> |          |
|-------------|---|---------------------------|----------|---------------------------|----------|------------------------|----------|
|             |   | <b>Кол-во уч-ся</b>       | <b>%</b> | <b>Кол-во уч-ся</b>       | <b>%</b> | <b>Кол-во уч-ся</b>    | <b>%</b> |
| <b>СЗК1</b> | <b>Толкование значения слова</b>  |                           |          |                           |          |                        |          |
|             | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его  | 25                        | 92,6     | 23                        | 82       | 48                     | 87,3     |
| <b>СЗК2</b> | <b>Наличие примеров-аргументов</b>  |                           |          |                           |          |                        |          |
|             | Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,<br><b>или</b><br>экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста                                    | 22                        | 81,5     | 20                        | 71       | 42                     | 76,4     |
|             | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста   | 2                         | 7,4      | 3                         | 11       | 5                      | 9        |
|             | Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта   | 1                         | 3,7      | 3                         | 11       | 4                      | 7,3      |
|             | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента  | 2                         | 7,4      | 2                         | 7        | 4                      | 7,3      |
| <b>СЗК3</b> | <b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>  |                           |          |                           |          |                        |          |
|             | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:<br>– логические ошибки отсутствуют,<br>последовательность изложения не нарушена;<br>– в работе нет нарушений абзацного членения текста | 17                        | 63       | 17                        | 61       | 34                     | 61,8     |
|             | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,<br><b>но</b><br>допущена одна логическая ошибка,<br>и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения                                   | 9                         | 33,3     | 9                         | 32       | 18                     | 32,7     |
|             | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,<br><b>но</b><br>допущено более одной логической ошибки,<br><b>и/или</b><br>имеется два случая нарушения абзацного членения  | 1                         | 3,7      | 2                         | 7        | 3                      | 5,5      |
| <b>СЗК4</b> | <b>Композиционная стройность</b>  |                           |          |                           |          |                        |          |
|             | Работа характеризуется композиционной   |                           |          |                           |          |                        |          |

|  |  |    |      |    |    |    |      |
|--|--|----|------|----|----|----|------|
|  | стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет   | 22 | 81,5 | 20 | 71 | 42 | 76,4 |
|  | В работе нарушена композиционная стройность,<br><b>и/или</b><br>работа не завершена,<br><b>и/или</b><br>в построении текста допущена одна ошибка и более | 5  | 18,5 | 8  | 29 | 13 | 23,6 |

**Задание 1 и 13 (грамотность)**

|            | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого                     | 9а класс (27 чел.) |              |      | 9б класс (28 чел.) |    | Итого (55 чел.) |      |
|------------|---|--------------------|--------------|------|--------------------|----|-----------------|------|
|            |   | Кол-во баллов      | Кол-во уч-ся | %    | Кол-во уч-ся       | %  | Кол-во уч-ся    | %    |
| <b>ГК1</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>  |                    |              |      |                    |    |                 |      |
|            | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки                            | 2                  | 12           | 44,4 | 19                 | 68 | 31              | 56,4 |
|            | Допущено две-три ошибки   | 1                  | 7            | 26   | 6                  | 21 | 13              | 23,6 |
|            | Допущено четыре и более ошибки  | 0                  | 8            | 29,6 | 3                  | 11 | 11              | 20   |
| <b>ГК2</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>   |                    |              |      |                    |    |                 |      |
|            | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок                              | 2                  | 12           | 44,4 | 17                 | 61 | 29              | 52,7 |
|            | Допущены три-четыре ошибки  | 1                  | 8            | 29,6 | 7                  | 25 | 15              | 27,3 |
|            | Допущено пять и более ошибок  | 0                  | 7            | 26   | 4                  | 14 | 11              | 20   |
| <b>ГК3</b> | <b>Соблюдение грамматических норм</b>   |                    |              |      |                    |    |                 |      |
|            | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка                                       | 2                  | 14           | 51,9 | 15                 | 54 | 29              | 52,7 |
|            | Допущены две ошибки   | 1                  | 8            | 29,6 | 11                 | 39 | 19              | 34,5 |
|            | Допущено три и более ошибки   | 0                  | 5            | 18,5 | 2                  | 7  | 7               | 12,8 |
| <b>ГК4</b> | <b>Соблюдение речевых норм</b>  |                    |              |      |                    |    |                 |      |
|            | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок                                     | 2                  | 17           | 63   | 21                 | 75 | 38              | 69,1 |
|            | Допущены три-четыре ошибки  | 1                  | 9            | 33,3 | 6                  | 21 | 15              | 27,3 |
|            | Допущено пять и более ошибок  | 0                  | 1            | 3,7  | 1                  | 4  | 2               | 3,6  |
| <b>ФК1</b> | <b>Фактическая точность письменной речи</b>   |                    |              |      |                    |    |                 |      |
|            | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 1                  | 22           | 81,5 | 21                 | 75 | 43              | 78,2 |
|            | В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более  | 0                  | 5            | 18,5 | 7                  | 25 | 12              | 21,8 |

**Анализ работы.** Средний балл за ОГЭ по русскому языку по школе составил 4,38, что на

0,12 ниже прошлогодних результатов.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

**Изложение (задание 1).** Первый критерий (ИК1) показал, что большинство обучающихся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения.

ИК3. В некоторых работах абзацное членение текста было нарушено.

Не все обучающиеся смогли справиться с изложением, получив по всем критериям ИК1-ИК3 ноль баллов.

Анализ показывает, что трудности в выполнении **тестовой части** вызвали у обучающихся следующие задания:

3. Синтаксический анализ предложений

10. Смысловой анализ текста

11. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.

**Сочинение (задание 13).** Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

### **Коррекция знаний.**

Опираясь на анализ работы, можно провести коррекционную работу:

-обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок;

-включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также задания по анализу текста.

- усилить работу над заданиями по синтаксическому анализу предложений различной сложности.

### **ВЫВОДЫ:**

На основании сравнительных данных результатов ОГЭ можно сделать выводы о том, что в 2024 году:

- средняя успеваемость по результатам ОГЭ по школе составляет 98,18%, что ниже прошлогодних результатов (по прошлому году 99,43%), качество обучения 69,55% (по прошлому году 60,8%) , степень обученности 65,42%, что выше прошлогодних результатов (по прошлому году 60,18%), что соответствует базовому уровню;

- практически по всем предметам результаты ОГЭ выше, чем по прошлому году;

- низкие результаты ОГЭ по обществознанию, средняя степень обученности составила 46%, что ниже базового уровня (учитель Михеев О.Н.);

- наиболее востребованными предметами у выпускников 9 классов были обществознание (80%), биология (44%), информатики (20%).

По сравнению с прошлым годом произошло снижение доли выпускников 9 классов, не справившихся с ОГЭ по английскому языку, все обучающиеся справились с ОГЭ (по прошлому году не справился 1 человек).

По сравнению с прошлым годом произошло рост доли выпускников 9 классов, не справившихся с ОГЭ по обществознанию (учитель Михеев О.Н). Также наблюдается снижение

результатов по географии (снижение среднего балла на 0,28, учитель Михеев О.Н).

Возможные причины получения низких результатов:

- низкая учебная мотивация у учащихся;
- ряд учащихся неосознанно выбрали предметы для сдачи экзамена по выбору.

**Рекомендации:**

**Учителям математики:**

- обсудить результаты ОГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

**Учителям русского языка:**

- обсудить результаты ОГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

**3. Учителям-предметникам:**

- проанализировать полученные результаты;
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

**4. Классным руководителям 9-х классов:**

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов  
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2023 – 2024 учебный год**

| №  | Предмет           | Класс | Кол-во выпускников в 11 кл. | Кол-во участников в ЕГЭ | Средний балл по МО | Средний балл по школе | Средний балл по классу | Учитель       |
|----|-------------------|-------|-----------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
| 1. | Математика (база) | 11а   | 11                          | 10                      |                    | 4,24                  | 4,30                   | Елина Л.В.    |
|    | Математика (проф) | 11а   | 11                          | 1                       |                    | 73,42                 | 82                     | Елина Л.В.    |
|    | Математика (проф) | 11б   | 18                          | 11                      |                    | 73,42                 | 72,64                  | Елина Л.В.    |
|    | Математика (база) | 11б   | 18                          | 7                       |                    | 4,24                  | 4,17                   | Елина Л.В.    |
| 2. | Русский язык      | 11а   | 11                          | 11                      |                    | 67,31                 | 71,45                  | Ногичева Н.А. |
|    | Русский язык      | 11б   | 18                          | 18                      |                    | 67,31                 | 64,78                  | Ногичева Н.А. |
| 3. | Физика            | 11бг  | 10                          | 7                       |                    | 73,43                 | 73,43                  | Круглова Е.В. |
| 4. | Химия             | 11бе  | 8                           | 7                       |                    | 41,4                  | 41,4                   | Рожкова Е.О.  |
| 6. | Информатика       | 11бг  | 10                          | 4                       |                    | 55,0                  | 55,0                   | Титова И.Ю.   |
| 5. | Биология          | 11бе  | 8                           | 8                       |                    | 45,4                  | 40,38                  | Филина Е.В.   |
|    | Биология          | 11а   | 11                          | 2                       |                    | 45,4                  | 65,5                   | Филина Е.В.   |
| 6. | История России    | 11а   | 11                          | 5                       |                    | 64,4                  | 64,4                   | Михеев О.Н.   |
| 7. | Обществознание    | 11а   | 11                          | 9                       |                    | 61,78                 | 61,78                  | Михеев О.Н.   |
| 8. | Литература        | 11а   | 11                          | 2                       |                    | 64                    | 64                     | Ногичева Н.А. |
| 9. | Английский язык   | 11а   | 11                          | 1                       |                    | 63,0                  | 81                     | Юдина С.В.    |
|    | Английский язык   | 11б   | 18                          | 1                       |                    | 63,0                  | 45                     | Юдина С.В.    |

- группы, где данный предмет изучается на профильном уровне

**Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 8 человек, высший балл 95** (по прошлому году – 8 чел, высший балл – 86).

**Получили более 80 баллов по русскому языку 6 человек, высший балл – 94** (по прошлому году 9 человек, высший балл – 97).

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов  
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

| №   | Предмет           | Кол-во выпускников в 11 кл. |      |      | Кол-во участников в ЕГЭ |      |      | Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%) |        |         | Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%) |      |         | Средний балл по МО |       |      | Средний балл по школе |       |       |
|-----|-------------------|-----------------------------|------|------|-------------------------|------|------|---|--------|---------|---|------|---------|--------------------|-------|------|-----------------------|-------|-------|
|     |                   | 2022                        | 2023 | 2024 | 2022                    | 2023 | 2024 | 2022                                    | 2023   | 2024    | 2022                                      | 2023 | 2024    | 2022               | 2023  | 2024 | 2022                  | 2023  | 2024  |
| 1.  | Математика (проф) | 18                          | 22   | 29   | 8                       | 13   | 12   | 8/100                                   | 13/100 | 12/100  | 0/0                                       | 0/0  | 0/0     | 56,4               | 55,52 |      | 56,88                 | 66,46 | 73,42 |
|     | Математика (баз)  | 18                          | 22   | 29   | 10                      | 9    | 17   | 10/100                                  | 9/100  | 17/100  | 0/0                                       | 0/0  | 0/0     | 4,17               | 3,78  |      | 4,2                   | 4,0   | 4,24  |
| 2.  | Русский язык      | 18                          | 22   | 29   | 18                      | 22   | 29   | 18/100                                  | 22/100 | 29/100  | 0/0                                       | 0/0  | 0/0     | 66,69              | 65,7  |      | 70,67                 | 75,27 | 67,31 |
| 3.  | Литература        | 18                          | 22   | 29   | 2                       | 1    | 2    | 2/100                                   | 1/100  | 2/100   | 0/0                                       | 0/0  | 0/0     | 59,5               | 54,7  |      | 68                    | 60    | 64    |
| 4.  | Физика            | 18                          | 22   | 29   | 4                       | 6    | 7    | 4/100                                   | 6/100  | 7/100   | 0/0                                       | 0/0  | 0/0     | 51,46              | 58,81 |      | 58,5                  | 68,67 | 73,43 |
| 5.  | История России    | 18                          | 22   | 29   | 5                       | 5    | 5    | 4/80                                    | 5/100  | 5/100   | 1/20                                      | 0/0  | 0/0     | 55,88              | 50,04 |      | 59,0                  | 65,2  | 64,4  |
| 6.  | Обществознание    | 18                          | 22   | 29   | 13                      | 13   | 9    | 10/77                                   | 11/85  | 8/88,89 | 3/23                                      | 2/15 | 1/11,11 | 56,74              | 52,55 |      | 59,08                 | 62,77 | 61,78 |
| 7.  | Биология          | 18                          | 22   | 29   | 3                       | 3    | 10   | 2/67                                    | 3/100  | 5/50    | 1/33                                      | 0/0  | 5/50    | 45,16              | 47,3  |      | 38,33                 | 50,67 | 45,4  |
| 8.  | Информатика       | 18                          | 22   | 29   | 4                       | 2    | 4    | 3/75                                    | 2/100  | 3/75    | 1/25                                      | 0/0  | 1/25    | 51,42              | 58,45 |      | 36,75                 | 51,0  | 55,0  |
| 9.  | Английский язык   | 18                          | 22   | 29   | -                       | 2    | 2    | -                                       | 2/100  | 2/100   | -   | 0/0  | 0/0     | -                  | 62,17 |      | -                     | 83,0  | 63,0  |
| 10. | Химия             | 18                          | 22   | 29   | 1                       | 3    | 7    | 1/100                                   | 3/100  | 4/57,1  | 0/0                                       | 0/0  | 3/42,9  | 56,9               | 49,82 |      | 44,0                  | 44,0  | 41,4  |

Средний балл по ЕГЭ по школе составил 60,9, что ниже прошлогодних результатов (по прошлому году средний балл составил 64,93).

Из таблицы видно, что в основном выпускники сдают ЕГЭ по выбранному профилю обучения. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше у выпускников технологического профиля, по русскому языку результаты у выпускников гуманитарного профиля, где данный предмет является профильным, выше, чем у выпускников технологического и естественнонаучного профилей.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный и базовый уровень), литературе, физике, информатике выше прошлогодних результатов, однако по русскому языку, обществознанию, химии, истории, биологии и английскому языку ниже прошлогодних результатов. Доля справившихся с ЕГЭ ниже по сравнению с прошлым годом, не справились с ЕГЭ по предметам 10 человек – 34,48% от общего количества (по прошлому году 2 человек – 9,09% от общего количества). Не справились с ЕГЭ по обществознанию 1 человек, что составило 11,11% от числа сдающих предмет (по прошлому году не справились с ЕГЭ по обществознанию 15% от числа сдающих), по информатике — 1 человек, что составило 25% от числа сдающих предмет (по прошлому году — 0%), по химии — 3 человека, что составило 42,9% (по прошлому году — 0%), по биологии 5 человек, что составило 50% (по прошлому году — 0%).

Одной из причин низких результатов выпускников естественнонаучного профиля является низкая учебная мотивация отдельных выпускников, данные выпускники не набрали минимальные баллы по нескольким предметам (химия и биология, обществознание и биология). Также причиной большого числа не справившихся с ЕГЭ по биологии является то, что данная дисциплина является одной из самых сложных, которая возглавляет топ сложных предметов ЕГЭ, в нём достаточно много заданий повышенной и высокой сложности, а также тех, где необходимо дать развернутый ответ, с которыми обучающиеся с низкой учебной мотивацией не справляются.

#### **Анализ выполнения экзамена по математике (профильный уровень)**

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 10 выпускников технологического профиля, 1 выпускник гуманитарного профиля и 1 выпускник - естественнонаучного профиля. Всего 12 человек. Справились 12 человек (100%).

Средний балл по школе составляет 73,42 балла. Выше результаты показали выпускник гуманитарного профиля и технологического профиля.

#### **Поэлементный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

| <b>Задание</b> | <b>Проверяемые элементы</b>              | <b>Процент справившихся</b> |
|----------------|--|-----------------------------|
| Задания 1.     | Планиметрия                              | 92%                         |
| Задания 2.     | Векторы                                  | 92%                         |
| Задания 3.     | Стереометрия                             | 58%                         |
| Задания 4.     | Начала теории вероятностей               | 100%                        |
| Задания 5.     | Вероятности сложных событий              | 100%                        |
| Задания 6.     | Простейшие уравнения                     | 100%                        |
| Задания 7.     | Вычисления и преобразования              | 92%                         |
| Задания 8.     | Производная и первообразная              | 67%                         |
| Задания 9.     | Задачи с прикладным содержанием          | 83%                         |
| Задания 10.    | Текстовые задачи                         | 83%                         |
| Задания 11.    | Графики функций                          | 92%                         |
| Задания 12.    | Наибольшее и наименьшее значение функций | 92%                         |
| Задания 13.    | Уравнения                                | 67% справились полностью    |

|             |                          |  |
|-------------|--------------------------|--|
|             |                          | 8% - частично                              |
| Задания 14. | Стереометрическая задача | 0%   |
| Задания 15. | Неравенства              | 17% справились полностью<br>25% - частично |
| Задания 16. | Финансовая математика    | 33% справились полностью<br>17% - частично |
| Задания 17. | Планиметрическая задача  | 17% справились полностью<br>8% - частично  |
| Задания 18  | Задача с параметром      | 8% справились полностью<br>17% - частично  |
| Задания 19  | Числа и их свойства      | 8% справились полностью<br>58% - частично  |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

1. По стереометрии (1 часть профиля 58%, 2 часть профиля 0%, задание 11 базы-35%);
2. Задания 18-21 базы детей как бы уже не интересуют, т.к. оценка 4 уже есть.
3. Задания 14,17,18,19 профиля решают увлеченные математикой дети, которых не очень много. Как правило, это очень сложные задания, требующие дополнительной подготовки.

В следующем учебном году учителям математики следует уделить особое внимание отработке на уроках и во внеурочное время заданий по стереометрии, обратить внимание на оформление заданий 2 части профиля при подготовке выпускников к ЕГЭ.

#### **Анализ выполнения экзамена по математике (базовый уровень)**

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 10 выпускников гуманитарного профиля и 7 выпускник - естественнонаучного профиля. Всего 17 человек. Справились 17 человек (100%).

Средний балл по школе составляет 4,24 балла. Выше результаты показали выпускники гуманитарного профиля.

#### **Поэлементный анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

| <b>Задание</b> | <b>Проверяемые элементы</b>  | <b>Процент справившихся</b> |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|
| Задания 1.     | Простейшие текстовые задачи  | 88%                         |
| Задания 2.     | Размеры и единицы измерения  | 100%                        |
| Задания 3.     | Чтение графиков и диаграмм   | 100%                        |
| Задания 4.     | Преобразования выражений     | 100%                        |
| Задания 5.     | Начала теории вероятностей   | 88%                         |
| Задания 6.     | Выбор оптимального варианта  | 76%                         |
| Задания 7.     | Анализ графиков и диаграмм   | 94%                         |
| Задания 8.     | Анализ утверждений           | 88%                         |
| Задания 9.     | Задачи на квадратной решетке | 88%                         |
| Задания 10.    | Прикладная геометрия         | 82%                         |
| Задания 11.    | Прикладная стереометрия      | 35%                         |
| Задания 12.    | Планиметрия                  | 41%                         |
| Задания 13.    | Задачи по стереометрии       | 88%                         |
| Задания 14.    | Вычисления                   | 82%                         |
| Задания 15.    | Простейшие текстовые задачи  | 82%                         |
| Задания 16.    | Вычисления и преобразования  | 88%                         |
| Задания 17.    | Простейшие уравнения         | 71%                         |

|            |                     |     |
|------------|---------------------|-----|
| Задания 18 | Неравенства         | 24% |
| Задания 19 | Числа и их свойства | 24% |
| Задания 20 | Текстовые задачи    | 24% |
| Задания 21 | Задачи на смекалку  | 35% |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

- по стереометрии (1 часть профиля 58%, 2 часть профиля 0%, задание 11 базы-35%);
- задания 18-21 базы детей как бы уже не интересуют ,т.к. оценка 4 уже есть.
- задания 14,17,18,19 профиля решают увлеченные математикой дети, которых не очень много. Как правило ,это очень сложные задания, требующие дополнительной подготовки.

В следующем учебном году учителям математики следует уделить особое внимание отработке на уроках и во внеурочное время заданий по стереометрии, обратить внимание на оформление заданий 2 части профиля при подготовке выпускников к ЕГЭ.

#### Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

| № зад<br>ания | Проверяемые элементы<br>содержания  | Справились с заданием               |                                    |                                     |
|---------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|               |   | 11а (11 чел.)                       | 11б (18 чел.)                      | ИТОГО (29 чел)                      |
| 1             | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста   | 11 чел/ 100 %                       | 15 чел/ 83%                        | 26 чел/ 90%                         |
| 2             | Лексическое значение слова  | 9 чел/ 81%                          | 11 чел/ 61%                        | 20 чел/ 69%                         |
| 3             | 3 Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка   | 6 чел/55%                           | 7 чел/ 39%                         | 13 чел/ 45%                         |
| 4             | Орфоэпические нормы (постановка ударения)   | 8 чел/ 78%                          | 11 чел/ 61%                        | 19 чел/ 66%                         |
| 5             | Лексические нормы (Подбор паронимов)  | 10 чел/ 79 %                        | 14 чел/ 78%                        | 24 чел/ 83%                         |
| 6             | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 10 чел/ 79%                         | 17 чел/ 94%                        | 27 чел/ 93%                         |
| 7             | Морфологические нормы (образование форм слова)  | 10 чел/ 79 %                        | 14 чел/ 78%                        | 24 чел/ 83%                         |
| 8             | Синтаксические нормы. Нормы согласования Нормы управления   | 2б - 8 чел/ 73%<br>1б- 2 чел./ 18 % | 2б - 9 чел/ 50%<br>1б- 7 чел/ 39 % | 2б - 17 чел/ 59%<br>1б- 9 чел/ 31 % |
| 9             | Правописание гласных и согласных в корне слова  | 8 чел/ 73 %                         | 14 чел/ 78%                        | 22 чел/ 76%                         |
| 10            | Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок                          | 8 чел/ 73%                          | 11 чел/ 61%                        | 19 чел/ 66%                         |
| 11            | 11 Правописание гласных и согласных в суффиксах слов  | 8 чел/ 73%                          | 7 чел/ 39%                         | 15 чел/ 52%                         |

|    |  |              |             |             |
|----|--|--------------|-------------|-------------|
|    | разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)   |              |             |             |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий  | 6 чел/ 55%   | 12 чел/ 67% | 18 чел/ 62% |
| 13 | Правописание НЕ и НИ   | 5 чел/ 45%   | 12 чел/ 67% | 17 чел/ 59% |
| 14 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | 6 чел/ 55 %  | 9 чел/ 50%  | 15 чел/ 52% |
| 15 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи   | 8 чел/ 73%   | 17 чел/ 94% | 25 чел/ 86% |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами  | 8 чел/ 73%   | 11 чел/ 61% | 19 чел/ 66% |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                                      | 9 чел/ 81%   | 17 чел/ 94% | 26 чел/ 90% |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения  | 10 чел/ 91 % | 10 чел/ 56% | 20 чел/ 69% |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении   | 10 чел/ 91%  | 15 чел/ 83% | 25 чел/ 86% |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  | 9 чел/ 81 %  | 11 чел/ 61% | 20 чел/ 69% |
| 21 | Пунктуационный анализ  | 9 чел/ 81%   | 16 чел/ 89% | 25 чел/ 86% |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста  | 6 чел/ 55%   | 15 чел/ 83% | 21 чел/ 72% |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи  | 4 чел/ 36%   | 6 чел/ 55%  | 10 чел/ 34% |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению                             | 9 чел/ 81 %  | 15 чел/ 83% | 24 чел/ 83% |
| 25 | Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста  | 9 чел/ 81%   | 9 чел/ 50%  | 18 чел/ 62% |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности                                    | 3б - 3 чел/ 27%<br>2б - 1 чел/ 9%<br>1б- 3 чел/ 45 %  | 3б - 13 чел/ 27%<br>2б - 1 чел/ 9%<br>1б- 3 чел/ 45 %  | 3б - 16 чел/ 55%<br>2б - 2 чел/ 7%<br>1б- 6 чел/ 21 %    |
| 27 | <b>Сочинение. Информационно-смысловая переработка текста.</b>              |   |  |  |
|    | К 1 Формулировка проблем исходного текста                                  | 11 чел/ 100%  | 17 чел/ 94%  | 28 чел/ 97%  |
|    | К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста              | 3б – 4 чел/ 36%<br>2б - 5 чел/ 45%<br>1б - 2 чел/ 18% | 3б – 2 чел/ 11%<br>2б - 12 чел/ 67%<br>1б - 2 чел/ 11% | 3б - 6 чел/ 21%<br>2б - 17 чел/ 59%<br>1б- 4 чел/ 14 %   |
|    | К 3. Отражение позиции автора исходного текста                             | 11 чел/ 100%  | 16 чел/ 89%  | 27 чел/ 93%  |
|    | К 4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме             | 9 чел/ 81%  | 14 чел/ 78%  | 23 чел/ 79%  |
|    | К 5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2б – 7 чел/ 67%<br>1б - 4 чел/ 36%                    | 2б – 4 чел/ 22%<br>1б - 11 чел/ 61%                    | 2б – 11 чел/ 38%<br>1б - 15 чел/ 52%                     |
|    | К 6. Богатство речи  | 11 чел/ 100 %   | 16 чел/ 89%  | 27 чел/ 93%  |
|    | К 7. Соблюдение орфографических норм                                       | 3б – 6 чел/ 55%<br>2б – 5 чел/ 45%<br>1б – 0 чел.     | 3б – 5 чел/ 28%<br>2б – 9 чел/ 50%<br>1б – 4 чел./ 22% | 3б – 11 чел/ 38%<br>2б – 14 чел/ 48%<br>1б – 4 чел./ 14% |
|    | К 8. Соблюдение пунктуационных норм  | 3б - 5 чел/ 45%<br>2б – 5 чел/ 45%<br>1б – 0 чел      | 3б – 6 чел/ 33%<br>2б – 7 чел/ 39%<br>1б – 4 чел./ 22% | 3б – 11 чел/ 38%<br>2б – 12 чел/ 41%<br>1б – 4 чел./ 14% |
|    | К 9. Соблюдение грамматических норм  | 2б - 6 чел/ 55%<br>1б 5 чел/ 45%                      | 2б - 3 чел/ 17%<br>1б 15 чел/ 83%                      | 2б - 9 чел/ 31%<br>1б - 20 чел/ 69%                      |
|    | К 10. Соблюдение речевых норм  | 2б - 2 чел/ 18%<br>1б - 8 чел/ 73%                    | 2б - 3 чел/ 17%<br>1б 14 чел/ 78%                      | 2б - 5 чел/ 17%<br>1б - 22 чел/ 76%                      |
|    | К 11. Соблюдение этических норм  | 11 чел/ 100%  | 18 чел/ 100%   | 29 чел/ 100%   |
|    | К 12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале              | 10 чел/ 91%   | 16 чел/ 89%  | 26 чел/ 90%  |

**Анализируя данные, можно сделать следующие выводы:**  
наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания:

№3 Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

№11 Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

№14 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

№23 Функционально-смысловые типы речи

**Рекомендации учителям русского языка:** при подготовке к ГИА обратить внимание на отработку заданий, вызвавших затруднения у обучающихся.

#### **Выводы:**

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2024 году:

- в основном выпускники сдают ЕГЭ по выбранному профилю обучения;
- улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по математике (учитель Елина Л.В), литературе (учитель Ногичева Н.А), физике (учитель Круглова Е.В.), информатике и ИКТ (учитель Титова И.Ю.);

- результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше у выпускников технологического профиля, по русскому языку результаты у выпускников гуманитарного профиля, где данный предмет является профильным, выше, чем у выпускников технологического и естественнонаучного профилей.

Доля справившихся с ЕГЭ ниже по сравнению с прошлым годом, не справились с ЕГЭ по предметам 10 человек – 34,48% от общего количества (по прошлому году 2 человек – 9,09% от общего количества). Не справились с ЕГЭ по обществознанию 1 человек (учитель Фионова Е.А.), что составило 11,11% от числа сдающих предмет (по прошлому году не справились с ЕГЭ по обществознанию 15% от числа сдающих), по информатике — 1 человек (учитель Титова И.Ю), что составило 25% от числа сдающих предмет (по прошлому году — 0%), по химии — 3 человека (учитель Рожкова Е.О), что составило 42,9% (по прошлому году — 0%), по биологии 5 человек (учитель Филина Е.В.), что составило 50% (по прошлому году — 0%).

Одной из причин низких результатов выпускников естественнонаучного профиля является низкая учебная мотивация отдельных выпускников, данные выпускники не набрали минимальные баллы по нескольким предметам (химия и биология, обществознание и биология). Также причиной большого числа не справившихся с ЕГЭ по биологии является то, что данная дисциплина является одной из самых сложных, которая возглавляет топ сложных предметов ЕГЭ, в нём достаточно много заданий повышенной и высокой сложности, а также тех, где необходимо дать развёрнутый ответ, с которыми обучающиеся с низкой учебной мотивацией не справляются.

#### ***Рекомендации:***

##### **1. Учителям математики:**

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- организовать работу с учащимися профильной группы по отработке заданий профильного и повышенного уровня.

##### **2. Учителям русского языка:**

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

##### **Учителям-предметникам:**

- проанализировать полученные результаты;

- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;

- отработать на уроках и внеурочных занятиях задания на соответствие, со свободным ответом; больше уделять внимания практико-направленным заданиям;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

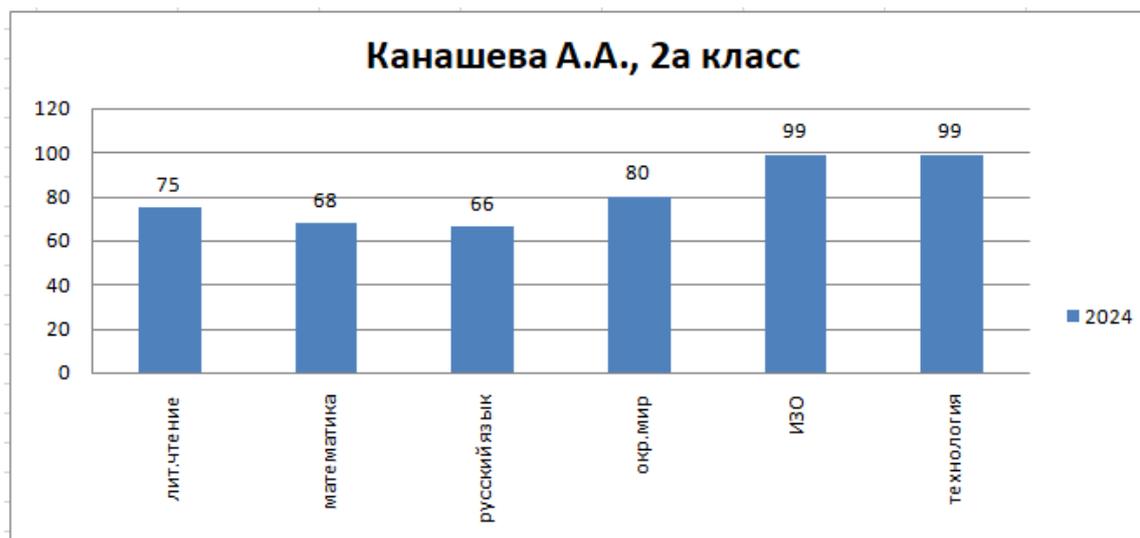
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

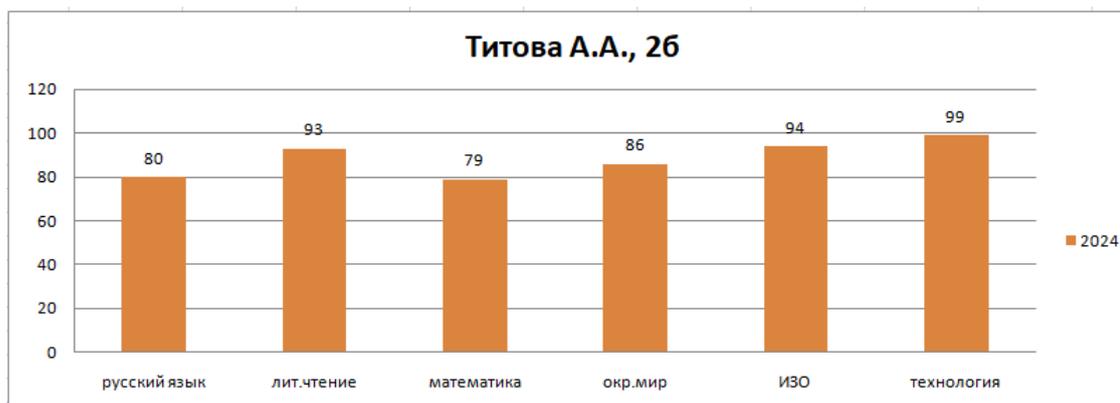
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

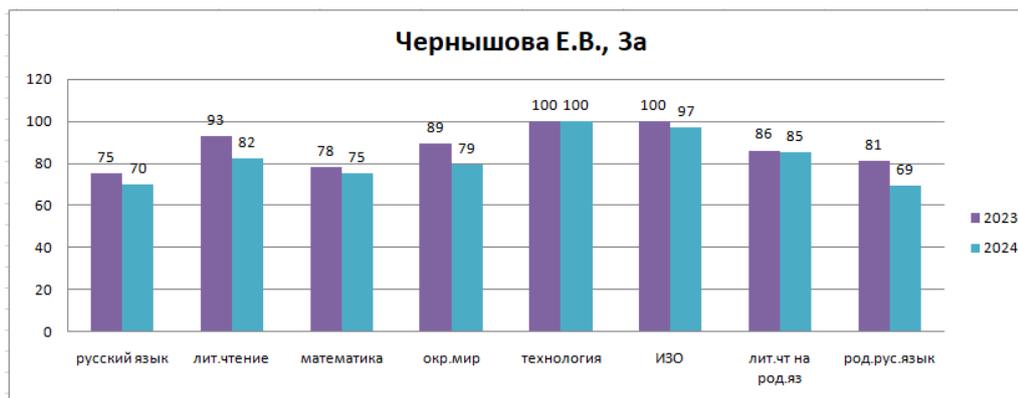
### Анализ уровня преподавания по предметам НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Средняя степень обученности во 2 А классе составила 81%



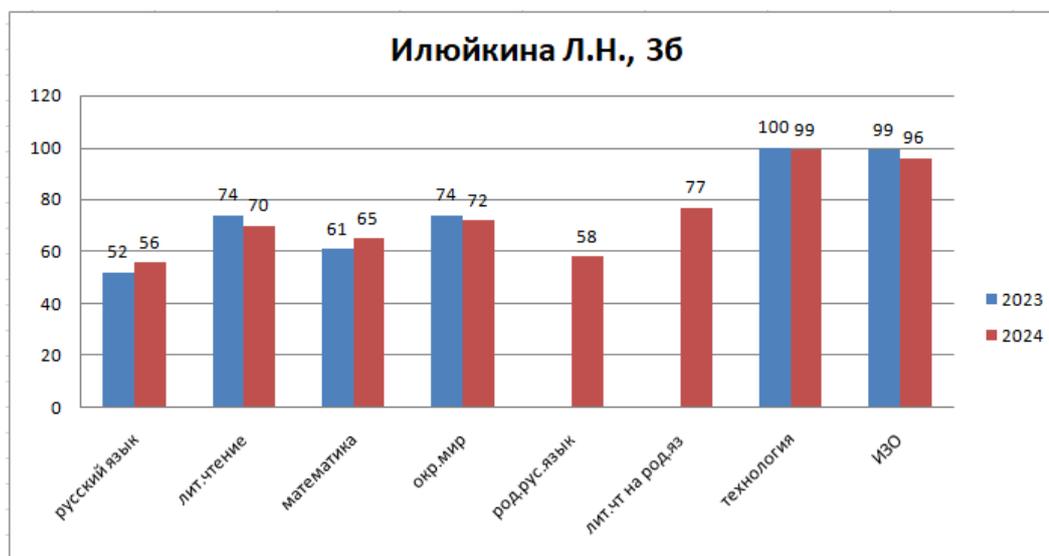
Средняя степень обученности во 2 А классе составила 88,5%



Средняя степень обученности по классу составила 82%, что ниже результатов прошлого года на 6% (88%). По всем предметам кроме технологии наблюдается снижение степени обученности. По технологии степень обученности 100%.

**Рекомендации учителю начальных классов Чернышовой Е.В.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.



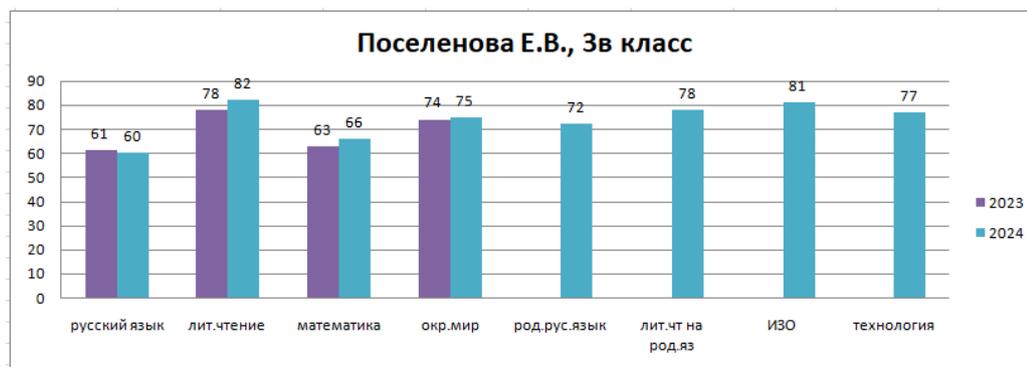
Средняя степень обученности по классу составила 74%, что ниже результатов прошлого года на 3% (77%). Рост степени обученности наблюдается по русскому языку (на 4%), математике (на 4%). По литературному чтению, окружающему миру, технологии, ИЗО наблюдается снижение степени обученности.

**Рекомендации учителю начальных классов Илюйкиной Л.Н.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;

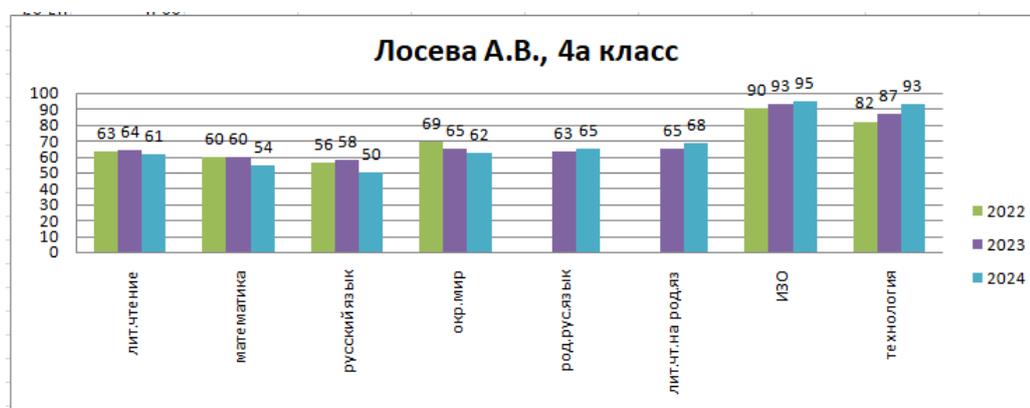
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.



Средняя степень обученности по классу составила 74%, что выше результатов прошлого года на 5% (69%). Рост степени обученности наблюдается по литературному чтению (на 4%), по математике (на 3%), по окружающему миру (на 1%). По русскому языку наблюдается снижение степени обученности.

**Рекомендации учителю начальных классов Поселеновой Е.В.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.



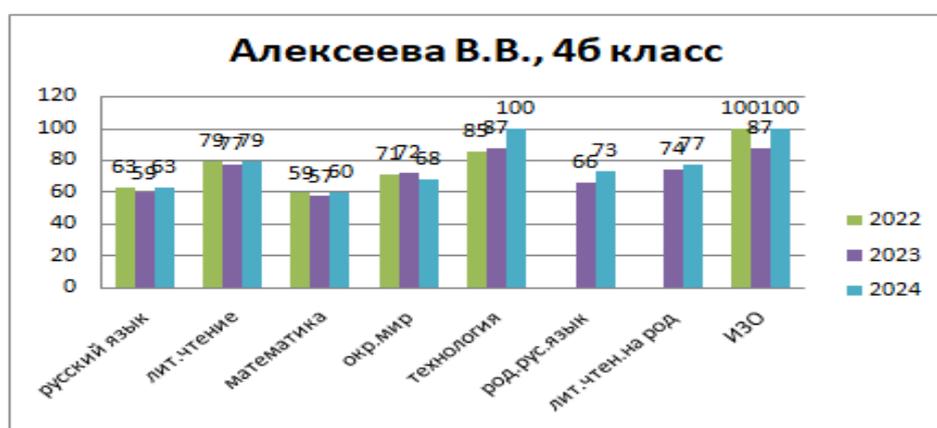
Средняя степень обученности по классу составила 69%, по сравнению с прошлым годом осталась на том же уровне. Рост степени обученности наблюдается по родному языку (русскому) (на 2%), литературному чтению (на 3%), ИЗО (на 2%), технологии (на 6%). По

литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру наблюдается снижение степени обученности.

#### **Рекомендации учителю начальных классов Лосевой А.В.:**

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

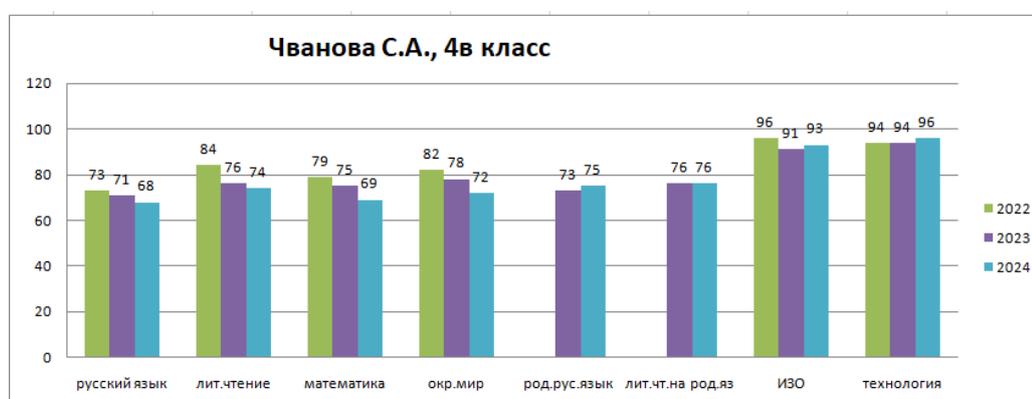


Средняя степень обученности по классу составила 78%, что выше результатов прошлого года на 6% (72%). Практически по всем предметам наблюдается повышение степени обученности: по русскому языку (на 4%), литературному чтению (на 2%), математике (на 3%), технологии (на 13%), родному языку (русскому) (на 7%), литературному чтению на родном языке (русском) (на 3%), ИЗО (на 3%). По окружающему миру наблюдается снижение степени обученности

#### **Рекомендации учителю начальных классов Алексеевой В.В.:**

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.



Средняя степень обученности по классу составила 78%, что ниже результатов прошлого года на 1% (79%). Рост степени обученности наблюдается по родному языку (русскому) (на 2%), ИЗО (на 2%), технологии (на 2%). По русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру наблюдается снижение степени обученности.

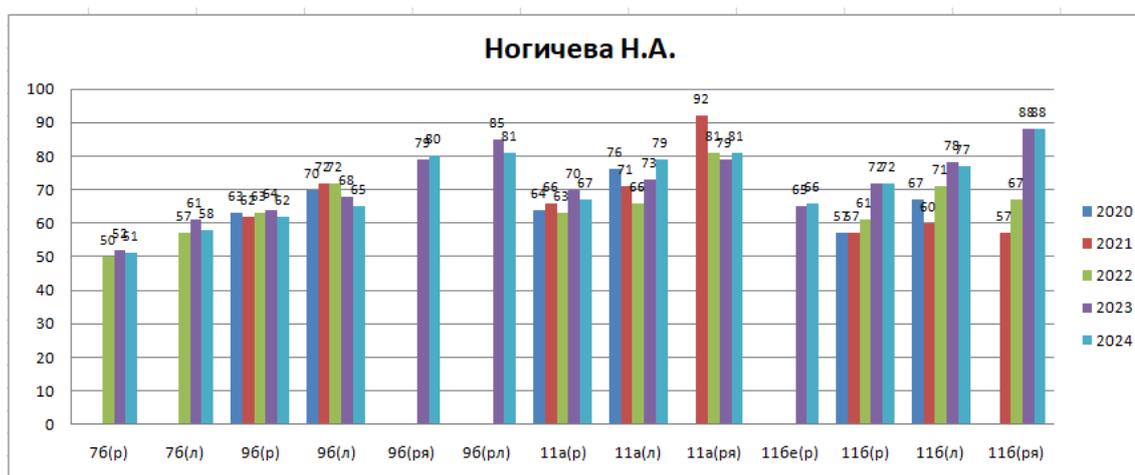
По всем предметам наблюдается повышение степени обученности.

**Рекомендации учителю начальных классов Чвановой С.А.:**

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.**



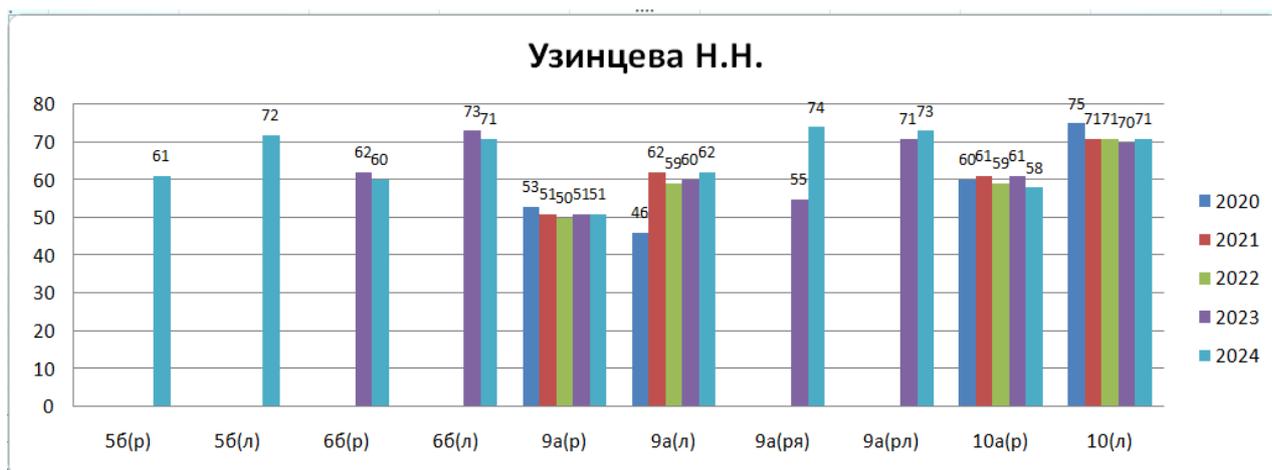
Средняя степень обученности по классам составила 71,31%, что ниже прошлогодних на 0,54%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку на 6%, в 116е – на 1%, по родному языку в 11а классе на 2%, в 9б – на 1%. Во всех остальных наблюдается снижение степени обученности.

По итогам ВПР по русскому языку в 7б классе большинство учащихся подтвердили свои результаты.

Результаты ЕГЭ по литературе выше прошлогодних результатов, однако по русскому языку ниже прошлогодних результатов. Наибольшее затруднения на ГИА у учащихся вызвали задания: Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий); Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи); Функционально-смысловые типы речи.

**Рекомендации учителю русского языка и литературы Ногичевой Н.А.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8б классе;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- продолжить работу с текстом на уроках русского языка, литературы и занятиях внеурочной деятельности (над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения);
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.



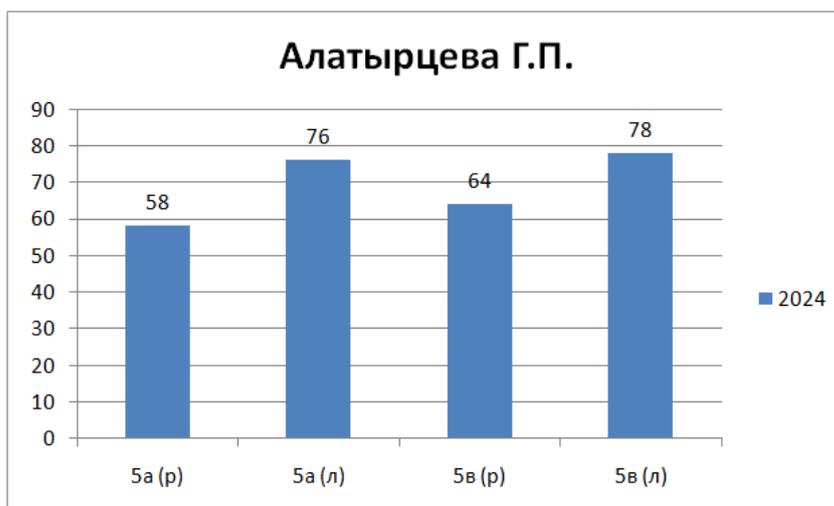
Средняя степень обученности по классам составила 65,3%, что ниже результатов прошлого года на 2,27%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по литературе и родному языку в 9а классе и по литературе в 10а классе. Стабильные результаты по русскому языку 9а классе. Снижение наблюдается по русскому языку и литературе в 6б классе и по русскому языку в 10а классе.

По итогам ВПР по русскому языку в 5б и 6б классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Обучающиеся подтверждают свои отметки на ОГЭ. Степень обученности за ОГЭ по русскому языку составил 75,7%.

**Рекомендации учителю русского языка и литературы Узинцевой Н.Н. :**

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок;
- включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также задания по анализу текста.
- усилить работу над заданиями по синтаксическому анализу предложений различной сложности.
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

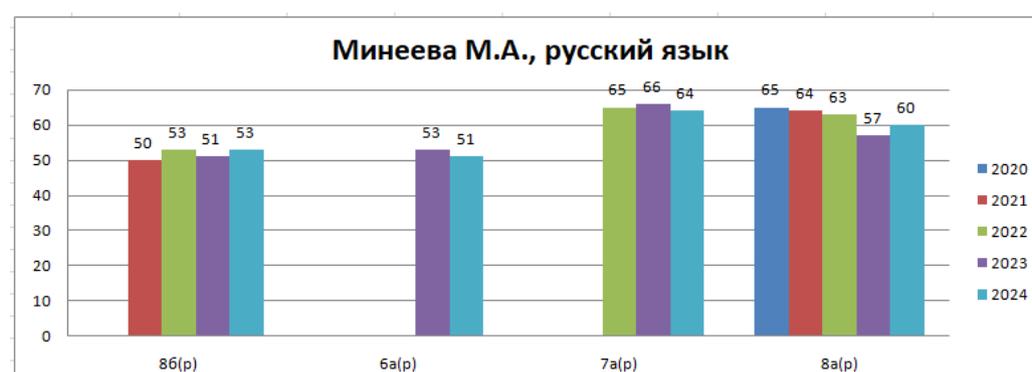


Средняя степень обученности по классам составила 69%.

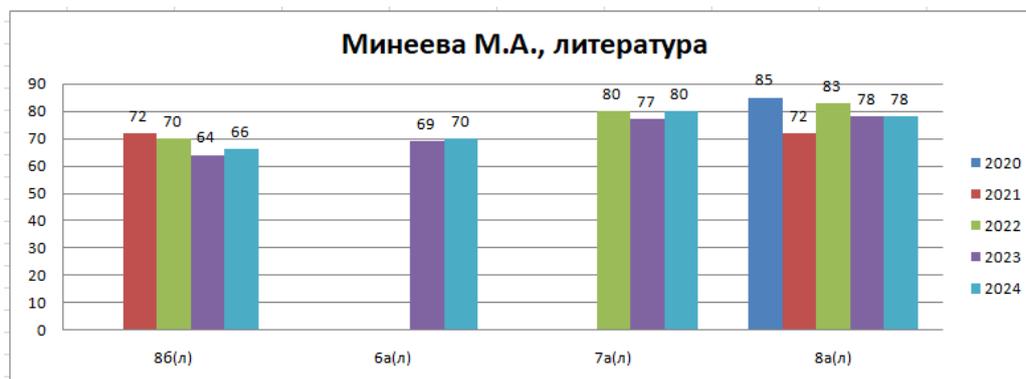
По итогам ВПР по русскому языку в 5а, 5в классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

**Рекомендации учителю русского языка и литературы Алатырцевой Г.П.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- проводить орфографические, пунктуационные диктанты; обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок;
- включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также заданий по анализу текста;
- на уроках проводить синтаксический анализ (повторить сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, предложения с обособленными членами, грамматическую основу предложения).



0,25



Средняя степень обученности по русскому языку составила 57%, что выше прошлогодних результатов на 0,25%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по литературе на 1,5%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6а классе ниже результатов по району и области, не соответствуют требованиям стандарта на базовом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 7а классе недостаточно высокие.

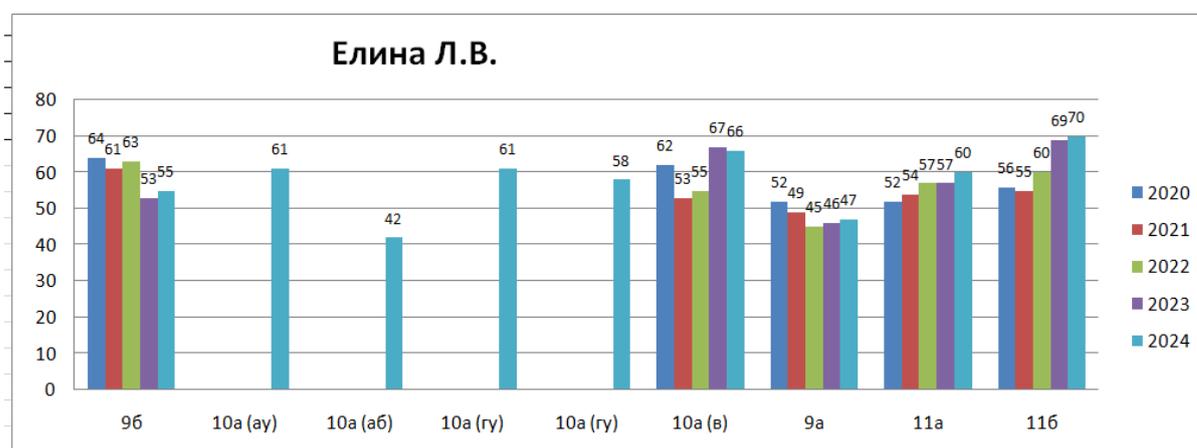
По итогам ВПР по русскому языку в 8-х классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

***Рекомендации учителю русского языка и литературы Минеевой М.А.:***

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- проанализировать причины низких результатов ВПР по русскому языку в 6а классе;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8а классе;
- организовать работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- проводить орфографические диктанты;
- обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок;

- включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также заданий по анализу текста.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.**

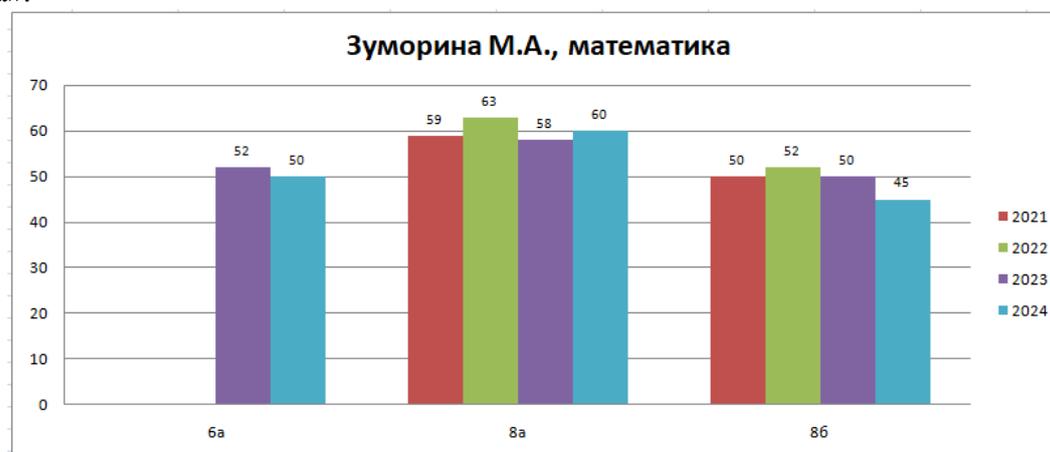


Средняя степень обученности по классам составляет 57,78%, что на уровне прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается практически во всех классах. По математике в 9а классе и по алгебре в 10а классе (базового уровня) степень обученности не соответствует требованиям базового уровня.

Средний балл за ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 73,42 баллов, что выше прошлогодних результатов. Высший балл за ЕГЭ по математике профильного уровня – 95, 8 человек получили 70 баллов и выше.

**Рекомендации учителю математики Елиной Л.В.:**

- проанализировать причины недостаточных результатов по алгебре базового уровня в 10а классе; организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; организовать работу по развитию владения геометрическим языком;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к ЕГЭ;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».

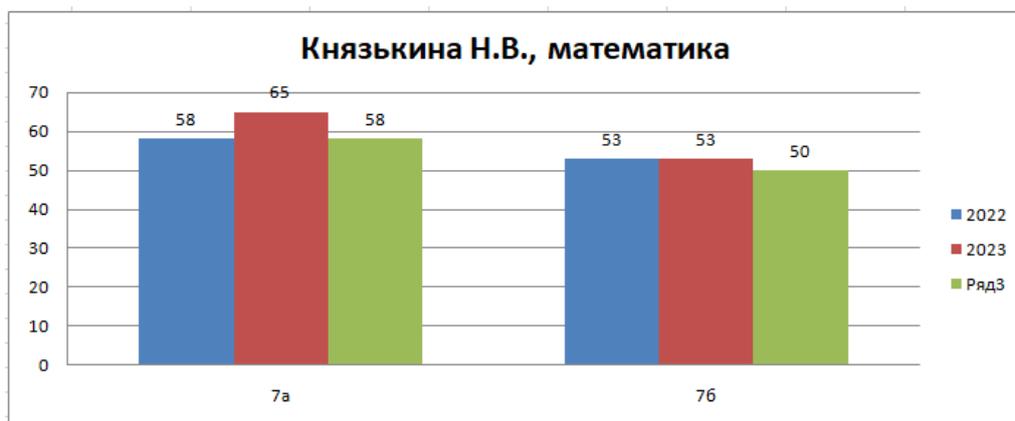


Средняя степень обученности по классам составила 51%, что соответствует базовому уровню. Рост степени обученности наблюдается в 8а классе, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 8б классе. Результаты ВПР по математике ниже показателей района и области. По итогам ВПР по математике в 8-ых классах большинство учащихся подтвердили свои результаты, также многие учащиеся понизили свои

результаты.

**Рекомендации учителю математики Зумориной М.А.:**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по математике;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к ВПР.

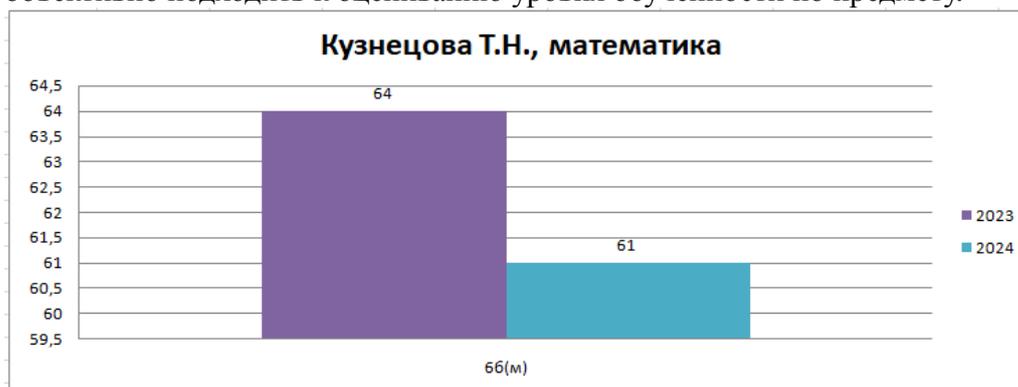


Средняя степень обученности по классам составила 59%, что выше результатов прошлого года на 3,5 %. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 7а классе на 7%. Стабильные результаты в 7б классе.

По итогам ВПР по математике в 7а классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако в 7б классе большинство понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале, что говорит о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок.

**Рекомендации учителю математики Князькиной Н.В.:**

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- проанализировать причины понижения результатов в 7б классе;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету.



Средняя степень обученности по классам составила 62,5%, что соответствует базовому уровню.

Однако результаты ВПР по математике в 6б классе показал, что результаты недостаточно высокие. Большинство обучающихся 6б класса подтвердили свои результаты.

**Рекомендации учителю математики Кузнецовой Т.Н.:**

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях.

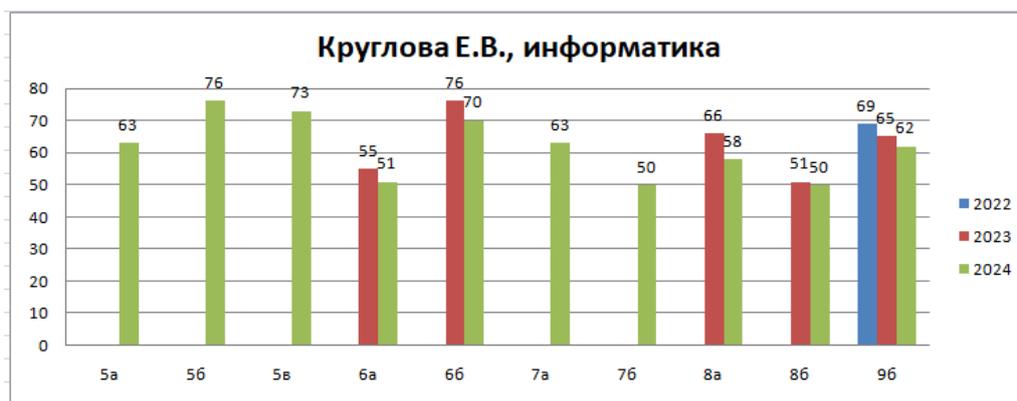


Средняя степень обученности по классам составила 64%, что соответствует базовому уровню.

Однако результаты ВПР по математике в 5-х классах показал, что результаты недостаточно высокие.

**Рекомендации учителю математики Рыжовой Н.А.:**

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях.

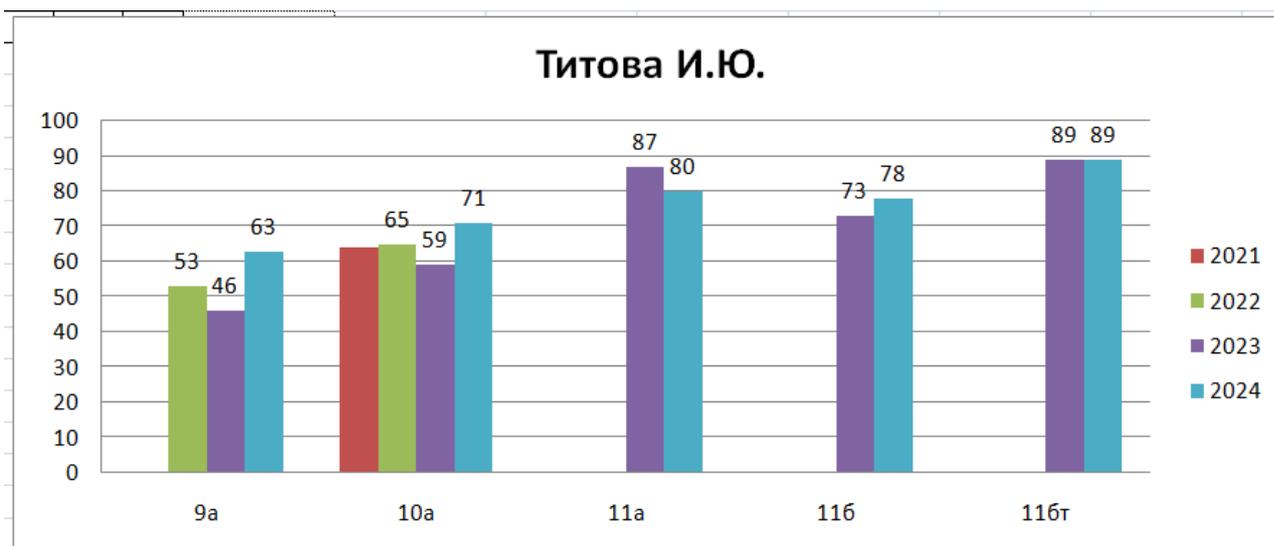


Средняя степень обученности по информатике составила 58,5%, что на уровне прошлого года.

Средний балл за ОГЭ по информатике составил 3,46, средняя степень обученности составила 48,92%.

**Рекомендации учителю информатики Кругловой Е.В.:**

- повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам;
- активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.



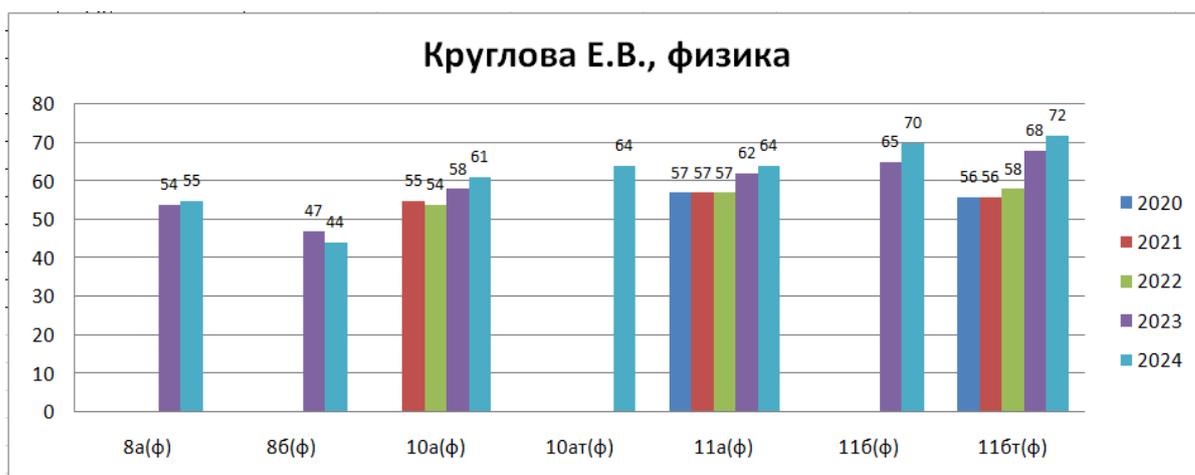
Средняя степень обученности по предмету составила 76,2%, что выше результатов по прошлому году на 5,4%. По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение степени обученности в 9а и 10а классах, стабильные результаты в 11б технологическом профиле. Снижение наблюдается в 11а классе.

Средний балл за ЕГЭ по школе составил 55, что выше прошлогодних результатов.

**Рекомендации учителю информатики Титовой И.Ю.:**

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими высоких результатов на предметных олимпиадах;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- провести анализ результатов ЕГЭ, с целью выявления преимущества уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ



Средняя степень по физике составила 61,43% , что выше прошлогодних результатов на 4,57%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по физике в 8а, 10а, 11а, 11б классах. Результаты степени обученности в 11б классе профильного обучения соответствуют требованиям профильного уровня, однако в 10а технологическом профиле результаты ниже требований углубленного уровня.

Средний балл за ЕГЭ по физике составил 73,43, что выше прошлогодних результатов.

**Рекомендации учителю физики Кругловой Е.В.:**

- организовать работу по формированию знаний смысла физических величин и законов;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня с целью достижения высоких результатов на ЕГЭ;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень по физике составила 55,5 59%, что ниже прошлогодних результатов на 3,5%. Рост степени обученности наблюдается в 9-х классах.

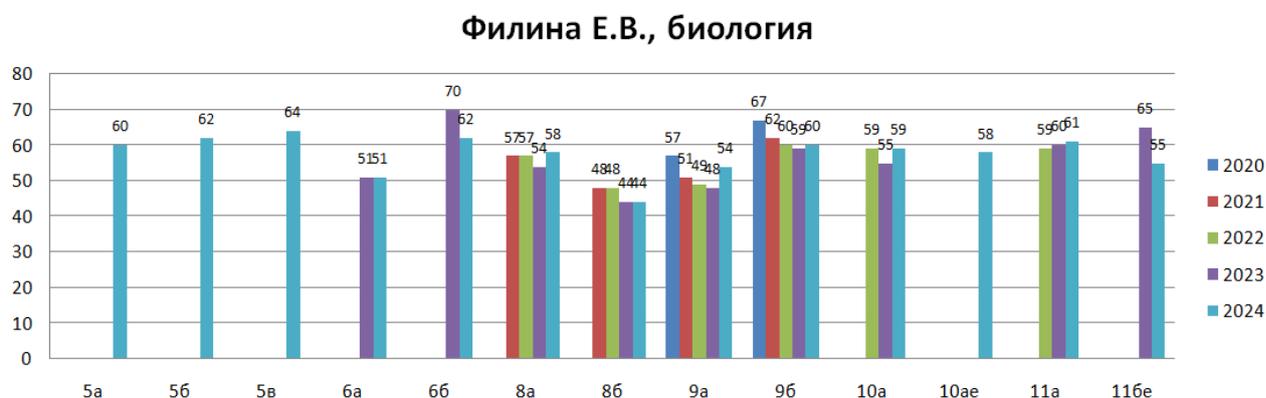
По итогам ВПР по физике в 7-х, 8-х классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Средний балл за ОГЭ по физике составил 4,0.

**Рекомендации учителю физики Кузнецовой Т.Н.:**

- организовать работу по формированию знаний смысла физических величин и законов;
- усилить работу на уроках по отработке основных знаний и умений с целью достижения высоких результатов на ЕГЭ;

- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



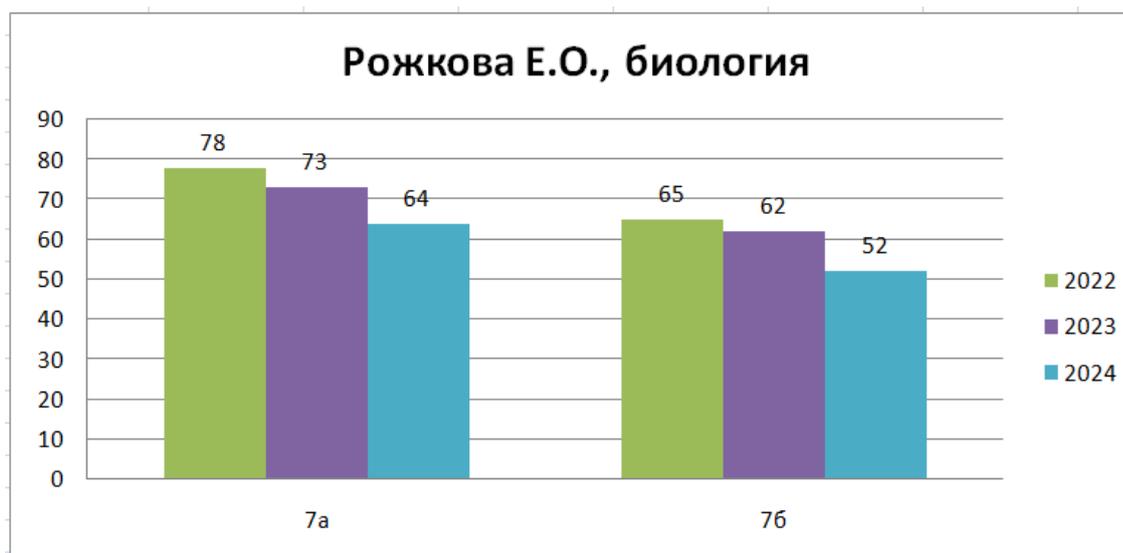
Средняя степень обученности по классам составила 58,79%, что выше прошлогодних результатов на 0,94%. Степень обученности по химии 51%, что выше прошлогодних результатов на 6%. Рост степени обученности наблюдается в 8а, 9а, 9б, 10а, 11а классах. Стабильные результаты в 6а и 8б классах. Снижение наблюдается в 11б классе естественнонаучном профиле. Степень обученности в 10-11 классе естественнонаучного профиля не соответствует требованиям профильного уровня.

В основном учащиеся подтверждают свои отметки на ВПР и ОГЭ. Средний балл за ОГЭ по биологии составил 4,29, что выше прошлогодних результатов; степень обученности составила 75,17%, что соответствует требованиям базового уровня. Степень обученности за ОГЭ по химии составила 82%.

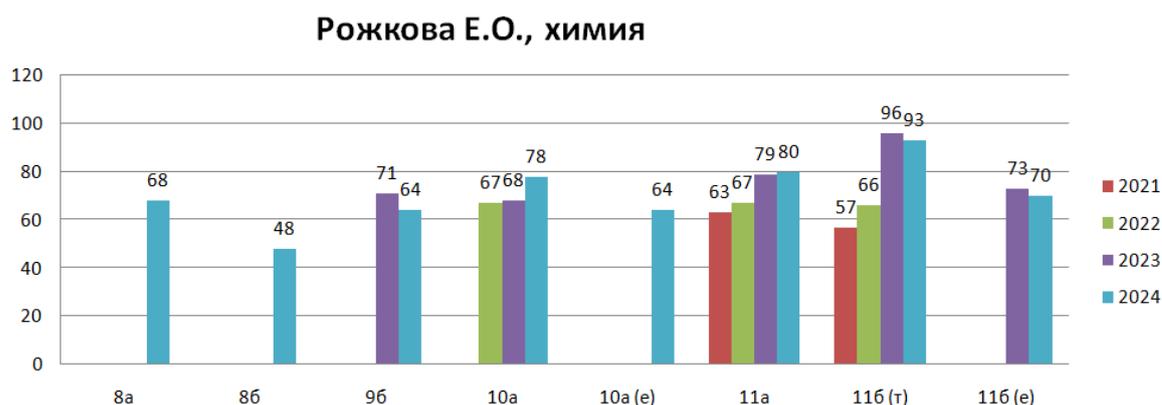
Средний балл за ЕГЭ по биологии составил 45,4%, что ниже прошлогодних результатов.

**Рекомендации учителю биологии Филиной Е.В.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- включать в материал урока больше заданий практической направленности; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем;
- продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; включать в материал урока больше заданий практической направленности;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работу с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ.



Средняя степень обученности по биологии составила 58%, что ниже прошлогодних результатов на 9,5%. Во всех классах продолжается снижение степени обученности. Результаты ВПР по биологии показали необъективность выставления отметок (завышение).



Средняя степень обученности по химии составила 70,63%, что выше прошлогодних результатов на 6,04%.

По итогам ВПР по химии в 8б классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Однако анализ работ ВПР по химии в 11 классе показал завышение отметок у большей части учащихся, имеется расхождение отметок в 2 балла, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок.

Средний балл за ОГЭ по химии составил 4,5, средняя степень обученности за ОГЭ - 82%, что соответствует требованиям базового уровня.

Степень обученности у учащихся 11 класса естественнонаучного профиля составил 70%, что не подтверждается результатами ЕГЭ по химии, средний балл составил 41,4, что не соответствует не только требованиям профильного уровня, но и базового.

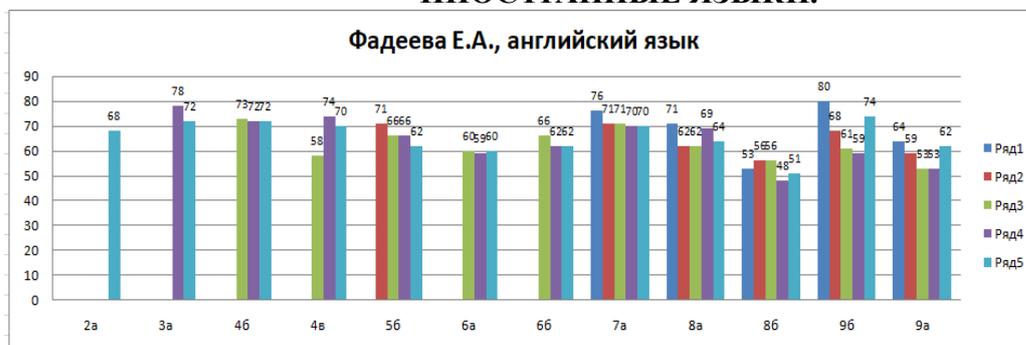
#### ***Рекомендации учителю химии Рожковой Е.О.:***

- не допускать завышения отметок;
- организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся);
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской

проверочной работе по химии;

- отработать с учащимися алгоритмы решения типовых задач по химии;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ.

### ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.



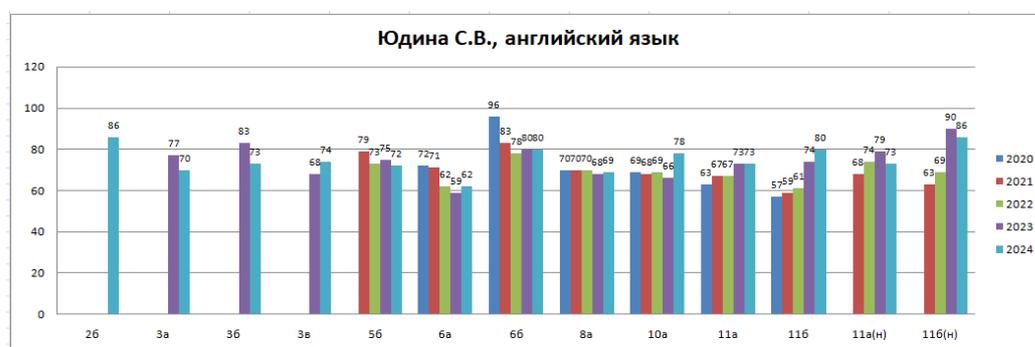
Средняя степень обученности по предмету составила 65,58%, что выше прошлогодних результатов на 1,04%. Рост степени обученности наблюдается в 6а, 8б, 9б, 9а классах. Стабильные результаты в 4б, 6б классах. Снижение степени обученности произошло в 3а, 4в классах. По итогам ВПР по английскому языку в 7-х классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

#### **Рекомендации учителю английского языка Фадеевой Е.А.:**

- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по предмету составила 65,36%, что выше прошлогодних результатов на 2,9%.



Средняя степень обученности по английскому языку составила 69,18%, что выше прошлогодних результатов на 0,74%. Рост степени обученности наблюдается в 4б, 5б, 9а, 10а, 10б, 11а классах. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

Средний балл за ОГЭ по английскому языку составил 3,67, средняя степень обученности составила 58,67%, что выше прошлогодних результатов и соответствует базовому уровню.

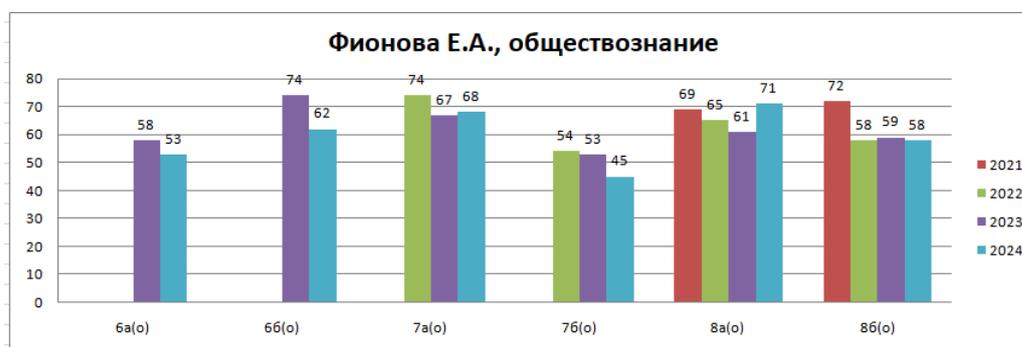
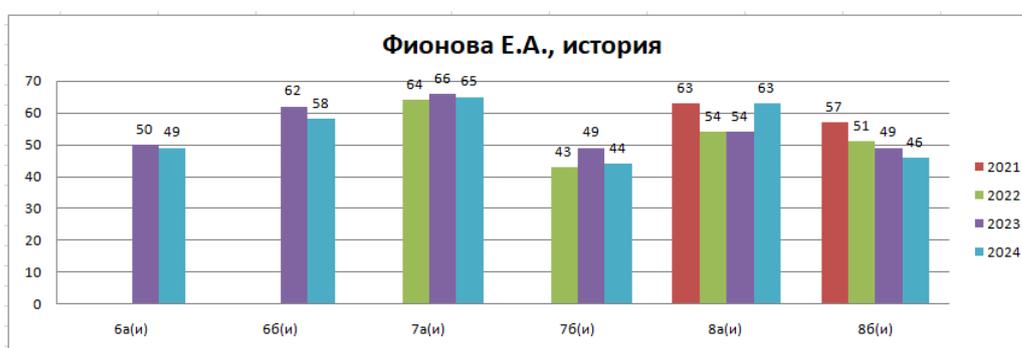
**Рекомендации учителю иностранного языка Юдиной С.В.):**

- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами) с целью подготовки учащихся к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по английскому языку составила 60,1%.

### ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ.



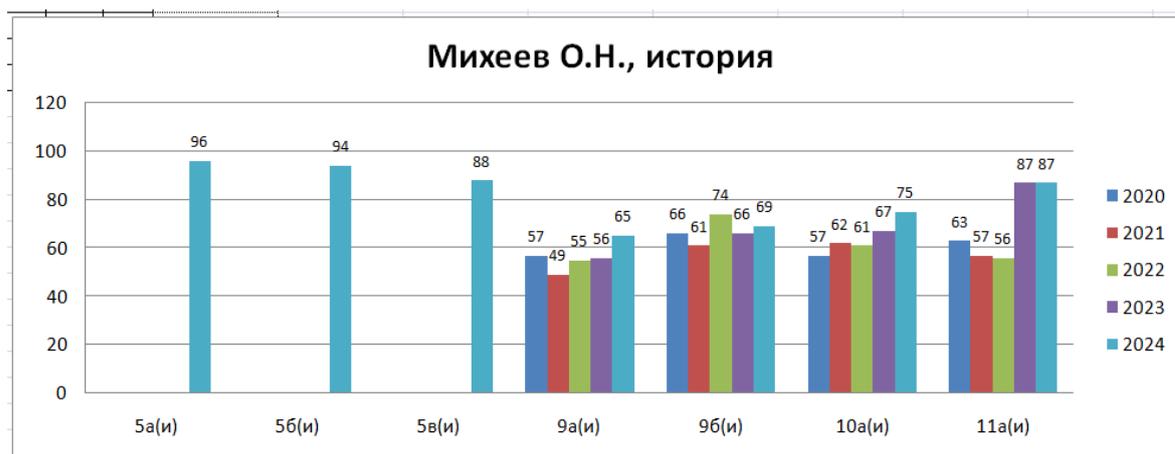
Средняя степень обученности по истории составила 54,16%, что на 0,83% ниже прошлогодних результатов, средняя степень обученности по обществознанию составила 59,5%, что на 2,5% ниже прошлогодних результатов.

По итогам ВПР по истории в 6-х, 7-ых, 8-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

По итогам ВПР по обществознанию в 7-ых, 8-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

**Рекомендации учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:**

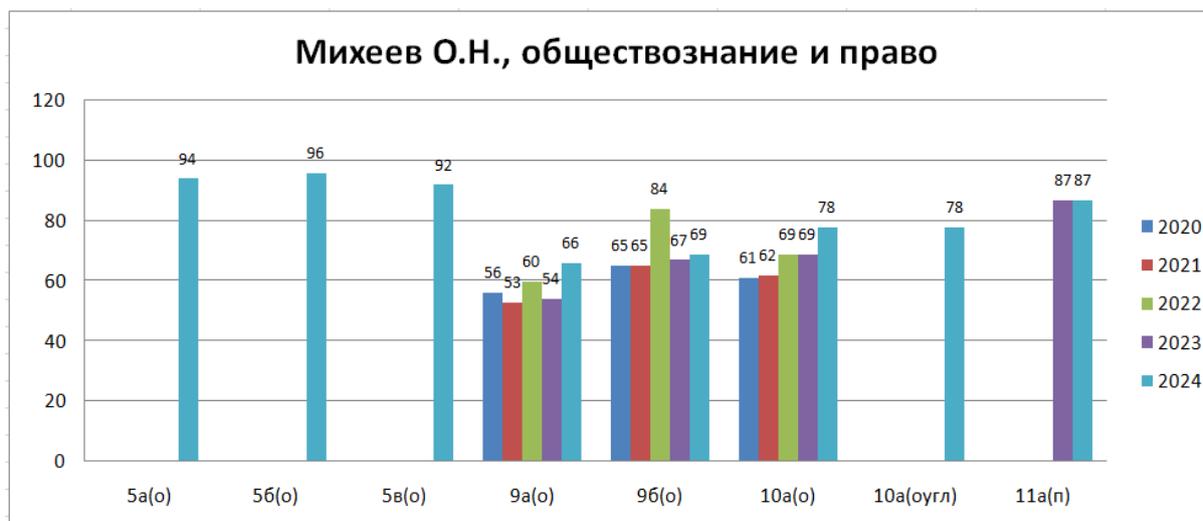
- организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся);
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по истории, обществознанию;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам.



Средняя степень обученности по истории составила 82%, что на 14,14% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 9а, 9б, 10а классах, стабильные результаты в 11а классе.

Однако результаты ВПР по истории в 5 классах показали, что 84,21% понизили результаты по сравнению с текущими отметками, что свидетельствует о завышении отметок.

Степень обученности ВПР по истории в 11классе составила 63%, что соответствует требованиям базового уровня.



Средняя степень обученности по обществознанию составила 83%, что выше на 12,37% прошлогодних результатов. Степень обученности в гуманитарном профиле соответствует требованиям профильного уровня.

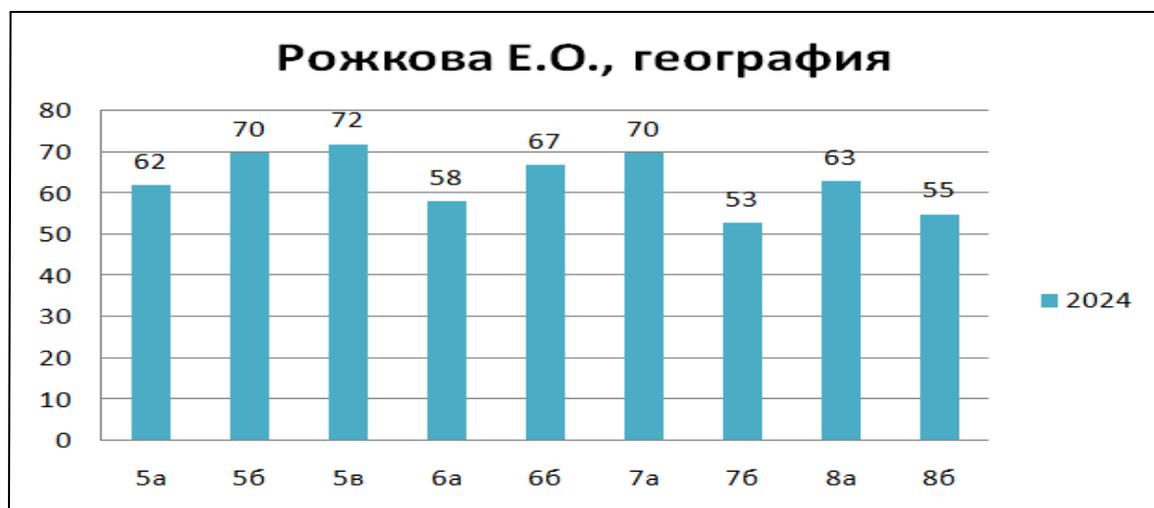
По сравнению с прошлым годом произошло рост доли выпускников 9 классов, не справившихся с ОГЭ по обществознанию. Средняя степень обученности за ОГЭ по обществознанию составила 46%, что ниже требований базового уровня.

**Рекомендации учителю истории и обществознания Михееву О.Н.:**

- проанализировать причины низких результатов ОГЭ по обществознанию;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету, не допускать завышения отметок;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом

по слабо усвоенным темам;

- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.

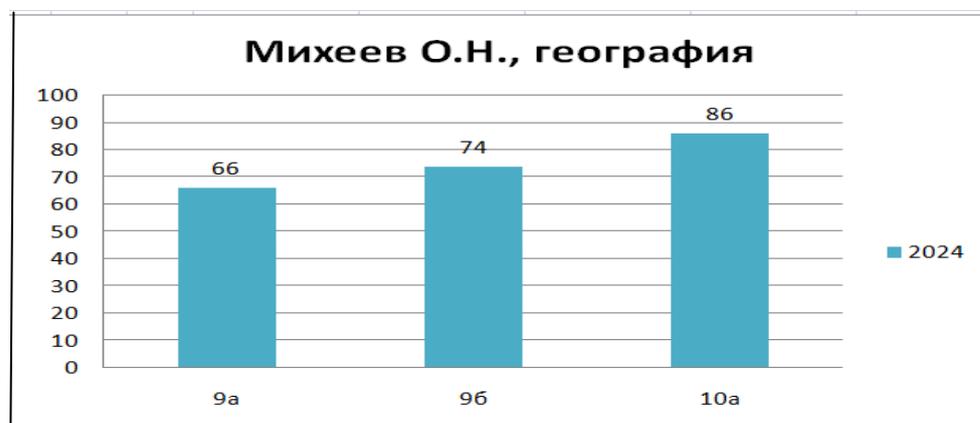


Средняя степень обученности по географии составила 63,3.

По итогам ВПР по географии в 6-х классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако в 7-х, 8-х классах понизились результаты. Анализ работ ВПР по географии в 7-х, 8-х классах показал завышение отметок у большей части учащихся, имеется расхождение отметок в 2 балла, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок.

**Рекомендации учителю географии Рожковой Е.О.:**

- не допускать завышения отметок;
- организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся);
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по географии;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к ВПР;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.



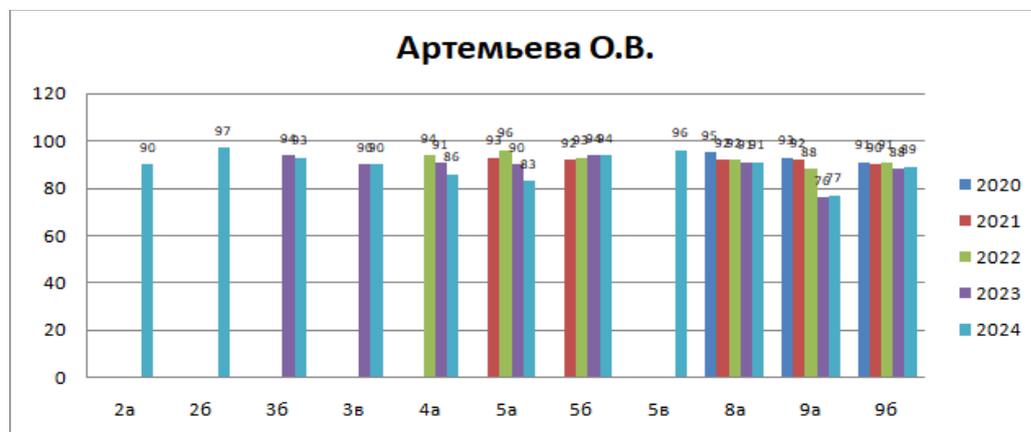
Средняя степень обученности по географии составила 75,33%.

Наблюдается снижение результатов за ОГЭ по географии (снижение среднего балла на 0,28).

### **Рекомендации учителю географии Михееву О.Н.:**

- организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт; в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;
- формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;
- формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;
- совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России.

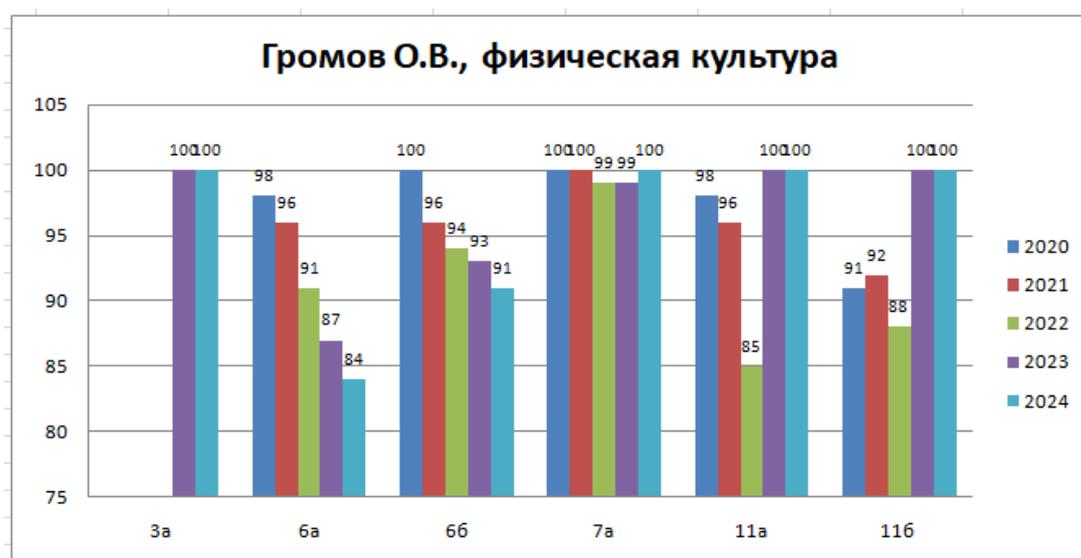
### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ**



Средняя степень обученности составила 89,64%, что на 0,39% выше результатов по прошлому году. Рост степени обученности наблюдается в 9б классе. Однако снижение степени обученности произошло в 3б, 4а, 5а классах.

### **Рекомендации учителю физической культуры Артемьевой О.В.:**

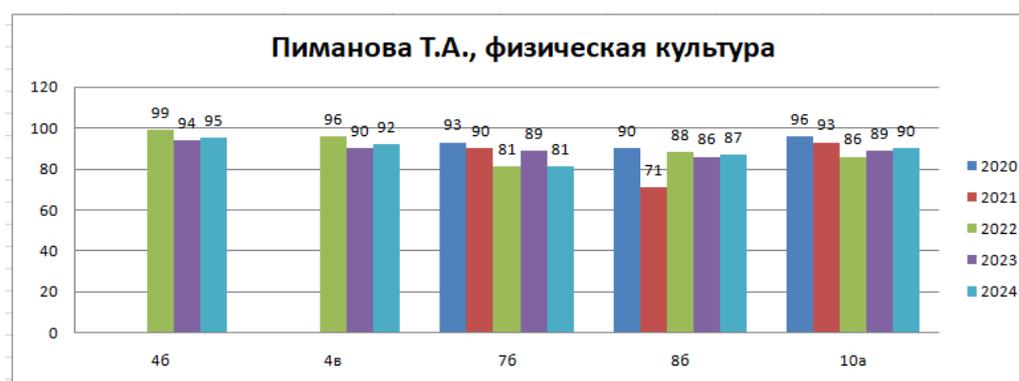
- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.



Средняя степень обученности составляет 95,8%, что на 1,2% ниже прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 7а классе. Стабильные результаты в 11а классе. Однако снижение степени обученности произошло в 6а, 6б классах.

***Рекомендации учителю физической культуры Громову О.В.:***

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.

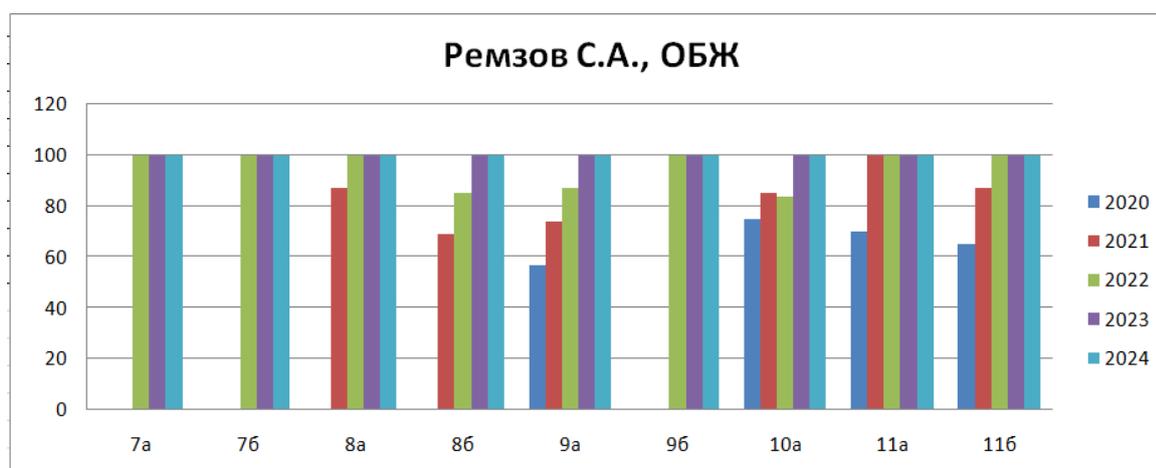


Средняя степень обученности 89%. В 4б, 4в, 8б, 10а классе наблюдается рост степени обученности. Также снижение наблюдается в 7б классе.

***Рекомендации учителю физической культуры Пимановой Т.А.:***

- проанализировать причины снижения степени обученности в 7б классах, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;

- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

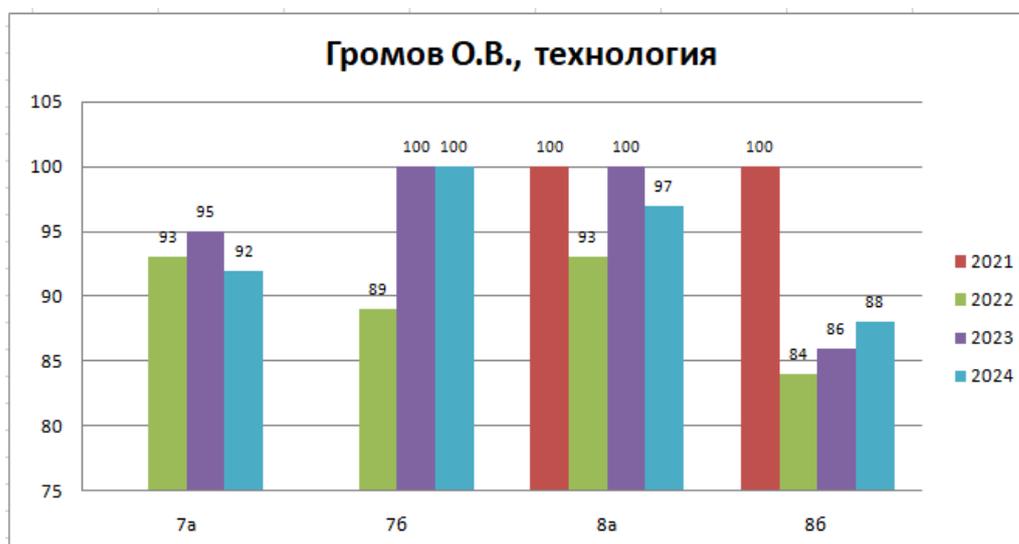


Средняя степень обученности по ОБЖ составила 100%, что на 1,23% выше прошлогодних результатов. Во всех классах наблюдаются стабильные результаты.

**Рекомендации учителю ОБЖ Ремзову С.А.:**

- изучить методические рекомендации по оцениванию знаний по ОБЖ;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по формированию метапредметных УУД.

**ТЕХНОЛОГИЯ**



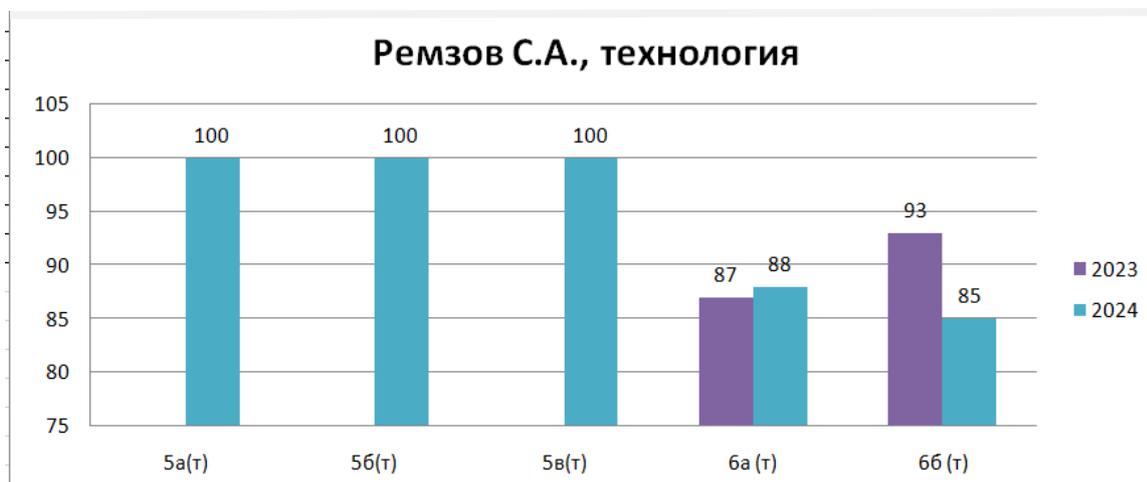
Средняя степень обученности 94,25%, что на 0,25% ниже прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 8б классе. Снижение степени обученности произошло в 7а, 8а классе на 3%.

**Рекомендации учителю технологии Громову О.В.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности в 7а, 8а классе, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с

ФГОС;

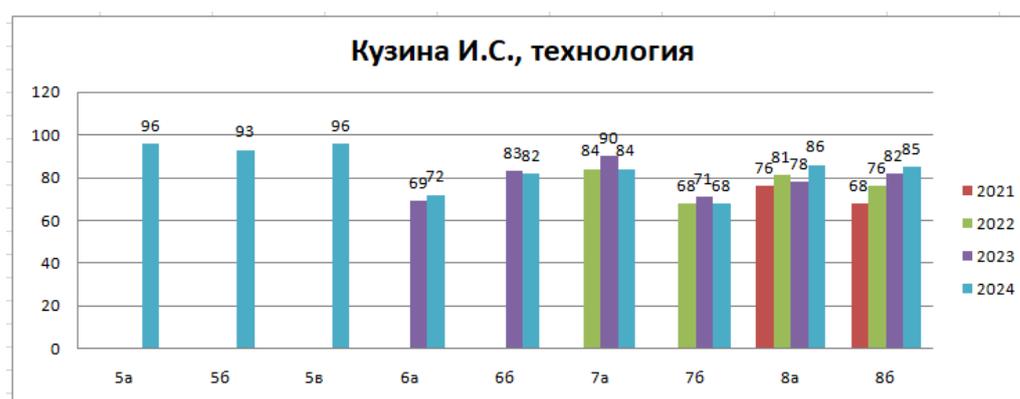
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по классам составила 94,6%, что соответствует базовому уровню.

**Рекомендации учителю технологии Ремзову С.А.:**

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по предмету 84,6%, что на 5,6% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 6а, 8а, 8б классах. Снижение степени обученности произошло в 6б, 7а, 7б классах.

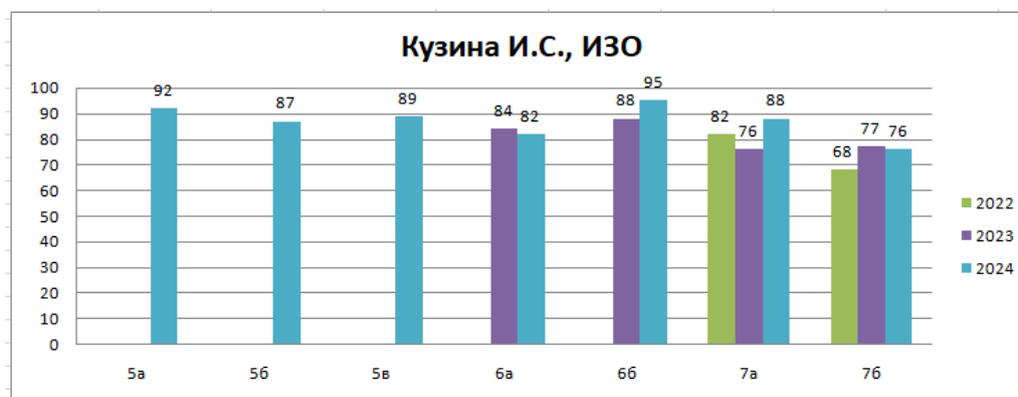
**Рекомендации учителю технологии Кузиной И.С.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6б, 7а, 7б классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся,

освоению прогрессивных педагогических технологий;

- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

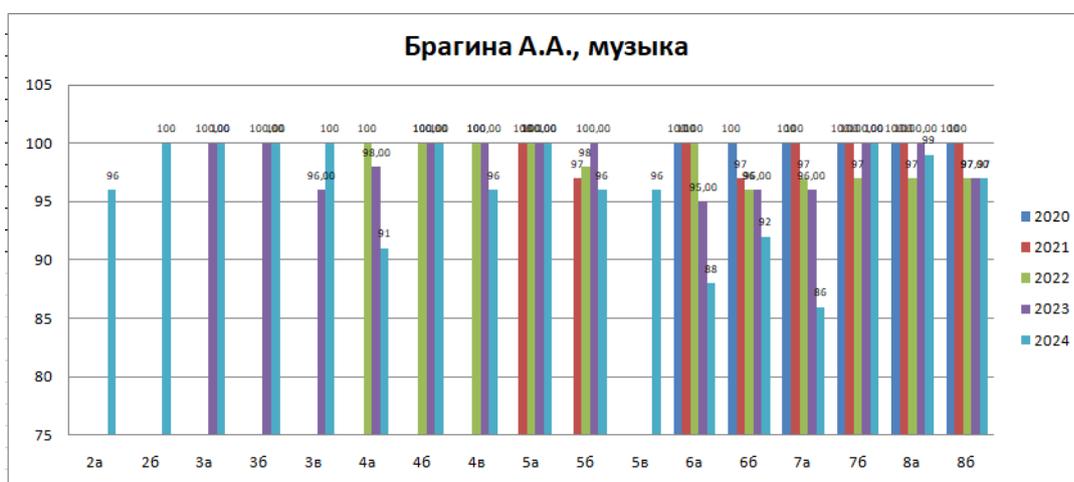
## ИСКУССТВО



Степень обученности в среднем по классам составила 87%, что на 8,1% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 6б, 7а классах. Снижение степени обученности произошло в 6а, 7б классах.

### **Рекомендации учителю ИЗО Кузиной И.С.:**

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6а, 7б классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Средняя степень обученности по предмету составила 90,76%, что на 2,36% ниже результатов прошлого года. Стабильные результаты в 3а, 3б, 3в, 4б, 5а классах. Снижение степени

обученности произошло в 4а, 4в, 5б, 6а, 6б, 8а классах.

**Рекомендации учителю музыки Брагиной А.А:**

- проанализировать причины снижения степени обученности в 4а, 4в, 5б, 6а, 6б, 8а классах;
- изучить требования ФГОС к ведению урока;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

## 2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебный воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

**Методическая тема:** «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС». В течение года проведено следующее: аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам триместра.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены.

### Креативность педагогов.

| № | Показатели   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Участие в:<br>- конкурсах «Учитель года»           | +         | +         | +         | +         | +         |
| 2 | Обобщение опыта на уровне:<br>- школа;<br>- района | +         | +         | +         | +         | +         |
| 3 | Творческая группа учителей                         | +         | +         | +         | +         | +         |
| 4 | Награждение и поощрение                            | +         | +         | +         | +         | +         |
| 5 | Открытые уроки:<br>- на район                      | +         | +         | +         | +         | +         |

### Повышение квалификации

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

| Присвоена:       | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| высшая категория | 2         | 2         | 5         | 1         | 6         |
| 1-я категория    | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         |
| соответствие     | -         | -         | -         | 2         | -         |

**Вывод:** Практически всеми учителями аттестация пройдена в соответствии со сроками.

| Окончили курсы повышения квалификации: | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| курсы при УлГПУ, УлГТУ                 | 4         | 4         | 4         | 11        | 4         |
| курсы в других учреждениях             | 2         | 8         | 5         | 4         | 5         |

**Выводы:** 1. Все запланированные курсы повышения квалификации были пройдены учителями.

1. Часть учителей проходят дистанционные курсы без нарушения учебного процесса.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

**Работа с методическими объединениями**

**МО учителей начальных классов возглавляет Новикова Л.В.**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель и задачи:

**Цель работы МО:**

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

**Основные задачи методической работы:**

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

- Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
  - Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
  - Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
  - Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
  - Составить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.
- МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2023 года. На заседаниях МО осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическое объединение начальных классов входит 11 учителей.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях);
- проведение мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- проведение предметных недель.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя. В течение учебного года проведено 4 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года. Велась работа по предметным неделям. Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования. За последние годы значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры педагогов. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах- публикация методических разработок, конспектов уроков, сценарие внеклассных мероприятий в различных интернет порталах;
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;
- участие в дистанционных олимпиадах обучающиеся 2-4 классов принимают активное участие во всех олимпиадах и конкурсах на обучающих платформах Учи.ру.

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса. Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровьесберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

- создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
- частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
- физминутки, гимнастика для глаз, релаксация, пальчиковая гимнастика, игры на

уроках.

В 2023-2024 году учащиеся начальных классов приняли участие во многих творческих муниципальных конкурсах. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие высокомотивированные обучающиеся начальных классов. Таким образом:

В 2023-2024 учебном году вся работа ШМО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

· Учителя активно внедряют в практику новые образовательные и здоровьесберегающие технологии.

· Используют новые формы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

· Постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ компетентности.

· Ищут новые подходы к организации деятельности детей с различными возможностями.

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удается выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми ведется в системе.

По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического и критического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
3. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей;
4. Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.

Каждому учителю серьезно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

## **МО учителей математики возглавляет Елина Л.В.**

МО учителей математики работало над темой «Повышение эффективности и качества образования по математике в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС ООО и СОО.

Задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты.
2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике.

МО учителей математики было проведено 4 заседания, на которых обсуждались вопросы по теме заседания, проводился анализ учебников и обзор методической литературы, работа в Конструкторе рабочих программ, подготовка детей к ГИА и многое другое.

Темы заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы учителей математики на 2023–2024 учебный год». конструктор рабочих программ.
2. «Современный урок в соответствии с ФГОС ООО и СОО»
3. «Формы использования инновационных технологий»
4. «Результаты деятельности учителей математики по совершенствованию образовательного процесса».

Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП.

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном туре Всероссийской олимпиады на технологической платформе «Сириус», в региональных, всероссийских международных олимпиадах: «ТИИМ: Технологии. Интеллект. Информатика. Математика.», «Морское наследие», «Вечный двигатель», «Телеком- Планета» и др.

Учителя школы принимают активное участие в работе МО школы, районного МО, посещают конференции, методические семинары, тематические консультации, вебинары АНО ЦНОКО и ОА «Легион», проходят курсы повышения квалификации по предмету.

Учителями ведется большая внеурочная деятельность по предмету (кружки, консультации, дополнительные занятия), а также проводится традиционная неделя математики на последней неделе января (час «Веселой математики», «КВН», математические викторины, «Счастливый случай», «Слабое звено», «Думать не вредно!» и многое другое).

В рамках недели математики в 5-6 кл. проводят открытые уроки «900 дней героизма и мужества», посвященный дню снятия блокады Ленинграда и уроки эрудитов (9-11 кл.) ко дню Науки.

## **МО учителей русского языка и литературы возглавляет Ногичева Н.А.**

В 2023 - 2024 учебном году перед МО учителей русского языка и литературы стояли следующие задачи:

- Постепенный переход на образовательные стандарты 3 поколения
- Изучить ФГОС 3 поколения, разобраться в их сути, изучить требования к учителю.

- Использование в работе возможностей образовательных онлайн-платформ Учи.ру,, Якласс.
- Повышение квалификации учителей
- Изучение нормативных документов по русскому языку и литературе
- Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Развитие учебной мотивации каждого ученика
- Повышение качества обучения
- Постоянный мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- Подготовка к ВПР, ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.
- Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады разных уровней

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Одной из задач современной школы является подготовка к ОГЭ и ГИА. Эти формы аттестации предполагают глубокие знания выпускника. А для подготовки учеников к экзаменам учитель **должен знать:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования
- Обязательный минимум содержания среднего общего образования
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Примерные Программы среднего (полного) образования

В течение учебного года прорабатывались на МО перечисленные документы.

Чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиальной новой системы оценки качества образования предполагают овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической системы, соответствующей ФГОС.

На заседаниях МО были заслушаны **выступления учителей по вопросам:**

1. Из практики использования в работе возможностей образовательных онлайн-платформ Учи.ру, Якласс.
2. Изучение инструкций по работе на платформе Сферум, работа на Сферум
3. Сотрудничество с Вузами.
4. Обмен опытом по подготовке детей к проектной деятельности.
5. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ репетиционных экзаменов. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях.
6. Подготовка к сочинению по типу ЕГЭ.
7. Анализ результатов ВПР предыдущего учебного года. Подготовка к ВПР в 5-8,10 классах
8. Работа с детьми «группы риска».
9. Работа с одарёнными и мотивированными детьми - одно из приоритетных направлений работы МО.

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

Все это позволяет учителям добиваться неплохих результатов **в олимпиадах.**

Хороших и отличных результатов добиваются учащиеся, участвуя во всевозможных конкурсах разного уровня.

Выпускники 9 и 11 классов получают высокие баллы на ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Результаты работы Алатырцевой Г. П.**

Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» принимали участие в школьном туре 2 человека (5 В) *(из перечневых мероприятий Ульяновской области)*

Во II районном конкурсе творческих работ «Мир глазами Астафьева» принимала участие Куварина Е. (5 В)

Межрайонный конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю» Куварина Е. (5 В)- Диплом победителя, Брагина С. (5 В) - Диплом призера

В школьной газете размещен материал о грое- афганце.

Проведено мероприятие, посвященное Международному Дню родного языка 21 февраля.

Проведено мероприятие, посвященное Международному Дню грамотности.

#### **Результаты работы Ногичевой Н. А.**

*Участие в перечневых мероприятиях РФ:*

1. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Железникова Софья (11 А) – участие (муниципальный уровень)

*Участие в перечневых мероприятиях Ульяновской области*

1. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Принимали участие в отборочном туре 17 человек.

Сорокина Мария (11 А) (заключительный этап) получила диплом 3 степени

2. Университетские предметные олимпиады УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Финалистами заочного этапа стали:

Кулишова Дарья, 11 А, Железникова Софья 11 А

Сорокина Мария 11 А, Симонян Кристина 11 А

участник заочного этапа - Путова Вероника 11 А

3. Всероссийская олимпиада школьников

Симонян Кристина 11 А - победитель муниципального этапа

Сорокина Мария 11 А - призер муниципального этапа

4. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» Савова Екатерина (7 Б) 2 место в муниципальном конкурсе, участница областного тура

Савова Екатерина 2 место во II районном конкурсе творческих работ «Мир глазами Астафьева»

Проведено мероприятие, посвященное Международному Дню родного языка 21 февраля.

Проведено мероприятие, посвященное Международному Дню грамотности.

#### **Результаты работы Минеевой М.А.**

Олимпиада «Я – бакалавр» (русский язык). Дубровин Кирилл (7 А) - участник отборочного этапа, прошедший в заключительный этап.

*Участие в перечневых мероприятиях РФ:*

1. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Участница - Ятманкина Варвара

*Участие в перечневых мероприятиях Ульяновской области*

1. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (русский язык). Участвовали Ильина Арина (8 А), Желнина Дарина (8 А).

2. Муниципальный этап региональной олимпиады по русскому языку для обучающихся 4-8-х классов

Участники - Зуева Анастасия, Семёнова Полина.

3. Всероссийская олимпиада школьников (участники муниципального этапа) по русскому языку: Бритенкова Полина (8 Б), Гаспарян Грачуи (8 Б), Ильина Арина (8 А), Желнина Дарина (8 А), Бозунов Матвей (7 А), Шараева Арина (7 А); по литературе - Дубровина Дарья (7 А), Ильина Арина (7 А).

Проведено мероприятие, посвященное Международному Дню родного языка 21 февраля.

## **Результаты работы Узинцевой Н. Н.**

### Участие в перечневых мероприятиях Ульяновской области

1. Университетская предметная олимпиада по русскому языку от УлГПУ. Мирибян С. (10 А) стала финалистом заочного этапа

Межрайонный конкурс чтецов "Жизнь свою народу отдаю", посвящённый М. Джалилю (номинация «Художественное слово»). Гусаров Дм. (9 А) и Гнилов М. (6 Б) стали призёрами.

Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»

1 место в номинации «Авторский стих»- Гусаров Д. (9А)

3 место в номинации «Лучшая презентация»- Кузиков Н., Мирибян С. (10 А.)

3 место в номинации «Лучшее сочинение»- Шипунова Кс. (10А)

Школьный фестиваль " Певцы Победы ". 5Б класс в номинации " Литературно-музыкальная композиция " занял 1 место.

Всероссийская олимпиада среди учителей и преподавателей «Хранители русского языка». Узинцева Н.Н. -призёр очного этапа.

Редактор школьной газеты «По секрету всему свету». Подготовлено 5 выпусков газеты.

### **На что стоит обратить внимание в следующем учебном году?**

-Продолжать осваивать образовательный стандарт нового поколения.

-Использовать возможности работы на платформе Сферум.

-Продолжать работать над главной задачей современной школы- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

## **2.8. Анализ воспитательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год – Алексеева В.В.**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2023 - 2024 учебный год.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Алексеева Вероника Вячеславовна

**Дата составления анализа:** 23.06.2024.

Анализ работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Анализ представлен на педагогическом совете.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжала реализовывать обновленную рабочую Программы Воспитания на 2021 -2025 годы, которая была рассмотрена на педагогическом Совете 29.08.2023 года, протокол № 14 и утверждена директором школы, приказ №127 от 31.08.2023г. Рабочая программа Воспитания включает в себя пояснительную записку, целевой,

содержательный и организационный разделы. В содержательном разделе прописаны модули воспитания, как инвариантные (обязательные), так и вариативные.

**Целью воспитания в школе является:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

**Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

## **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.)

Численный состав школы увеличился на несколько человек, по сравнению с предыдущим периодом, однако повысился и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска, увеличилась и категория детей из числа детей участников СВО.

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе - (13 человека к концу учебного года).

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г.

С 2023 года в штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник) - это Кузнецова Татьяна Николаевна, которая вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного процесса школы.

Под руководством советника был организован Центр детских инициатив (кабинет 315). ЦДИ - это место встречи лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций, а так же Правительства школьной демократической республики «Эврика» во главе с президентом. Президент школьной республики был избран общим голосованием граждан Республики 8 октября 2024 года, большинством голосов им стал ученик 10А класса Шалимов Дмитрий.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

Перед Советником была поставлена главная задача: выстраивать систему работы со всеми детскими общественными объединениями, активизировать участие школьников в различных активностях, очных и онлайн, организовывать взаимодействие обучающихся образовательной организации с местными социальными партнерами: районной молодежной организацией «Актив», районным краеведческим музеем, музыкальной и спортивной школами города, библиотеками...

14% школьников состоят в российском движении детей и молодежи «Движение первых», руководителем первичного отделения движения является Рожкова Екатерина Олеговна. Ребята активно участвуют в мероприятиях «Движения первых», ведётся работа по вовлечению большего количества школьников в движение.

На базе школы действуют отряд российского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия, под руководством преподавателя организатора ОБЖ Ремзова С.А. и Елиной Л.В., отряд волонтеров-медиков «Пульс» под руководством Рожковой Е.О. и отряд ЮИД, руководитель Фадеева Е.А.

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении и взаимодействие с детскими общественными объединениями «Движение первых», Юнармия, волонтеры-медики, ЮИД, Орлята России

С 2023 года в школе уделяется большое внимание трудовому воспитанию. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения. По большому счёту, данная работа в школе не заканчивалась, она продолжается: уборка кабинетов и пришкольной территории, чистка снега, сбор макулатуры, уборка территории парка 40-летия Победы в Великой Отечественной войне и работа на клумбах, регулярные субботники в рамках осенне-весенних двухмесячников по уборке территории, работа с книжным фондом школы.

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 24 классных руководителя. Руководитель МО классных руководителей – зам. директора по ВР Алексева Вероника Вячеславовна.

**Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в МБОУ СОШ №1  
МО «Барышский район» в рамках деятельности методического объединения  
классных руководителей  
в 2023-2024 учебном году**

| № | Название мероприятия  | Дата проведения | Место проведения                 | Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие        |
|---|---|-----------------|----------------------------------|---|
| 1 | О составлении плана воспитательной деятельности классного руководителя на основании рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (рекомендации) | 29.08.2023г.    | МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» | Зам. директора по ВР Алексева В.В.              |
| 2 | Организация внеурочной занятости школьников.  | 25.09.2023г.    | МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» | Зам. директора по ВР Алексева В.В.              |
| 3 | Организация Новогодних праздников и зимних каникул. Подготовка к проведению месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы.  | 06.12.2023г.    | МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» | Зам. директора по ВР Алексева В.В.              |
| 4 | О проведении Дней единых действий.  | 26.02.2024г     | МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» | Советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н. |
| 5 | Анализ работы классных руководителей по итогам года.  | 27 мая 2024г    | МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» | Зам. директора по ВР Алексева В.В.              |
| 6 | Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.  | 31 мая 2024г    | МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» | Зам. директора по ВР Алексева В.В.              |

**Выводы:**

1. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились регулярно, согласно плана. Тематика сессий, конференций, семинаров была связана с реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер. Было уделено внимание внеурочной занятости школьников и направляющей деятельности классного руководителя в этой сфере.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась недостаточно охваченной в контексте работы с родителями.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

### Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

| № | Тип  | Фамилия, имя, отчество          | Нагрузка (количество ставок) | Стаж работы |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | Заместитель директора по воспитательной работе | Алексеева Вероника Вячеславовна | 1                            | 19          |

#### Педагогический состав

| Должность                     | ФИО                              | Нагрузка | Стаж работы | Категория    |
|-------------------------------|----------------------------------|----------|-------------|--------------|
| Педагог-психолог              | Зотова Елена Александровна       | 0,5      | 13          | Высшая       |
|                               | Острова Алёна Вадимовна          | 0,5      | 11          | Соответствие |
| Советник директора по ВР      | Кузнецова Татьяна Николаевна     | 1        | 2           | -            |
| Библиотекарь                  | Глухова Людмила Николаевна       | 1        | 53          | -            |
| Педагог-организатор           | Рожкова Екатерина Олеговна       | 0,5      | 2           | Соответствие |
|                               | Алексеева Вероника Вячеславовна  | 0,5      | 19          | Соответствие |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | Ремзов Сергей Анатольевич        | 1        | 16          | Первая       |
| Классные руководители         | Чернышова Елена Владимировна     | 1        | 29          | Высшая       |
|                               | Илюйкина Любовь Николаевна       | 1        | 37          | Первая       |
|                               | Канашева Анастасия Александровна | 1        | 2           | -            |
|                               | Лосева Анна Васильевна           | 1        | 33          | Высшая       |
|                               | Путова Алла Юрьевна              | 1        | 36          | Первая       |
|                               | Чванова Сафия Анатольевна        | 1        | 26          | -            |
|                               | Лукьянова Татьяна Владимировна   | 1        | 7           | Первая       |
|                               | Новикова Лилия Владимировна      | 1        | 32          | Первая       |
|                               | Поселёнова Елена Вячеславовна    | 1        | 5           | Соответствие |
|                               | Титова Алёна Александровна       | 1        | 28          | Высшая       |
|                               | Фадеева Елена Александровна      | 1        | 15          | Высшая       |
|                               | Рожкова Екатерина Олеговна       | 1        | 4           | Первая       |
|                               | Минеева Мария Александровна      | 1        | 10          | Высшая       |
|                               | Фионова Елена Александровна      | 1        | 26          | Соответствие |
|                               | Кузнецова Татьяна                | 1        | 28          | Первая       |

|                                 |                                 |   |    |              |
|---------------------------------|---------------------------------|---|----|--------------|
|                                 | Николаевна                      |   |    |              |
|                                 | Зуморина Марина Алексеевна      | 1 | 40 | Соответствие |
|                                 | Юдина Светлана Владимировна     | 1 | 33 | Высшая       |
|                                 | Елина Любовь Викторовна         | 1 | 38 | Высшая       |
|                                 | Узинцева Надежда Николаевна     | 1 | 27 | Высшая       |
|                                 | Круглова Елена Викторовна       | 1 | 31 | Высшая       |
|                                 | Михеев Олег Николаевич          | 1 | 23 | Высшая       |
|                                 | Филина Елена Валерьевна         | 1 | 30 | Высшая       |
|                                 | Рыжова Надежда Андреевна        | 1 | 3  | Первая       |
|                                 | Улитина Наталья Владимировна    | 1 | 14 | Высшая       |
| Учителя-предметники             | Ногичева Наталья Александровна  | 1 | 43 | Высшая       |
|                                 | Алатырцева Галина Петровна      | 1 | 46 | Первая       |
|                                 | Пиманова Татьяна Алексеевна     | 1 | 48 | Высшая       |
|                                 | Артемьева Ольга Васильевна      | 1 | 34 | Высшая       |
|                                 | Брагина Анастасия Александровна | 1 | 18 | Первая       |
|                                 | Громов Олег Валентинович        | 1 | 40 | Высшая       |
|                                 | Титова Ирина Юрьевна            | 1 | 31 | Высшая       |
|                                 | Кузина Ирина Сергеевна          | 1 | 23 | Высшая       |
|                                 | Ремзов Сергей Анатольевич       | 1 | 16 | Первая       |
| Педагог внеурочной деятельности | Джанаева Альфия Румильевна      | 1 | 14 | Соответствие |

Средний стаж работы классных руководителей 23 года. С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Канашева А.А. – Лосева А.В., Рыжова Н.А. – Елина Л.В.)

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации, были постоянными участниками региональных и всероссийских тематических вебинаров, посещали школьные семинары и педсоветы по вопросам воспитания.

Классные руководители принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

| №  | Наименование конкурса педагогического мастерства                                       | Дата проведения | Участник   | Результат участия |
|----|--|-----------------|--|-------------------|
| 1  | Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2024»  | Декабрь 2024    | Рожкова Е.О.   | 1 место           |
| 2. | Очный полуфинал профессионального конкурса "Флагман образования"                       | Октябрь 2023    | Титова И.Ю.  | Лауреат           |
| 3. | Региональный конкурс "О молодом педагоге замолвите слово"                              | Март 2024       | Рыжова Н.А.,<br>Поселёнова Е.В.,<br>Канашева А.А.<br>(в составе команды) | 3                 |
| 4. | III Всероссийская олимпиада среди учителей и преподавателей "Хранители русского языка" | Ноябрь 2023     | Узинцева Н.Н.  | Призёр            |
| 5. | Всероссийский конкурсный отбор «Форум классных руководителей».                         | Октябрь 2023    | Титова А.А.  | Победитель отбора |

|   |  |      |             |          |
|---|--|------|-------------|----------|
|   | Очное участие в форуме в г. Москва     |      |             |          |
| 6 | Областной конкурс «Сердце отдаю детям» | 2024 | Кузина И.С. | Участник |

#### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность: 54% имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию и 20% - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на новый учебный год.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы (ООП) и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивные залы, библиотека, учебные кабинеты;
- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, компьютерами, проекторами или телевизорами, экранами или интерактивными досками, имеется подключение к сети Интернет через локальную сеть WI-FI;
- в актовом зале имеются колонки, ноутбук, микрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор, большой экран;
- спортивный зал оборудован необходимыми спортивными снарядами, спортивным инвентарём.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Всем этим школа обеспечена в полной мере.

Ссылка на официальный сайт школы: <https://sosh1barysh.gosuslugi.ru/>

Ссылка на группу школы в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/public140408085>

#### **4. Анализ организации воспитательной деятельности, согласно действующей Рабочей программы воспитания.**

При выборе модулей рабочей программы воспитания руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорientация
- Школьный лагерь
- Советник директора по воспитанию

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обучающиеся знакомятся со знаменательными датами страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории

постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Еженедельно классными руководителями проводились внеурочные занятия:

- «Разговоры о важном» 1-11 класс, по различным темам знаменательных дат страны.

- «Я, ты, он, она» 5-ые классы.

- «Россия – мои горизонты»: базовый уровень – 6-7 классы, основной уровень – 8-9 классы, продвинутый уровень – 10-11 классы.

- «Функциональная грамотность» 1-11 классы.

- Программы внеурочной деятельности по профориентации 1-5 классы.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- спортивно-оздоровительное («Минифутбол»);

- духовно-нравственное («Моя малая родина»);

- общеинтеллектуальное направление, (по направлениям математика, русский язык, биология и т.д.);

- общекультурное («Школьный медиационный центр «После уроков»).

Посещение данных внеурочных объединений дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают также творческие объединения дополнительного образования школьников.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организованы творческие объединения ДО:

1) На базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в 2020 году, работают творческие объединения «Шахматы», «Беспилотные летательные аппараты», «Технологии виртуальной и дополненной реальности». В данных творческих объединениях занимаются 120 обучающихся школы.

2) В рамках создания Новых мест дополнительного образования детей в 2020 и 2021 г.г. было получено оборудование по программам «Детский фитнес», «Алгоритмика и программирование», «Экологическая лаборатория». В группах, созданных по данным программам, занимаются всего 212 обучающихся школы.

Итого в прошлом учебном году бесплатные творческие объединения, организованные школой, посещают 332 человека.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями дополнительного образования показал, что 63% внеурочной деятельности реализуется ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО осталась на прежнем уровне.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 6%.

**Вывод:** таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

## Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 25 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и прослеживается активная позиция обучающихся и родителей: Титова А.А., Чернышова Е.В., Илюйкина Л.Н., Лосева А.В., Чванова С.А., Круглова Е.В., Фадеева Е.А., Кузнецова Т.Н., Филина Е.В., Юдина С.В., Михеев О.Н., Елина Л.В.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Все обучающиеся школы изучали государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. Их проведение курирует Советник директора по воспитанию. Перед началом линейки в присутствии обучающихся (классы по очереди) происходит вынос или поднятие Государственного флага Российской Федерации (в зависимости от места проведения линейки), и исполнение гимна России. На линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. Затем проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают информацию о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- Общешкольный конкурс патриотической направленности «Танцевальный флешмоб»;
- 8 марта;
- Смотр строя и песни «Марш Победы»;
- Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Школьный фестиваль «Певцы Победы»;
- Участие в митинге 9 мая;
- Последний звонок;
- Торжественное вручение аттестатов и др.

Участие школьников в данных мероприятиях способствует повышению гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений россиян, а также воспитанию граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»;
- мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы;
- День Победы, акция «Бессмертный полк»;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Военно-полевые сборы для юношей 10-х классов;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 5 %, больше, чем в прошлом учебном году;
- качество мероприятий в большинстве «хорошее» и «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Новогодние квесты, совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля и др.)

Анализируя воспитательную деятельность школы за год, следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО на 15%

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

1) Еженедельная линейка, с поднятием (выносом) флага и исполнением гимна РФ, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;

2) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» ;

3) Акции по сбору макулатуры, с конкретной целью: вырученные средства идут на нужды школы;

4) Операция «Обелиск» (уборка парка 40-летия Победы)

5) Акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка участникам СВО»;

6) Различные акции по оказанию помощи подшефной Ореховской школе Луганской республики.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея.

**Вывод:** в школе за учебный год проведено большое количество школьных мероприятий различных направленностей, в том числе гражданско-патриотического: конкурсы, смотры, кинолектории, соревнования т.д. Ключевые общешкольные мероприятия проведены в полном объеме (согласно календарно-тематическому плану ВР) и соответствовали заявленным темам.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении, увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и Всероссийском уровнях.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и флешмобах различных уровней.

В 2023-2024 учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в районный краеведческий музей. Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют походы в ЦКиД на театральные и цирковые представления, посещают кинотеатр. Более 80% учащихся 14 лет и старше оформили Пушкинские карты.

Коллектив школы принял участие в районном педагогическом конкурсе «Театральный батл», в различных районных патриотических акциях.

### **Участие МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в конкурсах, проектах, грантах различного уровня в 2023-2024 учебном году.**

| <b>№</b> | <b>Название конкурса, проекта, гранта</b>  | <b>Результат</b>            | <b>Ответственный</b> |
|----------|--|-----------------------------|----------------------|
| 1        | ТОП-25 лучших школ Ульяновской области     | Школа вновь вошла в рейтинг | Титова И.Ю.          |
| 2        | Конкурс «Вместе за дорожную безопасность», | Школа вновь                 | Фадеева Е.А.         |

|   |   |                              |                       |
|---|---|------------------------------|-----------------------|
|   | вошли в ТОП-100 лучших образовательных организаций Ульяновской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | вошла в рейтинг              |                       |
| 3 | Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».  |                              | Учителя-предметники   |
| 4 | Всероссийский образовательный проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников"   | Участие, сертификаты участия | Классные руководители |

**Проведение на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
массовых мероприятий, соревнований различного уровня  
в 2023-2024 учебном году.**

| <b>№</b> | <b>Название мероприятия, соревнования</b>   | <b>Дата проведения</b>    | <b>Участники</b>  |
|----------|---|---------------------------|---|
| 1        | Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2024»   | Декабрь 2023              | Учителя школ Барышского района  |
| 2        | Соревнования по мини-футболу среди юношей образовательных организаций с численностью менее 100 человек в рамках ШСЛ Ульяновской области | 08.12.2023                | Учащиеся школ района  |
| 3        | День открытых дверей УлГПУ в Барышском районе в рамках реализации проекта "Фестиваль педагогических профессий "#ПРОучись"               | 28.11.2023                | Учащиеся школ района  |
| 4        | В рамках празднования Дня матери прошли соревнования «А ну-ка, мамы!» среди детских садов.  | 23.11.2023                | Воспитанники детских садов и их родители                                |
| 5        | Муниципальный этап олимпиады школьников по ОБЖ  | Декабрь 2023              | Учащиеся школ района  |
| 6        | МО педагогов-психологов МО "Барышский район" на тему "Педагогический профайлинг. Безопасность образовательной среды"                    | 17.11.2023,<br>20.05.2024 | Педагоги-психологи района   |
| 7        | Муниципальный этап форума детских проектов "Будущее за нами".   | 12.09.2023                | Учащиеся и педагоги школ района   |
| 8        | Мероприятие "День знакомства с УлГТУ"   | 31.10.2023                | Учащиеся школ района  |
| 9        | Профориентационная встреча с делегацией студенческого актива Ульяновского ГАУ   | 23.11.2023                | Учащиеся школ района  |
| 10       | Площадка Всероссийской образовательной акции "Географический диктант",  | 19.11.2023                | Учащиеся, родители, педагоги  |
| 11       | Муниципальный этап конкурса «Ученик года-2023»  | Январь 2023               | Ученики и педагоги школ Барышского района                               |
| 12       | Заседания районного методического объединения школьных библиотекарей  | В теч. года               | Библиотекари школ района  |
| 13       | Площадка августовского педагогического форума (учителя ОБЗР, труда (технологии), педагоги БАС)  | 28.08.2024                | Учителя ОБЗР, труда (технологии) школ района, специалисты методкабинета |
| 14       | Областные соревнования "Кубок   | 04.05.2024                | Команды школ районов  |

|    |   |             |                                    |
|----|---|-------------|------------------------------------|
|    | Ульяновской области по микрофутзалу"  |             | Ульяновской области                |
| 15 | Муниципальный этап конкурса "Безопасное колесо 2024"  | 15.04.2024  | Команды ЮИД района                 |
| 16 | Профориентационное мероприятие с участием сотрудников и студентов ФГБОУ ВО "МГУ им. Н.П. Огарёва" для школьников района             | 08.04.2024  | Учащиеся 10-11 классов школ района |
| 17 | Муниципальный этап смотра строя и песни «Марш Победы-2024»  | Апрель 2024 | Команды школ района                |
| 18 | Соревнования по волейболу среди юношей образовательных организаций района численностью 100 и более человек.                         | 16.03.2024  | Команды школ района                |
| 19 | Турнир Барышского района по микрофутзалу, посвященный 50-летию со дня основания СОШ №3 муниципального образования «Барышский район» | 27.01.2024  | Команды школ района                |
| 20 | Соревнования по мини футболу среди учащихся 2010-2011 года рождения   | 18.01.2024  | Команды школ района                |
| 21 | Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2024»  | Январь 2024 | Учащиеся школ района               |

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Количество обучающихся, принявших участие в Спортивных соревнованиях регионального уровня – 215 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 498 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 217 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских и международных мероприятиях – 68 чел.+ более 200 учащихся приняло участие во Всероссийских олимпиадах на платформе Учи.ру и заняли призовые места.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 199 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 25 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских и международных мероприятий – 31 чел.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

*Муниципальные мероприятия:* конкурс «Ученик года», спортивные соревнования «КЭС-БАСКЕТ», «Лыжня России», Сдача ГТО, Рождественский бал, и др.

*Региональные мероприятия:* участие в Региональном этапе конференции научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в техническом творчестве», Региональном туре «Наше наследие», очном этапе открытого первенства "Мы стартуем" среди ОО Ульяновской области, областном конкурсе - фестивале юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и др.

*Всероссийские мероприятия:* Всероссийский этап «Президентских состязаний» в «Орлёнке», Всероссийский этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2023», VIII Всероссийский конкурс-фестиваль

творчества и искусства «Магия творчества», Всероссийский конкурс-фестиваль искусств в республике Крым и др.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), находится на стабильно высоком уровне.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что обучающиеся школы:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

**Вывод:** обучающихся принимают активное участие во внешкольных делах. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях;
- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников олимпиад и конкурсов, а также педагогов, которые их подготовили;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада. В прошедшем учебном году сделаны площадки по бокам от центрального входа, установлен флагшток с государственным флагом РФ; заменена вывеска над центральным входом;
- оформление холла, рекреации 1-го этажа. Оформлена стена с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн, портреты руководителей);
- организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- установка стендов, на которых возможны сменные экспозиций творческих работ обучающихся и актуальной информации. Раскладные стенды используются для оформления

экспозиций в рекреации 1-го этажа школы и в актовом зале к различным датам и праздникам;

- использование технологии событийного дизайна. Учащиеся, педагоги и родители школы под руководством педагога внеурочной деятельности Джанаевой А.Р. активно участвуют в оформлении к праздничным датам актового зала, рекреации 1-го этажа, учебных кабинетов, окон школы к праздникам «Золотая осень», День учителя, Новый год, День Победы, и т.д.);

- создание тематических зон. В рекреации 1-го этажа создана тематическая зона по ПДД с нанесением дорожной разметки, пешеходных переходов и мест для дорожных знаков.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее учеников на втором этаже школы находится портретная галерея лучших учеников школы. На всех этажах имеются тематические стенды: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Эколята», «Безопасные дороги», «Республика Эврика», «Информация для родителей», «Школьная газета «По секрету всему свету», стенды по предметам и др.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). Кроме этого, 8 декабря 2023 года в день Героев Отечества в МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" открылась мемориальной Стены Памяти выпускникам школы - участникам Специальной военной операции (Панин Максим и Серогузов Данила).

В летний период 2024 года оформлена рекреация первого этажа по теме «Беспилотные авиационные системы», а также рекреация 3-го этажа по теме «Движение первых».

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. Но многие стенды требуют замены и обновления.

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Из председателей родительских комитетов классов создан школьный родительский комитет, председателем которого избрана Бабушкина Екатерина Александровна. Важную роль школьный родительский комитет сыграл в начале 2023-2024 учебного года, когда проводилась большая работа по вхождению в проект по поддержке местных инициатив «Текущий ремонт туалетных комнат СОШ 1 Барыш».

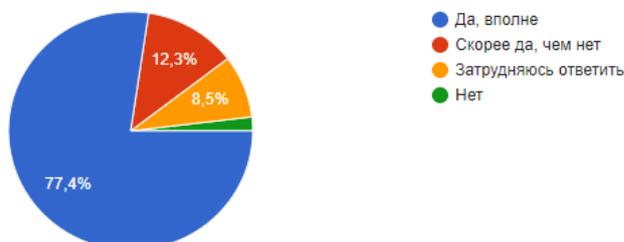
Для объективной оценки качества организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

В социологическом опросе по итогам 2023-2024 учебного года приняли участие 40% родителей (212 участников).

### Результаты:

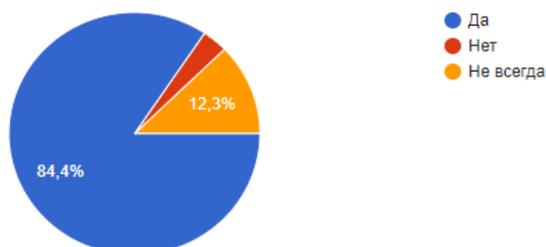
Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

212 ответов



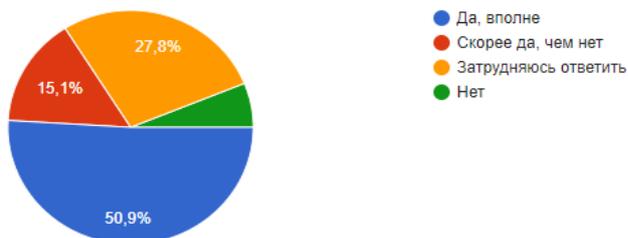
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребёнка?

212 ответов



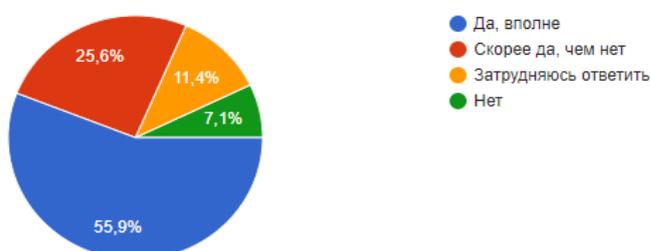
Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе?

212 ответов



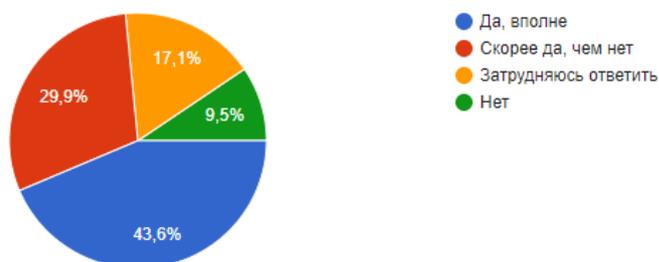
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

211 ответов



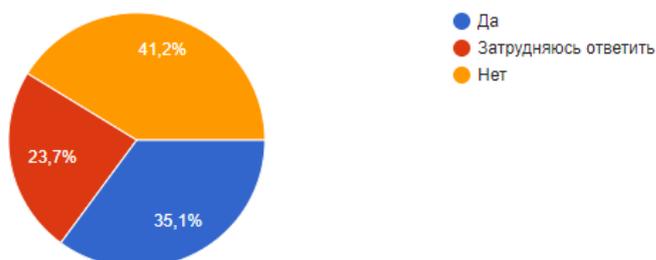
В общеобразовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов.

211 ответов



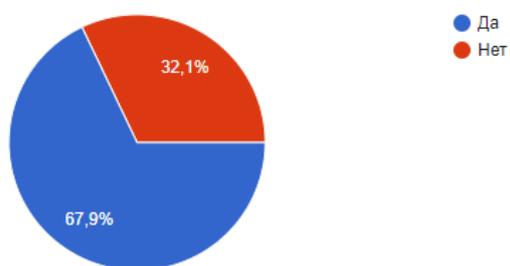
Ваш ребёнок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

211 ответов



Посещает ли Ваш ребёнок секции, кружки, творческие объединения при школе или за её пределами (спортивная школа, ДДТ и др.)?

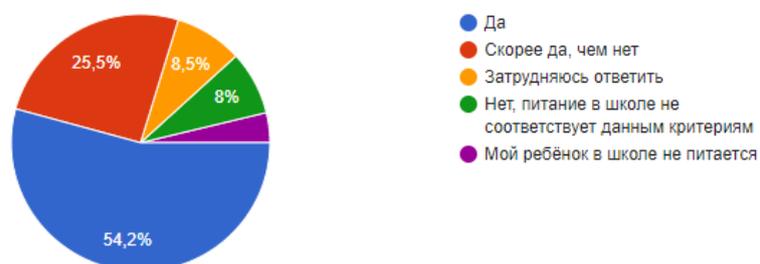
212 ответов



Ваш ребёнок получает качественное, полезное и вкусное горячее питание в образовательной организации?

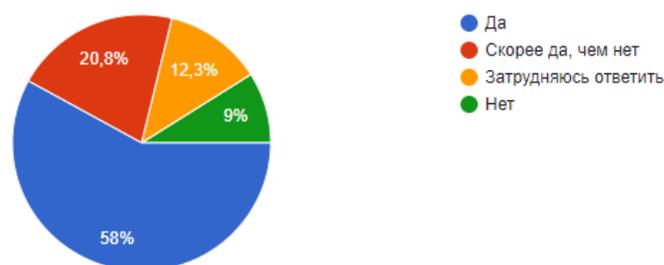
 Копия

212 ответов



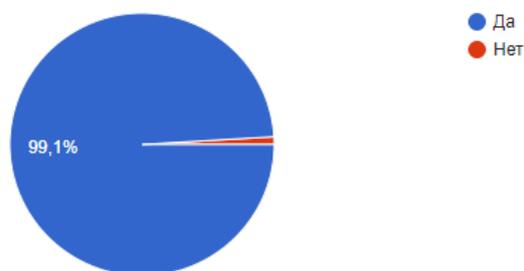
В образовательной организации проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребёнку?

212 ответов



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, Сетевой город, группа ВК)?

212 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов-психологов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Около 94% (530 обучающихся) посещают творческие объединения учреждений дополнительного образования района и области, в том числе школьные. Родители в основном удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания: более 40% опрошенных родителей считают, что объем домашнего задания слишком велик для обучающихся; 35% считают, что перегрузки нет, остальные затрудняются ответить.

По питанию: около 80% в целом удовлетворены качеством питания, остальные затрудняются и не удовлетворены питанием.

Высока степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через Сетевой город, сайт школы, группу школы в ВК более 99% родителей. Данная цифра говорит о том, что практически все родители имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Выводы:** проделанная работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- 1) Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- 2) Уровень посещаемости родительских собраний не во всех классах достаточно высок. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.
- 3) Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

#### **Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, педагога-психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления, в который входили президент и члены Правительства школьной демократической республики «Эврика», курирует работу которого Советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н., а так же мэры классов-городов (5-11 классы). В 2023-2024 учебном году (выборы прошли 8 октября 2023 года) возглавляет республику «Эврика» ученик 10А класса Шалимов Дмитрий.

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организовано в форме школьной демократической республики «Эврика». Школьная республика является общественным, самодеятельным, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы, которая действует на основании Конституции школьной демократической республики «Эврика» и принципов самоуправления. В состав совета мэров классов-городов входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года, и члены Правительства республики «Эврика», состав которого может меняться 1 раз в год. Порядок проведения выборов лидеров классов определяется классными руководителями по согласованию с педагогом-организатором школы. В случае досрочного сложения полномочий члена совета классов-городов, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней.

Руководит работой Правительства и собраниями Совета мэров классов-городов и Правительства республики «Эврика» президент республики, выборы которого проводятся 1 раз в 2 года общим тайным голосованием граждан республики среди кандидатов от 8-10 классов. Президент в течение месяца формирует Правительство и представляет его на общем собрании граждан Республики, где также проходит инаугурация Президента. Далее проходит планирование работы министерств, назначаются кураторы из числа педагогов школы.

#### СТРУКТУРА СОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»

##### Школьная демократическая республика «Эврика»





Реализуется деятельность школьного самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Соуправлением проведено:

- Концерты для учителей и родителей, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 марта;
- День самоуправления в школе;
- акции «Подарок защитнику Отечества», «Чистый школьный двор» и др.,
- операция «Обелиск»;
- тематические вечера для старшеклассников;
- общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства, общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Российского флага, сбор макулатуры и т.д.

Обучающиеся активно принимают участие в коллективно-творческих делах школы. Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях «Движения первых», проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Необходимо активизировать работу всех министерств республики «Эврика», через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

## **Анализ работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год**

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. В школе действует программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» на 2020-2025 г.г.

Организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действующего на основании Положения о Совете профилактики. В состав Совета профилактики входят:

председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР Алексева В.В.,

секретарь Совета профилактики – педагог-организатор Рожкова Е.О.,

члены Совета профилактики:

- инспектор по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский» Кузнецова А.Н. (по согласованию),

- зам. директора по УВР Зотова Е.А.,

- зам. директора по УВР Филина Е.В.,

- педагог-психолог школы Острова А.В.,

- советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н.,

- председатель родительского комитета школы Бабушкина Е.А.

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в месяц (согласно положению). В текущем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год
2. Формирование информационно-статистических материалов МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год
3. Анализ охвата учащихся школы внеурочной занятостью.
4. Обследование условий жизни опекаемых детей.
5. Профилактика травматизма и нарушений дисциплины.
6. Профилактика вирусных заболеваний.
7. Профилактические беседы с обучающимися.
8. Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.
9. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за четверть с приглашением родителей.
10. Оказание психологической и социальной поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении.
11. Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи.
12. Анализ работы по профилактике употребления ПАВ (в рамках месячника борьбы с пьянством).
13. Анализ работы Совета профилактики за 2023-2024 учебный год.
14. Летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учёте.
15. Анализ работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Также было рассмотрено персональные дела обучающихся, постановка на внутришкольный учёт.

На учёте в ПДН состояли 3 чел. (Потапов Артём, 6А класс, Сягаев Алексей, 7Б, Орехов Яков, 8Б). Затем Орехов Яков перевёлся во 2-ую школу, и на учёте ПДН осталось 2 человека. В конце учебного года на учёт КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» поставлена семья Потаповых (сын Иван, 2А класс).

На внутришкольном профилактическом учёте состоят: Тритенкова Полина и Гарифулина Карина, 8Б класс. Семей на внутришкольном учёте нет.

Наставники (классные руководители) ежедневно контролируют посещаемость уроков учащимися, организуют и контролируют внеурочную и каникулярную занятость школьников, привлекают детей совместно с родителями к участию в классных и школьных мероприятиях, посещают семьи учащихся на дому (не реже 1 раза в триместр), составляет характеристики на школьников по мере необходимости, отчитывается о проделанной работе.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

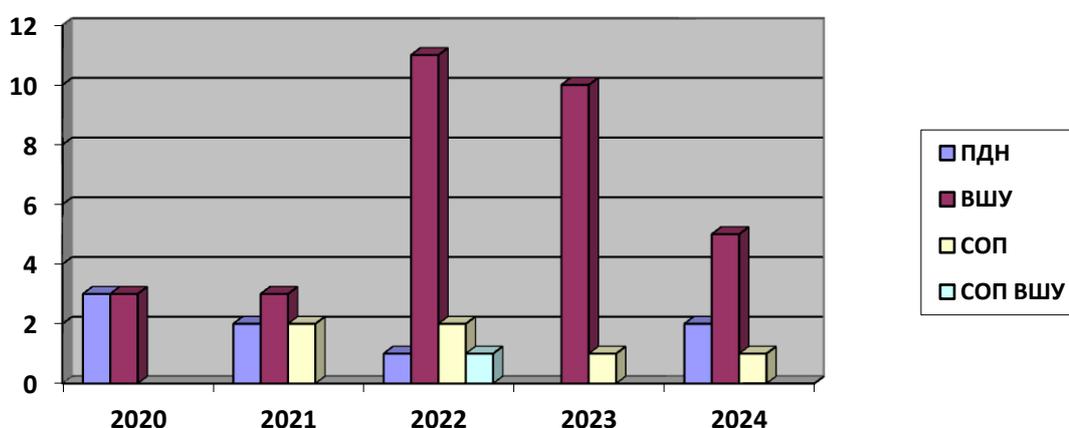
Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН МО МВД России «Барышский» Кузнецовой А.Н., участкового уполномоченного Манькова А.Г., инспектора ПДН железнодорожной полиции.

На протяжении всего периода обучения совместно с педагогом-психологом, родительской общественностью, специалистами КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

ИТОГО: несовершеннолетних на учёте ПДН в конце 2023-2024 учебного года – 2 чел., семей на районном учёте – 1 (1 ребёнок в ней - обучающийся школы); несовершеннолетних школьников на ВШУ – 2 чел., семей на ВШУ – нет.

#### **Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на различных видах учёта за 2020-2024 годы.**



Из данной диаграммы видно, что в 2024 году появились учащиеся, состоящих на учёте ПДН (Потапов Артём, 6А, и Сязаев Алексей, 7Б), количество учащихся на внутришкольном учёте уменьшилось. Семья, находящаяся в социально-опасном положении, одна (Потаповы),

поставлена в июне 2024 года. Семей на ВШУ нет.

В новом учебном году школа в целом и совет профилактики в частности, продолжат свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Администрация и психологическая служба школы, а также педагогический коллектив уделяют особое внимание профилактике терроризма и экстремизма, алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов и школы. В течение года выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, «группы риска». Классными руководителями ведётся ежедневно контроль посещаемости ОО, что позволяет своевременно выявить обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. Учащиеся посещаются на дому с целью изучения ЖБУ. Разработаны и распространяются памятки для учащихся и родителей, проводятся родительские лектории, мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям, месячников безопасности, борьбы с пьянством, наркоманией, курением. Школа активно взаимодействует с инспектором по делам несовершеннолетних, КПДНиЗП при администрации МО «Барышский район». Дети и семьи, состоящие на различных видах учёта, вовлекаются в общественную деятельность, организуется каникулярная и внеурочная занятость обучающихся. Организуются и проводятся тематические часы общения с приглашением медицинских работников, представителей Прокуратуры и МО МВД России «Барышский» и т.д.

Несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, в 2023-2024 учебном году не выявлены.

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учёта, по состоянию на май 2024 года

| Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта |              |     |      | Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направленностям*: | художественной | физкультурно-спортивной | социально-педагогической | туристско-краеведческой | технической | естественнонаучной |
|---|--------------|-----|------|---|----------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|--------------------|
| всего   | в том числе: |     |      |   |                |                         |                          |                         |             |                    |
|   | ВШУ          | ПДН | СО П |   |                |                         |                          |                         |             |                    |
| 8   | 5            | 2   | 1    | 8   | 0              | 2                       | 0                        | 0                       | 5           | 1                  |

\*Один обучающийся учитывается только 1 раз

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

| № п/п | Наименование  | Всего | Результаты работы комиссии |
|-------|---|-------|----------------------------|
| 1     | Количество рассмотренных конфликтов, всего            | 0     | 0                          |
|       | из них  |       |                            |
|       | между обучающимися                                    | 0     | 0                          |
|       | между педагогом и обучающимся                         | 0     | 0                          |
|       | между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими) | 0     | 0                          |

|  |   |                                |                                |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
|  | между родителями и ребенком   | 0                              | 0                              |
|  | между семьями обучающихся   | 0                              | 0                              |
|  | другое (указать)  | 0                              | 0                              |
| 2  | Анализ деятельности работы комиссий   |                                |                                |
| Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей: |   |                                |                                |
|  |   | 1 полугодие 2022-2023 уч. года | 2 полугодие 2022-2023 уч. года |
|  | количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними       | 2                              | 3                              |
|  | количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия | 0                              | 0                              |
|  | количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН                         | 0                              | 0                              |

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» преступления не совершали.

Банк данных «Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН  
в 2023-2024 учебного года»

| № п/п | Ф.И.О.                      | Дата рождения | Класс | Дата постановки на учет | Основания постановки на учет | Дата снятия с учёта |
|-------|-----------------------------|---------------|-------|-------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1     | Сягаев Алексей Иванович     | 03.02.2010    | 7Б    | 23.10.2023г.            | Антиобщественные действия    |                     |
| 2     | Потапов Артем Александрович | 20.04.2011    | 6А    | 23.10.2023г.            | Антиобщественные действия    |                     |
| 3     | Орехов Яков Павлович        | 25.10.2008    | 8Б    | 23.10.2023г.            | Антиобщественные действия    |                     |

### Проблемные зоны

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, не успевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не всегда могут найти свободного времени для проведения дополнительных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться. Ещё одна проблема – увеличение нарушений дисциплины и правил поведения в школе, распространение курения на территории школы и за её пределами. Это общая проблема для всех образовательных учреждений, над которой ведётся постоянная работа с привлечением социума.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в различных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

### Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и родителей, и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДНиЗП, ПДН, сотрудниками Госавтоинспекции и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками Госавтоинспекции и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими. Плодотворно работает школьный отряд ЮИД «БДД» (Барышский дорожный дозор) под руководством учителя английского языка Фадеевой Елены Александровны.

Продолжает оставаться на высоком уровне динамика воспитательных профориентационных мероприятий, проведенных с участием специалистов среднего и высшего профессионального образования: Барышского колледжа филиала УлГТУ, БИТТ, Кузоватовского технологического техникума, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ, УлГАЮ и др.)

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.)

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

#### Социокультурное взаимодействие МБОУ СОШ МО «Барышский район»

| №  | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия                     |
|----|---|--|
| 1. | Дом детского творчества                           | Творческие объединения от ДДТ            |
|    |   | Тематические праздники                   |
|    |   | Творческие конкурсы, смотры, выставки    |
| 2. | Школа искусств                                    | Кружки ДШИ                               |
|    |   | Тематические праздники                   |
|    |   | Обучение                                 |
| 3. | Детско-юношеская спортивная школа                 | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
|    |   | Спортивные соревнования                  |
| 4. | Районная библиотека                               | Совместные праздники и мероприятия       |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | Встречи, беседы                              |
| 5. | ЦКиД  | Кружки и творческие объединения              |
|    |   | Участие школьников в концертах, выступлениях |
|    |   | Смотры-конкурсы, фестивали                   |
|    |   | Посещение спектаклей, концертов              |
| 6. | Районный краеведческий музей                                | Экскурсии в музей                            |
|    |   | Выставки творческих работ                    |
| 7. | Производственные мероприятия и учреждения города            | Учебные и познавательные экскурсии           |
|    |   | Профориентационная работа                    |
| 8. | Достопримечательности Барышского района Ульяновской области | Познавательные и общекультурные экскурсии    |

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги, выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. С 1 по 5 классы учителя ведут внеурочку «Мир профессий», с 6 по 11 классы – «Россия – мои горизонты».

Начиная с начальной школы, проводятся на уроках, внеурочных занятиях, занятиях дополнительного образования ребята знакомятся с профессиями, которыми владеют родители учеников, с профессиями нового времени, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 класса в практику профориентационной работы школы входит:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте.
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (более 10 встреч);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи родителей и выпускников с сотрудниками колледжей;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- организация встреч обучающихся 9 и 11 классов с выпускниками школы, которые обучаются в ВУЗах региона;
- участие в мероприятиях и тестировании Центра занятости населения Барышского района;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 и 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

### Трудоустройство выпускников 2024 года:

#### 9 класс

| Класс | Количество выпускников | 10 класс | СПО Уль. обл. | СПО др. регионов | Не трудоустроены | Причина |
|-------|------------------------|----------|---------------|------------------|------------------|---------|
| 9А    | 29                     | 8        | 19            | 2                | 0                | -       |
| 9Б    | 28                     | 15       | 11            | 2                | 0                | -       |
| Всего | 57                     | 23       | 30            | 4                | 0                | -       |

#### 11 класс

| Класс | Количество выпускников | СПО       |              | ВУЗы      |              | Работа | Подг. курсы | Не трудоустроены | Причина |
|-------|------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------|-------------|------------------|---------|
|       |                        | Уль. обл. | Др. регионов | Уль. обл. | Др. регионов |        |             |                  |         |
| 11    | 29                     | 3         | 0            | 8         | 15           | 1      | 2           | 0                | -       |

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### Модуль «Школьный лагерь»

В летний период 2023-2024 учебного года на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» функционировал школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» в 1 и 2 смену на 160 чел. (1 смена – 110 чел., 2 смена – 50 чел.). В

лагере отдыхают и оздоравливаются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе обучающиеся, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации и дети из многодетных семей.

В рамках работы школьного лагеря реализуется региональный проект «Умные каникулы»: дети участвуют в реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ различных направленностей.

Цель работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья школьников, раскрытия творческого потенциала.

Основные задачи лагеря:

- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;
- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);
- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;
- создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции;
- создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм.

Для достижения поставленных целей и задач в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Взаимодействие с МАУК ЦКиД, районной библиотекой имени Богданова, ДДТ, ДЮСШ, районным краеведческим музеем, ДШИ №1.

На уровне отрядов:

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую компетентности, что отражено в содержании, формах и методах деятельности лагеря. В работе используются направления:

- патриотическое;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое.

Используется обращение к традиционной культуре: возрождение народных традиций и проведение праздников народного календаря. Обращение к фольклорным песням и играм дает простор для детской фантазии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел отряда;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел отряда, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Школьный лагерь труда и отдыха «Новое поколение» (ЛТО) также работал на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» во 2-ую смену на 23 чел. В лагере отдыхают, занимаются общественно-полезным трудом и общаются обучающиеся в возрасте от 14 лет и старше, в том числе обучающиеся, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации и дети из многодетных семей.

Лагерь труда и отдыха создаётся в целях:

- сохранения и укрепления здоровья учащихся,
- организации их разумного досуга в период школьных каникул;

- получения детьми практических навыков, которые закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в течение года по технологии, биологии, экономике, основам профессионального самоопределения и др.

В работе используются направления:

- патриотическое;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- досуговое;
- трудовое;
- социальное.

В связи с открытием педагогического профиля в лагере работали вожатые из числа школьников 10 класса. Перед началом педагогической практики в лагере проведены курсы для будущих вожатых под руководством зам. директора по УВР Филиной Е.В.

В вечернее время на пришкольной территории работала спортивная площадка (с 17.00 до 19.00) под руководством учителей физической культуры.

#### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по оздоровлению и обеспечению занятости обучающихся в дни летних каникул.
2. Программы летнего отдыха реализованы на достаточном уровне.
3. В организации летнего отдыха обучающихся используются разнообразные формы проведения мероприятий, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активнее привлекать обучающихся педкласса и волонтеров школы к организации летнего отдыха школьников, в том числе на игровых площадках в микрорайоне школы.
2. Стимулировать начальников школьных лагерей с дневным пребыванием к участию в конкурсах программ летнего отдыха обучающихся.

#### **Модуль «Советник директора по воспитанию».**

Второй год в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Советники директора по воспитанию осуществляют свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

С принятием Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и созданием нового общероссийского общественно-государственного движения (далее – РДДМ), объединившего на одной платформе крупнейшие детские и молодежные общественные объединения, деятельность советников директора по воспитанию дополнилась формированием и поддержкой первичных отделений РДДМ в образовательных организациях.

#### **5. Заключительные положения**

Анализируя воспитательную деятельность МБОУ СОШ №12 МО «Барышский район» в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО

осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрять деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- развивать трудовое воспитание школьников согласно постановлениям Правительства РФ;
- больше привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

## **2.10. Анализ работы историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области за 2024 — 2025 учебном году – Фионова Е.А.**

Цели деятельности музея: способствовать патриотическому, нравственному, правовому воспитанию, формированию гражданской позиции учащихся.

Проводились тематические экскурсии и классные часы, посвященные Дню Героя, вводу войск в Афганистан, образованию города Барыша, по истории Ульяновской области. Проводились экскурсии в рамках месячника военно – патриотической работы.

Создан сайт историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 на федеральном портале школьных музеев. Музей получил сертификат о регистрации на федеральном портале школьных музеев.

Школьный музей посетило в течение года около 176 гостей и учащихся.

Велась поисковая деятельность по направлениям:

- ученики школы – участники СВО;
- по этнографии;
- по истории района и города;
- по истории школы.

Перспективы: 1. Продолжить поисковую работу;

2. Увеличить количество обзорных и тематических экскурсий, шире привлекать возможности школьного музея в урочной и внеурочной деятельности;

3. Расширить охват детей в деятельности школьного музея.

## **2.11. Аналитический отчет о проделанной работе психологической службы за 2023-2024 учебный год педагогов-психологов Зотовой Е.А., Островой А.В.**

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Основные задачи:**

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;

Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);

Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;

Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **Направления работы:**

#### ***I Блок. Сохранения и развития ресурсов личности***

Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в образовательной организации

Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)

Психологическое сопровождение одарённых обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса

#### ***II Профилактический блок***

Профилактика девиантного поведения

Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактическая работа с семьей

Профилактика буллинга среди детей и подростков

Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов

#### **1. Психодиагностика:**

| № п/п | Обучающиеся        |                | Родители           |                | Педагоги           |                | Сфера<br>диагностики   |
|-------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--|
|       | Кол-во мероприятий | Кол-во человек | Кол-во мероприятий | Кол-во человек | Кол-во мероприятий | Кол-во человек |  |
| 1.    | 17                 | 175            | 1                  | 23             | 2                  | 33             | Эмоциональное благополучие (тревожность)                     |
| 2.    | 6                  | 164            |                    |                |                    |                | УУД  |
| 3.    | 14                 | 204            |                    |                |                    |                | Склонность к деструктивному поведению                        |
| 4.    | 4                  | 22             | 2                  | 15             |                    |                | Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску |
| 5.    | 4                  | 43             |                    |                |                    |                | Профессиональное самоопределение                             |
| 6.    |                    |                | 1                  | 87             |                    |                | Удовлетворенность работой школы                              |
| 7.    | 3                  | 18             |                    |                |                    |                | Изучение особенностей характера, темперамента                |
| 8.    | 6                  | 58             |                    |                |                    |                | Выявление одаренных детей                                    |
| 9.    |                    |                | 1                  | 51             |                    |                | Социально-педагогический опрос родителей                     |
| 10.   |                    |                |                    |                | 1                  | 33             | Социально-педагогический опрос пед. коллектива               |
| 11.   | 12                 | 12             |                    |                |                    |                | Другие   |

|               |    |     |   |     |   |    |                                 |
|---------------|----|-----|---|-----|---|----|---------------------------------|
|               |    |     |   |     |   |    | сферы<br>(познавательная сфера) |
| <b>Итого*</b> | 66 | 395 | 5 | 139 | 3 | 33 |                                 |

## 2. Коррекционно-развивающая работа:

| № п/п | Кол-во занятий | Класс                    | Кол-во человек | Сфера коррекции  |
|-------|----------------|--------------------------|----------------|--|
| 1.    | 41             | 1А,3Б, 5А,5Б, 9А,9Б, 11А | 61             | Эмоциональное благополучие (тревожность)   |
| 2.    | 12             | 1-4-ые классы            | 16             | УУД  |
| 3.    | 27             | 5А, 6А, 7Б, 8А, 8Б, 9А   | 18             | Склонность к деструктивному поведению  |
| 4.    | 8              | 5А, 8Б, 9А               | 5              | Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску   |
| 5.    | 16             | 8А, 8Б, 9А,9Б,11А        | 24             | Профессиональное самоопределение   |
| 6.    | 68             | 3А, 5А                   | 2              | Коррекционно развивающие занятия учащимися, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам |
| 7.    | 18             | 8Б, 9Б, 11А              | 9              | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества образования                 |
| 8.    | 33             | 2 Б                      | 1              | Другие сферы (познавательная и личностная сферы)   |
| 9.    | 34             | 3 Б                      | 1              | Другие сферы (познавательная и личностная сферы)   |
| 10.   | 34             | 7 Б                      | 1              | Другие сферы (познавательная и личностная сферы)   |
| 11.   | 52             | 7 Б                      | 1              | Другие сферы (основы социальной жизни)   |
| 12.   | 10             | 4 Б                      | 1              | Другие сферы (познавательная и личностная сферы)   |

|                |     |    |     |  |
|----------------|-----|----|-----|--|
|                |     |    |     | личностная сферы)                                      |
| 13.            | 15  | 3  | 2   | Другие сферы<br>(познавательная и<br>личностная сферы) |
| <b>Итого *</b> | 368 | 18 | 142 |  |

### 3. Психологическое просвещение:

|              | Обучающиеся        |                | Родители           |                | Педагоги           |                |
|--------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|
|              | Кол-во мероприятий | Кол-во человек | Кол-во мероприятий | Кол-во человек | Кол-во мероприятий | Кол-во человек |
| <b>Итого</b> | 13                 | 156            | 3                  | 123            | 2                  | 22             |

### 4. Консультирование:

|              | Кол-во обучающихся | Кол-во родителей | Кол-во педагогов |
|--------------|--------------------|------------------|------------------|
| <b>Итого</b> | 83                 | 16               | 16               |

### Выводы и рекомендации

Анализируя проведенную работу за 2023-2024 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагоги-психологи в своей работе использовали почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогами-психологами использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д., а также возможности сенсорной комнаты, помогающие стимулировать систему восприятия.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу мы считаем удовлетворительной и хотим использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Исходя из проделанной работы, педагогами-психологами на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### **Основные выводы**

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчёта о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Проблемное поле.**

| № п/п | Проблемы   | Возможные пути решения проблем   |
|-------|--|--|
| 1.    | Недостаточный уровень качества общего образования, что не удовлетворяет социальному заказу общества, родителей, учебных заведений профессионального образования. | <p>1. Включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год классно-обобщающий контроль в 4а, 4б, 7а, 7б, 8а, 8б, 10а классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.</p> <p>2. Включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год тематический контроль в 9-х классах по географии (учитель Рожкова Е.О.), в 10-м классе по химии (учитель Рожкова Е.О.) с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2025</p> <p>4. Включить персональный контроль за работой учителя химии, географии Рожковой Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.</p> |
| 2.    | Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году  | Обсудить результаты ЕГЭ на школьных методических объединениях, продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов   |
| 3.    | Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний  | Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся   |
| 4.    | Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют  | В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год   |
| 5.    | Проблемы по сохранению здоровья школьников, увеличение показателя заболеваемости   | Запланировать в план воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год часы общения, направленные на профилактику заболеваемости простудными заболеваниями, посвященные здоровому образу жизни   |
| 6.    | Увеличилось количество учащихся, состоящих на ВШУ  | Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций   |

## ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 1. Организация деятельности ОО, направленная на получение бесплатного общего начального, основного, среднего образования

#### 1.1. Мероприятия в рамках всеобуча:

| №  | Мероприятие   | Сроки                          |
|----|---|--------------------------------|
| 1  | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы   | До 5 сентября                  |
| 2  | Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками  | Сентябрь                       |
| 3  | Комплектование ГПД  | До 01 сентября                 |
| 4  | Состояние организации работы в ГПД, документация, выполнение режимного момента  | В течение года по плану ВШК    |
| 5  | Комплектование секций   | До 01 сентября                 |
| 6  | Контроль посещаемости секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам  | В течение года по плану ВШК    |
| 7  | Организация горячего питания детей в школе  | Август-сентябрь                |
| 8  | Обследование подопечных детей   | Август-сентябрь                |
| 9  | Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей   | Август-сентябрь                |
| 10 | Составление списков учащихся на бесплатное питание  | Август-сентябрь                |
| 11 | Составление списков «трудных» учащихся  | Сентябрь                       |
| 12 | Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями   | В течение года                 |
| 13 | Выверка списков первоклассников   | Сентябрь                       |
| 14 | Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности   | В течение года по плану ВШК    |
| 15 | Составление списков учащихся, нуждающихся в надомном обучении   | В течение года                 |
| 16 | Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому   | Август-сентябрь                |
| 17 | Контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому   | В течение года по плану ВШК    |
| 18 | Диспансеризация учащихся  | По графику детской поликлинике |
| 19 | Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.) | В течение года                 |
| 20 | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)  | В течение года                 |
| 21 | Учёт посещаемости школы учащимися   | В течение года по плану ВШК    |
| 22 | Контроль выполнения учебных программ  | Конец триместра по плану ВШК   |
| 23 | Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)   | В течение года                 |
| 24 | Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации   | В течение года                 |
| 25 | Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть   | Конец каждого триместра        |

|    |   |                  |
|----|---|------------------|
| 26 | Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения  | Февраль - март   |
| 27 | Проведение кампании по набору учеников в первый класс   | Февраль - август |
| 28 | Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год  | По плану ВШК     |
| 29 | Организация работы по сдаче учебников в библиотеку.<br>Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года | Май - июнь       |
| 30 | Профорентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)             | В течение года   |
| 31 | Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе  | В течение года   |

### 1.2. План работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2024-2025 учебный год

| № п/п  | Мероприятие   | Срок         | Ответственный   |
|--|---|--------------|---|
| <b>1. Организационное обеспечение реализации ООП по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>        |   |              |   |
| 1  | Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС НОО и ООО   | Август       | Директор школы, заместитель директора по УВР              |
| 2  | Утверждение ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021  | Август       | Заместитель директора по УВР                              |
| 3  | Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО  | Октябрь–май  | Заместитель директора по УВР                              |
| 4  | Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ   | Март         | Директор школы, заведующий ИБЦ                            |
| 5  | Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО | Октябрь–март | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
|  |   |              |   |
| <b>2. Методическое обеспечение реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b> |   |              |   |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
| 1 | Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО                      | В течение года | Заместитель директора по УВР, методический совет                   |
| 2 | Мониторинг учета рабочей программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности   | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР          |
| 3 | Формирование пакета методических материалов для реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО   | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет |
| 4 | Формирование пакета методических материалов для реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО   | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет |
| 5 | Использование методических видеуроков для педагогов, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет |

### **3. Информационное обеспечение реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО**

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 1 | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО | В течение года | Заместитель директора по УВР                              |
| 2 | Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО                                | Ежеквартально  | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 3 | Изучение и формирование мнения родителей о реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов       | Ежеквартально  | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |

### **1.3. План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества:**

| № | Мероприятия  | Сроки            | Ответственные                          |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости | Октябрь          | Курирующие завучи, учителя-предметники |
| 2 | Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся                      | 1 раз в 2 недели | Учителя - предметники                  |
| 3 | Дифференцирование домашних заданий с учётом возможностей и способностей ребёнка            | Постоянно        | Учителя - предметники                  |

|   |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| 4 | Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися   | Весенние, осенние и зимние каникулы | Учителя - предметники                          |
| 5 | Обсуждение на заседаниях МО вопросов профилактики неуспеваемости и второгодничества                                       | Ноябрь                              | Руководители школьных МО учителей-предметников |
| 6 | Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на административных совещаниях                                 | По плану ВШК                        | Заместители директора                          |
| 7 | Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся   | Постоянно                           | Классные руководители                          |
| 8 | Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок | В течение учебного года             | Заместители директора по УВР                   |

#### **1.4. План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году**

План предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединенных в систему, предназначенную для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме Единого государственного экзамена и проведении основного государственного экзамена выпускников 9 классов в форме Основного государственного экзамена.

##### **Цель:**

1.Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 9,11 классов к участию в государственной (итоговой) аттестации.

Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.

##### **Задачи:**

1.Организация работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

2.Формирование базы данных по данному направлению:

- потребности учащихся и их учебные возможности и способности;
- методическое обеспечение подготовки;

3.Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

##### **Основные направления работы:**

4. *Проведение семинаров с учащимися с целью:*

- разъяснения правил проведения единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в 2025 году, инструктивных документов;

- ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков;

- разъяснения прав и обязанностей учащихся;

- ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ.

2. *Психологическая подготовка к участию в ГИА и ОГЭ групповая и индивидуальная по темам:*

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;

- планирование повторения учебного материала к экзамену;

- эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;

- способы поддержки работоспособности;

- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. *Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами:* ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и ГИА и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

4. *Участие в репетиционных работах и экзаменах.*

5. *Методы преподавания:*

- регулярный внутренний контроль знаний (в том числе сдача зачётов в форме ЕГЭ и ГИА);
- организация помощи сильным ученикам слабоуспевающим;
- работа с группой «риска»;
- проведение диагностических работ минимум 2 раза в год (в конце каждого полугодия, начиная с 5 класса).

6. *Использование дополнительных возможностей: курсы, внеурочной деятельности, практикумы, дополнительные занятия.*

**Контрольно - аналитическая деятельность проводится по следующим направлениям:**

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации лицея. По итогам посещения уроков проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

- По итогам диагностических работ выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, планируется деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.
- Контроль ведения классных журналов (ЭЖ).
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках, обсуждаются на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

**План-график по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) 9, 11-х классов в 2024-2025 учебном году**

| №  | Наименования мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители |
|--|--------------------------|------------------|---------------------------|
| <b>I. Анализ проведения ГИА - 9 и ГИА - 11 в 2024 году</b> |                          |                  |                           |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| 1  | Анализ ГИА обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в 2024 году  | Август 2024             | Администрация   |
| 2  | Изучение аналитических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году в Барышском районе и Ульяновской области                        | Сентябрь - октябрь 2024 | Администрация, учителя-предметники                      |
| <b>II. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b> |  |                         |   |
| 3  | Участие в работе муниципальных методических объединений учителей-предметников, посвященных обмену опытом подготовки выпускников к ГИА. | В течение года          | Учителя-предметники                                     |
| 4  | Участие учителей-предметников в вебинарах «ЕГЭ-2025: структура КИМ и особенности проведения»   | В течение года          | Учителя-предметники                                     |
| 5  | Участие учителей-предметников в вебинарах «ОГЭ-2025: структура КИМ и особенности проведения»   | В течение года          | Учителя-предметники                                     |
| 6  | Организация работы по подготовке к сдаче ГВЭ обучающимися с ОВЗ  | В течение года          | Учитель русского языка и литературы, учитель математики |
| 7  | Участие в вебинарах выпускников 9-х и 11-х классов «Психологическая подготовка к ГИА»,   | февраль-март 2025       | Классные руководители                                   |
| 8  | Участие в онлайн-консультациях обучающихся по итогам ТДТ по учебным предметам по подготовке к ГИА в 2025 году                          | По отдельному графику   | Классные руководители, учителя-предметники              |
| 9  | Организация консультаций для обучающихся по всем учебным предметам   | В течение года          | Учителя-предметники                                     |
| <b>III. Нормативно – правовое обеспечение ГИА - 9 и ГИА - 11</b>     |  |                         |   |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
| 10   | Издание приказа о назначении ответственных лиц за организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, за ведение информационной базы участников ГИА   | Сентябрь 2024      | Директор  |
| 11   | Издание приказов:<br>- о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;<br>- о порядке окончания 2024 - 2025 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;<br>- об отчислении и выдаче аттестатов обучающимся 9-х и 11-х классов | Май – июнь 2025    | Директор  |
| 12   | Подготовка локальных актов школы по организации подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА в 2025 году в соответствие с федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА-9 и ГИА-11.   | В течение года     | Администрация   |
| 13   | Изучение методических рекомендаций, инструкций по подготовке и проведению ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году  | В течение года     | Администрация, учителя-предметники, классные руководители   |
| 14   | Посещение совещаний, семинаров на муниципальном уровне по организации и проведению ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году  | В течение года     | Администрация   |
| 15   | Подготовка и проведение педагогических советов по вопросам организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году   | В течение года     | Администрация   |
| <b>IV. Обучение лиц, привлекаемых к ГИА – 9 и ГИА - 11</b> |  |                    |   |
| 16   | Участие в обучающих семинарах – совещаниях муниципального и регионального уровня лиц, привлекаемых к ГИА-9 и ГИА-11 в 2025 году  | В течение года     | Учителя, привлекаемые к участию в проведении ГИА-9 и ГИА-11 |
| 17   | Организация дистанционного обучения лиц, привлекаемых к ГИА-9 и ГИА-11   | В течение года     | Учителя, привлекаемые к участию в проведении ГИА-9 и ГИА-11 |
| 18   | Участие в инструктивных совещаниях с организаторами ППЭ по вопросам организации и проведения ГИА-9, ГИА-11   | март - май 2025 г. | Учителя, привлекаемые к участию в проведении ГИА-9 и ГИА-11 |
| <b>V. Организационное сопровождение ГИА – 9 и ГИА - 11</b> |  |                    |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 19  | Подготовка к проведению ГИА-9 и ГИА-11 по обязательным учебным предметам:<br>- прием заявлений на участие в процедурах ГИА  | Декабрь 2024,<br>январь –<br>февраль 2025      | Администрация  |
| 20  | Сбор предварительной информации о предметах по выбору для прохождения ГИА выпускниками 9 и 11 классов   | Октябрь 2024                                   | Администрация  |
| 21  | Внесение данных в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (далее - РИС) обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; об участниках ИС-11; об участниках ИС-9; об участниках ГИА с ОВЗ; наличие допуска к прохождению ГИА. | По<br>отдельному<br>графику,<br>в течение года | Заместитель<br>директора по<br>УВР                                     |
| 22  | Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классах  | Февраль 2025                                   | Администрация  |
| 23  | Организация и проведение итогового сочинения (изложения)  | Декабрь 2024                                   | Администрация  |
| 24  | Организация участия детей в ГИА по расписанию, утвержденному Министерством просвещения РФ   | По<br>расписанию<br>ГИА                        | Администрация  |
| <b>VI. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА, включая формирование позитивного отношения к ОГЭ и ЕГЭ</b> |   |  |  |
| 25  | Информирование о процедурах проведения ГИА-9 и ГИА-11 всех участников экзаменов и их родителей (законных представителей) через официальный сайт ОО, информационные стенды   | В течение<br>года                              | Администрация,<br>учителя-<br>предметники,<br>классные<br>руководители |
| 26  | Организация сопровождения участников ГИА-9 и ГИА-11 в ОО по вопросам психологической готовности к экзаменам, организация психологического сопровождения родителей (законных представителей) участников ГИА-9 и ГИА-11, учителей - предметников, в том числе через индивидуальное консультирование   | Весь период                                    | Классные<br>руководители,<br>педагог-<br>психолог                      |
| 27  | Проведение тренировочных мероприятий (пробных ОГЭ и ЕГЭ) для обучающихся выпускных классов  | По<br>отдельному<br>графику                    | Администрация  |
| 28  | Проведение родительских собраний в 9 и 11 классах по вопросам ГИА   | В течение<br>года                              | Администрация,<br>классные<br>руководители                             |

### 1.5. План работы по профилизации учебно-воспитательного процесса

| <b>Организационно-педагогическая работа</b> |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
| 1.  | Ознакомление и утверждение плана мероприятий по данному направлению    | сентябрь             | Администрация школы                     |
| 2.  | Оформление договоров с социокультурными учреждениями                   | Сентябрь-<br>октябрь | Директор                                |
| 3.  | Итоги социализации выпускников   | сентябрь             | Зам директора по ВР                     |
| 4.  | Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, факультативов | сентябрь             | Зам директора по УВР, ШМО<br>мет. совет |
| 5.  | Утверждение расписания внеурочной деятельности                         | сентябрь             | Зам директора по УВР и ВР               |

|                            |   |                   |   |
|----------------------------|---|-------------------|---|
| 6.                         | Адаптация учащихся профильных 10 классов  | Сентябрь-октябрь  | Педагог-психолог  |
| 8.                         | Встречи с родителями и выпускниками, имеющими различные профессии                   | В течение года    | Классные руководители   |
| 9.                         | Олимпиады по областям знаний  | Октябрь - декабрь | Зам директора по УВР  |
| 10.                        | Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11 кл)              | В течение года    | Зам.директора по ВР   |
| 12.                        | Размещение информации по школе на сайте   | В течение года    | Зам.директора по УВР  |
| <b>Работа с учащимися.</b> |   |                   |   |
| 1.                         | Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся                 | В течение года    | Классные руководители, Педагог-психолог                       |
| 2.                         | Классные часы по профориентации   | 1 раз в четверть  | Классные руководители,  |
| 3.                         | Выявление социального заказа, тестирование учащихся                                 | Ноябрь-декабрь    | Классные руководители, педагог-психолог                       |
| 4.                         | Проведение предметных недель  | В теч. года       | Руководители МО, учителя-предметники                          |
| 5.                         | Участие в различных олимпиадах и конкурсах  | В теч. года       | Классные руководители,  |
| 6.                         | Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11 кл)              | В течение года    | Администрация школы   |
| 7.                         | Размещение информации по школе на сайте   | В теч. года       | Зам.директора по УВР  |
| 8.                         | Встречи учащихся с представителями различных профессий                              | В течение года    | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b> |   |                   |   |
| 1.                         | Проведение родительских собраний по вопросам профориентации                         | В течение года    | Зам.директора по ВР   |
| 2.                         | Анкетирование профильному и предпрофильному обучению (выявление социального заказа) | ноябрь            | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 3.                         | Посещение уроков  | В течение года    | Администрация школы   |
| 4.                         | Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников                     | В течение года    | Администрация школы, Классные руководители                    |

### 1.6. Работа по профориентации

| № | Мероприятие   | Ответственный | Класс | Тематика   |
|---|---|---------------|-------|--|
| 1 | Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов               | Психолог      | 9, 11 | Возможные направления профессиональной деятельности    |
| 2 | Профориентационная диагностика  | Психолог      | 9, 11 | Возможные направления профессиональной деятельности    |
| 3 | «Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор. | Психолог      | 9     | Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор |

|    |   |                                      |       |  |
|----|---|--------------------------------------|-------|--|
|    | Соответствие результатов проведённых диагностических методик возможным профилям дальнейшего обучения  |                                      |       |  |
| 4  | Определение возможной траектории профессионального самоопределения  | Кл. рук. 9 – х кл., психолог         | 9     | Возможные направления профессиональной деятельности  |
| 5  | Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда   | Кл. рук. 11 – х кл.                  | 11    | Профессиональный выбор   |
| 6  | Родительское собрание «Определение возможной траектории профессионального самоопределения»  | Кл. рук. 9 – х кл., психолог         | 9     | Возможные направления профессиональной деятельности (выбор профиля обучения в старшей школе) |
| 7  | Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Групповая диагностика: «ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей | Психолог                             | 8     | Возможные направления профессиональной деятельности  |
| 8  | Экскурсии в учебные заведения начального профессионального образования города   | кл.рук. 8 – 9 классов                | 8-9   | Знакомство с учебными заведениями профессионального образования                              |
| 9  | Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Групповая диагностика: «Семь качеств личности»                             | Психолог                             | 10    | Связь между психологическим типом человека и его профессией                                  |
| 10 | Родительское собрание «Подготовка к ГИА. Результаты профориентационного тестирования учащихся 9-х классов»  | администрация, кл.рук. 9, 11 классов | 9, 11 | Результаты профтестирования  |

## 2. План организационной работы с педагогическими кадрами.

| Содержание работы   | Сроки исполнения | Ответственные         |
|---|------------------|-----------------------|
| Скорректировать учебную нагрузку.   | Август           | Директор              |
| Издать приказы о назначении руководителей МО, классных руководителей 1-11 классов, заведующих кабинетами. | Август           | Директор              |
| Своевременно информировать учителей об аттестации.  | В течение года   | Зам. директора по УВР |
| Организовать курсовую подготовку учителей.  | В течение года   | Администрация         |
| Организовать взаимопосещение уроков   | В течение года   | Зам. директора        |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| учителей.   |                   | по УВР   |
| Проводить административные совещания, производственные совещания, педсоветы.                          | В течение года    | Администрация                                      |
| Проводить инструктажи по вопросам охраны труда, правилам безопасности.                                | В течение года    | Педагог-организатор ОБЖ                            |
| Оформлять своевременно отчёты по предметам.   | В течение года    | Учителя - предметники                              |
| Распределение стимулирующего фонда оплаты труда администрацией и представителями трудового коллектива | 1 раз в полугодие | Администрация и представители трудового коллектива |

### **3.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **Состав методического совета школы.**

1. Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;
2. Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;
3. Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром
4. Новикова Л.В. – руководитель МО учителей начальных классов
5. Рыжова Н.А. – руководитель МО учителей математики
6. Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
7. Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики
8. Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка
9. Ремзов С.А. – руководитель МО учителей ОБЖ
10. Кузина И.С. – руководитель МО учителей ИЗО и МХК, педагог-методист

## **ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:**

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС и ФООП»

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

### **Задачи:**

1. Создать условия для повышения методического уровня педагогов школы с учетом современных тенденций развития образования в условиях реализации обновлённых ФГОС, ФООП НОО, ООО и СОО.

2. Создавать условия для выполнения базового и продвинутого уровней показателей в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Совершенствовать систему мониторинга, диагностики успешности и методической подготовки педагогов.

4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в рамках реализации программы наставничества.

5. Обеспечить методическую поддержку педагогов, работающих с высокомотивированными обучающимися и со школьниками с низкой учебной мотивацией.

6. Создавать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, обеспечивать методическое и психологическое сопровождение участия в данных мероприятиях.

7. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Совершенствовать систему методической работы школы через использование различных форм работы с педагогическим коллективом школы.

### **Формы методической работы:**

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа школьных методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) внеклассная работа по предмету;
- з) проведение предметных недель;
- и) аттестация педагогических кадров;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

### **Принципы и правила организации методической деятельности в школе:**

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий,

- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

### **Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 учебный год:**

#### Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

#### Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

#### Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

#### Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

#### **Работа внутри школьных методических объединений:**

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля; -отчеты учителей по темам самообразования

### **План работы методического совета**

| № | Сроки | Содержание работы | Ответственные |
|---|-------|-------------------|---------------|
|---|-------|-------------------|---------------|

|     |        |  |  |
|-----|--------|--|--|
| п/п |        |  |  |
| 1.  | Август | <b>Заседание 1</b><br>1.Согласование планов работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2024 – 2025 учебный год.<br>2. Согласование состава МС школы.<br>3. Уточнение списка педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации.<br>4. Подготовка учащихся к школьному этапу ВСОШ.<br>5. О переходе на обновленные ФГОС и ФООП | Заместитель директора по УВР<br>Руководители ШМО |
| 2.  | Ноябрь | <b>Заседание 2</b><br>1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников<br>2. Участие в муниципальных олимпиадах.<br>3. О ходе подготовки к итоговому сочинению (изложению).<br>4. Организация работы с одаренными детьми.   | Заместитель директора по УВР<br>Руководители ШМО |
| 3.  | Январь | <b>Заседание 3</b><br>1. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.<br>2. Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.<br>3. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.<br>4. Итоги работы с молодыми специалистами в 1 полугодии.  | Заместитель директора по УВР                     |
| 4.  | Март   | <b>Заседание 4</b><br>1. Репетиционное тестирование (ТДТ) обучающихся 9 и 11-х классов по основным предметам и предметам по выбору.<br>2. Организация и проведение ВПР.<br>3. Подготовка к итоговым контрольным работам.<br>4. Выбор УМК на 2025-2026 учебный год.   | Заместитель директора по УВР<br>Руководители ШМО |
| 5.  | Май    | <b>Заседание 5</b><br>1. Оценка работы МС.<br>2.Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.<br>3.Итоги деятельности методической работы школы в 2024–2025 учебном году, задачи на 2025-2026 учебный год.  | Заместитель директора по УВР<br>Руководители ШМО |

## РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

| Сроки                   | Тема  | Педагогическая деятельность   |
|-------------------------|---|---|
| Август                  | «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2024-2026 учебный год». Изменения в оценке качества. Обновленные ФГОС НОО, ООО.  | Анализ ВСОКО. Какие мероприятия помогут развить ВСОКО в 2024-25 уч.году. Ознакомление учителей с анализом качества образования: памятки, сводные таблицы  |
| Сентябрь<br>(малый п/с) | Личностные достижения школьников в проектно-исследовательской деятельности. Диагностика готовности учащихся 1 класса к обучению в школе   | Анализ проделанной работы   |
| Ноябрь                  | «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС».   | Допуск к итоговому сочинению по литературе учащихся 11 класса. Готовность учащихся 10 и 11 классов к реализации индивидуального проекта.  |
| Январь                  | «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»  | Обобщение и распространение опыта по теме педагогического совета.<br>Результаты тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9 классе.<br>Перечень методов, позволяющих школьникам освоить смысловое чтение.<br>Допуск учащихся 9 класса к устному итоговому собеседованию по русскому языку. |
| Февраль<br>(малый п/с)  | Анализ мониторинга качества уровня объяснения.<br>Какие у учащихся есть проблемы по новым КИМ, в чем сложность заданий для ОГЭ с учетом ФГОС.<br>Трудности в ВПР и ГИА- чтобы выполнить все задания, надо освоить смысловое чтение. | Чем отличаются новые КИМ от старых. Как помочь ученику понять новые формулировки заданий, чтобы выполнить их правильно и сдать экзамены с высоким результатом.  |
| Апрель                  | Допуск учащихся к ГИА   | Качество ВСОКО  |
| Май                     | Анализ учебно-воспитательной работы за год.<br>Перевод обучающихся в следующий класс по итогам года.  | Предметный анализ качества обученности  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| Июнь | Окончание основного общего образования.<br>Окончание среднего общего образования.<br><b>Итоговый педсовет:</b><br>1. «О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы».<br>2. «О выпуске учащихся 11-х классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы». | Предварительный анализ ВСОКО<br>Выпуск учащихся 9-х классов<br>Выпуск учащихся 11 класса, рекомендации о награждении учащихся за особые успехи в обучении. |
|------|--|--|

### Работа с кадрами по повышению квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

| № п/п | Содержание работы  | Сроки            | Исполнители           | Результат   |
|-------|--|------------------|-----------------------|---|
| 1     | Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации     | Сентябрь         | Зам. директора по УВР | Перспективный план курсовой переподготовки на 2024-2025 уч.г. |
| 2     | Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки учителей    | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по УВР | Организованное прохождение курсов                             |
| 3     | Составление отчёта по прохождению курсов                                       | Май              | Зам. директора по УВР | Анализ работы   |
| 4     | Информирование педагогов о предлагаемых «онлайн» курсах повышения квалификации | В течение года   | Зам. директора по УВР | Информационные письма   |

### Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

#### Задачи:

1. Формировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

|  |                |                               |
|--|----------------|-------------------------------|
| Консультирование молодых специалистов, вновь принятых учителей, методическое сопровождение | в течение года | администрация<br>руководители |
|--|----------------|-------------------------------|

|   |                |                                      |
|---|----------------|--------------------------------------|
| данных категорий работников.  |                | ШМО                                  |
| Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных методических объединений. | в течение года | администрация<br>руководители<br>ШМО |
| Организация посещения уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением.                          | в течение года | зам. директора по УВР                |
| Организация посещения молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег.   | в течение года | зам. директора по УВР                |
| Работа педагога-психолога с молодыми специалистами.   | в течение года | педагог-психолог                     |

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В 2024-2025 учебном году запланирована аттестация следующих педагогических работников школы:

| ФИО учителя    | Должность, по которой аттестуется, предмет | Имеющаяся категория | Срок аттестации | Дата истечения срока действующей категории |
|----------------|--|---------------------|-----------------|--|
| Джанаева А.Р.  | Учитель внеурочной деятельности            | соответствие        | Ноябрь 2024     | 27.11.2024                                 |
| Канашева А.А.  | Учитель начальных классов                  | Не имеет            | Ноябрь 2024     |  |
| Нестерова Д.К. | Учитель начальных классов                  | Не имеет            | Ноябрь 2024     |  |
| Острова А.В.   | Педагог-психолог                           | Не имеет            | Ноябрь 2024     |  |
| Илюйкина Л.Н.  | Учитель начальных классов                  | Первая              | Январь 2025     | 30.01.2025                                 |
| Новикова Л.В.  | Учитель начальных классов                  | Первая              | Май 2025        | 28.05.2025                                 |
| Пиманова Т.А.  | Учитель физической культуры                | Высшая              | Февраль 2025    | 27.02.2025                                 |
| Фадеева Е.А.   | Учитель английского языка                  | Высшая              | Январь 2025     | 30.01.2025                                 |

### Совещание при директоре

| Содержание работы   | Сроки исполнения | Ответственные                           |
|---|------------------|---|
| 1.О результатах подготовки школы к новому учебному году.<br>2.Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками. | Август           | Директор школы                          |
| 1. Работа учителей, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся.                        | Сентябрь         | Директор школы<br>Заместители директора |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 2.Трудоустройство выпускников 9,11 классов<br>3.Подготовка статистической отчетности.<br>4.Комплектование ГПД.<br>5. Комплектование групп факультативных и кружковых занятий, курсов по выбору учащихся   |         |  |
| 1. Организация горячего питания<br>2. Адаптация 1-х, 5 –х, 10-х кл.<br>3. Анализ проведения школьных олимпиад.<br>4. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа. | Октябрь | Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-организатор      |
| 1. Работа учителей математики с учащимися 10 класса.<br>2.Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» (2-11 классы)<br>3.Состояние документации по охране труда.  | Ноябрь  | Педагог-организатор  |
| 1. Организация дежурства по школе.<br>2. Работа кружков, факультативов.<br>3. Результаты ТДТ в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.<br>4. Работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам   | Декабрь | Директор школы<br>Заместители директора                        |
| 1.Работа Совета профилактики<br>2.Проведение тематических библиотечных уроков.<br>3.Состояние предметных кабинетов.   | Январь  | Директор школы<br>Заместители директора<br>Педагог-организатор |
| 1. Посещаемость занятий, успеваемость детей «группы риска».<br>2. Работа ГПД.<br>3.Уровень физической подготовки обучающихся 5-11 класса.   | Февраль | Директор школы<br>Заместители директора<br>педагог-организатор |
| 1. Выполнение режима работы школы.<br>2. Организация горячего питания.<br>3.Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике 4 –х кл.<br>4. Анализ материального состояния образовательной организации.   | Март    | Директор школы<br>Заместители директора<br>Педагог-организатор |
| 1. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма<br>2.Организационное окончание учебного года  | Апрель  | Директор школы   |
| Организация летней оздоровительной компании   | Май     | Директор школы<br>Заместитель директора по ВР                  |

#### План заседаний при заместителе директора

| № п/п | Содержание работы  | Ответственные              | Сроки проведения | Отметка об исполнении |
|-------|--|----------------------------|------------------|-----------------------|
| 1     | 1. Работа учителей- предметников со школьной документацией.<br>2. Организация работы по аттестации | Зотова Е.А.<br>Филина Е.В. | сентябрь         | протоколы             |

|   |   |   |         |           |
|---|---|---|---------|-----------|
|   | <p>педагогических кадров.</p> <p>3. Работа с электронными журналами и дневниками.</p> <p>4. О проведении входного контроля и стартовой диагностики.</p> <p>.</p>  | <p>Зотова Е.А.</p> <p>Минеева М.А.,<br/>Зотова Е.А.,<br/>Филина Е.В</p>   |         |           |
| 2 | <p>1. Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, о подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.</p> <p>2. О соответствии рабочих программ Положениям</p>   | <p>Филина Е.В.</p> <p>Филина Е.В.</p>   | октябрь | протоколы |
| 3 | <p>1. О предварительном выборе учащимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Анализ итогов 1 триместра.</p> <p>3. Результаты проверки ЭЖ.</p> <p>4. Составление графика работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.</p>   | <p>Филина Е.В.</p> <p>Минеева М.А.,<br/>Зотова Е.А.,<br/>Филина Е.В.<br/>Зотова Е.А.<br/>Филина Е.В.</p>                    | ноябрь  | протоколы |
| 4 | <p>1. Итоги муниципального этапа олимпиады школьников.</p> <p>2. О контрольно- оценочной деятельности на уроках, не сдаваемых обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. О качестве функционирования электронного журнала.</p>  | <p>Минеева М.А.,<br/>Филина Е.В.<br/>Филина Е.В.</p> <p>Зотова Е.А.</p>   | декабрь | протоколы |
| 5 | <p>1. О работе с обучающимися 1-4 классов по формированию УУД.</p> <p>2. О подготовке к ОГЭ на основе новых демоверсий по предметам.</p> <p>3. Выполнение образовательных программ в первом полугодии, итоги первого полугодия</p>  | <p>Минеева М.А.,<br/>Филина Е.В.</p> <p>Зотова Е.А.,<br/>Филина Е.В</p>   | январь  | протоколы |
| 6 | <p>1. О проведении родительского собрания по выбору курса ОРКСЭ.</p> <p>2. Об организации работы с будущими первоклассниками. Регистрация заявлений через сайт госуслуг.</p>  | <p>Минеева М.А.,<br/>Алексеева В.В.</p> <p>Зотова Е.А.</p>  | февраль | протоколы |
| 7 | <p>1. О развитии навыков устной речи в 1-5 классах.</p> <p>2. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ».</p> <p>3. Анализ итогов 2 триместра. Результаты работы учителей- предметников, классных руководителей с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4».</p> | <p>Минеева М.А.,<br/>Зотова Е.А.<br/>Зотова Е.А.,<br/>Филина Е.В.</p> <p>Минеева М.А.,<br/>Зотова Е.А.,<br/>Филина Е.В.</p> | март    | протоколы |
| 8 | <p>1. Нормативно- правовая база ЕГЭ и ГИА, результаты пробного районного тура ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>2. Готовность документации к промежуточной и итоговой аттестации.</p>  | <p>Филина Е.В.</p> <p>Филина Е.В.</p>   | апрель  | протоколы |

|    |   |   |      |           |
|----|---|---|------|-----------|
|    | 3. О работе с неуспевающими обучающимися.<br>4. Результаты проверки ЭЖ.   | Минеева М.А,<br>Зотова Е.А,<br>Филина Е.В.<br>Зотова Е.А.                                 |      |           |
| 9  | 1. О заполнении документов ПМПк.<br>2. Состояние электронных журналов.<br>3. Выполнение государственных образовательных программ.<br>4. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся, итоги ВПР. | Зотова Е.А.<br>Зотова Е.А.<br>Филина Е.В.<br><br>Филина Е.В.,<br>Зотова Е.А.              | май  | протоколы |
| 10 | 1. Анализ работы школы.<br>2. Итоги проверки документации: классные электронные журналы, личные дела.<br>3. О результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ   | Минеева М.А.,<br>Зотова Е.А.,<br>Филина Е.В.<br>Зотова Е.А.<br>Минеева М.А<br>Филина Е.В. | июнь | протоколы |

**План работы методического объединения классных руководителей  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Дата проведения</b> |
|----------|---|------------------------|
| 1        | - Планирование работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.<br>- Рекомендации по планированию воспитательной работы в классе на новый учебный год.  | Август                 |
| 2        | - Итоги проверки планов воспитательной деятельности классных руководителей на 2024-2025 учебный год   | Октябрь                |
| 3        | - Об организации работы в рамках месячника борьбы с вредными привычками.<br>- Обсуждение открытых внеклассных мероприятий, проведённых в рамках данного месячника.  | Декабрь                |
| 4        | - Организация месячника военно-патриотической работы  | Январь                 |
| 5        | - Отчёт о мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне.<br>- Обсуждение открытых внеклассных мероприятий, посвящённых Дню Победы.<br>- Итоги работы МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году. | Май                    |

**План совещаний при зам. директора по ВР  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Дата проведения</b> |
|----------|--|------------------------|
| 1        | - Итоги месячника безопасности.<br>- Итоги операции «Занятость»<br>- Организация внеурочной деятельности                 | Октябрь                |
| 3        | - Организация мероприятий «Новогодний калейдоскоп»<br>- Занятость обучающихся, состоящих на учёте, в дни зимних каникул. | Декабрь                |
| 4        | - Анализ организации внеурочной занятости школьников   | Март                   |
| 5        | - Разработка содержания деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей                         | Май                    |

**План проведения общешкольный родительских собраний в МБОУ СОШ №1 МО  
«Барышский район» на 2024-2025 учебный год**

| №  | Тема   | Дата проведения |
|----|--|-----------------|
| 1. | 1. Анализ работы школы в 2024-2025 учебном году.<br>2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.<br>3. Профилактика правонарушений и самовольного ухода несовершеннолетних из дома и учреждений, суицидального поведения. Доклад «Профилактика депрессивных состояний у детей и подростков».<br>4. Внеурочная занятость школьников.<br>5. Профилактика травматизма и несчастных случаев среди несовершеннолетних   | Сентябрь        |
| 2. | 1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний.<br>2. Профилактика дорожно-транспортного происшествий с участием несовершеннолетних в зимний период на скользкой дороге.<br>3. О соблюдении правил безопасного поведения на водоёмах города в осенне-зимний период «Внимание! Тонкий лёд!»<br>4. Пожарная безопасность в Новогодние праздники.<br>5. Профилактика правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних.   | Ноябрь          |
| 3. | 1. Соблюдение правил безопасного поведения на природных объектах и на улицах города в весенне-летний период.<br>2. Организация летней занятости школьников.<br>3. Профилактика травматизма среди несовершеннолетних.<br>4. Соблюдение правил безопасности на улицах и дорогах города. ПДД для велосипедистов и мотоциклистов.<br>5. Порядок проведения экзаменов<br>6. Психологическая поддержка выпускников перед экзаменами, профилактика суицидов.<br>7. Профилактика правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних. | Март            |

**План работы педагогов-психологов с детьми «группы риска»**

| № п/п | Мероприятия  | Класс, группы                   | Время проведения | Примечания                      |
|-------|--|---------------------------------|------------------|---------------------------------|
|       | <b>1. Организационная работа.</b>  |                                 |                  |                                 |
| 1     | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся. | 1-11 классы                     | Сентябрь         | Совместно с зам.директора по ВР |
| 2     | Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:<br>– неадекватного поведения,  | Кл.руководители<br>1-11 классов | В течение года   | Совместно с кл.руководителями   |

|   |  |                                     |   |                                 |
|---|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|
|   | – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.   |                                     |   |                                 |
| 3 | Подготовка документации к ПМПк, КДН  | Дети «группы риска»                 | В течение года                                    |                                 |
| 4 | Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий.  | Дети «группы риска»                 | Сентябрь  |                                 |
|   | <b>2. Психопрофилактика и просвещение</b>  |                                     |   |                                 |
| 1 | Профилактика школьной дезадаптации.  | 1,5,10 классы                       | Сентябрь-Октябрь                                  |                                 |
| 2 | Месячники по профилактике:<br>– правонарушений среди учащихся;<br>– «Мы за здоровый образ жизни»;<br>– аутоагрессии подростков;<br>– буллинга  | 1-11 классы                         | В течение года                                    | Совместно с зам.директора по ВР |
| 3 | Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска»  |                                     |   |                                 |
| 4 | Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения  | 5-11 классы                         | Один раз в четверть                               | Совместно с кл.руководителями.  |
| 5 | Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор»)  | Обуч-ся 8 классов, стоящие на учёте | Январь  |                                 |
| 6 | Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера»  | Обуч-ся 9 классов, стоящие на учёте | В течение года                                    |                                 |
| 7 | Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение  | 1-11 классы                         | В течение года                                    |                                 |
| 8 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций». | Родители учащихся 1-11 классов      | Во время дней профилактики, родительских собраний | Совместно с зам.директора по ВР |
| 9 | Организация психолого-педагогического просвещения  | Родители детей «группы риска»       | В течение года                                    |                                 |

|    |   |                                  |                          |   |
|----|---|----------------------------------|--------------------------|---|
|    | родителей через родительский всеобуч.   |                                  |                          |   |
| 10 | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.  | Родители детей, стоящие на учёте | В течение года           |   |
| 11 | Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов)                                 | Учителя среднего звена           | В течение года           |   |
| 12 | Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь без сигарет»  |                                  | В течение года           |   |
|    | <b>3. Диагностика</b>   |                                  |                          |   |
| 1  | Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников) | 2-е классы                       | Октябрь-декабрь          |   |
| 2  | Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)   | 4-е классы                       | Апрель                   |   |
| 3  | Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов   | 5-е классы                       | Сентябрь-ноябрь          |   |
| 4  | Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене  | 10-е классы                      | Сентябрь-ноябрь          |   |
| 5  | Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию.  | 1, 5, 10-е классы                | Октябрь-декабрь          |   |
| 6  | Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся.   | 1-11 классы                      | В течение года           | По запросу родителей, педагогов           |
| 7  | Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения учащихся.  | 8-9-е классы                     | В течение учебного года  | На занятиях по профориентации             |
|    | <b>4. Коррекционно-развивающая работа.</b>  |                                  |                          |   |
| 1  | Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)                          | 1-е классы                       | В течение 1-го полугодия | Коррекционная группа                      |
| 2  | Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации.   | 5-е классы                       | Октябрь-декабрь          | Группа с признаками школьной дезадаптации |
| 3  | Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении.   | Дети, стоящие на учете           | В течение года           | По запросу педагогов, родителей           |
| 4  | Проведение социально-   |                                  | В течение года           | Дети                                      |

|   |  |  |                    |                      |
|---|--|--|--------------------|----------------------|
|   | психологических тренингов:<br>«Азбука общения»<br>«Я и Мы»<br>Развитие способности к<br>самопознанию и уверенности в себе  | 5-9 классы                             |                    | социального<br>риска |
|   | <b>5. Консультирование.</b>  |  |                    |                      |
| 1 | Психолого-педагогическое<br>консультирование «Особенности<br>межличностного взаимодействия уча-<br>ся со сверстниками и взрослыми»   | Педагоги, кл.рук.,<br>учащиеся         | В течение года     | По запросам          |
| 2 | Индивидуальное консультирование<br>учащихся в решении актуальных<br>проблем.   | Дети «группы<br>риска»                 | В течение года     | По запросам          |
| 3 | Консультирование классных<br>руководите<br>лей и родителей по итогам<br>диагностик:<br>– адаптация первоклассников к школе;<br>– адаптация обучающихся при<br>переходе в среднее звено и др. | Педагоги,<br>родители                  | Ноябрь–<br>декабрь |                      |
| 4 | Консультация родителей учащихся,<br>имеющих трудности в развитии и<br>отклонения в поведении   | Родители<br>учащихся 1-11 кл.          | В течение года     |                      |
| 5 | Консультирование родителей<br>учащихся, состоящих на разных<br>формах учета  | Родители<br>учащихся «группы<br>риска» | В течение года     |                      |
| 6 | Консультирование учащихся 9 классов<br>по результатам профориентационной<br>диагностики  | Дети «группы<br>риска»                 | В течение года     |                      |
|   | <b>6. Методическая работа.</b>   |  |                    |                      |
| 1 | Работа психолого-педагогического<br>консилиума   | 1-11 классы                            | В течение года     |                      |
| 2 | Работа с периодическими изданиями,<br>монографиями, банком<br>диагностических и коррекционных<br>программ в МО, изучение<br>нормативно-правовой базы   |  | В течение года     |                      |
| 3 | Повышение профессиональной<br>компетентности, освоение новых<br>методов для осуществления<br>профессиональной деятельности   |  | В течение года     |                      |
| 4 | Оформление отчётной документации   |  | В течение года     |                      |
| 5 | Обучающий семинар для педагогов-<br>психологов и социальных педагогов.   | Психологи                              | Декабрь            |                      |

## Внутришкольный контроль на 2024 – 2025 учебный год

**Цель внутришкольного контроля:** получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам, о состоянии педагогического процесса в школе; дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; коррекция, всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе для координирования всей работы; проектирования результатов и прогнозирования тенденций развития воспитательной деятельности и совершенствования механизма управления качеством воспитания.

### Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педагогического совета.
  2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, анализ и оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
  3. Определение степени соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным стандартам.
  4. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
  5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
  6. Реализация мероприятий по обновленным ФГОС ООО в 1-3, 5-7 классах.
  7. Реализация мероприятий по обновленным ФГОС СОО в 10-х классах.
  8. Реализация мероприятий по подготовке и проведению ВПР, олимпиад.
  9. Повышение ответственности педагогов за качество преподавания.
  10. Диагностировать состояние воспитательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов.
  11. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - учащийся, руководитель — учитель.
  12. Обеспечить единство системы воспитательной работы и дополнительного образования.
  13. Внедрение новых методов и приемов работы в практику проведения воспитательных мероприятий с учетом требований ФГОС ООО, НОО, СОО.
  14. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
- Прогнозируемый результат:** повышение качества образования, реализация обновленных ФГОС СОО в 1, 5 классах успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов.

### Основные направления внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году:

1. Контроль за выполнением всеобща.
2. Контроль за уровнем обученности обучающихся (результаты ВПР, РДР, олимпиад, мониторинг успеваемости)..
3. Контроль за обеспечением образовательной деятельности.
4. Контроль за ведением школьной документации.
5. Контроль состояния преподавания учебных предметов.
6. Контроль за работой по реализации обновленных ФГОС

## 7. Выполнение должностных обязанностей.

### **Основными принципами внутришкольного контроля являются:**

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов школы);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- перманентность – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

### **Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования:**

1. качество знаний и воспитания;
2. уровень здоровья;
3. качество организации методической работы;
4. программно-методическое обеспечение;
5. работа с родителями;
6. ученическое самоуправление;
7. безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
8. психологическое состояние и условия.

### **Выделяются следующие формы контроля:**

1. административный (инициатор и организатор администрация);
2. взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы) или инспектор по охране труда, профком);
3. самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

### **Эти формы инспектирования подразделяются на:**

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 1, 5-7, 8-9, 10, 11 классах. Изучается поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень развития (1 класс) и т.д. Инспекторами являются администрация, классный руководитель;
- фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;
- тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в школе- это все виды текущего контроля;
- персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.
- обзорный контроль предполагает проверку состояния школьной документации, трудовой дисциплины учителей, учебного оборудования.

Для подведения итогов контроля используются такие формы:

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

| № п/п  | Содержание контроля   | Цель контроля   | Вид контроля | Объекты контроля   | Ответственный               | Результаты             |
|--|---|---|--------------|--|-----------------------------|------------------------|
| <b>АВГУСТ</b>  |   |   |              |  |                             |                        |
| <b>1. Контроль за выполнением реализации прав граждан на образование</b> |   |   |              |  |                             |                        |
| 1.   | Комплектование 1-х классов                                      | Соблюдение требований Устава школы  | Тематический | Документы обучающихся 1 классов.<br>Списки обучающихся 1 класса                                      | Директор                    | Приказ                 |
| 2.   | Комплектование 10-х классов                                     | Соблюдение требований Устава школы  | Тематический | Документы обучающихся 10 классов.<br>Списки обучающихся 10 класса                                    | Директор                    | Приказ                 |
| 3.   | Распределение выпускников 9, 11 классов 2023-2024 учебного года | Сбор информации о продолжении обучения учащихся. Пополнение базы данных для | Тематический | Информация классных руководителей о поступлении выпускников 9, 11 классов в высшие и средние учебные | Заместитель директора по ВР | Списки трудоустройства |

|   |  |  |  |   |                              |  |
|---|--|--|--|---|------------------------------|--|
|   |  | проведения школьного мониторинга   |  | заведения   |                              |  |
| <b>2. Контроль за школьной документацией</b>            |  |  |  |   |                              |  |
| 1.  | Рабочие программы учебных предметов и курсов                                 | Знание учителями требований нормативных документов по предметам, корректировка календарно-тематических планов и рабочих программ | Фронтальный  | Рабочие программы учебных предметов и курсов  | Зам.директора по УВР         | Утверждённые рабочие программы         |
| <b>3. Реализация обновленных ФГОС ООО, СОО</b>          |  |  |  |   |                              |  |
| 1   | Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО и ФОП   | Определение уровня соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО и ФОП                                    | Персональный, анализ, изучение документации, собеседование | Рабочие программы по всем предметам учебного плана  | Заместитель директора по УВР | Справка                                |
| <b>4. Контроль за работой с педагогическими кадрами</b> |  |  |  |   |                              |  |
| 1   | Корректировка учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год. Расстановка кадров. | Выполнение требований к преемственности и рациональному распределению нагрузки   | Фронтальный комплекснообобщающий                           | Учебная нагрузка педагогических работников  | Директор                     | Приказ                                 |
| 2   | Аттестация педагогических работников в 2024-2025 учебном году                | Составление списка Педагогических работников на аттестацию в 2024-2025 учебном году и уточнение графика                          | Тематический, персональный                                 | Списки педагогических работников, планирующих аттестацию на квалификационную категорию                            | Зам.директора по УВР         | График аттестации<br>Список работников |
| 3   | Повышение квалификации   | Списки учителей, которые будут повышать свою квалификацию  | Текущий  | Уточнение и корректировка списков учителей-предметников, которые будут обучаться на курсах повышения квалификации | Зам.директора по УВР         | Списки                                 |
| <b>5. Контроль за организацией условий обучения</b>     |  |  |  |   |                              |  |
| 1   | Комплектование   | Соответствие   | Тематический   | Утвержденный перечень   | Зам.директора по             | Совещание                              |

|   |  |  |              |   |   |  |
|---|--|--|--------------|---|---|--|
|   | школьной библиотеки  | УМК утвержденному перечню учебников  |              | учебников   | УВР   | при директоре  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |  |  |              |   |   |  |
| <b>1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>  |  |  |              |   |   |  |
| 1   | Посещаемость учебных занятий                                   | Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям                            | Фронтальный  | Данные классных руководителей обучающихся, не приступивших к занятиям | Классные руководители   | Собеседование с классными руководителями, родителями (законными представителями), обучающимися |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b> |  |  |              |   |   |  |
| 1.  | Уровень знаний обучающимися программного материала             | Определение качества знаний обучающихся по предметам (входной контроль)      | Тематический | Данные учителей-предметников  | Учителя-предметники   | Аналитическая справка  |
| 2.  | Организация мониторингового обследования среди первоклассников | Определить уровень школьной зрелости   | Текущий      | Анализ диагностического тестирования                                  | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-х классов, психолог | Аналитическая справка  |
| <b>3. Контроль за школьной документацией</b>                |  |  |              |   |   |  |
| 1.  | Состояние личных дел учеников 1-го класса                      | Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса | Тематический | Личные дела 1-х классов   | Зам.директора по УВР  | Аналитическая справка  |
| 2.  | Состояние личных дел прибывших учеников 2-4 классы             | Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников   | Тематический | Личные дела прибывших учеников 2-4 классов                            | Зам.директора по УВР  | Аналитическая справка  |

| <b>4. Контроль за работой с педагогическими кадрами</b>           |   |   |  |  |                                   |                        |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1.  | Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами                                    | Определение уровня методической подготовки, оказание методической помощи                              | Персональный   | Молодые специалисты и вновь прибывшие  | Зам.директора по УВР              | Собеседование          |
| 2.  | Проверка и корректировка планов школьных МО   | Планирование работы   | Тематический   | План работы МО   | Зам.директора по УВР              | Заседание метод.совета |
| 3   | Посещение уроков и мероприятий по предмету у учителей, аттестующихся в 2023-2024 году | Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной категории                          | Текущий  | Ознакомление с профессиональным и методическим уровнем                             | Зам.директора по УВР              | Собеседование          |
| <b>5. Контроль за организацией условий обучения</b>               |   |   |  |  |                                   |                        |
| 1.  | Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения в 1-х классах             | Проконтролировать, как педагоги 1-х классов соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП   | Тематический (персональный)                          | Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения в 1-х классах | Зам.директора по УВР              | Справка                |
| <b>6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |   |   |  |  |                                   |                        |
| 1   | Утверждение плана работы школы по подготовке к ГИА-2025                               | Проверка планов работы по подготовке к ГИА у учителей-предметников, педагога-психолога                | Персональный   |  | Зам.директора по УВР              | План подготовки        |
| <b>7. Контроль за методической работой</b>                        |   |   |  |  |                                   |                        |
| 1   | Работа методических объединений   | Проверка планов работы ШМО  | План работы ШМО на 2024-2025 уч. год. Работа рук. МО | Персональный, проверка документации.   | Заместитель директора по УВР      | Справка,               |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |   |  |  |                                   |                        |
| <b>1. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>       |   |   |  |  |                                   |                        |
| 1.  | Контроль адаптации учеников 1-х классов   | Оценка уровня готовности к обучению обучающихся 1 класса, уровня организации адаптационного периода . | Тематический   | Наблюдение, посещение уроков.  | Зам.дир. по УВР, педагог-психолог | Справка                |
| 2.  | Контроль адаптации учеников 5-х классов   | Выполнение требований по преемственности, оценка  | Тематический   | Наблюдение, посещение уроков.  | Зам.дир. по УВР, педагог-психолог | Справка                |

|   |   |   |                            |  |  |  |   |
|---|---|---|----------------------------|--|--|--|---|
|   |   | уровня организации адаптационного периода .   |                            |  |  |  |   |
| 3.  | Классно-обобщающий контроль 10 классов «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса». | Адаптация десятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.                                 | Классно-обобщающий         | Организация образовательного процесса в 10-х классах                     | Зам.директора по УВР.                      | Справка                                |   |
| 4.  | Стартовая диагностика обучающихся 11-х классов  | Выявление степени подготовленности 11-классников к ЕГЭ  | Классно-обобщающий         | Уровень учебной мотивации 11-классников                                  | Зам.директора по УВР                       | Справка                                |   |
| 5.  | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам   | Подготовка обучающихся к олимпиаде и ее проведение  | Тематический               | Проведение и результаты школьного этапа олимпиады                        | Зам.директора по УВР                       | Отчёт                                  |   |
| <b>2.Контроль за школьной документацией</b>                       |   |   |                            |  |  |  |   |
| 1.  | Ведение электронных журналов по предметам 1-11 кл.  | Качество и правильность ведения электронных журналов по предметам   | Анализ журналов            | Электронные журналы по предметам   | Зам.директора по УВР.                      | Справка                                |   |
| 2.  | Оформление журналов инструктажей по технике безопасности и 1-11 кл.   | Заполнение паспортных данных, схемы безопасного маршрута  | Персонально – тематический | Проверка журналов инструктажей по технике безопасности и 1-11-ых классов | Зам. директора по ВР                       | Справка                                |   |
| <b>3.Контроль за сохранением здоровья обучающихся</b>             |   |   |                            |  |  |  |   |
| 1.  | Организация работы учителей физ.культуры с обучающимися разным медицинскими и физ.групп                               | Обновление базы данных обучающихся, имеющих ограничения по занятиям физкультурой  | Фронтальный                | Работа со справками и обучающимися                                       | Зам.директора по УВР Классные руководители | Аналитическая справка                  |   |
| <b>4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |   |   |                            |  |  |  |   |
| 1.  | Мониторинга выбора обучающимися 9-х, 11-го классов предметов для участия в ГИА в 2025 году                            | Проведение первичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, | Тематический               | Данные анкетирования   | Классные руководители                      | База первичных данных выборе предметов | о |

|   |  |  |                            |   |   |  |
|---|--|--|----------------------------|---|---|--|
|   |  | ЕГЭ.   |                            |   |   |  |
| 2.  | Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА-2025 (ОГЭ и ЕГЭ)         | Качество и полнота оформления информационных стендов в рекреациях                                  | Тематический               | Информационные стенды   | Зам.директора по УВР<br>Учителя-предметники |  |
| <b>5. Контроль за работой педагогических кадров</b>         |  |  |                            |   |   |  |
| 1.  | Персональный контроль аттестуемых учителей                                     | Аттестация учителей-предметников   | Персональный               | Анализ работы   | Администрация                               | Материалы аттестации                   |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |  |                            |   |   |  |
| <b>1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>  |  |  |                            |   |   |  |
| 1.  | Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска» | Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений                | Тематический, персональный | Акты обследования семей                                       | Классные руководители, социальный педагог   | Документация                           |
| 2.  | Предупреждение неуспеваемости в 1 триместре                                    | Оценка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся                 | Персональный               | Индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися       | Учителя-предметники                         | Планы индивидуальной работы<br>Справка |
| 3.  | Работа с одаренными детьми   | Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад   | Тематический               | Подготовка обучающихся 7-11 классов в муниципальной олимпиаде | Зам.директора по УВР<br>Руководители МО     | Заявка на муниципальный этап           |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b> |  |  |                            |   |   |  |
| 1   | Персональный контроль за работой учителя истории и обществознания Михеева О.Н. | Качество преподавания. Выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок. | Персональный               | Посещение уроков, административные диагностические работы     | Зам.директора по УВР                        | Мониторинг, справка                    |
| 3.  | Качество обучения по обществознанию в 10-х классах                             | Оценка качества обучения по обществознанию   | Диагностический            | Посещение уроков. Диагностическая контрольная работа          | Зам.директора по УВР                        | Справка                                |
| 4.  |  |  |                            |   |   |  |

| <b>3. Контроль за школьной документацией</b>                      |   |   |                                 |  |  |                       |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1.  | Проверка классных электронных журналов  | Выполнение требований к ведению журнала, организация  | Тематический                    | Классные журналы   | Зам.директора по УВР                                 | Справка собеседование |
| <b>4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |   |   |                                 |  |  |                       |
| 1.  | Организация подготовки к итоговому сочинению (11 класс)                           | Анализ организации подготовки в ИС  | Тематический                    | Пробное итоговое сочинение   | Зам.директора по УВР, руководитель МО русского языка | Справка Заседание МО  |
| 2.  | Проведение контрольных работ по подготовке к ОГЭ в 9 классах (предметы по выбору) | Оценка качества подготовки к ГИА  | Диагностический                 | Диагностические контрольные работы   | Учителя-предметники                                  | Аналитическая справка |
| <b>5.Контроль за работой педагогических кадров</b>                |   |   |                                 |  |  |                       |
| 1   | Аттестация учителей   | Соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории | Персональный                    | Посещение уроков аттестующихся учителей, наблюдение, беседа, анализ          | Зам.директора по УВР                                 | Справка               |
| <b>6.Контроль за организацией условий обучения</b>                |   |   |                                 |  |  |                       |
| 1.  | Предупреждение детского травматизма на уроках технологии, физкультуры             | Информирование участников образовательного процесса по предупреждению детского травматизма    | Тематический                    | Анализ травматизма обучающихся, ведение документации учителями-предметниками | Учителя физкультуры, технологии                      | Информация            |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |   |                                 |  |  |                       |
| <b>1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>        |   |   |                                 |  |  |                       |
| 1.  | Активизация оздоровительной работы в ГПД  | Работа воспитателей ГПД, направленная на сохранение здоровья обучающихся                      | Тематический наблюдение, анализ | Воспитатели ГПД 1-х классов  | Зам.директора по УВР                                 | Справка               |
| <b>2.Контроль за школьной документацией</b>                       |   |   |                                 |  |  |                       |
| 1.  | Проверка классных журналов, журналов по   | Выполнение рабочих программ по предметам.   | Тематический                    | Классные журналы 1 – 11 классов  | Зам.директора по УВР                                 | Справка               |

|   |   |   |              |   |  |                              |
|---|---|---|--------------|---|--|------------------------------|
|   | инклюзии по итогам I триместра  | Выполнение требований по работе с классными журналами   |              |   |  |                              |
| 2.  | Проверка рабочих тетрадей по русскому языку во 2-4 классах.   | Проанализировать количество и назначение ученических тетрадей по русскому языку, соблюдение единых орфографических требований | Тематический | Рабочие тетради по русскому языку 2-4 классов.                | Зам.директора по УВР                         | Справка                      |
| <b>3. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>       |   |   |              |   |  |                              |
| 1.  | Административные срезы знаний по русскому языку и математике в 10-11 классах  | Контроль за уровнем и качеством обученности   | Фронтальный  | Организация образовательного процесса по предметам            | Зам.директора по УВР<br>Руководители МО      | Аналитическая справка        |
| 2.  | Подготовка к ВПР. Посещение уроков в 4, 5, 6 классах (математика, русский язык, окружающий мир, биология, история, география) | Выявить уровень подготовки обучающихся к ВПР  | Тематический | Уроки в 4,5,6 классах   | Зам.директора по УВР                         | Справка                      |
| <b>4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |   |   |              |   |  |                              |
| 1.  | Проведение итогового сочинения в 11-х классах   | Допуск к государственной итоговой аттестации  | Тематический | Итоговое сочинение  | Зам.директора по УВР, учителя русского языка | Собеседование по результатам |
| 2.  | Собрание с родителями (законными представителями) и обучающимися 9 и 11 классов «Подготовка выпускников школы к ГИА»          | Качество подготовки и проведения собрания   | Фронтальный  | Материалы собрания  | Администрация                                | Протокол                     |
| 3.  | Организация индивидуальной работы   | Контроль за проведением и посещением занятий по   | Текущий      | Консультации и факультативные занятия 9, 11 класс, выполнение | Зам.директора по УВР                         | Справка                      |

|   |   |   |              |   |                       |                      |
|---|---|---|--------------|---|-----------------------|----------------------|
|   | по подготовке к ГИА   | подготовке к ГИА, меры по недопущению отрицательных результатов ГИА   |              | индивидуальных планов по подготовке к ГИА   |                       |                      |
| <b>5. Контроль за работой педагогических кадров</b>         |   |   |              |   |                       |                      |
| 1.  | Персональный контроль аттестуемых учителей  | Аттестация учителей-предметников  | Персональный | Анализ работы   | Администрация         | Материалы аттестации |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |   |              |   |                       |                      |
| <b>1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>  |   |   |              |   |                       |                      |
| 1.  | Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и их родителями (законными представителями)   | Включенность обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность. Система работы классных руководителей с обучающимися «группы риска» по предупреждению неуспеваемости и правонарушений | Фронтальный  | Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН | Зам. директора по ВР  | Мониторинг           |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b> |   |   |              |   |                       |                      |
| 1.  | Персональный контроль за работой учителя химии Рожковой Е.О.  | Качество преподавания. Выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.  | Персональный | Посещение уроков, административные диагностические работы                                       | Зам. директора по УВР | Мониторинг, справка  |
|   | Подготовка к ВПР. Посещение уроков в 7, 8, 10 классах (математика, русский язык, химия, биология, история, обществознание, физика, география) | Выявить уровень подготовки обучающихся к ВПР  | Тематический | Уроки в 7, 8, 10 классах  | Зам. директора по УВР | Справка              |
| <b>3. Контроль за школьной документацией</b>                |   |   |              |   |                       |                      |
| 1.  | Проверка классных журналов 9-х и 11-х классов   | Выполнение требований к ведению журнала, накапливаемость оценок   | Тематический | Классный журнал 9, 11 классов   | Зам. директора по УВР | Справка              |

|   |  |   |                                 |   |  |                              |
|---|--|---|---------------------------------|---|--|------------------------------|
| 2.  | Проверка дневников обучающихся 4-х классов.                | Анализ единого орфографического режима при заполнении дневников, качество работы классных руководителей 4-х классов с дневниками учащихся | Тематический                    | Дневники обучающихся 9-х классов                        | Зам.директора по УВР                                 | Справка                      |
| <b>4.Контроль за работой с педагогическими кадрами</b>            |  |   |                                 |   |  |                              |
| 1   | Работа учителей ИЗО, музыки, труда, ОБЗР                   | Качество преподавания предметов   | Персональный                    | Работа учителей по обновлённым программам               | Зам.директора по УВР                                 | Справка                      |
| <b>5.Контроль за сохранением здоровья обучающихся</b>             |  |   |                                 |   |  |                              |
| 1.  | Анализ заболеваемости обучающихся в I полугодии            | Анализ заболеваемости обучающихся   | Тематический                    | Мониторинг  | Классные руководители                                | Информация                   |
| <b>6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |  |   |                                 |   |  |                              |
| 1.  | Проведение диагностического тестирования в 9 классе        | Подготовка к государственной итоговой аттестации  | Тематический, предупредительный | Диагностическое тестирование в 9 классе                 | Учителя-предметники                                  | Собеседование по результатам |
| 2.  | Проведение диагностического тестирования в 11 классе       | Подготовка к государственной итоговой аттестации  | Тематический, предупредительный | Диагностическое тестирование в 11 классе                | Учителя-предметники                                  | Собеседование по результатам |
| 3.  | Организация подготовки к итоговому собеседованию (9 класс) | Анализ организации подготовки в ИС  | Тематический                    | Пробное итоговое собеседование                          | Зам.директора по УВР, руководитель МО русского языка | Заседание МО                 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |  |   |                                 |   |  |                              |
| <b>1.Контроль за выполнением всеобуча</b>                         |  |   |                                 |   |  |                              |
| 1.  | Посещение занятий обучающимися                             | Профилактика пропусков уроков   | Тематический                    | Посещаемость, списки обучающихся, классные журналы      | Замдиректора по ВР, педагог-организатор              | Совещание при директоре      |
| 2.  | Предупреждение неуспеваемости во 2 триместре               | Оценка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся  | Персональный                    | Индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися | Учителя-предметники                                  | План работы, справки         |
| <b>2.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>         |  |   |                                 |   |  |                              |
| 1.  | Состояние успеваемости, качество знаний                    | Предварительный анализ успеваемости   | Фронтальный                     | Успеваемость обучающихся, журналы                       | Администрация  | Справка                      |

|  |  |  |              |   |                      |   |
|--|--|--|--------------|---|----------------------|---|
|  | обучающихся во 2 триместре                               | обучающихся  |              |   |                      |   |
| <b>3. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>      |  |  |              |   |                      |   |
| 1.   | Работа со слабоуспевающими в 5-11 классах                | Своевременность работы классными руководителя с родителями<br>Своевременность проведения учителями индивидуальных занятий с обучающимися, пропустившими занятия по болезни | Текущий      | Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся  | Зам.директора по УВР | Собеседование   |
| <b>4.Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |  |  |              |   |                      |   |
| 1.   | Посещение уроков в выпускных 9, 11 классах               | Качество подготовки к итоговой аттестации  | Фронтальный  | Образовательный процесс в выпускных классах, подготовка к экзаменам | Зам.директора по УВР | Справка   |
| <b>5.Контроль за работой педагогических кадров</b>               |  |  |              |   |                      |   |
| 1.   | Персональный контроль аттестуемых учителей               | Аттестация учителей-предметников   | Персональный | Анализ работы   | Администрация        | Материалы аттестации  |
| <b>МАРТ</b>  |  |  |              |   |                      |   |
| <b>1.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>        |  |  |              |   |                      |   |
| 1.   | Анализ качества образования за 2 триместр                | Итоги 2 триместра  | Фронтальный  | Мониторинг успеваемости по итогам 2 триместра                       | Зам.директора по УВР | Аналитическая справка   |
| 2.   | Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов | Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах               | Тематический | Предпрофильная подготовка   | Замдиректора по УВР  | Справка<br>Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>      |  |  |              |   |                      |   |
| 1.   | Состояние преподавания                                   | Проверить качество   | Тематический | Посещение уроков,   | Замдиректора по      | Справка,  |

|   |  |  |                            |  |  |                           |
|---|--|--|----------------------------|--|--|---------------------------|
|   | профильных предметов в 10-11 классах   | преподавания профильных предметов  |                            | классные журналы, анализ успеваемости  | УВР  | совещание при директоре   |
| <b>3. Контроль за школьной документацией</b>                      |  |  |                            |  |  |                           |
| 1.  | Ведение электронных журналов по предметам 1-11 кл.   | Качество и правильность ведения электронных журналов по предметам  | Анализ журналов            | Электронные журналы по предметам   | Зам.директора по УВР                                 | Справка                   |
| 2.  | Оформление журналов инструктажей по технике безопасности и 1-11 кл.                                  | Заполнение паспортных данных, схемы безопасного маршрута   | Персонально – тематический | Проверка журналов инструктажей по технике безопасности и 1-11-ых классов               | Зам. директора по ВР Алексева В.В.                   | Справка                   |
| <b>4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |  |  |                            |  |  |                           |
| 1   | Репетиционное тестирование в 9, 11 классах по русскому языку, математике                             | Предварительный контроль знаний по русскому языку, математике, знакомство с процедурой проведения экзамена и оформлением бланков ответов | Предварительный            | Контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ   | Руководители МО, учителя русского языка и математики | Аналитическая справка     |
| <b>5. Контроль за организацией условий обучения</b>               |  |  |                            |  |  |                           |
| 1.  | Соблюдение техники безопасности в кабинетах информатики, технологии, химии, физики и спортивном зале | Предупреждение травматизма в мастерских и спортивном зале. Соблюдение требований охраны труда в кабинетах информатики, физики и химии    | Тематический               | Образовательный процесс в кабинетах информатики, технологии, химии, физики и спортзале | Администрация  | Собеседование             |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |  |  |                            |  |  |                           |
| <b>1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>        |  |  |                            |  |  |                           |
| 1.  | Прием заявлений в 1 класс  | Информирование родителей (законных представителей)   | Тематический               | Собрание родителей (законных представителей) будущих первоклассников                   | Директор, зам.директора по УВР                       | Информация на сайте школы |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>       |  |  |                            |  |  |                           |
| 1.  |  |  |                            |  |  |                           |

|  |  |  |                         |  |   |                              |
|--|--|--|-------------------------|--|---|------------------------------|
| 2.   | Организация и проведение ВПР   | Анализ подготовки обучающихся к ВПР  | Тематический            | Работы обучающихся   | Зам.директора по УВР                      | Информация                   |
| <b>3.Контроль за работой педагогических кадров</b>               |  |  |                         |  |   |                              |
| 1.   | Персональный контроль аттестуемых учителей                                       | Аттестация учителей-предметников   | Персональный            | Анализ работы  | Администрация                             | Материалы аттестации         |
| <b>4.Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |  |  |                         |  |   |                              |
| 1.   | Работа с обучающимися группы-риска по недопущению отрицательных результатов ГИА  | Индивидуальные консультации  | Текущий                 | Анализ работы учителейпредметников, уточнение группы риска   | Зам.директора по УВР                      | Собеседование, Справка       |
| <b>МАЙ</b>   |  |  |                         |  |   |                              |
| <b>1.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»</b>        |  |  |                         |  |   |                              |
| 1.   | Педагогический совет «О переводе обучающихся 1-8 и 10 классов в следующий класс» | Освоение обучающимися общеобразовательных программ учебного года. Работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся | Фронтальный             | Классные журналы, данные о промежуточной аттестации обучающихся за год   | Зам.директора по УВР, Кл.руководители     | Протокол педсовета<br>Приказ |
| <b>2. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>      |  |  |                         |  |   |                              |
| 1.   | Промежуточный контроль во 2-8 и 10 классах                                       | Выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам   | Диагностический         | Работы обучающихся. Анализ результатов выполнения заданий. Сравнение результатов с итогами промежуточной аттестации обучающихся. | Зам.директора по УВР, учителя-предметники | Аналитическая справка        |
| <b>3.Контроль за школьной документацией</b>                      |  |  |                         |  |   |                              |
| 1.   | Объективность оценивания знаний обучающихся                                      | Проверка выполнения требований к оценке знаний   | Фронтальный, обобщающий | Уровень знаний обучающихся   | Зам.директора по УВР                      | Справка                      |

|   |  |   |              |  |  |                              |
|---|--|---|--------------|--|--|------------------------------|
|   |  | обучающихся (при проведении промежуточного контроля)  |              |  |  |                              |
| <b>4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |  |   |              |  |  |                              |
| 1.  | Педагогический совет «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, освоивших программы основного и среднего общего образования» | Освоение обучающимися общеобразовательных программ основного и среднего общего образования  | Тематический | Классные журналы, данные об аттестации обучающихся за год                | Администрация  | Протокол педсовета<br>Приказ |
| <b>ИЮНЬ</b>   |  |   |              |  |  |                              |
| <b>1. Контроль состояния преподавания учебных предметов</b>       |  |   |              |  |  |                              |
| 1.  | Выполнение программ по учебным предметам   | Проверка выполнения программ по учебным предметам по итогам учебного года   | Фронтальный  | Отчеты учителей-предметников о выполнении программ по учебным предметам. | Зам.директора по УВР   | Справка                      |
| 2.  | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по учебным предметам  | Соответствие промежуточной аттестации выпускников результатам государственной итоговой аттестации по учебным предметам                              | Тематический | Протоколы государственной итоговой аттестации.                           | Зам.директора по УВР   | Мониторинг                   |
| 3.  | Анализ работы школы за учебный год   | Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО). Выявить динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год | Комплексный  | Отчёты   | Зам.директора по УВР,<br>зам.директора по ВР, руководители ШМО | Анализ работы за год         |
| <b>2. Контроль за школьной документацией</b>                      |  |   |              |  |  |                              |
| 1.  |  |   |              |  |  |                              |

| <b>3. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации</b> |  |   |              |                      |                      |                     |
|---|--|---|--------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 2.  | Организация и проведение государственной итоговой аттестации | Выполнение требований нормативных документов к организации и проведению государственной итоговой аттестации | Тематический | Проведение экзаменов | Зам.директора по УВР | Аналитический отчет |

**План  
образовательных событий и образовательно-просветительских  
мероприятий на 2024-2025 учебный год  
в рамках реализации Программы развития воспитания  
в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2019-2025 годы**

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся:

- 1) развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области;
- 2) обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина  
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                             |
|----------|--|---------------|-------------------------|--|
| 1.       | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 1-4           | Август                  | Учитель начальных классов                        |
| 2.       | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 1-4           | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 3.       | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 1-4           | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 4.       | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4           | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 5.       | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 1-4           | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 6.       | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 3-4           | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 7.       | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 1-4           | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |

|   |   |                                |                                     |  |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 8.                                      | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».                        | 3-4                            | Апрель                              | Учитель начальных классов  |
| 9.                                      | Международный день музыки.  | 1-4                            | 01.10                               | Учитель музыки   |
| 10.                                     | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта              | 1-4                            | 03.10                               | Учитель начальных классов  |
| 11.                                     | 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца                | 1-4                            | 13.11                               | Учитель начальных классов  |
| 12.                                     | День прав человека.   | 1-4                            | 10.12                               | Учитель начальных классов  |
| 13.                                     | 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя                          | 1-4                            | 17.01                               | Классные руководители, зав. библиотекой  |
| 14.                                     | День памяти А.С. Пушкина.   | 1-4                            | 10.02                               | Учитель начальных классов  |
| 15.                                     | 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом | 1-4                            | 13.02                               | Классные руководители, зав. библиотекой  |
| 16.                                     | Международный день памятников и исторических мест   | 1-4                            | 18.04                               | Учитель начальных классов  |
| 17.                                     | 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога                          | 1-4                            | 06.03                               | Классные руководители, зав. библиотекой  |
| 18.                                     | 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора                      | 1-4                            | 25.04                               | Учитель музыки   |
| 19.                                     | Всемирный день Земли.   | 1-4                            | 22.04                               | Учитель начальных классов  |
| 20.                                     | День славянской письменности и культуры.  | 1-4                            | 24.05                               | Учитель 1-х классов  |
| 21.                                     | Проведение предметных недель  | 1-4                            | В теч. года (по отдельному графику) | Руководитель МО учителей нач. классов  |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |   |                                |                                     |  |
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы, занятий</i>  | <i>Классы</i>                  | <i>Количество часов в неделю</i>    | <i>Педагог</i>   |
| 1.                                      | Программа курса ВД <sup>1</sup> «Разговоры о важном».                                       | 1-4                            | 1                                   | Классные руководители 1-4 кл.  |
| 2.                                      | Программа курса ВД «Орлята России».   | 1-4                            | 2                                   | Классные руководители 1-4 кл.  |
| 3.                                      | Программа курса ВД «Функциональная грамотность»   | 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В | 1                                   | Новикова Л.В., Чернышова Е.В., Поселёнова Е.В., Титова А.А., Лукьянова Т.В., Канашева А.А., Димитриенко М.С. |

<sup>1</sup> Программа курса внеурочной деятельности

|     |  |            |   |   |
|-----|--|------------|---|---|
| 4.  | Программа курса ВД «Подвижные игры»  | 1Б         | 1 | Лосева А.В.                                     |
| 5.  | Программа курса ВД «Информационная культура личности»  | 3А, 4В     | 1 | Глухова Л.Н.                                    |
| 6.  | Программа курса ВД «Мир профессий»   | 1Б, 2А, 3А | 1 | Канашева А.А., Димитриенко М.С., Лукьянова Т.В. |
| 7.  | Программа курса ВД «Портфолио четвероклассника»  | 4А         | 1 | Чернышова Е.В.                                  |
| 8.  | Программа курса ВД «Юным умникам и умницам»  | 3Б, 4А, 4Б | 2 | Титова А.А., Илюйкина Л.Н., Чернышова Е.В.      |
| 9.  | Программа курса ВД «Оригами»   | 2А, 3А, 3Б | 1 | Джанаева А.Р.                                   |
| 10. | Программа курса ВД «Эколята России»  | 1А         | 1 | Лосева А.В.                                     |
| 11. | Программа курса ВД «Разговор о правильном питании»   | 2Б, 4Б, 4В | 1 | Поселёнова Е.В., Новикова Л.В., Илюйкина Л.Н.   |
| 12. | Программа курса ВД «Умники и умницы»   | 2Б         | 1 | Новикова Л.В.                                   |
| 13. | Программа курса ВД «Моделирование и конструирование»   | 4А, 4Б, 4В | 1 | Джанаева А.Р.                                   |
| 14. | Программа курса ВД «Мир подвижных игр»   | 3Б, 4А     | 1 | Чернышова Е.В., Титова А.А.                     |
| 15. | Программа курса ВД «Лёгкая атлетика»   | 4Б, 4В     | 1 | Пиманова Т.А.                                   |
| 16. | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 1-4        | 1 | Классные руководители                           |

#### Модуль «Классное руководство»

| №                                  | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки                        | Ответственные         |
|------------------------------------|---|--------|------------------------------|-----------------------|
| <b>Работа с коллективом класса</b> |   |        |                              |                       |
| 1.                                 | День знаний (часы общения). Инструктаж по ТБ  | 1-4    | 02.09                        | Классные руководители |
| 2.                                 | Разработка совместно с учащимися Кодекса (правил) класса. Размещение в классном уголке. | 1-4    | 03-15.09                     | Классные руководители |
| 3.                                 | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                | 1-4    | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4.                                 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.                          | 1-4    | 03.09                        | Классные руководители |
| 5.                                 | Классный час «Мои права и обязанности».   | 1-4    | 11-16.09                     | Классные руководители |
| 6.                                 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.                      | 1-4    | 03-09.09                     | Классные руководители |
| 7.                                 | Классный час «Поступки и  | 1-4    | 02-07.10                     | Классные              |

|     |   |     |   |                       |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
|     | ответственность: вместе или врозь».   |     |   | руководители          |
| 8.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.                    | 1-4 | 09-14.10                                | Классные руководители |
| 9.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.   | 1-4 | 16-21.10                                | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.  | 1-4 | 13-18.11                                | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».  | 1-4 | 20-25.11                                | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери  | 1-4 | 20-25.11                                | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.   | 1-4 | 27.11 – 01.12                           | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».  | 1-4 | 15-20.01                                | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.  | 1-4 | 22-27.01                                | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.  | 1-4 | 19-23.02                                | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 1-4 | 04-09.03                                | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 1-4 | 08-13.04                                | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | 1-4 | 22-30.04                                | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).  | 1-4 | 29.04 – 18.05<br>(ориентировочно)       | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | 1-4 | 08-13.04                                | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  | 1-4 | 06-08.05                                | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 1-4 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.                                 | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные              |

|   |   |     |                                     |                       |
|---|---|-----|-------------------------------------|-----------------------|
|   | (педагогическое наблюдение, социометрия).   |     | года                                | руководители          |
| 27.   | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 28.   | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 29.   | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>          |   |     |                                     |                       |
| 30.   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.   | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 31.   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 1-4 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 32.   | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                             | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 33.   | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).  | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 34.   | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 4   | Ежемесячно                          | Классные руководители |
| 35.   | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 1-4 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 36.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.   | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 37.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 4   | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |                                     |                       |
| 38.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в   | 1-4 | В течение учебного года             | Классные руководители |

|   |   |     |                           |                       |
|---|---|-----|---------------------------|-----------------------|
|   | воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   |     |                           |                       |
| 39.   | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».  | 1-4 | Октябрь                   | Классные руководители |
| 40.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 41.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.   | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 42.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 43.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 44.   | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |     |                           |                       |
| 45.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |
| 46.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 47.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 48.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 49.   | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 50.   | Привлечение родителей (законных   | 1-4 | В течение учебного        | Классные              |

|  |  |               |                  |   |
|--|--|---------------|------------------|---|
|  | представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.   |               | года             | руководители  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |  |               |                  |   |
| <i>№</i>                               | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>     | <i>Ответственные</i>  |
| 1.                                     | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.  | 1-4           | 02.09            | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл. рук. 1-х и 11-х классов |
| 2.                                     | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4           | 03.09            | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл. рук. 1-4 кл.            |
| 3.                                     | Игра по станциям с участием родителей «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»  | 1-4           | Октябрь          | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель отряда ЮИД     |
| 4.                                     | Праздник «Посвящение в первоклассники»   | 1             | 2 неделя октября | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                              |
| 5.                                     | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.  | 1-4           | 28.09 – 02.10    | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                              |
| 6.                                     | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.   | 1-4           | 02-13.10         | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                              |
| 7.                                     | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.  | 1-4           | 14-27.10         | Зам. директора по ВР  |
| 8.                                     | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.  | 1-4           | 24 – 28.10       | Зав библиотекой   |
| 9.                                     | Общешкольные соревнования «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященные Дню народного единства.   | 1-4           | 04.11            | Соуправление  |
| 10.                                    | Соревнования по шахматам.  | 1-4           | Февраль          | Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ                         |
| 11.                                    | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 4             | 06-17.11         | Учителя начальных классов   |
| 12.                                    | Неделя толерантности.  | 1-4           | 13-17.11         | Соуправление, члены РДМ   |
| 13.                                    | Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные»   | 1-4           | 20-26.11         | Зам. директора по ВР, советник директора                                    |

|     |   |     |                 |  |
|-----|---|-----|-----------------|--|
|     | важны».   |     |                 | по ВР  |
| 14. | Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).   | 1-4 | 22.11           | Педагоги внеурочной деятельности                               |
| 15. | Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»   | 1-4 | 22.11           | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки |
| 16. | Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.  | 1-4 | 24.11           | Медиацентр   |
| 17. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в группе школы в ВК). | 3-4 | 28-30.11        | Медиацентр   |
| 18. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.   | 1-4 | 04.12           | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                 |
| 19. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.                                       | 1-4 | 01-04.12        | Педагог-психолог   |
| 20. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.   | 1-4 | 05.12           | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                             |
| 21. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».  | 1-4 | 05-09.12        | Рук. школьного музея   |
| 22. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                               | 1-4 | 12.12           | Советник директора по воспитанию                               |
| 23. | КТД «Новогодний калейдоскоп».   | 1-4 | 11-22.12        | Соуправление, зам. директора по ВР, советник директора по ВР   |
| 24. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.  | 3-4 | 18.12           | Советник директора по воспитанию                               |
| 25. | Новогодние конкурсы: «Игрушки-гиганты», «Новогодний класс»  | 1-4 | Декабрь         | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                 |
| 26. | Неделя «Мы за ЗОЖ!».  | 1-4 | 15-19.01        | Зам. директора по ВР   |
| 27. | Клуб выходного дня в дни зимних каникул   | 1-4 | Зимние каникулы | Зам. директора по ВР, классные руководители                    |
| 28. | Акция «Блокадный хлеб».   | 1-4 | 24.01           | Зам. директора по ВР, классные руководители                    |
| 29. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск                                    | 3-4 | 02.02           | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                 |

|     |  |     |          |   |
|-----|--|-----|----------|---|
|     | в Сталинградской битве.  |     |          |   |
| 30. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 3-4 | 05-10.02 | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 31. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка.                                     | 1-4 | 21.02    | Учителя начальных классов   |
| 32. | Комплекс мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы    | 1-4 | 19-24.02 | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 33. | Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»   | 1-4 | 21.02    | Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А., кл. рук.                           |
| 34. | Военно-спортивная игра «Зарница»   | 2-4 | 23.02    | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, советник директора по ВР |
| 35. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.                               | 1-4 | 04-09.03 | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 36. | Спортивно - игровой квест «Широкая масленица».   | 1-4 | 11-17.03 | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители         |
| 37. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.                           | 1-4 | 19.03    | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 38. | Неделя профориентации.   | 1-4 | 11-16.03 | Педагог-психолог, Волонтерский отряд «Добрые сердца»                          |
| 39. | День школьного самоуправления.   | 1-4 | 04.10    | Соуправление  |
| 40. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)                | 1-4 | 18-23.03 | Классные руководители 4-х классов   |
| 41. | Фестиваль «Крошки ГТОшки».   | 1-4 | 18-22.03 | Учителя физкультуры   |
| 42. | Праздник, посвященный Всемирному дню театра.   | 1-4 | 27.03    | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 43. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».                         | 3-4 | Апрель   | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 44. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 1-4 | 07.04    | Соуправление, учителя физкультуры   |
| 45. | Фестиваль «Певцы Победы»   | 1-4 | 18.04    | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.      |
| 46. | Интерактивная игра «Космический  | 1-4 | 11-12.04 | Волонтерский отряд  |

|   |   |               |                         |   |
|---|---|---------------|-------------------------|---|
|   | бум», посвященная Дню космонавтики.   |               |                         | «Добрые сердца»                                     |
| 47.                                     | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.                                | 1-4           | 15-25.04                | Учителя изобразительного искусства                  |
| 48.                                     | Акция «Окна Победы».  | 1-4           | 22-26.04                | Соуправление  |
| 49.                                     | Международная акция «Георгиевская ленточка».  | 1-4           | 03-09.05                | Классные руководители                               |
| 50.                                     | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.                                     | 1-4           | 19.05                   | Советник директора по воспитанию                    |
| 51.                                     | Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры.   | 1             | 23.05                   | Классные руководители 1-х классов, зав. библиотекой |
| 52.                                     | Праздник «Прощание с начальной школой».   | 4             | 24.05                   | Классные руководители                               |
| 53.                                     | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.  | 1-4           | 01.06                   | Начальник ЛОЛ                                       |
| 54.                                     | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в группе школы в ВК).                                      | 1-11          | 27.05 – 01.06           | Медиацентр  |
| 55.                                     | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.                              | 1-4           | 06.06                   | Начальник ЛОЛ                                       |
| 56.                                     | Игровой квест, посвященный Дню России.  | 1-4           | 12.06                   | Начальник ЛОЛ                                       |
| 57.                                     | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.  | 1-4           | 22.06                   | Советник директора по воспитанию                    |
| 58.                                     | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в группе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 1-4           | 5-10.07                 | Медиацентр  |
| 59.                                     | Квест, посвященная Дню Государственного флага РФ  | 3-4           | 22.08                   | Медиацентр  |
| 60.                                     | Рейтинг-конкурс «Класс года».   | 1-4           | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР      |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |   |               |                         |   |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                                |
| 1.                                      | Экскурсии в пожарную часть.   | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                               |
| 2.                                      | Тематические мероприятия на базе районного историко-краеведческого музея.                             | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                               |
| 3.                                      | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки   | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                               |
| 4.                                      | Работа клуба выходного дня  | 1-4           | Зимние каникулы         | Классные руководители                               |
| 5.                                      | Экскурсии на предприятия города   | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                               |

|  |   |     |                                       |  |
|--|---|-----|---------------------------------------|--|
| 6.   | Экскурсионные поездки в г. Ульяновск  | 3-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                    |
| 7.   | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы, соревнования  | 1-4 | В течение учебного года               | Учителя предметники, кл. рук.            |
| 8.   | Посещение кинотеатра и концертов в ЦКиД   | 1-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                    |
| <b>Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году</b> |   |     |                                       |  |
| 10   | Региональный конкурс исследований младших школьников «Малая академия»   | 1-4 | Ноябрь 2024 года – апрель 2025 года   | Новикова Л.В., учителя начальных классов |
| 11   | Региональный конкурс «3Д игрушка»   | 1-4 | Декабрь 2024 года – февраль 2025 года | Джанаева А.Р., Кузина И.С.               |
| 14   | Региональные этапы мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы»     | 1-4 | Сентябрь 2024 года – май 2025 года    | Учителя начальных классов                |
| 15   | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков  | 1-4 | Октябрь 2024 года – март 2025 года    | Учителя начальных классов                |
| 16   | Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» | 1-4 | Октябрь 2024 года – январь 2025 года  | Учителя начальных классов                |
| 17   | Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»   | 1-4 | Ноябрь 2024                           | Учителя начальных классов                |
| 18   | Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»  | 1-4 | Январь – апрель 2025 года             | Учителя начальных классов                |
| 19   | Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»                               | 1-4 | Февраль – март 2025 года              | Учителя начальных классов                |
| 20   | IX межрегиональный молодежный фестиваль «Дружбовидение – 2024»  | 1-4 | Февраль – апрель 2025 года            | Учителя начальных классов                |
| 21   | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»                            | 1-4 | Июнь – октябрь 2024 года              | Учителя начальных классов                |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>  |   |     |                                       |  |
| 1  | Экскурсии на предприятия города   | 1-4 | В теч. года                           | Классные руководители                    |

|  |  |               |                                       |   |
|--|--|---------------|---------------------------------------|---|
| 2  | Часы общения «Профессия моих родителей»  | 1-4           | В теч. года                           | Классные руководители   |
| 3  | Организация уборки пришкольной территории, закреплённой за классов   | 1-4           | Сентябрь, октябрь, прель, май         | Классные руководители   |
| 4  | Организация дежурства по классу  | 1-4           | В теч. года                           | Классные руководители   |
| 5  | Проведение дней чистоты  | 1-4           | В теч. года                           | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |  |               |                                       |   |
| №  | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>  |
| 1.   | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной классов к праздникам (н-р, Новый год).  | 1-4           | Декабрь                               | Заместитель директора по ВР                                   |
| 2.   | Размещение государственной символике в классных уголках.   | 1-4           | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 3.   | Смотр-конкурс классных уголков.  | 1-4           | Октябрь                               | Соуправление  |
| 4.   | Оформление тематических стендов  | 1-4           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                   |
| 5.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 1-4           | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 6.   | Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                   |
| 7.   | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.   | 1-4           | В течение учебного года               | Рук. Школьного музея  |
| 8.   | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).   | 3-4           | В течение учебного года               | Медиацентр  |
| 9.   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).   | 1-4           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 10.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.  | 1-4           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР, соуправление                     |
| 11.  | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях  | 1-4           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХР, классные руководители           |

|     |   |     |                         |   |
|-----|---|-----|-------------------------|---|
|     | начальной школы.  |     |                         |   |
| 12. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.   | 1-4 | В течение учебного года | Соуправление  |
| 13. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители   |
| 14. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮИД                     |
| 15. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР                                       |
| 16. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, руководитель внеурочной деятельности |
| 17. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 1-4 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| 18. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох» и др.   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                |
| 19. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор   |
| 20. | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.  | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР             |
| 21. | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».   | 1-4 | В течение учебного года | Администрация школы   |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>                    | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>    |
|----------|--|---------------|---|-------------------------|
| 1.       | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).    | 1-4           | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Руководитель отряда ЮИД |
| 2.       | Выборы классных родительских активов.                | 1-4           | Сентябрь  | Классные руководители   |
| 3.       | Выборы в Родительский совет школы.                   | 1             | Сентябрь  | Классные руководители   |
| 4.       | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4           | В течение уч. года, еженедельно                       | Зам. директора по ВР    |
| 5.       | Организация работы Родительского совета школы.       | 1-4           | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР    |
| 6.       | Организация работы Управляющего                      | 1-4           | В течение   | Директор                |

|                                |   |     |  |   |
|--------------------------------|---|-----|--|---|
|                                | совета школы.   |     | учебного года                                  |   |
| 7.                             | День открытых дверей для родителей.   | 1-4 | Октябрь, март                                  | Администрация                                     |
| 8.                             | Общешкольные родительские собрания  | 1-4 | Сентябрь, ноябрь, апрель                       | Зам. директора по ВР                              |
| 9.                             | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.   | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР                              |
| 10.                            | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 1-4 | Не реже одного раза в четверть                 | Кл. Руководители                                  |
| 11.                            | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                        | 1-4 | В течение учебного года                        | Кл. Руководители                                  |
| 12.                            | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР                              |
| 13.                            | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.   | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР.                 |
| 14.                            | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 1-4 | По плану работы                                | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР     |
| 15.                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                             | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация, психологи |
| 16.                            | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).    | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация, психологи |
| 17.                            | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 1-4 | В течение учебного года                        | Классные руководители                             |
| 18.                            | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.                                   | 1-4 | Апрель-май                                     | Председатель Родительского совета школы           |
| 19.                            | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 1-4 | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию                  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |     |  |   |

| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>               |
|---|--|---------------|---|------------------------------------|
| 1.  | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».  | 1-4           | Сентябрь  | Куратор РДДМ                       |
| 2.  | Организация деятельности Центра детских инициатив.   | 1-4           | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию   |
| 3.  | Реализация программы «Орлята России».  | 1-4           | В течение учебного года                                       | Кл. рук. 1-4 классов               |
| 4.  | КТД «День рождения РДДМ».  | 1-4           | 18-22.12  | Советник по воспитанию             |
| 5.  | День школьного самоуправления  | 1-4           | 05.10   | Соуправление                       |
| 6.  | Работа классных ученических активов.   | 2-4           | В течение учебного года                                       | Классные руководители              |
| 7.  | Организация деятельности Совета старост.   | 3-4           | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в триместр) | Зам. директора по ВР, соуправление |
| 8.  | Торжественные посвящения в участники РДДМ.   | 1-4           | В течение учебного года, 1 раз в четверть                     | Советник директора по воспитанию   |
| 9.  | Акции «Твой внешний вид – твоя визитная карточка», «Береги учебники!».   | 1-4           | 1 раз в месяц   | Соуправление                       |
| 10.   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.  | 1-4           | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |               |   |                                    |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>               |
| 1.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 1-4           | Сентябрь  | Руководитель отряда ЮИД            |
| 2.  | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.  | 1-11          | В течение учебного года                                       | Зам. директора по ВР               |
| 3.  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года                                       | Руководитель отряда ЮИД            |
| 4.  | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).   | 1-4           | В течение учебного года                                       | Руководитель отряда ЮИД            |
| 5.  | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года                                       | Зам. директора по УВР, ВР          |
| 6.  | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Барышский», МО МВД России «Барышский», ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4           | В течение учебного года                                       | Зам. директора по ВР               |
| 7.  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.                                      | 1-4           | В течение учебного года, 1 раз в месяц                        | Зам. директора по ВР               |

|     |  |     |  |                                       |
|-----|--|-----|--|---------------------------------------|
| 8.  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).  | 1-4 | В течение учебного года                  | Классные руководители                 |
| 9.  | Организация деятельности школьной службы медиации.   | 1-4 | В течение учебного года                  | Руководитель школьной службы медиации |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)   | 1-4 | В течение учебного года                  | Классные руководители                 |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года перед каникулами |                                       |

|  |  |     |                         |                       |
|--|--|-----|-------------------------|-----------------------|
|  | профилактики   |     |                         |                       |
| 20.                                    | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).                             | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 21.                                    | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений ДО. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b> |  |     |                         |                       |

| <i>№</i> | <i>Соц. Партнер</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>        |
|----------|---|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1.       | Отделение социальной защиты населения Ульяновской области                       | Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении | 1-4                   | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 2.       | по Барышскому району  | Акция «Помоги собраться в школу»   | 1-4                   | Июль-август             | Заместитель директора по ВР |
| 3.       | ОГКУ Центр занятости населения Барышского района                                | Проведение мероприятий профориентационной направленности на базе школы               | 1-4                   | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 4.       | Барышский историко-краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы.   | 1-4                   | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 5.       |   | Экскурсии в музей.   | 2-4                   | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 6.       |   | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.                                  | 1-4                   | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 7.       |   | Организация экспозиций музея на базе школы.  | 1-4                   | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8.       | Районная молодёжная организация «Актив»   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.  | 1-4                   | В течение учебного года | Куратор РДДМ                |
| 9.       | МАУК «МР ЦкиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)    | Участие в мероприятиях, проводимых на базе ЦкиД                                      | 1-4                   | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 10.      | МАУК «Барышская межпоселенческ  | Тематические мероприятия на базе библиотеки.   | 1-4                   | В течение учебного года | Классные руководители       |

|     |  |  |     |                            |  |
|-----|--|--|-----|----------------------------|--|
|     | ая библиотека»<br>(на основании<br>договора о<br>сотрудничестве)                         |  |     |                            |  |
| 11. | МБУ ДО ДЮСШ МО<br>«Барышский<br>район» (на<br>основании<br>договора о<br>сотрудничестве) | Участие в<br>муниципальных этапах<br>различных спортивных<br>соревнований                        | 2-4 | В течение<br>учебного года | Учителя<br>физкультуры   |
|     |  | Участие в<br>конкурсах/фестивалях<br>среди ШСК.  | 2-4 | В течение<br>учебного года | Учителя<br>физкультуры   |
| 12. |  | Организация проведения<br>занятий объединений<br>дополнительного<br>образования на базе<br>школы | 1-4 | В течение<br>учебного года | Учителя<br>физкультуры   |
| 13. | МБУ ДО ДДТ<br>МО «Барышский<br>район» (на<br>основании<br>договора о<br>сотрудничестве)  | Организация проведения<br>занятий объединений<br>дополнительного<br>образования на базе<br>школы | 1-4 | В течение<br>учебного года | Педагоги ДО  |
| 14. |  | Участие в<br>муниципальных<br>конкурсах, проводимых<br>ДДТ.                                      | 1-4 | В течение<br>учебного года | Зам. директора<br>по ВР  |
| 15. | ГИБДД МО<br>МВД России<br>«Барышский»<br>(на основании<br>совместного<br>плана работы)   | Участие в акциях,<br>проводимых ЮИД.   | 1-4 | В течение<br>учебного года | Руководитель<br>отряда ЮИД   |
| 16. |  | Занятия по<br>профилактике детского<br>дорожно-транспортного<br>травматизма.                     | 1-4 | В течение<br>учебного года | Руководитель<br>отряда ЮИД   |
| 17. |  | Тематические сообщения<br>на классных и<br>общешкольных<br>родительских собраниях                | 1-4 | В течение<br>учебного года | Зам. директора<br>по ВР, классные<br>руководители,<br>руководитель<br>отряда ЮИД |
| 18. |  | Участие в конкурсах,<br>проводимых ГИБДД.  | 1-4 | В течение<br>учебного года | Руководитель<br>отряда ЮИД   |
| 19. |  | Проведение декад<br>дорожной безопасности.   | 1-4 | В течение<br>учебного года | Руководитель<br>отряда ЮИД   |
| 20. | МО МВД России<br>«Барышский»<br>(на основании<br>совместного<br>плана работы)            | Занятия по<br>профилактике детского<br>безнадзорности и<br>правонарушений<br>несовершеннолетних. | 1-4 | В течение<br>учебного года | Зам. директора<br>по ВР  |
| 21. |  | Тематические сообщения<br>на классных и<br>общешкольных<br>родительских собраниях                | 1-4 | В течение<br>учебного года | Зам. директора<br>по ВР  |
| 22. |  | Индивидуальные<br>мероприятия в рамках   | 1-4 | В течение<br>учебного года | Зам. директора<br>по ВР  |

|     |  |  |     |                         |  |
|-----|--|--|-----|-------------------------|--|
|     |  | реализации КИПРов.   |     |                         |  |
| 23. | Центр семьи<br>(по плану межведомственного взаимодействия) | Проведение профилактических занятий на базе Школы.                       | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог                                     |
| 24. |  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                   | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                 |
| 25. |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители |

### Модуль «Профориентация»

| №  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                   | Ответственные                                    |
|----|--|--------|-------------------------|--|
| 1. | Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего». | 1-4    | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| 2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».   | 1-4    | В течение учебного года | Учителя технологии                               |
| 3. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).  | 1-4    | В течение учебного года | Классные руководители                            |
| 4. | Экскурсии на производство  | 2-4    | В течение учебного года | Классные руководители                            |
| 5. | Интерактивная игра «Город мастеров».   | 2-3    | Ноябрь                  | Педагог-организатор                              |
| 6. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»  | 1-4    | В течение учебного года | Классные руководители                            |
| 7. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».  | 1-4    | В течение учебного года | Классные руководители                            |
| 8. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.   | 1-4    | В течение учебного года | Педагоги   |

### Модуль «Школьный лагерь»

#### Лагерь с дневным пребыванием «Волшебная страна»

| Сроки  | Дела, события, мероприятия                            | Классы | Уровень | Ответственные        |
|--------|---|--------|---------|----------------------|
| День 1 | Игровой час «Играю я – играют друзья»                 | 1-4    | Отряды  | Воспитатели, вожатые |
|        | Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»            | 1-4    | Лагерь  | Начальник лагеря     |
| День 2 | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!»     | 1-4    | Лагерь  | Начальник лагеря     |
|        | Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | 1-4    | Отряд   | Воспитатели, вожатые |

|         |  |     |                  |   |
|---------|--|-----|------------------|---|
| День 3  | Тематический час. Беседа о важном<br>«Милосердие – зеркало души» | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Игровая программа<br>«Мы разные – мы равные!»                    | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 4  | Экологическое ассорти<br>«Это земля – твоя и моя»                | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Командный конкурс рисунков на<br>асфальте                        | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 5  | Конкурс чтецов<br>«Ларец народной мудрости»                      | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
|         | Экскурсия в библиотеку:<br>«Наш дар бесценный – речь»            | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
| День 6  | Конкурс знатоков<br>«Ларец народной мудрости»                    | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Инсценировка народных сказок<br>«Там, на неведомых дорожках»     | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 7  | Творческая мастерская<br>«Подарок своей семье»                   | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Гостиная династий<br>«Ими гордится Россия»                       | 1-4 | Отряд/<br>лагерь | Начальник лагеря,<br>воспитатели, вожатые |
| День 8  | Беседа о главном: «Твоя безопасность»                            | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
|         | Тематическая игра «Счастливый<br>случай»                         | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
| День 9  | Время отрядного творчества<br>«Мы – Орлята!»                     | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Игровая программа «Мы – одна<br>команда!»                        | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 10 | Тематический час<br>«Мне о России надо говорить»                 | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
|         | Викторина: «Страна, в которой мне<br>хочется жить!»              | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
| День 11 | Научно-познавательные встречи<br>«Мир науки вокруг меня»         | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Конкурсная программа<br>«Эврика!»                                | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 12 | Настольная игра<br>«Экспедиция вкусов»                           | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Костюмированное кулинарное шоу<br>«Шкатулка рецептов»            | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 13 | Танцевальный флешмоб<br>«В ритмах детства»                       | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Танцевальная программа «Танцуем<br>вместе!»                      | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 14 | Экскурсия в дендропарк<br>«Кладовая природы»                     | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Создание экологического постера и<br>его защита                  | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |
| День 15 | Мастер-классы «Умелые ручки»                                     | 1-4 | Отряд            | Воспитатели, вожатые                      |
|         | Игра по станциям<br>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»                  | 1-4 | Лагерь           | Начальник лагеря                          |

|  |   |        |                  |   |
|--|---|--------|------------------|---|
| День<br>16                                 | Тематический час «Открываем Россию»   | 1-4    | Отряд            | Воспитатели, вожатые  |
|  | Телемост «Содружество орлятРоссии»  | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
|  | Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»   | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
| День<br>17                                 | Большая командная игра «Физкульт-УРА!»  | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
|  | Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»                                    | 1-4    | Отряд/<br>лагерь | Начальник лагеря,<br>воспитатели, вожатые                           |
| День<br>18                                 | Тематический час «Большие данные»   | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
|  | Интерактивная игра «Безопасность школьников в сети Интернет»  | 1-4    | Отряд            | Воспитатели, вожатые  |
| День<br>19                                 | Конкурс чтецов «Мы помним всех!»  | 1-4    | Отряд            | Воспитатели, вожатые  |
|  | Спектакль «Час памяти»  | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
| День<br>20                                 | Подготовка к мероприятию «Мы помним и гордимся!»  | 1-4    | Отряд            | Воспитатели, вожатые  |
|  | Мероприятие «Мы помним и гордимся!»   | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
| День<br>21                                 | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»   | 1-4    | Отряд            | Воспитатели, вожатые  |
|  | Линейка закрытия смены «Содружество ОрлятРоссии»  | 1-4    | Лагерь           | Начальник лагеря  |
| <b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>   |   |        |                  |   |
| 1  | Проведение школьных соревнований по минифутболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, шашкам, шахматам | 1-4    | В теч. года      | Громов О.В.,<br>Артемьева О.В.,<br>Пиманова Т.А.,<br>Алексеева В.В. |
| 2  | Участие в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта                                     | 1-4    | В теч. года      | Учителя физкультуры   |
| 3  | Проведение дней здоровья  | 1-4    | Сентябрь,<br>май | Учителя физкультуры,<br>зам. директора по ВР                        |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b> |   |        |                  |   |
| 1  | ДООП «Театральная студия» (школа)   | 2Б     | 2                | Новикова Л.В.   |
| 2  | ДООП <sup>2</sup> «Юные экологи» (ДДТ).   | 4А, 4Б | 4                | Илюйкина Л.Н.,<br>Чернышова Е.В.                                    |
| 3  | ДООП «Юный патриот» (ДДТ).  | 4А, 3Б | 4                | Титова А.А.,<br>Чернышова Е.В.                                      |
| 4  | ДООП «Начальное техническое моделирование» (ДДТ)  | 2Б     | 4                | Новикова Л.В..  |
| 5  | ДООП «Шахматы» (Точка роста)  | 2-4    | 2                | Алексеева В.В.  |
| 6  | ДООП «Скульптура» (ДДТ)   | 2Б     | 4                | Новикова Л.В.   |
| 7  | ДООП «Детский фитнес» (Новые места)   | 1-4    | 2                | Артемьева О.В.  |
| 8  | ДООП «город мастеров» (ДДТ)   | 1-4    | 4                | Илюйкина Л.Н.   |
| 9  | Проведение Дней открытых дверей по дополнительному образованию  | 1-4    | Сентябрь         | Руководители творческих   |

<sup>2</sup> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

|   |   |     |                                    |   |
|---|---|-----|------------------------------------|---|
|   |   |     |                                    | объединений                               |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |   |     |                                    |   |
| 1   | Участие во Всероссийских акциях «Движения первых»   | 1-4 | В теч. года                        | Классные руководители, Советник директора |
| <b>Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ (Дни единых действий)</b> |   |     |                                    |   |
| 1   | День знаний   | 1-4 | 01.09                              | Классные руководители                     |
| 2   | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом   | 1-4 | 03.09                              | Классные руководители                     |
| 3   | Международный день распространения грамотности  | 1-4 | 08.09                              | Классные руководители                     |
| 4   | Международный день памяти жертв фашизма   | 1-4 | 10.09                              | Классные руководители                     |
| 5   | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | 1-4 | 21.09                              | Классные руководители                     |
| 6   | День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма  | 1-4 | 27.09                              | Классные руководители                     |
| 7   | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией                      | 1-4 | 30.09                              | Классные руководители                     |
| 8   | Международный день пожилых людей; Международный день музыки   | 1-4 | 01.10                              | Классные руководители                     |
| 9   | Международный день социального педагога   | 1-4 | 02.10                              | Классные руководители                     |
| 10  | День защиты животных  | 1-4 | 04.10                              | Классные руководители                     |
| 11  | День Учителя  | 1-4 | 05.10                              | Классные руководители                     |
| 12  | День отца   |     | 20.10<br>(третье воскрес. Октября) | Классные руководители                     |
| 13  | Международный день школьных библиотек   | 1-4 | 25.10                              | Классные руководители                     |
| 14  | День народного единства   | 1-4 | 04.11                              | Классные руководители                     |
| 15  | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации  | 1-4 | 10.11                              | Классные руководители                     |
| 16  | День начала Нюрнбергского процесса  | 1-4 | 20.11                              | Классные руководители                     |
| 17  | День матери в России  | 1-4 | 24.11<br>(послед. воскрес. Ноября) | Классные руководители                     |
| 18  | День Государственного герба Российской Федерации.   | 1-4 | 30.11                              | Классные руководители                     |

|    |  |     |       |                       |
|----|--|-----|-------|-----------------------|
| 19 | День математика  | 1-4 | 01.12 | Классные руководители |
| 20 | День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов   | 1-4 | 03.12 | Классные руководители |
| 21 | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;<br>Международный день добровольцев   | 1-4 | 05.12 | Классные руководители |
| 22 | День Героев Отечества  | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| 23 | День прав человека   | 1-4 | 10.12 | Классные руководители |
| 24 | День Конституции Российской Федерации  | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 25 | День спасателя Российской Федерации.   | 1-4 | 27.12 | Классные руководители |
| 26 | Новый год  | 1-4 | 01.01 | Классные руководители |
| 27 | Рождество Христово;  | 1-4 | 07.01 | Классные руководители |
| 28 | День российского студенчества  | 1-4 | 25.01 | Классные руководители |
| 29 | Международный день без Интернета   | 1-4 | 26.01 | Классные руководители |
| 30 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 31 | День воинской славы России   | 1-4 | 02.02 | Классные руководители |
| 32 | Всемирный день балета  | 1-4 | 07.02 | Классные руководители |
| 33 | День российской науки  | 1-4 | 08.02 | Классные руководители |
| 34 | День книгодарения  | 1-4 | 14.02 | Классные руководители |
| 35 | День памяти воинов-интернационалистов  | 1-4 | 15.02 | Классные руководители |
| 36 | Международный день родного языка   | 1-4 | 21.02 | Классные руководители |
| 37 | День защитника Отечества.  | 1-4 | 23.02 | Классные руководители |
| 38 | Международный женский день   | 1-4 | 08.03 | Классные руководители |
| 39 | День воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 | 18.03 | Классные руководители |
| 40 | Всемирный день поэзии  | 1-4 | 21.03 | Классные руководители |
| 41 | Час Земли  | 1-4 | 25.03 | Классные руководители |
| 42 | Всемирный день театра.   | 1-4 | 27.03 | Классные руководители |
| 43 | Всемирный день здоровья  | 1-4 | 07.04 | Классные руководители |
| 44 | День космонавтики  | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 45 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны   | 1-4 | 19.04 | Классные руководители |
| 46 | Международный день Матери-Земли  | 1-4 | 22.04 | Классные руководители |
| 47 | День российского парламентаризма.  | 1-4 | 27.04 | Классные руководители |
| 48 | Праздник Весны и Труда   | 1-4 | 01.05 | Классные руководители |
| 49 | День Победы  | 1-4 | 09.05 | Классные руководители |
| 50 | Международный день музеев  | 1-4 | 18.05 | Классные руководители |
| 51 | День детских общественных организаций России   | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| 52 | День славянской письменности и культуры.   | 1-4 | 24.05 | Классные руководители |
| 53 | Международный день защиты детей  | 1-4 | 01.06 | Классные руководители |

|                                 |   |     |  |                                     |
|---------------------------------|---|-----|--|-------------------------------------|
| 54                              | День эколога  | 1-4 | 05.06                                  | Классные руководители               |
| 55                              | День русского языка.  | 1-4 | 06.06                                  | Классные руководители               |
| 56                              | День России   | 1-4 | 12.06                                  | Классные руководители               |
| 57                              | День памяти и скорби  | 1-4 | 22.06                                  | Классные руководители               |
| 58                              | День молодежи   | 1-4 | 27.06                                  | Классные руководители               |
| 59                              | День семьи, любви и верности  | 1-4 | 08.07                                  | Классные руководители               |
| 60                              | День военно-морского флота  | 1-4 | 27.07<br>(послед.<br>воскрес.<br>Июля) | Классные руководители               |
| 61                              | День физкультурника   | 1-4 | 09.08                                  | Классные руководители               |
| 62                              | День Государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | 22.08                                  | Классные руководители               |
| 63                              | День воинской славы России  | 1-4 | 25.08                                  | Классные руководители               |
| 64                              | День российского кино.  | 1-4 | 27.08                                  | Классные руководители               |
| <b>Модуль «Школьный музей».</b> |   |     |  |                                     |
| 1                               | Участие школьников в конкурсах проектов на основе материалов школьного историко-краеведческого музея («Малая академия») | 1-4 | В теч. года                            | Классные руководители               |
| 2                               | Музейные уроки, посвящённые различным датам   | 1-4 | В теч. года                            | Классные руководители, Фионова Е.А. |
| 3                               | Проведение экскурсий в школьный историко-краеведческий музей  | 1-4 | В теч. года                            | Классные руководители               |
| 4                               | Проведение уроков мужества на базе школьного историко-краеведческого музея  | 1-4 | В теч. года                            | Классные руководители, Фионова Е.А. |
| <b>Модуль «Школьные медиа».</b> |   |     |  |                                     |
| 1                               | Библиотечные уроки, посвящённые различным памятным датам, писателям и поэтам  | 1-4 | В теч. года                            | Зав. библиотекой                    |
| 2                               | Выставки и обзоры книг  | 1-4 | В теч. года                            | Зав. библиотекой                    |
| 3                               | Открытие Книжкиной недели   | 1-4 | Апрель                                 | Зав. библиотекой                    |
| 4                               | Конкурсы рисунков в ИБЦ   | 1-4 | Каникулы                               | Зав. библиотекой                    |
| 5                               | Тематические викторины по литературным произведениям  | 1-4 | Каникулы                               | Зав. библиотекой                    |
| 6                               | Мероприятия, посвящённые юбилеям книг (190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов)  | 1-4 | Апрель                                 | Зав. библиотекой                    |
| 7                               | Создание видеороликов к различным датам   | 1-4 | В теч. года                            | Классные руководители               |
| <b>Модуль «Школьный театр».</b> |   |     |  |                                     |
| 1                               | Постановка миниспектаклей для показа школьникам, педагогам, родителям (Новый год, День матери, День учителя и т.д.)     | 1-4 | В теч. года                            | Классные руководители               |
| 2                               | Участие в театральных конкурсах различного уровня (муниципальный  | 2Б  | Март                                   | Новикова Л.В.                       |

|                                    |   |     |             |                       |
|------------------------------------|---|-----|-------------|-----------------------|
|                                    | конкурс театральных коллективов «Маска»)  |     |             |                       |
| 3                                  | Подготовка костюмов и декораций к выступлениям  | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| 4                                  | Участие в школьных конкурсах («Певцы Победы»)   | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы».</b> |   |     |             |                       |
| 1                                  | Сезонные экскурсии на природу, организуемые («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.) | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| 2                                  | Походы на природу   | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| 3                                  | Экскурсионные поездки по туристическим маршрутам после окончания учебного года                        | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |
| 4                                  | Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления кинотеатр, драмтеатр, цирк.              | 1-4 | В теч. года | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина  
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>          |
|----------|--|---------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 5-9           | Август                  | Учителя-предметники           |
| 2.       | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники           |
| 3.       | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники           |
| 4.       | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники           |
| 5.       | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники           |
| 6.       | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники           |
| 7.       | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники           |
| 8.       | Всероссийский открытый урок по ОБЖ.  | 5-9           | В течение учебного года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 9.       | 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля   | 5-9           | 24.09                   | Учителя-предметники           |
| 10.      | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта   | 5-9           | 03.10                   | Учителя-предметники           |
| 11.      | 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца   | 5-9           | 13.11                   | Учителя-предметники           |
| 12.      | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».  | 5-9           | Апрель                  | Учителя истории               |
| 13.      | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта  | 5-9           | 15.01                   | Учителя-предметники           |
| 14.      | 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя   | 5-9           | 17.01                   | Учителя-предметники           |

|     |   |     |                                     |                          |
|-----|---|-----|-------------------------------------|--------------------------|
| 15. | 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта  | 5-9 | 10.02                               | Учителя-предметники      |
| 16. | Международный день музыки.  | 5-9 | 01.10                               | Учитель музыки           |
| 17. | Всероссийский день призывника.  | 5-9 | 15.11                               | Учитель ОБЖ              |
| 18. | День прав человека.   | 5-9 | 10.12                               | Учителя обществознания   |
| 19. | День памяти А.С. Пушкина.   | 5-9 | 10.02                               | Учителя литературы       |
| 20. | 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом   | 5-9 | 13.02                               | Учителя-предметники      |
| 21. | 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора  | 5-9 | 25.04                               | Учителя-предметники      |
| 22. | Международный день памятников и исторических мест   | 5-9 | 18.04                               | Учителя истории          |
| 23. | Всемирный день Земли.   | 5-9 | 22.04                               | Учителя биологии         |
| 24. | День российского парламентаризма.   | 5-9 | 27.04                               | Учителя обществознания   |
| 25. | День славянской письменности и культуры.  | 5-9 | 24.05                               | Учителя литературы       |
| 26. | Мероприятия, посвящённые книгам-юбилеям:<br>255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)<br>210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)<br>200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)<br>185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)<br>170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)<br>110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)<br>55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969) | 5-9 | В теч. года                         | Учителя литературы       |
| 27. | Проведение предметных недель  | 5-9 | В теч. года (по отдельному графику) | Руководитель МО учителей |

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

| №  | Название курса/программы, занятий                             | Классы | Количество часов в неделю | Педагог  |
|----|---|--------|---------------------------|--|
| 1. | Программа курса ВД <sup>3</sup> «Разговоры о важном».         | 5-9    | 1                         | Классные руководители  |
| 2. | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» (базовый уровень) | 6-7    | 1                         | Зуморина М.А., Круглова Е.В., Узинцева Н.Н., Улитина Н.В. Рыжова Н.А |
| 3. | Программа курса ВД «Россия – мои                              | 8-9    | 1                         | Фадеева Е.А.,  |

<sup>3</sup> Программа курса внеурочной деятельности

|                                      |  |                        |                              |   |
|--------------------------------------|--|------------------------|------------------------------|---|
|                                      | горизонты» (основной уровень)  |                        |                              | Рожкова Е.О., Минеева М.А., Фионова Е.А.  |
| 4.                                   | Программа курса ВД «Я, ты, он, она»  | 5                      | 1                            | Кузина И.С.   |
| 5.                                   | Программа курса ВД «Патриот»   | 5А, 5В                 | 1                            | Ремзов С.А.   |
| 6.                                   | Программа курса ВД «Моделирование и конструирование»   | 5Б                     | 1                            | Джанаева А.Р.   |
| 7.                                   | Программа курса ВД ««Финансовая грамотность: учимся для жизни»»  | 6А                     | 1                            | Рыжова Н.А.   |
| 8.                                   | Программа курса ВД «Спортивные игры»   | 6А, 6Б, 6В             | 1                            | Артемьева О.В.  |
| 9.                                   | Программа курса ВД «Функциональная грамотность»  | 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 9А | 1                            | Узинцева Н.Н., Улитина Н.В., Зуморина М.А., Круглова Е.В., Рожкова Е.О., Минеева М.А. |
| 10.                                  | Программа курса ВД «Проектная мастерская»  | 7Б                     | 1                            | Кузнецова Т.Н.  |
| 11.                                  | Программа курса ВД «Школьная газета»   | 6Б, 7Б                 | 1                            | Узинцева Н.Н.   |
| 12.                                  | Программа курса ВД «Первая помощь, основы ухода за больными»   | 8А, 8Б                 | 0,5                          | Филина Е.В.   |
| 13.                                  | Программа курса ВД «Лёгкая атлетика»   | 5Б, 5В                 | 1                            | Пиманова Т.А.   |
| 14.                                  | Программа курса ВД «Моя малая Родина»  | 7А, 7Б, 8А, 8Б         | 1                            | Фионова Е.А.  |
| 15.                                  | Программа курса ВД «Русская словесность»   | 8Б, 9А, 9Б             | 1, 2                         | Минеева М.А., Ногичева Н.А.   |
| 16.                                  | Программа курса ВД «Учебные сборы по ОБЗР»   | 8А, 8Б                 | 0,5                          | Ремзов С.А.   |
| 17.                                  | Программа курса ВД «Футбол»  | 8Б                     | 1                            | Пиманова Т.А.   |
| 18.                                  | Программа курса ВД «Семьеведение»  | 9А, 9Б                 | 1                            | Минеева М.А., Фионова Е.А.  |
| 19.                                  | Программа курса ВД «Математика в задачах»  | 9Б                     | 1                            | Зуморина М.А.   |
| 20.                                  | Программа курса ВД «Практическая биология»   | 9А, 9Б                 | 1                            | Филина Е.В.   |
| 21.                                  | Программа курса ВД «Мир химии»   | 9А, 9Б                 | 1                            | Рожкова Е.О.  |
| 22.                                  | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 5-9                    | 1                            | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |  |                        |                              |   |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i>          | <i>Сроки</i>                 | <i>Ответственные</i>  |
| <b>Работа с коллективом класса</b>   |  |                        |                              |   |
| 1.                                   | Урок знаний.   | 5-9                    | 03.09                        | Классные руководители   |
| 2.                                   | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.   | 5-9                    | 03-15.09                     | Классные руководители   |
| 3.                                   | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                   | 5-9                    | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители   |

|     |  |     |                                   |                       |
|-----|--|-----|-----------------------------------|-----------------------|
| 4.  | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.   | 5-9 | 03.09                             | Классные руководители |
| 5.  | Классный час «Мои права и обязанности».  | 5-9 | 11-16.09                          | Классные руководители |
| 6.  | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.   | 5-9 | 04-09.09                          | Классные руководители |
| 7.  | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».   | 5-9 | 02-07.10                          | Классные руководители |
| 8.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 09-14.10                          | Классные руководители |
| 9.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  | 5-9 | 16-21.10                          | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.   | 5-9 | 13-18.11                          | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».   | 5-9 | 20-25.11                          | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери   | 5-9 | 20-25.11                          | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.  | 5-9 | 27.11 – 01.12                     | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».   | 5-9 | 15-20.01                          | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.   | 5-9 | 22-27.01                          | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.   | 5-9 | 19-23.02                          | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню  | 5-9 | 04-09.03                          | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»  | 5-9 | 08-13.04                          | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.   | 5-9 | 22-30.04                          | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).   | 5-9 | 29.04 – 18.05<br>(ориентировочно) | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).   | 5-9 | 08-13.04                          | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.                                   | 5-9 | 06-08.05                          | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.                           | 5-9 | В течение учебного года           | Классные руководители |

|  |   |     |   |                       |
|--|---|-----|---|-----------------------|
| 24.                                      | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                       | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25.                                      | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 26.                                      | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 27.                                      | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 28.                                      | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 29.                                      | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b> |   |     |   |                       |
| 30.                                      | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 31.                                      | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 5-9 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| 32.                                      | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                             | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 33.                                      | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.).   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 34.                                      | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 5-9 | Ежемесячно                              | Классные руководители |
| 35.                                      | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 5-9 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| 36.                                      | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.   | 5-9 | В течение учебного года                 | Классные руководители |

|   |   |     |                                  |                       |
|---|---|-----|----------------------------------|-----------------------|
| 37.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 5-9 | Ежемесячно, в теч. учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                       |   |     |                                  |                       |
| 38.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   | 5-9 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 39.   | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».   | 5-9 | Октябрь                          | Классные руководители |
| 40.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 41.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в ДООП, внеурочные мероприятия.   | 5-9 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 42.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 5-9 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 43.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 44.   | Участие в заседаниях Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.  | 5-9 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |     |                                  |                       |
| 45.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 46.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 5-9 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| 47.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть        | Классные руководители |
| 48.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 5-9 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| 49.   | Консультативная помощь и  | 5-9 | По мере                          | Классные              |

|  |  |               |                         |  |
|--|--|---------------|-------------------------|--|
|  | поддержка родителей особых категорий обучающихся.  |               | необходимости           | руководители                                   |
| 50.                                    | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.       | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители                          |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |  |               |                         |  |
| <i>№</i>                               | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                           |
| 1.                                     | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.  | 5-9           | 03.09                   | Педагог-организатор                            |
| 2.                                     | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).   | 5-9           | 03.09                   | Педагог-организатор                            |
| 3.                                     | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.   | 5-9           | 08.09                   | Зав. библиотекой                               |
| 4.                                     | Деловая игра «Выборы Президента школы»   | 5-9           | 8 октября               | Соуправление, ШИК                              |
| 5.                                     | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.  | 5-9           | 28.09 – 02.10           | Педагог-организатор                            |
| 6.                                     | Мероприятие, посвященное Международному дню музыки.  | 5-9           | 25-29.09                | Учитель музыки                                 |
| 7.                                     | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.   | 5-9           | 02-13.10                | Педагог-организатор                            |
| 8.                                     | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя:<br>- встреча учителей утром;<br>- День самоуправления;<br>- концерт, посвященный Дню учителя. | 5-9           | 05.10                   | Зам. директора по ВР,<br>педагог-организатор   |
| 9.                                     | Операция «Чистый школьный двор».   | 5-9           | Сентябрь-октябрь        | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| 10.                                    | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.  | 5-9           | 14-27.10                | Педагог-организатор                            |
| 11.                                    | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.  | 5             | 24 – 28.10              | Зав. библиотекой                               |
| 12.                                    | Акция «Марафон добрых дел».  | 5-9           | В теч. года             | Зам. директора по ВР                           |
| 13.                                    | Общешкольные соревнования «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященные Дню народного единства.   | 5-9           | 04.11                   | Соуправление                                   |
| 14.                                    | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный  | 5-9           | 06-17.11                | Рук. ШМО учителей русского языка и             |

|     |   |     |             |  |
|-----|---|-----|-------------|--|
|     | Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.                            |     |             | литературы   |
| 15. | Неделя толерантности.   | 5-9 | 13-17.11    | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                           |
| 16. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.   | 5-9 | 20-26.11    | Педагог-организатор, классные руководители                   |
| 17. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 5-9 | 28-30.11    | Медиацентр   |
| 18. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.   | 5-9 | 04.12       | Педагог-организатор рук. школьного музея                     |
| 19. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.   | 5-9 | 01-04.12    | Педагог-психолог   |
| 20. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.   | 5-9 | 05.12       | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                           |
| 21. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».  | 5-9 | 05-09.12    | Рук. школьного музея   |
| 22. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                                   | 5-9 | 12.12       | Советник директора по воспитанию                             |
| 23. | КТД «Новогодний калейдоскоп».   | 5-9 | 11-22.12    | Соуправление, зам. директора по ВР, советник директора по ВР |
| 24. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.  | 5-9 | 18.12       | Советник директора по воспитанию                             |
| 25. | Новогодние конкурсы: «Игрушки-гиганты», «Новогодний класс»  | 5-9 | Декабрь     | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР               |
| 26. | Неделя «Мы за ЗОЖ!».  | 5-9 | 15-19.01    | Зам. директора по ВР   |
| 27. | Экскурсии в СПО и ВУЗы Барышского района, Ульяновской области   | 7-9 | В теч. года | Классные руководители  |
| 28. | Акция «Блокадный хлеб».   | 5-9 | 26.01       | Педагог-организатор  |
| 29. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.   | 6-9 | 22-27.01    | Зав. библиотекой   |
| 30. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.                | 5-9 | 01.02       | Педагог-организатор  |
| 31. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные  | 5-9 | 05-10.02    | Педагог-организатор  |

|     |  |     |          |   |
|-----|--|-----|----------|---|
|     | Дню российской науки (08.02).  |     |          |   |
| 32. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 8-9 | 15.02    | Педагог-организатор   |
| 33. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка.                                       | 5-9 | 21.02    | Педагог-организатор   |
| 34. | Комплекс мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы      | 5-9 | 19-24.02 | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 35. | Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»   | 5-9 | 22.02    | Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А., кл. рук.                           |
| 36. | Военно-спортивная игра «Зарница»   | 5-9 | 23.02    | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, советник директора по ВР |
| 37. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.                                 | 5-9 | 04-9.03  | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР                                |
| 38. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.                             | 5-9 | 18.03    | Педагог-организатор   |
| 39. | Неделя профориентации.   | 5-9 | 11-16.03 | Педагог-психолог, соуправление  |
| 40. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)                  | 5-9 | 18-23.03 | Педагог-организатор   |
| 41. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.  | 5-9 | 27.03    | Педагог-организатор   |
| 42. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».                           | 5-9 | Апрель   | Зам. директора по ВР  |
| 43. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.   | 5   | 7.04     | Учителя физкультуры   |
| 44. | Фестиваль «Певцы Победы»   | 1-4 | 18.04    | Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.      |
| 45. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.                            | 5-9 | 11-12.04 | Волонтерский отряд «Добрые сердца»  |
| 46. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.                         | 5-9 | 15-25.04 | Учитель изобразительного искусства  |
| 47. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы  | 7-9 | 19.04    | Педагог-организатор, советник директора по ВР                                 |

|   |  |               |                            |  |
|---|--|---------------|----------------------------|--|
|   | Великой Отечественной войны.   |               |                            |  |
| 48.                                     | Акция «Окна Победы».   | 5-9           | 22-26.04                   | Школьный парламент<br>Волонтерский отряд<br>«Добрые сердца»  |
| 49.                                     | Общешкольный конкурс<br>«Ганцевальный флешмоб»   | 5-9           | 08.12                      | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители            |
| 50.                                     | Международная акция «Георгиевская<br>ленточка».  | 5-9           | 03-09.05                   | Классные<br>руководители                                     |
| 51.                                     | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню<br>детских общественных организаций.   | 5-9           | 19.05                      | Советник директора<br>по воспитанию                          |
| 52.                                     | Библиотечные уроки «Свет и добро<br>святых Кирилла и Мефодия»,<br>посвященные Дню славянской<br>письменности и культуры. | 5-9           | 20-24.05                   | Педагог-библиотекарь   |
| 53.                                     | Праздник Последнего звонка.  | 9             | 25.05<br>(ориентировочно)  | Зам. директора по ВР   |
| 54.                                     | Игровая программа, посвященная<br>Дню защиты детей.  | 5             | 01.06                      | Начальник<br>пришкольного лагеря                             |
| 55.                                     | Фото флешмоб «Детства счастливые<br>моменты» (в сообществе школы в<br>ВК).   | 5-9           | 27.05 – 01.06              | Медиацентр   |
| 56.                                     | Интеллектуальная игра «Умники и<br>умницы», посвященная Дню<br>русского языка.   | 5-9           | 06.06                      | Педагог-организатор  |
| 57.                                     | Игровой квест, посвященный Дню<br>России.  | 5             | 12.06                      | Педагог-организатор  |
| 58.                                     | Акция «Свеча памяти», посвященная<br>Дню памяти и скорби.  | 5-9           | 22.06                      | Педагог-организатор  |
| 59.                                     | Церемония вручения аттестатов об<br>основном общем образовании.  | 9             | Июнь                       | Администрация  |
| 60.                                     | Квест, посвященная Дню<br>Государственного флага РФ  | 5-9           | 22.08                      | Соуправление   |
| 61.                                     | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в<br>сообществе школы в ВК),<br>посвященный Дню российского кино.                        | 5-9           | 26-17.08                   | Медиацентр   |
| 62.                                     | Спортивные мероприятия в рамках<br>деятельности школьного спортивного<br>клуба (по отдельному плану).                    | 5-9           | В течение учебного<br>года | Учителя физкультуры  |
| 63.                                     | Рейтинг-конкурс «Класс года».  | 5-9           | В течение учебного<br>года | Советник директора<br>по воспитанию, зам.<br>директора по ВР |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |  |               |                            |  |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>               | <i>Ответственные</i>   |
| 1.                                      | Экскурсии в пожарную часть.  | 5-9           | В течение учебного<br>года | Классные<br>руководители                                     |
| 2.                                      | Тематические мероприятия на базе<br>школьного историко-краеведческого<br>музея.  | 5-9           | В течение учебного<br>года | Классные<br>руководители                                     |
| 3.                                      | Тематические мероприятия на базе   | 5-9           | В течение учебного         | Классные   |

|  |   |     |                                      |                                |
|--|---|-----|--------------------------------------|--------------------------------|
|  | районной библиотеки им. Богданова.  |     | года                                 | руководители                   |
| 4.   | Экскурсии на предприятия г. Барыша и Ульяновска, Ульяновской области.   | 5-9 | В течение учебного года              | Классные руководители          |
| 5.   | Экскурсионные поездки.  | 5-9 | В течение учебного года              | Классные руководители          |
| 6.   | Участие в мероприятиях МАУК ЦКиД  | 5-9 | В течение учебного года              | Классные руководители          |
| 7.   | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы  | 5-9 | В течение учебного года              | Педагог-организатор            |
| 8.   | Посещение районного кинотеатра  | 5-9 | В течение учебного года              | Классные руководители          |
| <b>Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году</b> |   |     |                                      |                                |
| 9  | Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»  | 8-9 | Сентябрь -декабрь 2024 года          | Рожкова Е.О.                   |
| 10   | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)   | 7-9 | Октябрь 2024 года – март 2025 года   | Кузнецова Т.Н., Круглова Е.В.  |
| 11   | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной» | 8-9 | Ноябрь -декабрь 2024 года            | Фионова Е.А., Михеев О.Н.      |
| 12   | Региональный этап открытого молодёжного водного конкурса  | 8-9 | Ноябрь 2024 года – февраль 2025 года | Филина Е.В.                    |
| 13   | Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»  | 7-9 | Ноябрь 2024 года – апрель 2025 года  | Кузнецова Т.Н., Круглова Е.В.  |
| 14   | Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»   | 5-9 | Декабрь 2024 года – январь 2025 года | Круглова Е.В., Кузина И.С.     |
| 15   | Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»                                  | 5-9 | Декабрь 2024 года – май 2025 года    | Кузина И.С.                    |
| 16   | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников  | 8-9 | Январь-февраль 2025 года             | Учителя-предметники            |
| 17   | Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели»   | 5-9 | Январь -апрель 2025 года             | Круглова Е.В.                  |
| 18   | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»   | 9   | Февраль -март 2025                   | Кузнецова Т.Н., Алексеева В.В. |

|    |   |     |                                       |   |
|----|---|-----|---------------------------------------|---|
| 19 | Областной Фестиваль технических и естественнонаучных проектов "Матрица идей-2024»                         | 6-9 | Февраль 2025 года – май 2025 года     | Кузнецова Т.Н.  |
| 20 | Университетские предметные олимпиады УлГПУ им. И.Н.Ульянова   | 5-9 | Сентябрь 2024 года – апрель 2025 года | Минеева М.А., учителя русского языка и литературы, Юдина С.В., Фадеева Е.А. |
| 22 | Региональный этап Межрегионального химического турнира  | 7-9 | Октябрь -декабрь 2023 года            | Рожкова Е.О.  |
| 23 | Всесибирская олимпиада школьников   | 9   | Октябрь -декабрь 2024 года            | Кузнецова Т.Н., Круглова Е.В.   |
| 24 | Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 8-9 | Октябрь 2024 года - февраль 2025 года | Круглова Е.В.   |
| 25 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)                                       | 7-9 | Октябрь 2024 года – Март 2025 года    | Минеева М.А., Филина Е.В., Круглова Е.В., Рожкова Е.О.                      |
| 26 | Региональный конкурс школьных проектов обучающихся образовательных организаций                            | 5-9 | ноябрь-декабрь 2024 года              | Круглова Е.В.   |
| 27 | Региональный конкурс «3Д игрушка»   | 5-9 | Декабрь 2024 года - февраль 2025 года | Джанаева А.Р., Кузина И.С.  |
| 28 | Олимпиада «Юношеская математическая школа»  | 5-9 | Декабрь 2024 года- Март 2025 год      | Учителя математики  |
| 29 | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»                                  | 6-9 | Декабрь 2024 года- Март 2025 года     | Учителя русского языка и литературы   |
| 30 | Научно-практическая конференция учащихся «Марс – ИТ»  | 5-9 | Январь -апрель 2025 года              | Круглова Е.В., Кузнецова Т.Н.   |
| 31 | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»                 | 9   | Февраль -март 2025 года               | Фионова Е.А., Михеев О.Н.   |
| 32 | Региональная олимпиада по биологии: «Мир биологических наук»  | 8-9 | Апрель 2025 года                      | Филина Е.В.   |
| 34 | Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»             | 6-9 | Апрель -июнь 2025                     | Учителя физкультуры   |
| 35 | Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»                 | 6-9 | Апрель -июнь 2025 года                | Учителя физкультуры   |
| 36 | Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»   | 5-9 | Апрель -июнь 2025 года                | Минеева М.А., учителя-предметники   |
| 37 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов  | 5-6 | Май 2025 года                         | Фадеева Е.А.  |

|                                       |   |     |                                     |  |
|---------------------------------------|---|-----|-------------------------------------|--|
|                                       | движения «Безопасное колесо»  |     |                                     |  |
| 38                                    | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»  | 5-9 | Октябрь 2024 года – март 2025 года  | Рожкова Е.О.                               |
| 39                                    | Открытый областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» | 5-9 | Октябрь 2025 года- январь 2025 года | Фионова Е.А., Михеев О.Н., Кузина И.С.     |
| 40                                    | Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»   | 5-7 | Ноябрь 2024 года                    | Кузина И.С.                                |
| 41                                    | Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»  | 5-9 | Январь -апрель 2025 года            | Фионова Е.А.                               |
| 42                                    | Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»                               | 5-9 | Февраль – март 2025 года            | Кузина И.С., Джанаева А.Р.                 |
| 43                                    | Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»   | 5-7 | Февраль -май 2025 года              | Круглова Е.В.                              |
| 44                                    | Областной слёт «На Посту № 1»   | 8-9 | Март 2025 года                      | Ремзов С.А.                                |
| 45                                    | Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2023»   | 8-9 | Март 2025 года                      | Филина Е.В., Рожкова Е.О.                  |
| 46                                    | Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»  | 5-9 | Май 2025 года                       | Ремзов С.А.                                |
| 47                                    | Региональная олимпиада медицинской направленности: «Введение в медицину»  | 8-9 | Май 2025 года                       | Рожкова Е.О.                               |
| 48                                    | Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций   | 9   | Май 2025 года                       | Артемьева О.В., Громов О.В., Пиманова Т.А. |
| 49                                    | Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы – за дорожную безопасность»                             | 5-8 | Июнь - сентябрь 2025 года           | Фадеева Е.А.                               |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b> |   |     |                                     |  |
| 1                                     | Экскурсии на предприятия города   | 5-9 | В теч. года                         | Классные руководители                      |
| 2                                     | Часы общения «Профессия моих родителей»   | 5-9 | В теч. года                         | Классные руководители                      |
| 3                                     | Организация уборки пришкольной территории, закреплённой за классами   | 5-9 | Сентябрь, октябрь, апрель, май      | Классные руководители                      |
| 4                                     | Организация дежурства по классу   | 5-9 | В теч. года                         | Классные руководители                      |
| 5                                     | Проведение дней чистоты   | 5-9 | В теч. года                         | Классные руководители                      |
| 6                                     | Организация дежурства по школе  | 7-9 | В теч. года                         | Классные руководители                      |

|  |   |               |                                       |   |
|--|---|---------------|---------------------------------------|---|
| 7  | Организация дежурства по столовой   | 8-9           | В теч. года                           | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |   |               |                                       |   |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>  |
| 1.   | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной классовой к праздникам (н-р, Новый год).   | 5-9           | Октябрь<br>Февраль                    | Заместитель директора по ВР                                     |
| 2.   | Размещение государственной символики в классных уголках.  | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 3.   | Смотр-конкурс классных уголков.   | 5-9           | По плану<br>соуправления              | Педагоги-организаторы   |
| 4.   | Оформление тематических стендов   | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                     |
| 5.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.   | 5-9           | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 6.   | Размещение в рекреациях школы карт России, Ульяновской области, г. Барыша, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                     |
| 7.   | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.  | 5-9           | В течение учебного года               | Рук. школьного музея  |
| 8.   | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).  | 5-9           | В течение учебного года               | Медиацентр  |
| 9.   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся   | 5-9           | В течение учебного года               | Педагоги-организаторы   |
| 10.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.   | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХР, соуправление                      |
| 11.  | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.  | 5-9           | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХР., классные руководители            |
| 12.  | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.   | 5-9           | В течение учебного года               | Зав.библиотекой   |
| 13.  | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители   |

|   |   |               |   |  |
|---|---|---------------|---|--|
| 14.   | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9           | В течение учебного года                               | Волонтерский отряд «Добрые сердца»   |
| 15.   | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 5-9           | В течение учебного года                               | Заместитель директора по ВР педагог-организатор  |
| 16.   | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.  | 5-9           | В течение учебного года                               | Заместитель директора по ВР педагог-организатор  |
| 17.   | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).  | 5-9           | В течение учебного года                               | Педагоги-организаторы  |
| 18.   | КТД «Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 5-9           | Декабрь   | Заместитель директора по ВР, руководитель внеурочной деятельности, классные руководители |
| 19.   | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения мероприятий  | 5-9           | В течение учебного года                               | Заместитель директора по ВР классные руководители  |
| 20.   | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 5-9           | В течение учебного года                               | Педагог-организатор  |
| 21.   | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.  | 5-9           | В течение учебного года                               | Заместитель директора по ВР педагог-организатор  |
| 22.   | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».   | 5-9           | В течение учебного года                               | Администрация школы  |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |   |               |   |  |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>   |
| 1.  | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).   | 5-9           | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Руководитель отряда ЮИД  |
| 2.  | Выборы классных родительских активов.   | 5-9           | Сентябрь  | Председатель Родительского совета школы  |
| 3.  | Довыборы в Родительский совет школы.  | 5-9           | Сентябрь  | Председатель Родительского совета школы  |
| 4.  | Организация Родительского контроля качества питания.  | 5-9           | В течение уч. года, еженедельно                       | Ответственный за организацию питания   |
| 5.  | Организация работы Родительского комитета школы.  | 5-9           | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР   |
| 6.  | Организация работы Управляющего совета школы.   | 5-9           | В течение учебного года                               | Директор   |

|     |   |     |  |  |
|-----|---|-----|--|--|
| 7.  | День открытых дверей для родителей.   | 5-9 | Октябрь, март                                  | Администрация  |
| 8.  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.                       | 5-9 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР   |
| 9.  | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.                                      | 5-9 | 26.08  | Зам. директора по ВР   |
| 10. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.        | 5-9 | В течение учебного года                        | Заместители директора по УВР, ВР.                              |
| 11. | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9 | Не реже одного раза в четверть                 | Кл. руководители   |
| 12. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.      | 5-9 | В течение учебного года                        | Кл. руководители   |
| 13. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом  | 5-9 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР   |
| 14. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.   | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР.                              |
| 15. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 5-9 | По плану работы                                | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР                  |
| 16. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.           | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация, психологическая служба |
| 17. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация, психологическая служба |
| 18. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                       | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители  |
| 19. | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.                 | 5-9 | Апрель-май                                     | Председатель Родительского совета школы                        |
| 20. | Участие членов Родительского  | 5-9 | В течение                                      | Советник директора   |

|   |  |               |   |   |
|---|--|---------------|---|---|
|   | совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.                         |               | учебного года   | по воспитанию                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>              |  |               |   |   |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                    |
| 1.  | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».  | 5-9           | Сентябрь  | Куратор РДДМ                            |
| 2.  | Организация деятельности Центра детских инициатив.   |               | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию        |
| 3.  | Деловая игра «Выборы президента Республики «Эврика» (по классам).  | 8-9           | Сентябрь-октябрь  | Зам. директора по ВР, соуправление, ШИК |
| 4.  | КТД «День рождения РДДМ».  | 5-9           | 18-22.12  | Советник по воспитанию                  |
| 5.  | КТД «Планирование работы соуправления»   | 5-9           | Октябрь   | Соуправление                            |
| 6.  | День школьного самоуправления  | 5-9           | 05.10   | Соуправление                            |
| 7.  | Работа классных ученических активов.   | 5-9           | В течение учебного года                                       | Классные руководители                   |
| 8.  | Организация деятельности Совета соуправления   | 5-9           | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в 2 недели) | Зам. директора по ВР, соуправление      |
| 9.  | Торжественные посвящения в участники РДДМ.   | 5-9           | Октябрь   | Советник директора по воспитанию        |
| 10.   | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».   | 5-9           | 1 раз в триместр  | Соуправление                            |
| 11.   | Участие в работе Управляющего совета школы.  | 8-9           | В течение учебного года                                       | Президент школы                         |
| 12.   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.  | 5-9           | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию        |
| 13.   | Участие Школьного соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9           | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию        |
| 14.   | Участие Школьного соуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.  | 8-9           | Апрель-май  | Советник директора по воспитанию        |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |  |               |   |   |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                    |
| 1.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 5-9           | Сентябрь  | Зам. директора по ВР                    |
| 2.  | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.  | 5-9           | В течение учебного года                                       | Зам. директора по ВР                    |
| 3.  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  | 5-9           | В течение учебного года                                       | Руководитель отряда ЮИД                 |

|     |  |     |  |                                       |
|-----|--|-----|--|---------------------------------------|
| 4.  | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).   | 5-9 | В течение учебного года                  | Руководитель отряда ЮИД               |
| 5.  | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).  | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР и УВР            |
| 6.  | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Барышский", МО МВД России "Барышский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).   | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |
| 7.  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.  | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц   | Зам. директора по ВР                  |
| 8.  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).  | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                 |
| 9.  | Организация деятельности школьной службы медиации.   | 5-9 | В течение учебного года                  | Руководитель школьной службы медиации |
| 10. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».                          | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                 |
| 11. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.                           | 5-9 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР                  |
| 12. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 5-9 | В течение учебного года                  | Педагог-психолог                      |
| 14. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | В течение учебного года                  | Специалисты психологической службы    |
| 15. | Разработка и реализация  | 5-9 | В течение                                | Специалисты                           |

|  |   |     |   |                                    |
|--|---|-----|---|------------------------------------|
|  | профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.   |     | учебного года (по мере необходимости)         | психологической службы             |
| 16.                                    | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Специалисты психологической службы |
| 17.                                    | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.   | 5-9 | В течение учебного года                       | Классные руководители              |
| 18.                                    | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.  | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно)          | Классные руководители              |
| 19.                                    | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 5-9 | В течение учебного года                       | Классные руководители              |
| 20.                                    | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.                                       | 5-9 | В течение учебного года                       | Классные руководители              |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b> |   |     |   |                                    |

| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i>                                       | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>        |
|----------|---|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 26.      | Отделение социальной защиты населения Ульяновской области | Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении | 5-9                   | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 27.      | по Барышскому району                                      | Акция «Помоги собраться в школу»   | 5-9                   | Июль-август             | Заместитель директора по ВР |
| 28.      | ОГКУ Центр занятости населения Барышского района          | Проведение мероприятий профориентационной направленности на базе школы               | 5-9                   | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 29.      | Барышский историко-краеведческий музей                    | Организация мероприятий на базе школы.   | 5-9                   | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 30.      | музей (на основании)                                      | Экскурсии в музей.   | 5-9                   | В течение учебного года | Классные руководители       |

|     |   |  |     |                         |                             |
|-----|---|--|-----|-------------------------|-----------------------------|
| 31. | договора о сотрудничестве)  | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.                                  | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 32. |   | Организация экспозиций музея на базе школы.  | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 33. | Районная молодёжная организация «Актив»   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.  | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДДМ                |
| 34. | МАУК «МР ЦКиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)          | Участие в мероприятиях, проводимых на базе ЦКиД                                      | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 35. | МАУК «Барышская межпоселенческая библиотека» (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе библиотеки.   | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 36. | МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)             | Участие в муниципальных этапах различных спортивных соревнований                     | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физкультуры         |
|     |   | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.  | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физкультуры         |
| 37. |   | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физкультуры         |
| 38. | МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)              | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы | 5-9 | В течение учебного года | Педагоги ДО                 |
| 39. |   | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.                                   | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 40. | ГИБДД МО МВД России   | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД     |
| 41. | "Барышский" (на основании совместного плана работы)                                   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                  | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД     |
| 42. |   | Тематические сообщения   | 5-9 | В течение               | Зам. директора              |

|     |   |  |     |                         |   |
|-----|---|--|-----|-------------------------|---|
|     |   | на классных и общешкольных родительских собраниях                                    |     | учебного года           | по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| 43. |   | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.   | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД                               |
| 44. |   | Проведение декад дорожной безопасности.  | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД                               |
| 45. | МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                  |
| 46. |   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                  |
| 47. |   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                               | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                  |
| 48. | Центр семьи (по плану межведомственного взаимодействия)           | Проведение профилактических занятий на базе Школы.                                   | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог                                      |
| 49. |   | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                               | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР                                  |
| 50. |   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители     |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина  
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1.       | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11         | Август                  | Учителя-предметники  |
| 2.       | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,  | 10-11         | В течение учебного года | Учителя-предметники  |

|     |  |       |                         |                        |
|-----|--|-------|-------------------------|------------------------|
|     | правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.   |       |                         |                        |
| 3.  | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 4.  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 5.  | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 6.  | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 7.  | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники    |
| 8.  | Всероссийский открытый урок по ОБЖ.  | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ            |
| 9.  | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».  | 10-11 | Апрель                  | Учителя истории        |
| 10. | 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля   | 10-11 | 24.09                   | Учителя-предметники    |
| 11. | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта   | 10-11 | 03.10                   | Учителя-предметники    |
| 12. | 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца   | 10-11 | 13.11                   | Учителя-предметники    |
| 13. | 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта  | 10-11 | 15.01                   | Учителя-предметники    |
| 14. | 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя   | 10-11 | 17.01                   | Учителя-предметники    |
| 15. | 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта   | 10-11 | 10.02                   | Учителя-предметники    |
| 16. | Всероссийский день призывника.   | 10-11 | 15.11                   | Учитель ОБЗР           |
| 17. | День прав человека.  | 10-11 | 10.12                   | Учителя обществознания |
| 18. | 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом  | 10-11 | 13.02                   | Учителя-предметники    |
| 19. | 185 лет со дня рождения Петра  | 10-11 | 25.04                   | Учителя-предметники    |

|   |   |               |                                     |                          |
|---|---|---------------|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Ильича Чайковского, русского композитора  |               |                                     |                          |
| 20.                                     | День памяти А.С. Пушкина.   | 10-11         | 10.02                               | Учителя литературы       |
| 21.                                     | Международный день памятников и исторических мест   | 10-11         | 18.04                               | Учителя истории          |
| 22.                                     | Всемирный день Земли.   | 10-11         | 22.04                               | Учителя биологии         |
| 23.                                     | День российского парламентаризма.   | 10-11         | 27.04                               | Учителя обществознания   |
| 24.                                     | День славянской письменности и культуры.  | 10-11         | 24.05                               | Учителя литературы       |
| 25.                                     | Мероприятия, посвящённые книгам-юбилеям:<br>255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)<br>210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)<br>200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)<br>185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)<br>170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)<br>110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)<br>55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)<br>155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)<br>125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899) | 5-9           | В теч. года                         | Учителя литературы       |
| 26.                                     | Проведение предметных недель  | 10-11         | В теч. года (по отдельному графику) | Руководитель МО учителей |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |   |               |                                     |                          |
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы, занятий</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i>    | <i>Педагог</i>           |
| 1.                                      | Программа курса ВД <sup>4</sup> «Разговоры о важном».   | 10-11         | 1                                   | Классные руководители    |
| 2.                                      | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» (продвинутый уровень)   | 10-11         | 1                                   | Юдина С.В., Филина Е.В.  |
| 3.                                      | Программа курса ВД «Первая помощь, основы ухода за больными»  | 10            | 1                                   | Филина Е.В.              |
| 4.                                      | Программа курса ВД «Учебные сборы по ОБЗР»  | 10            | 1                                   | Ремзов С.А.              |
| 5.                                      | Программа курса ВД «Семьеведение»   | 11            | 1                                   | Юдина С.В.               |
| 6.                                      | ДООП «Технологии виртуальной и  | 10-11         | 4                                   | Кузина И.С.              |

<sup>4</sup> Программа курса внеурочной деятельности

|                                      |  |               |                              |                               |
|--------------------------------------|--|---------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                      | дополненной реальности» (Точка роста).   |               |                              |                               |
| 7.                                   | ДООП «Алгоритмика и программирование» (Новые места).   | 10-11         | 4                            | Титова И.Ю.,<br>Круглова Е.В. |
| 8.                                   | ДООП «Экологическая лаборатория» (Новые места).  | 10-11         | 4                            | Филина Е.В.                   |
| 9.                                   | Программа курса ВД «Функциональная грамотность»  | 11            | 1                            | Елина Л.В.                    |
| 10.                                  | Программа курса ВД «Минифутбол»  | 11А           | 1                            | Громов О.В.                   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |  |               |                              |                               |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                 | <i>Ответственные</i>          |
| <b>Работа с коллективом класса</b>   |  |               |                              |                               |
| 1.                                   | Урок знаний.   | 10-11         | 02.09                        | Классные руководители         |
| 2.                                   | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.                    | 10-11         | 03-15.09                     | Классные руководители         |
| 3.                                   | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 10-11         | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители         |
| 4.                                   | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.   | 10-11         | 03.09                        | Классные руководители         |
| 5.                                   | Классный час «Мои права и обязанности».  | 10-11         | 11-16.09                     | Классные руководители         |
| 6.                                   | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.   | 10-11         | 04-09.09                     | Классные руководители         |
| 7.                                   | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».   | 10-11         | 02-07.10                     | Классные руководители         |
| 8.                                   | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11         | 09-14.10                     | Классные руководители         |
| 9.                                   | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  | 10-11         | 16-21.10                     | Классные руководители         |
| 10.                                  | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.   | 10-11         | 13-18.11                     | Классные руководители         |
| 11.                                  | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».   | 10-11         | 20-25.11                     | Классные руководители         |
| 12.                                  | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери   | 10-11         | 20-25.11                     | Классные руководители         |
| 13.                                  | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.  | 10-11         | 27.11 – 01.12                | Классные руководители         |
| 14.                                  | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».   | 10-11         | 15-20.01                     | Классные руководители         |
| 15.                                  | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.   | 10-11         | 22-27.01                     | Классные руководители         |
| 16.                                  | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.   | 10-11         | 19-23.02                     | Классные руководители         |
| 17.                                  | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню  | 10-11         | 04-09.03                     | Классные руководители         |
| 18.                                  | Гагаринский урок «Космос – это мы!»  | 10-11         | 08-13.04                     | Классные                      |

|  |   |       |   |                       |
|--|---|-------|---|-----------------------|
|  |   |       |   | руководители          |
| 19.                                      | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | 10-11 | 22-30.04                                | Классные руководители |
| 20.                                      | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).  | 10-11 | 29.04 – 18.05                           | Классные руководители |
| 21.                                      | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | 10-11 | 08-13.04                                | Классные руководители |
| 22.                                      | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  | 10-11 | 06-08.05                                | Классные руководители |
| 23.                                      | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.  | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 24.                                      | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.                                       | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25.                                      | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.   | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 26.                                      | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 27.                                      | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 28.                                      | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 29.                                      | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b> |   |       |   |                       |
| 30.                                      | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.   | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 31.                                      | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 10-11 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| 32.                                      | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                             | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 33.                                      | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).  | 10-11 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 34.                                      | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок  | 10-11 | Ежемесячно                              | Классные руководители |

|   |   |       |                                  |                       |
|---|---|-------|----------------------------------|-----------------------|
|   | на деструктивные сообщества.  |       |                                  |                       |
| 35.   | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 10-11 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| 36.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.   | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 37.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 10-11 | Ежемесячно, в теч. учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                       |   |       |                                  |                       |
| 38.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.   | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 39.   | Малый пед. совет «Адаптация десятиклассников».  | 10-11 | Октябрь                          | Классные руководители |
| 40.   | Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 41.   | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в ДООП, внеурочные мероприятия.   | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 42.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 43.   | Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.  | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 44.   | Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.   | 10-11 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |       |                                  |                       |
| 45.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года          | Классные руководители |
| 46.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 10-11 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| 47.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть        | Классные руководители |
| 48.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 10-11 | По мере необходимости            | Классные руководители |
| 49.   | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий   | 10-11 | По мере необходимости            | Классные руководители |

|  |  |               |                         |   |
|--|--|---------------|-------------------------|---|
|  | обучающихся.   |               |                         |   |
| 50.                                    | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.               | 10-11         | В течение учебного года | Классные руководители                         |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |  |               |                         |   |
| <i>№</i>                               | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>                          |
| 1.                                     | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний:<br>- линейка;<br>- концерт.  | 10-11         | 02.09                   | Педагоги-организаторы                         |
| 2.                                     | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).   | 10-11         | 03.09                   | Педагоги-организаторы                         |
| 3.                                     | Деловая игра «Выборы Президента школы»   | 10-11         | Октябрь                 | Соуправление, ШИК, зам. директора по ВР       |
| 4.                                     | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.  | 10-11         | 28.09 – 02.10           | Педагог-организатор                           |
| 5.                                     | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.   | 10-11         | 02-13.10                | Педагог-организатор                           |
| 6.                                     | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.   | 10-11         | 05.10                   | Педагог-организатор                           |
| 7.                                     | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.   | 10-11         | 03-15.10                | Зам. директора по ВР<br>Соуправление          |
| 8.                                     | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.  | 10-11         | 14-27.10                | Педагог-организатор                           |
| 9.                                     | Акция «Марафон добрых дел».  | 10-11         | В теч.года              | Зам. директора по ВР                          |
| 10.                                    | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.   | 10-11         | 03-05.11                | Медиацентр                                    |
| 11.                                    | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11         | 06-17.11                | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы |
| 12.                                    | Неделя толерантности.  | 10-11         | 13-17.11                | Волонтерский отряд «Добрые сердца»            |
| 13.                                    | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.  | 10-11         | 20-26.11                | Педагоги-организаторы                         |
| 14.                                    | Фестиваль «Созвездие талантов».  | 10-11         | 28.11                   | Педагоги-организаторы                         |
| 15.                                    | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).                                      | 10-11         | 28-30.11                | Медиацентр                                    |
| 16.                                    | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.  | 10-11         | 04.12                   | Педагоги-организаторы<br>рук. школьного музея |

|     |  |       |             |   |
|-----|--|-------|-------------|---|
| 17. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.                            | 10-11 | 01-04.12    | Педагог-психолог  |
| 18. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.                                    | 10-11 | 05.12       | Волонтерский отряд «Добрые сердца»  |
| 19. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».   | 10-11 | 05-09.12    | Рук. школьного музея  |
| 20. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                    | 10-11 | 12.12       | Советник директора по воспитанию  |
| 21. | КТД «Новогодний калейдоскоп».  | 10-11 | 11-22.12    | Соуправление  |
| 22. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.   | 10-11 | 18.12       | Советник директора по воспитанию  |
| 23. | Неделя «Мы за ЗОЖ!».   | 10-11 | 15-19.01    | Зам. директора по ВР  |
| 24. | Экскурсии в СПО и ВУЗы   | 10-11 | В теч. года | Классные руководители   |
| 25. | Акция «Блокадный хлеб».  | 10-11 | 26.01       | Педагоги-организаторы   |
| 26. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.  | 10-11 | 22-27.01    | Педагог-библиотекарь  |
| 27. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 01.02       | Педагог-организатор   |
| 28. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).                     | 10-11 | 05-10.02    | Педагог-организатор   |
| 29. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                   | 10-11 | 15.02       | Педагог-организатор   |
| 30. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка.   | 10-11 | 21.02       | Педагоги-организаторы   |
| 31. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.   | 10-11 | 19-24.02    | Педагоги-организаторы   |
| 32. | Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»   | 10-11 | 22.02       | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                          |
| 33. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.   | 10-11 | 04-9.03     | Педагоги-организаторы   |
| 34. | Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.   | 10-11 | 18.03       | Педагоги-организаторы   |
| 35. | Военно-спортивная игра «Зарница»   | 5-9   | 23.02       | Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, советник директора по ВР |

|     |  |       |                          |   |
|-----|--|-------|--------------------------|---|
| 36. | Неделя профориентации.   | 10-11 | 11-16.03                 | Зам. директора по ВР  |
| 37. | День школьного самоуправления  | 10-11 | 5 октября                | Соуправление  |
| 38. | Общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства  | 10-11 | Ноябрь                   | Соуправление  |
| 39. | Общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»  | 10-11 | 27.03                    | Педагог-организатор Петрова В.Д., театральная студия «Золотой феникс» |
| 40. | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».   | 10-11 | Апрель                   | Зам. директора по ВР  |
| 41. | Общешкольный фестиваль «Певцы Победы»  | 10-11 | Апрель                   | Зам. директора по ВР, классные руководители                           |
| 42. | Концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»   | 10-11 | 06.05                    | Зам. директора по ВР  |
| 43. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.  | 10-11 | 11-12.04                 | Классные руководители   |
| 44. | Вечера отдыха для старшеклассников   | 10-11 | По плану<br>соуправления | Зам. директора по ВР  |
| 45. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.   | 10-11 | 15-20.04                 | Зам. директора по ВР<br>Соуправление                                  |
| 46. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04                    | Педагог-организатор   |
| 47. | Акция «Окна Победы».   | 10-11 | 22-26.04                 | Соуправление  |
| 48. | Конкурс боевых листов.   | 10-11 | Февраль                  | Педагоги-организаторы   |
| 49. | Международная акция «Георгиевская ленточка».   | 10-11 | 03-09.05                 | Классные руководители   |
| 50. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.  | 10-11 | 19.05                    | Советник директора по воспитанию                                      |
| 51. | Праздник Последнего звонка.  | 11    | 25.05                    | Зам. директора по ВР, классные руководители                           |
| 52. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.  | 10-11 | 06.06                    | Медиацентр  |
| 53. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.   | 10-11 | 22.06                    | Педагоги-организаторы   |
| 54. | Спортивные соревнования между командами учителей и учеников 11-х классов   | 10-11 | 05.09                    | Соуправление  |
| 55. | Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.   | 10-11 | 24-26.06                 | Администрация<br>Педагог-организатор                                  |
| 56. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.                  | 10-11 | 5-10.07                  | Медиацентр  |
| 57. | Квест «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага   | 10-11 | 22.08                    | Зам. директора по ВР  |

|  |   |               |                                      |                                   |
|--|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|  | РФ  |               |                                      |                                   |
| 58.  | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).   | 10-11         | В течение учебного года              | Руководители ШСК                  |
| 59.  | Рейтинг-конкурс «Класс года».   | 10-11         | В течение учебного года              | Советник директора по воспитанию  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |   |               |                                      |                                   |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                         | <i>Ответственные</i>              |
| 1.   | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Богданова.  | 10-11         | В течение учебного года              | Классные руководители             |
| 2.   | Экскурсии на предприятия Ульяновской области  | 10-11         | В течение учебного года              | Классные руководители             |
| 3.   | Экскурсионные поездки   | 10-11         | В течение учебного года              | Классные руководители             |
| 4.   | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.  | 10-11         | В течение учебного года              | Классные руководители             |
| 5.   | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы  | 10-11         | В течение учебного года              | Педагог-организатор               |
| 6.   | Посещение кинотеатра ЦКиД   | 10-11         | В течение учебного года              | Классные руководители             |
| <b>Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2023/24 учебном году</b> |   |               |                                      |                                   |
| 7  | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (техническое направление)   | 10-11         | Октябрь 2024 года – март 2025 года   | Кузнецова Т.Н.,<br>Круглова Е.В.  |
| 8  | Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»  | 10-11         | Октябрь 2024 года – май 2025 года    | Юдина С.В.                        |
| 9  | Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной» | 10-11         | Ноябрь -декабрь 2024 года            | Фионова Е.А., Михеев О.Н.         |
| 10   | Региональный этап открытого молодежного водного конкурса  | 10-11         | Ноябрь 2024 года – февраль 2025 года | Филина Е.В.                       |
| 11   | Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»  | 10-11         | Ноябрь 2024 года – апрель 2025 года  | Кузнецова Т.Н.,<br>Круглова Е.В.  |
| 12   | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников  | 10-11         | Январь -февраль 2025 года            | Учителя-предметники               |
| 13   | Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»   | 10-11         | Февраль -март 2025                   | Кузнецова Т.Н.,<br>Алексеева В.В. |

|                                       |   |       |                                       |   |
|---------------------------------------|---|-------|---------------------------------------|---|
| 14                                    | Университетские предметные олимпиады УлГПУ им. И.Н.Ульянова   | 10-11 | Сентябрь 2024 года – апрель 2025 года | Минеева М.А., учителя русского языка и литературы, Юдина С.В., Фадеева Е.А. |
| 15                                    | Региональный этап Межрегионального химического турнира  | 10-11 | Октябрь -декабрь 2024 года            | Рожкова Е.О.  |
| 16                                    | Всесибирская олимпиада школьников   | 10-11 | Октябрь -декабрь 2024 года            | Кузнецова Т.Н., Круглова Е.В.   |
| 17                                    | Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 10-11 | Октябрь 2024 года - февраль 2025 года | Круглова Е.В.   |
| 18                                    | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», (естественные науки)                                       | 10-11 | Октябрь 2024 года – Март 2025 года    | Минеева М.А., Филина Е.В., Круглова Е.В., Рожкова Е.О.                      |
| 19                                    | Олимпиада «Юношеская математическая школа»  | 10-11 | Декабрь 2024 года- Март 2025 год      | Учителя математики  |
| 20                                    | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»                                  | 10-11 | Декабрь 2024 года- Март 2025 года     | Минеева М.А., учителя русского языка и литературы                           |
| 21                                    | Научно-практическая конференция учащихся «Марс – ИТ»  | 10-11 | Январь -апрель 2025 года              | Круглова Е.В., Кузнецова Т.Н.   |
| 22                                    | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»                 | 10-11 | Февраль -март 2025 года               | Фионова Е.А., Михеев О.Н.   |
| 23                                    | Региональная олимпиада по биологии: «Мир биологических наук»  | 10-11 | Апрель 2025 года                      | Филина Е.В.   |
| 24                                    | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»                    | 10-11 | Октябрь 2024 года – март 2025 года    | Рожкова Е.О.  |
| 25                                    | Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2023»                                   | 10-11 | март 2025 года                        | Филина Е.В., Рожкова Е.О.   |
| 26                                    | Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2024»  | 11    | май 2025 года                         | Ремзов С.А.   |
| 27                                    | Региональная олимпиада медицинской направленности: «Введение в медицину»                                  | 10-11 | май 2025 года                         | Рожкова Е.О.  |
| 28                                    | Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций                                   | 10-11 | май 2025 года                         | Артемьева О.В., Громов О.В., Пиманова Т.А.                                  |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b> |   |       |                                       |   |
| 1                                     | Экскурсии на предприятия города   | 10-11 | В теч. года                           | Классные руководители   |
| 2                                     | Организация уборки территории парка 40-летия Победы, закреплённой за классами                             | 10-11 | Сентябрь, октябрь, апрель, май        | Классные руководители   |

|  |  |               |                                       |   |
|--|--|---------------|---------------------------------------|---|
| 3  | Организация дежурства по классу  | 10-11         | В теч. года                           | Классные руководители   |
| 4  | Проведение дней чистоты  | 10-11         | В теч. года                           | Классные руководители   |
| 5  | Организация дежурства по школе   | 10-11         | В теч. года                           | Классные руководители   |
| 6  | Организация дежурства по столовой  | 10-11         | В теч. года                           | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |  |               |                                       |   |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>  |
| 1.   | Конкурсы (с привлечением родителей) на лучшее оформление классов к праздникам  | 10-11         | Октябрь<br>Февраль                    | Заместитель директора по ВР                                     |
| 2.   | Размещение государственной символике в классных уголках.   | 10-11         | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 3.   | Смотр-конкурс классных уголков.  | 10-11         | По плану<br>соуправления              | Педагоги-организаторы   |
| 4.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 10-11         | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 5.   | Размещение в рекреациях школы карт России, Ульяновской области и г. Барыша, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11         | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                                     |
| 6.   | Оформление стены воинской славы в школьном музее.  | 10-11         | В течение учебного года               | Рук. школьного музея  |
| 7.   | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).   | 10-11         | В течение учебного года               | Медиацентр  |
| 8.   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).   | 10-11         | В течение учебного года               | Педагоги-организаторы   |
| 9.   | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.  | 10-11         | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХР<br>Соуправление                    |
| 10.  | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.   | 10-11         | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХР<br>классные руководители           |
| 11.  | Реализация проекта «Буккроссинг»   | 10-11         | В течение учебного года               | Зав. библиотекой  |

|   |   |               |                                 |   |
|---|---|---------------|---------------------------------|---|
|   | (обмен книгами) в холле 1 этажа.  |               | года                            |   |
| 12.   | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.   | 10-11         | В течение учебного года         | Классные руководители                             |
| 13.   | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11         | В течение учебного года         | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                |
| 14.   | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 10-11         | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР педагог-организатор   |
| 15.   | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.  | 10-11         | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР педагог-организатор   |
| 16.   | КТД «Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 10-11         | Декабрь                         | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 17.   | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения мероприятий  | 10-11         | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| 18.   | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 10-11         | В течение учебного года         | Педагог-организатор                               |
| 19.   | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.  | 10-11         | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР педагог-организатор   |
| 20.   | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».   | 10-11         | В течение учебного года         | Администрация                                     |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |   |               |                                 |   |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                    | <i>Ответственные</i>                              |
| 1.  | Выборы классных родительских активов.   | 10-11         | Сентябрь                        | Классные руководители                             |
| 2.  | Довыборы в Родительский совет школы.  | 10-11         | Сентябрь                        | Председатель Родительского комитета школы         |
| 3.  | Организация Родительского контроля качества питания.  | 10-11         | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за организацию питание                       |
| 4.  | Организация работы Родительского комитета школы.  | 10-11         | В течение учебного года         | Зам. директора по ВР                              |
| 5.  | Организация работы Управляющего совета школы.   | 10-11         | В течение учебного года         | Директор  |
| 6.  | День открытых дверей для родителей.   | 10-11         | Октябрь, март                   | Администрация                                     |
| 7.  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.   | 10-11         | В течение учебного года         | Зам. директора по ВР                              |

|                                |   |               |  |   |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|
| 8.                             | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.  | 10-11         | 26.08  | Зам. директора по ВР                      |
| 9.                             | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.                            | 10-11         | В течение учебного года                        | Заместители директора по УВР, ВР.         |
| 10.                            | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 10-11         | Не реже одного раза в четверть                 | Кл. руководители                          |
| 11.                            | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                          | 10-11         | В течение учебного года                        | Кл. руководители                          |
| 12.                            | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом  | 10-11         | В течение учебного года                        | Психологическая служба школы              |
| 13.                            | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.   | 10-11         | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР.         |
| 14.                            | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 10-11         | По плану работы                                | Классные руководители<br>Зам. директора   |
| 15.                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                               | 10-11         | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация    |
| 16.                            | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей                     | 10-11         | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация    |
| 17.                            | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 10-11         | В течение учебного года                        | Классные руководители                     |
| 18.                            | Участие Родительского комитета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.                                   | 10-11         | Апрель-май                                     | Председатель Родительского комитета школы |
| 19.                            | Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11         | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию          |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |               |  |   |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>                      |
| 1.                             | Организация деятельности  | 10-11         | Сентябрь                                       | Куратор РДДМ                              |

|     |   |       |   |                                    |
|-----|---|-------|---|------------------------------------|
|     | первичного отделения РДДМ «Движение первых».  |       |   |                                    |
| 2.  | Организация деятельности Центра детских инициатив.  | 10-11 | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию   |
| 3.  | Деловая игра «Выборы Президента республики «Эврика».  | 10-11 | 18.09-06.10   | Соуправление, зам. директора по ВР |
| 4.  | КТД «День рождения РДДМ».   | 10-11 | 18-22.12  | Советник по воспитанию             |
| 5.  | КТД «Планирование работы соуправления»  | 10-11 | 12-16.02  | Соуправление                       |
| 6.  | День школьного самоуправления   | 10-11 | 05.10   | Соуправление                       |
| 7.  | Работа классных ученических активов.  | 10-11 | В течение учебного года                                       | Классные руководители              |
| 8.  | Организация деятельности Совета мэров классов-городов   | 10-11 | В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в 2 недели) | Соуправление                       |
| 9.  | Торжественные посвящения в участники РДДМ.  | 10-11 | Октябрь   | Советник директора по воспитанию   |
| 10. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».  | 10-11 | 1 раз в триместр  | Соуправление                       |
| 11. | Участие в работе Управляющего совета школы.   | 10-11 | В течение учебного года                                       | Президент школы                    |
| 12. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.   | 10-11 | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию   |
| 13. | Участие членов школьного соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана ВР | 10-11 | В течение учебного года                                       | Советник директора по воспитанию   |
| 14. | Участие членов школьного соуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.  | 10-11 | Апрель-май  | Советник директора по воспитанию   |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>       |
|----------|---|---------------|-------------------------|----------------------------|
| 1.       | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.                             | 10-11         | Сентябрь                | Зам. директора по ВР       |
| 2.       | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.                             | 10-11         | В течение учебного года | Зам. директора по ВР       |
| 3.       | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11         | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД    |
| 4.       | Мероприятия в рамках деятельности психологической службы (по отдельному плану).   | 10-11         | В течение учебного года | Зам. директора по ВР и УВР |
| 5.       | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Барышский", МО МВД        | 10-11         | В течение учебного года | Зам. директора по ВР       |

|     |  |       |   |                                       |
|-----|--|-------|---|---------------------------------------|
|     | России "Барышский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).  |       |   |                                       |
| 6.  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.  | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц          | Зам. директора по ВР                  |
| 7.  | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).  | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители                 |
| 8.  | Организация деятельности школьной службы медиации.   | 10-11 | В течение учебного года                         | Руководитель школьной службы медиации |
| 9.  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».                          | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители                 |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.                           | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами        | Зам. директора по ВР                  |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 10-11 | В течение учебного года                         | Зам. директора по ВР                  |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 10-11 | В течение учебного года                         | Педагог-психолог                      |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года                         | Специалисты психологической службы    |
| 14. | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.  | 10-11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты психологической службы    |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии,   | 10-11 | В течение учебного года (по отдельному плану)   | Специалисты психологической службы    |

|  |   |       |                                      |                       |
|--|---|-------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.  |       |                                      |                       |
| 16.                                    | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.   | 10-11 | В течение учебного года              | Классные руководители |
| 17.                                    | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.                                  | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |
| 18.                                    | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 10-11 | В течение учебного года              | Классные руководители |
| 19.                                    | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года              | Классные руководители |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b> |   |       |                                      |                       |

| <i>№</i> | <i>Соц. партнер</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы/ группы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>        |
|----------|---|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 51.      | Отделение социальной защиты населения Ульяновской области                             | Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении | 10-11                 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 52.      | по Барышскому району  | Акция «Помоги собраться в школу»   | 10-11                 | Июль-август             | Заместитель директора по ВР |
| 53.      | ОГКУ Центр занятости населения Барышского района                                      | Проведение мероприятий профориентационной направленности на базе школы               | 10-11                 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 54.      | Барышский историко-краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)       | Организация мероприятий на базе школы.   | 10-11                 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 55.      |   | Экскурсии в музей.   | 10-11                 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 56.      |   | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.                                  | 10-11                 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР        |
| 57.      |   | Организация экспозиций музея на базе школы.  | 10-11                 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 58.      | Районная молодёжная организация «Актив»   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.  | 10-11                 | В течение учебного года | Куратор РДДМ                |
| 59.      | МАУК «МР ЦКиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)          | Участие в мероприятиях, проводимых на базе ЦКиД                                      | 10-11                 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 60.      | МАУК «Барышская межпоселенческая библиотека» (на основании договора о сотрудничестве) | Тематические мероприятия на базе библиотеки.   | 10-11                 | В течение учебного года | Классные руководители       |
| 61.      | МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)             | Участие в муниципальных этапах различных спортивных соревнований                     | 10-11                 | В течение учебного года | Учителя физкультуры         |
|          |   | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.  | 10-11                 | В течение учебного года | Учителя физкультуры         |
| 62.      |   | Организация проведения   | 10-11                 | В течение               | Учителя 387                 |

|     |  |  |       |                         |  |
|-----|--|--|-------|-------------------------|--|
|     |  | занятий объединений дополнительного образования на базе школы                        |       | учебного года           | физкультуры  |
| 63. | МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве) | Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы | 10-11 | В течение учебного года | Педагоги ДО  |
| 64. |  | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.                                   | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР   |
| 65. | ГИБДД МО МВД России  | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД  |
| 66. | "Барышский" (на основании совместного плана работы)                      | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                  | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД  |
| 67. |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| 68. |  | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.   | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД  |
| 69. |  | Проведение декад дорожной безопасности.  | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД  |
| 70. | МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)        | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР   |
| 71. |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР   |
| 72. |  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                               | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР   |
| 73. | Центр семьи (по плану межведомственного взаимодействия)                  | Проведение профилактических занятий на базе Школы.                                   | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог   |
| 74. |  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.                               | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР   |
| 75. |  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классные руководители                    |

| <b>Модуль «Профорентация»</b>                            |  |               |                               |                                      |
|--|--|---------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <i>№</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                  | <i>Ответственные</i>                 |
| 1.   | Профорентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.  | 10-11         | В течение учебного года       | Педагог-психолог                     |
| 2.   | Профорентационные уроки.   | 10-11         | В течение учебного года       | Педагог-психолог                     |
| 3.   | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.   | 10-11         | В течение учебного года       | Учителя-предметники                  |
| 4.   | Участие во всероссийском профорентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).   | 10-11         | В течение учебного года       | Классные руководители                |
| 5.   | Участие в профорентационном проекте «Билет в будущее».   | 10-11         | В течение учебного года       | Классные руководители                |
| 6.   | Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».  | 10-11         | В течение учебного года       | Классные руководители                |
| 7.   | Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».   | 10-11         | В течение учебного года       | Социальный педагог                   |
| 8.   | Экскурсии в учреждения СПО и ВУЗы  | 10-11         | В течение учебного года       | Классные руководители                |
| 9.   | Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).   | 10-11         | В течение учебного года       | Классные руководители                |
| 10.  | Организация участия в профорентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.   | 10-11         | В течение учебного года       | Педагог-психолог педагог-организатор |
| 11.  | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».  | 10-11         | В течение учебного года       | Советник директора по воспитанию     |
| 12.  | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический)  | 10-11         | В течение учебного года       | Зам. директора по УВР                |
| <b>Модуль «Школьный лагерь»</b>                          |  |               |                               |                                      |
| <b>Школьный лагерь труда и отдыха «Новое поколение»,</b> |  |               |                               |                                      |
| <i>День</i>  | <i>Мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ответственные</i>          |                                      |
| 1 день   | - Открытие лагеря труда и отдыха<br>- Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД<br>- Распределение обязанностей среди обучающихся. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря<br>- Определение законов лагеря<br>- Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование | 10-11         | Начальник лагеря, воспитатель |                                      |

|         |   |       |                                  |
|---------|---|-------|----------------------------------|
|         | Оформление комнаты отдыха.<br>Прополка клумб. Уборка столовой.  |       |                                  |
| 2 день  | - Трудовой десант по уборке мелкого строительного мусора.<br>- Спортивные соревнования по шахматам<br>- Марафон здоровья. Снятие антропометрических показателей   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 3 день  | - Трудовой десант по уборке мелкого строительного мусора.<br>- Прополка и поливка клумб.<br>- Открытие лагерной смены.  | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 4 день  | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.<br>- Игра «Верёвочный курс» на сплочение коллектива.  | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 5 день  | - Трудовой десант: работа на пришкольном участке (прополка, поливка клумб)<br>- Экологическая акция по уборке от мусора детских площадок  | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 6 день  | - Трудовой десант по благоустройству территории школы<br>- Спортивные игры: волейбол, футбол.   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 7 день  | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.<br>- Беседа о ЗОЖ<br>- Соревнования по сборке и разборке автомата АК-47   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 8 день  | - Трудовой десант по уборке памятника<br>- Спортивные игры: волейбол, баскетбол   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 9 день  | - Трудовой десант: работа на пришкольном участке<br>- Посещение мероприятия в районной библиотеке, в рамках Года педагога и наставника «А.С. Макаренко: Педагогическая поэма»   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 10 день | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.<br>- Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни, анкетирование подростков на тему «Профилактика наркомании. Мое отношение к алкоголизму и наркомании». | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 11 день | - Трудовой десант по благоустройству спортивной площадки<br>- Квест   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |
| 12 день | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.   | 10-11 | Начальник лагеря,<br>воспитатель |

|         |  |       |                               |
|---------|--|-------|-------------------------------|
|         | - Просветительское мероприятие, посвящённое К.Д. Ушинскому. Лекторий для младших школьников  |       |                               |
| 13 день | - Трудовой десант: работа на пришкольном участке<br>- Соревнование по стрельбе из лазерного оружия   | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 14 день | - Трудовой десант: работа на пришкольном участке<br>- Спортивные игры: многоборье  | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 15 день | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.<br>- Посещение кинотеатра  | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 16 день | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.<br>- Беседа по ПДД<br>- Экскурсия в «Первую автошколу»   | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 17 день | - Однодневный поход к реке Барыш, экологический десант по уборке мусора на берегу реки   | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 18 день | - Трудовой десант по подготовке классов к новому учебному году.<br>- Турнир по минифутболу   | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 19 день | - Трудовой десант: стрижка кустов<br>- Верёвочный курс<br>- Шахматный турнир   | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 20 день | - Трудовой десант: стрижка кустов<br>- Диагностика уровня сплоченности коллектива<br>- Закрытие лагерной смены   | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |
| 21 день | - Трудовой десант: уборка и благоустройство пришкольной территории<br>- Ярмарка «Волшебный сундучок», награждение воспитанников памятными подарками. Подведение итогов смены | 10-11 | Начальник лагеря, воспитатель |

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>     | <i>Ответственные</i>  |
|----------|---|---------------|------------------|---|
| 1        | Проведение школьных соревнований по минифутболу, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, шашкам, шахматам | 10-11         | В теч. года      | Громов О.В.,<br>Артемьева О.В.,<br>Пиманова Т.А.,<br>Алексеева В.В. |
| 2        | Участие в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта                                     | 10-11         | В теч. года      | Учителя<br>физкультуры  |
| 3        | Проведение дней здоровья  | 10-11         | Сентябрь,<br>май | Учителя<br>физкультуры, зам.<br>директора по ВР                     |

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

|   |  |       |   |                              |
|---|--|-------|---|------------------------------|
| 1 | ДДОП «Беспилотные авиационные системы» | 10-11 | 4 | Михеев О.Н.,<br>Антонов А.М. |
| 2 | ДООП «Лёгкая атлетика» (ДЮСШ)          | 10-11 | 4 | Артемьева О.В.               |
| 3 | ДООП «Баскетбол» (ДЮСШ)                | 10-11 | 4 | Пиманова Т.А.                |

|   |   |       |                           |   |
|---|---|-------|---------------------------|---|
| 4   | ДООП «Детский фитнес» (Новые места)   | 10-11 | 4                         | Артемьева О.В.                                  |
| 5   | ДООП «Экологическая лаборатория» (Новые места)  | 10-11 | 4                         | Филина Е.В.,<br>Рожкова Е.О.                    |
| 6   | ДООП «Алгоритмика и программирование» (Новые места)   | 10-11 | 4                         | Титова И.Ю.,<br>Круглова Е.В.                   |
| 7   | ДООП «Беспилотные летательные аппараты» (Точка роста)   | 10-11 | 4                         | Кузина И.С.                                     |
| 8   | ДООП «3Д моделирование» (Точка роста)   | 10-11 | 4                         | Кузина И.С.                                     |
| 9   | ДООП «Начальное техническое моделирование» (Точка роста)  | 10-11 | 4                         | Джанаева А.Р.                                   |
| 10  | ДООП «Театральная студия» (Новые места)   | 10-11 | 4                         | Кузнецова Т.Н.,<br>Брагина А.А.,<br>Титова И.Ю. |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |   |       |                           |   |
| 1   | Участие во Всероссийских акциях «Движения первых»   | 10-11 | В теч. года               | Классные руководители,<br>Советник директора    |
| <b>Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ (Дни единых действий)</b> |   |       |                           |   |
| 1   | День знаний   | 10-11 | 01.09                     | Классные руководители                           |
| 2   | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11 | 03.09                     | Классные руководители                           |
| 3   | Международный день распространения грамотности  | 10-11 | 08.09                     | Классные руководители                           |
| 4   | Международный день памяти жертв фашизма   | 10-11 | 10.09                     | Классные руководители                           |
| 5   | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) | 10-11 | 21.09                     | Классные руководители                           |
| 6   | День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма  | 10-11 | 27.09                     | Классные руководители                           |
| 7   | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией                      | 10-11 | 30.09                     | Классные руководители                           |
| 8   | Международный день пожилых людей; Международный день музыки   | 10-11 | 01.10                     | Классные руководители                           |
| 9   | Международный день социального педагога   | 10-11 | 02.10                     | Классные руководители                           |
| 10  | День защиты животных  | 10-11 | 04.10                     | Классные руководители                           |
| 11  | День Учителя  | 10-11 | 05.10                     | Классные руководители                           |
| 12  | День отца   | 10-11 | 20.10<br>(третье воскрес. | Классные руководители                           |

|    |   |       |                                    |                       |
|----|---|-------|------------------------------------|-----------------------|
|    |   |       | октября)                           |                       |
| 13 | Международный день школьных библиотек   | 10-11 | 25.10                              | Классные руководители |
| 14 | День народного единства   | 10-11 | 04.11                              | Классные руководители |
| 15 | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации  | 10-11 | 10.11                              | Классные руководители |
| 16 | День начала Нюрнбергского процесса  | 10-11 | 20.11                              | Классные руководители |
| 17 | День матери в России  | 10-11 | 24.11<br>(послед. воскрес. ноября) | Классные руководители |
| 18 | День Государственного герба Российской Федерации.   | 10-11 | 30.11                              | Классные руководители |
| 19 | День математика   | 10-11 | 01.12                              | Классные руководители |
| 20 | День неизвестного солдата;<br>Международный день инвалидов  | 10-11 | 03.12                              | Классные руководители |
| 21 | Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. ;<br>Международный день добровольцев   | 10-11 | 05.12                              | Классные руководители |
| 22 | День Героев Отечества   | 10-11 | 09.12                              | Классные руководители |
| 23 | День прав человека  | 10-11 | 10.12                              | Классные руководители |
| 24 | День Конституции Российской Федерации   | 10-11 | 12.12                              | Классные руководители |
| 25 | День спасателя Российской Федерации.  | 10-11 | 27.12                              | Классные руководители |
| 26 | Новый год   | 10-11 | 01.01                              | Классные руководители |
| 27 | Рождество Христово;   | 10-11 | 07.01                              | Классные руководители |
| 28 | День российского студенчества   | 10-11 | 25.01                              | Классные руководители |
| 29 | Международный день без Интернета  | 10-11 | 26.01                              | Классные руководители |
| 30 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 27.01                              | Классные руководители |
| 31 | День воинской славы России  | 10-11 | 02.02                              | Классные руководители |
| 32 | Всемирный день балета   | 10-11 | 07.02                              | Классные руководители |
| 33 | День российской науки   | 10-11 | 08.02                              | Классные руководители |
| 34 | День книгодарения   | 10-11 | 14.02                              | Классные              |

|    |  |       |       |                          |
|----|--|-------|-------|--------------------------|
|    |  |       |       | руководители             |
| 35 | День памяти воинов-интернационалистов  | 10-11 | 15.02 | Классные<br>руководители |
| 36 | Международный день родного языка   | 10-11 | 21.02 | Классные<br>руководители |
| 37 | День защитника Отечества.  | 10-11 | 23.02 | Классные<br>руководители |
| 38 | Международный женский день   | 10-11 | 08.03 | Классные<br>руководители |
| 39 | День воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18.03 | Классные<br>руководители |
| 40 | Всемирный день поэзии  | 10-11 | 21.03 | Классные<br>руководители |
| 41 | Час Земли  | 10-11 | 25.03 | Классные<br>руководители |
| 42 | Всемирный день театра.   | 10-11 | 27.03 | Классные<br>руководители |
| 43 | Всемирный день здоровья  | 10-11 | 07.04 | Классные<br>руководители |
| 44 | День космонавтики  | 10-11 | 12.04 | Классные<br>руководители |
| 45 | День памяти о геноциде советского народа<br>нацистами и их пособниками в годы Великой<br>Отечественной войны | 10-11 | 19.04 | Классные<br>руководители |
| 46 | Международный день Матери-Земли  | 10-11 | 22.04 | Классные<br>руководители |
| 47 | День российского парламентаризма.  | 10-11 | 27.04 | Классные<br>руководители |
| 48 | Праздник Весны и Труда   | 10-11 | 01.05 | Классные<br>руководители |
| 49 | День Победы  | 10-11 | 09.05 | Классные<br>руководители |
| 50 | Международный день музеев  | 10-11 | 18.05 | Классные<br>руководители |
| 51 | День детских общественных организаций России   | 10-11 | 19.05 | Классные<br>руководители |
| 52 | День славянской письменности и культуры.   | 10-11 | 24.05 | Классные<br>руководители |
| 53 | Международный день защиты детей  | 10-11 | 01.06 | Классные<br>руководители |
| 54 | День эколога   | 10-11 | 05.06 | Классные<br>руководители |
| 55 | День русского языка.   | 10-11 | 06.06 | Классные<br>руководители |
| 56 | День России  | 10-11 | 12.06 | Классные<br>руководители |
| 57 | День памяти и скорби   | 10-11 | 22.06 | Классные<br>руководители |
| 58 | День молодежи  | 10-11 | 27.06 | Классные<br>руководители |

|                                    |  |       |                                  |                                     |
|------------------------------------|--|-------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 59                                 | День семьи, любви и верности   | 10-11 | 08.07                            | Классные руководители               |
| 60                                 | День военно-морского флота   | 10-11 | 27.07<br>(послед. воскрес. июля) | Классные руководители               |
| 61                                 | День физкультурника  | 10-11 | 09.08                            | Классные руководители               |
| 62                                 | День Государственного флага Российской Федерации   | 10-11 | 22.08                            | Классные руководители               |
| 63                                 | День воинской славы России   | 10-11 | 25.08                            | Классные руководители               |
| 64                                 | День российского кино.   | 10-11 | 27.08                            | Классные руководители               |
| <b>Модуль «Школьный музей».</b>    |  |       |                                  |                                     |
| 1                                  | Участие школьников в конкурсах проектов на основе материалов школьного историко-краеведческого музея (Краеведческая конференция) | 10-11 | В теч. года                      | Учителя-предметники                 |
| 2                                  | Музейные уроки, посвящённые различным датам  | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители, Фионова Е.А. |
| 3                                  | Проведение экскурсий в школьный историко-краеведческий музей   | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители               |
| 4                                  | Проведение уроков мужества на базе школьного историко-краеведческого музея   | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители, Фионова Е.А. |
| <b>Модуль «Школьные медиа».</b>    |  |       |                                  |                                     |
| 1                                  | Библиотечные уроки, посвящённые различным памятным датам, писателям и поэтам   | 10-11 | В теч. года                      | Зав. библиотекой                    |
| 2                                  | Выставки и обзоры книг   | 10-11 | В теч. года                      | Зав. библиотекой                    |
| 3                                  | Тематические викторины по литературным произведениям   | 10-11 | Каникулы                         | Зав. библиотекой                    |
| 4                                  | Мероприятия, посвящённые юбилеям книг и писателей  | 10-11 | В теч. года                      | Зав. библиотекой                    |
| 5                                  | Создание видеороликов к различным датам  | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители               |
| <b>Модуль «Школьный театр».</b>    |  |       |                                  |                                     |
| 1                                  | Участие в театральных конкурсах различного уровня (муниципальный конкурс театральных коллективов «Маска»)                        | 10-11 | Март                             | Кузнецова Т.Н., Брагина А.А.        |
| 2                                  | Подготовка костюмов и декораций к выступлениям   | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители               |
| 3                                  | Участие в школьных конкурсах («Певцы Победы»)  | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители               |
| <b>Модуль «Экскурсии, походы».</b> |  |       |                                  |                                     |
| 1                                  | Походы на природу  | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители               |
| 2                                  | Экскурсионные поездки по туристическим маршрутам после окончания учебного года   | 10-11 | В теч. года                      | Классные руководители               |

|   |  |       |             |                       |
|---|--|-------|-------------|-----------------------|
| 3 | Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления кинотеатр, драмтеатр, цирк. | 10-11 | В теч. года | Классные руководители |
|---|--|-------|-------------|-----------------------|



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>признаков» С. Я. Рубинштейн</p> <p><u>Для 3 кл.: Личностные УУД: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p> <p><u>Для 4 кл.: Личностные УУД: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра);</p> <p><u>Для 5-9 кл.:</u> Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p> | <p>Педагог-психолог<br/>Острова<br/>А.В.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Острова<br/>А.В.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Зотова Е.А.</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |                                 |  |  |   |                              |
|--|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|
|  | Коррекционно-развивающая работа | Программа «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» (1-4 кл.), разработанная на основе УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.   | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал гр. форм работы</i>                 | В течение года               |
|  | Консультативная работа          | Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения внедрения и реализации обновленных ФГОС в образовательной организации.  | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал консультаций</i>                    | В течение года               |
| <b>2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)</b> | Просвещение                     | Выступление на педагогическом совете, МО учителей по темам: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ», «Наше толерантное отношение к детям с ОВЗ», «Если я на тебя чем-то похож»<br><br>Участие в работе ППк   | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | Декабрь<br><br>По плану ППк  |
|  | Диагностика                     | <u>Комплекс психологических тестов и развивающих программа Effecton Studio «Психология в школе».</u><br><br>- <u>1 кл.:</u> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.);<br><br>Цветной вариант прогрессивных матриц Равена;<br><br>- <u>2-3 кл.:</u> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульце) | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Заключение по результатам диагностики</i>  | Сентябрь-октябрь, апрель-май |

|  |                                 |  |  |                               |                |
|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------|----------------|
|  |                                 | <p>(Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- <u>4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова)</p> <p>-<u>5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);<br/>Корректурная проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p>- <u>7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.);<br/>Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти____(Автор О.Н. Истратова);«Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p> <p>- <u>10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);<br/>Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова)</p> |  |                               |                |
|  | Коррекционно-развивающая работа | <p>Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева</p> <p>Авторская программа О.Н.Тимченко «Программа по курсу "Развитие психомоторики и сенсорного восприятия" для учащихся 1- 4 классов специальной</p>  | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал гр. форм работы</i> | В течение года |

|   |                        |   |   |  |                |
|---|------------------------|---|---|--|----------------|
|   |                        | /коррекционной/общеобразовательной школы VIII вида<br>Авторская программа «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов», С.А. Бубнова  |   |  |                |
|   | Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования.   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | Журнал консультаций                    | В течение года |
| <b>3. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся</b> | Просвещение            | Семинар для педагогов по теме: «Особенности работы с одаренными детьми», «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей»   | Педагог-психолог<br>Острова А.В.                  | Журнал гр. форм работы, разработки тем | Февраль        |
|   | Диагностика            | <u>Интеллектуальная одаренность</u><br>-Тест Амтхауэра (от 10 лет)<br>-Матрицы Равена (от 7 лет)<br>-Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина) (6-7 лет)<br>- Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) (от 7 до 13 лет)<br>-Школьный тест умственного развития (ШТУР) (от 14 до 17 лет)<br>-Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич) (от 7 до 16 лет)<br><u>Креативная одаренность</u><br>-Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова) (6 – 8 лет)<br>-Тест «Необычное использование» (от 10 до 18 лет)<br>-Тест дивергентного (творческого) мышления (Ф. Вильямс) (от 6 до 17 лет) | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | Заключение по результатам диагностики  | В течение года |

|   |                                 |  |   |   |                |
|---|---------------------------------|--|---|---|----------------|
|   |                                 | -Тест креативности П. Торренса (от 7 до 18 лет)<br>-Шкала Вильямса (опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка) (от 7 до 15 лет)<br><u>Общая одаренность</u><br>- Карта одаренности (А.И. Савенков) (от 7 до 11 лет)<br>- Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева) (от 6 лет) |   |   |                |
|   | Коррекционно-развивающая работа | Программа формирования временной перспективы подростков (Хамонкова Е.С.)<br><br>Психологическая игра «Время выбрало нас» (Михайлова О.М.)  | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал гр. форм работы</i>                 | В течение года |
|   | Консультативная работа          | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождение одарённых обучающихся   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал консультаций</i>                    | В течение года |
| <b>4. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов</b> | Просвещение                     | Родительские собрания по теме:<br>«Психологическая подготовка к ОГЭ» в 9-х классах,<br>«Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ» в 11 классе.   |   | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> |                |
|   | Диагностика                     | 1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)<br>2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)<br>3. Психодиагностика Опросник оценочной тревожности (Ч.Спилбергер в адапт. Карандашева В.Н.)   | Педагог-психолог<br>Зотова Е.А.                   | <i>Заключение по результатам диагностики</i>  | Декабрь, март  |

|   |                                 |   |   |   |                |
|---|---------------------------------|---|---|---|----------------|
|   |                                 |   |   | <i>ики</i>                                    |                |
|   | Коррекционно-развивающая работа | Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов» (Паршукова С.В)<br>Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ «Будь уверен в своих силах» (Паршукова С.В)  | Педагог-психолог<br>Зотова Е.А.                   | <i>Журнал гр. форм работы</i>                 | В течение года |
|   | Консультативная работа          | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов  | Педагог-психолог<br>Зотова Е.А.                   | <i>Журнал консультаций</i>                    | в течение года |
| <b>5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.</b> | Просвещение                     | Выступления на классных часах 7, 8 классов по теме: «Моя будущая профессия».  | Педагог-психолог<br>Острова А.В.                  | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | По запросу     |
|   | Диагностика                     | Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)<br><br>Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной), Опросник профессиональных склонностей Йовайши (методика в модификации Г. Резапкиной), методика «Эрудит» (школьный тест умственного развития / ШТУР под редакцией К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной). | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Заключение по результатам диагностики</i>  | Январь-март    |
|   | Коррекционно-развивающая работа | Профориентационный курс для учащихся «Твой выбор» (Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина)<br><br>Тренинг по профессиональному самоопределению: «Мир профессий».   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова      | <i>Журнал гр. форм работы</i>                 | Январь-март    |

|  |                        |  |  |   |                |
|--|------------------------|--|--|---|----------------|
|  |                        | Рефлексивно-деловая игра «Мой профессиональный выбор   | А.В.   |   |                |
|  | Консультативная работа | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В.  | <i>Журнал консультаций</i>                    | в течение года |
| <b>6. Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.</b> | Просвещение            | Выступления на педагогических советах, на ПМПк школы, на МО учителей по темам: «Психологическое здоровье школьников, как основа доброжелательного взаимодействия в классном коллективе», «Психологическая готовность детей к обучению в школе»   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В.  | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | В течение года |
|  | Диагностика            | <p>1. <u>Для учащихся 1 класса:</u> Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе); Анкета «Изучение уровня адаптации учащихся», методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой; Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор М. Лукьянова.</p> <p>2. <u>Для учащихся 5 класса:</u> Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы), Тест школьной тревожности Филлипса и Социометрический опрос; Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбаха.</p> <p>3. <u>Для учащихся 10 класса:</u> Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (10-11-ые классы), методика Спилбергера Ч.Д. на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.), социометрический опрос.</p> <p>4. <u>Для учащихся 4 класса:</u> «Тест на развитие мышления»</p> | 1б, 5а, 5б – педагог-психолог<br>Острова А.В.<br><br>1а, 5в, 10а – педагог-психолог<br>Зотова Е.А. | <i>Заключение по результатам диагностики</i>  | В течение года |

|  |                                 |   |  |   |                    |
|--|---------------------------------|---|--|---|--------------------|
|  |                                 | (А.З. Зак); Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».<br><br>5. <i>Для учителей:</i> Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко)   | Педагог-психолог<br>Острова<br>А.В.<br>Педагог-психолог<br>Зотова Е.А. |   |                    |
|  | Коррекционно-развивающая работа | Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.  | Педагог-психологи<br>Зотова<br>Е.А.,<br>Острова<br>А.В.                | <i>Журнал гр. форм работы</i>                 | В течение года     |
|  | Консультационная работа         | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.   | Педагог-психолог   | <i>Журнал консультаций</i>                    | в течение года     |
| <b>II Профилактический блок</b>              |                                 |   |  |   |                    |
| <b>1. Профилактика девиантного поведения</b> | Просвещение                     | Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме: «Организация и проведение СПТ», «Девиантное поведение подростков».<br><br>Родительское собрание: «Проблема девиантного поведения у подростков», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения».<br><br>Участие в совете профилактики школы | Педагог-психологи<br>Зотова<br>Е.А.,<br>Острова<br>А.В.                | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | по плану заседаний |
|  | Диагностика                     | 1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.)<br><br>2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова  | Педагог-психологи<br>Зотова<br>Е.А.,                                   | <i>Заключение по результатам диагностики</i>  | В течение года     |

|  |                                 |  |  |   |                |
|--|---------------------------------|--|--|---|----------------|
|  |                                 | С. Л.)<br>3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)<br>4. Социометрия<br>5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)<br>6. Цветовой тест Люшера.<br>7. Диагностика самооценки психических состояний по методике Айзенка учащихся 8, 10 классов.<br>8. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна. | Острова<br>А.В.  |   |                |
|  | Коррекционно-развивающая работа | Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия, авторы Елена Гедзь, Нина Середенко (журнал «Школьный психолог» № 29/2004).  | Педагоги-психологи<br>Зотова<br>Е.А.,<br>Острова<br>А.В. | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> |                |
|  | Консультационная работа         | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики девиантного, аддиктивного поведения  | Педагоги-психологи<br>Зотова<br>Е.А.,<br>Острова<br>А.В. | <i>Журнал консультаций</i>                    | в течение года |
| <b>2.Профилактика суицидального поведения детей и подростков</b> | Просвещение                     | Выступление на педагогическом совете, МО классных руководителей по теме: «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»<br><br>Выступление на родительском собрании по теме: «Что необходимо знать родителям о детском суициде»  |  | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> |                |

|  |                                 |  |   |   |  |
|--|---------------------------------|--|---|---|--|
|  | Диагностика                     | <p>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</p> <p>2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова, М.И. Лукьянова);</p> <p>4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников)</p> <p>5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А. Н. Орел (8-9-ые классы)</p> <p>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова, М.И. Лукьянова);</p> <p>2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</p> <p>3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>4. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк</p> <p>5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности)</p> <p>6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p> | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. |   | <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Март-апрель</p> <p>В течение года</p> |
|  | Коррекционно-развивающая работа | <p><u>Для учащихся 1-4 кл.:</u></p> <p>1. Занятие с элементами тренинга «Нарисуем радугу»</p> <p>2. Психологическая игра «Мои страхи»</p> <p><u>Для учащихся 5-11 кл.:</u></p> <p>1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»</p>  | Педагог-психолог<br>Острова А.В.                  | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | <p>Октябрь</p> <p>Март</p>                                       |

|  |                                 |  |   |   |                |
|--|---------------------------------|--|---|---|----------------|
|  |                                 | 2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир»<br><br><i>При необходимости:</i><br>1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;<br>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. | Педагог-психолог<br>Зотова Е.А.                   |   | В течение года |
|  | Консультационная работа         | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал консультаций</i>                    | В течение года |
| <b>3.Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками</b> | Просвещение                     | Выступление на МО классных руководителей по теме: «Воспитание без насилия»<br><br>Выступление на педагогическом совете по теме: «Как избежать насилия в школе»   | Педагог-психолог<br>Острова А.В.                  | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | Ноябрь         |
|  | Диагностика                     | 1.Метод наблюдения.<br>2.Социометрия.<br>3.Анализ детских рисунков на заданную тему.<br>4. Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008)   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал гр. форм работы</i>                 | По запросу     |
|  | Коррекционно-развивающая работа | Программа профилактики жестокого обращения с детьми (учителя, родители, ученики)   | Педагог-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова      | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | В течение года |

|   |                                 |   |  |   |                |
|---|---------------------------------|---|--|---|----------------|
|   |                                 |   | А.В.   |   |                |
|   | Консультационная работа         | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и подростками.   | Педагог-психолог                                   | <i>Журнал консультаций</i>                    | В течение года |
| <b>4.Профилактическая работа с семьей</b> | Просвещение                     | Выступление на МО классных руководителей по теме: «Типологизация и стили семейного воспитания».<br><br>Родительский лекторий темы:<br><br>1. «Алкоголизм – повод, причины и последствия»<br>2. «Стили семейного воспитания» | Педагог-психолог<br>Зотова Е.А.                    | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | Ноябрь, апрель |
|   | Диагностика                     | 1.Опросник «Детско-родительские отношения подростков».<br>2. Тест Рисунок семьи.<br>3. Методика PARI.<br>4.Анализ семейных отношений (АСВ)  | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Заключение по результатам диагностики</i>  | В течение года |
|   | Коррекционно-развивающая работа | Программа «Технологии реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении», авт. Ольховатова Н.Н.   | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i> | В течение года |
|   | Консультационная работа         | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания поддержки семьям обучающихся.   | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,                 | <i>Журнал консультаций</i>                    | В течение года |

|   |             |  |  |                         |                |
|---|-------------|--|--|-------------------------|----------------|
|   |             |  | Острова<br>А.В.                                    |                         |                |
| <b>5.Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов</b> | Просвещение | <i>Методическое объединение</i><br><i>Семинар для педагогов-психологов</i> | Педагоги-психологи<br>Зотова Е.А.,<br>Острова А.В. | <i>Лист регистрации</i> | В течение года |

## **План работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2024-2025 учебный год**

Работа информационно – библиотечного центра МБОУ СОШ №1МО «Барышский район» организована в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

### ***Это положение определяет главные направления работы библиотеки:***

Информационная поддержка учащихся и учителей;  
Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса  
Формирование культуры чтения

### ***Основные функции библиотеки:***

- Информационная
- Образовательная
- Культурная

### ***Ведущие задачи библиотеки:***

5. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования учащихся путем библиотечного и информационного обслуживания.
6. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
7. Развитие информационной культуры; взаимодействие библиотекаря и преподавателей-предметников в обучении информационной культуры учащихся.
8. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.
9. Доукомплектование фонда:
  - а) Новейшей справочной литературой с учетом:
    - Изложения и углубления школьной программы
    - Повышение интеллектуального уровня запросов, их разноплановость
    - \* Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
  - б) классической художественной литературой с учетом изменения программы по литературе.
  - в) литературой по правовому воспитанию.

Выполнение этих задач является необходимым условием обеспечения образовательного уровня учащихся.

Не менее важным звеном работы библиотеки является участие в воспитательном процессе школы. Особое внимание нужно уделить воспитанию культуры поведения детей, их нравственному воспитанию, формированию нравственно-эстетических принципов, а также развитию эстетического уровня.

### ***Библиотека обязана:***

- Организовать подбор литературы, обеспечивающий, наиболее полное раскрытие темы проводимых в школе мероприятий
- Скоординировать работу с городской детской библиотекой с целью использования фонда этой библиотеки и опыта работы библиотекарей в проведении массовых мероприятий по различной тематике в помощь учебно-воспитательному процессу.

Цель работы библиотекаря с читателями – обучение информационной культуре учащихся, воспитание культуры чтения, развитие интереса к книге, к чтению. В этой работе необходимо использовать различные формы:

6. Библиотечно-библиографические занятия
7. Обзоры литературы
8. Книжные полки и книжные выставки
9. Экспресс-выставки и экспресс-информации и пр.

Кроме массовых форм, особое внимание необходимо уделить индивидуальной работе с читателями, как наиболее эффективной форме. Именно индивидуальная работа дает библиотекарю возможность находить более действенные средства в руководстве чтением того или иного читателя, способствовать творческому чтению разных видов литературы.

## **Содержание и организация работы**

### ***1. Привлечение читателей***

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1.1. Перерегистрация читателей                | сентябрь-ноябрь |
| 1.2. Экскурсия 1-х классов в библиотеку       | октябрь         |
| 1.3. Участие в празднике «Прощание с Азбукой» | февраль         |

### ***2. Изучение читателей***

- 2.1. Постоянное наблюдение за чтением детей
- 2.2. Индивидуальные беседы с целью изучения и направления читательских интересов
- 2.3. Анализ чтения учащихся 5-х классов, консультации с учителями с целью наилучшего выявления читательских интересов

### ***3. Индивидуальное руководство чтением***

- 3.1. Проведение рекомендательных бесед с детьми
- 3.2. Регулярные беседы о прочитанном
- 3.3. Постоянные консультации в адрес детей с целью обучения их более полному использованию фонда.

### ***4. Работа с учителями и родителями.***

- 4.1. Выступления на заседаниях педсовета.
- 4.2. Обзор новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы.
- 4.3. Отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки.
- 4.4. Информационные обзоры на заданные темы.
- 4.5. Выступления на родительских собраниях.
- 4.6. Индивидуальная работа с педагогами.
- 4.7. Участие в круглых столах.
- 4.8. Обзоры публикаций периодической печати для педагогов.
- 4.9. Оказание методической консультационной помощи педагогам и родителям.

### ***5. Обучение пользователей центра информационной культуре. Продвижение книги и чтения.***

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Формы работы</i> | <i>Сроки проведения</i> | <i>Возрастное назначение</i> |
|--------------|---------------------------------|---------------------|-------------------------|------------------------------|
|              |                                 |                     |                         |                              |

| <b>Мир души</b> |   |  |                 |           |
|-----------------|---|--|-----------------|-----------|
|                 | Здравствуй, школа!  | Книжная выставка Обзор                               | сентябрь        | 1-4 кл.   |
| 2               | Про правила дорожного движения.   | Книжная выставка. Обзор литературы.                  | сентябрь        | 4-5 кл.   |
| 3               | Здравствуйте. Пожалуйста. Спасибо.  | Беседа с элементами игры                             | сентябрь        | 2-3 кл.   |
| 4               | Так учились на Руси. (8 сентября- Международный день грамотности.)        | Беседа. Обзор литературы.                            | сентябрь        | 5-6кл.    |
| 5               | Путешествие в мир Знаний  | Книжная выставка. Обзор литературы.                  | Сентябрь-ноябрь | 9-11кл.   |
| 6               | Путешествие с Мюнхгаузеном.   | Литературный час.                                    | октябрь         | 3-5кл.    |
| 7               | «Страницы мятежной жизни.» (К 2010-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова) | Выставка - портрет. Обзор.                           | октябрь         | 8-9 кл.   |
| 8               | «Путешествие в страну сказок.»  | Литературная игра.                                   | октябрь         | 3-5 кл.   |
| 9               | Учитель – профессия главная на земле. (5 октября – день учителя.)         | Книжная выставка. Обзор литературы.                  | октябрь         | 5-11 кл.  |
| 10              | Всё начинается с семьи».  | Книжная выставка. Обзор.                             | октябрь         | 5-11 кл.  |
| 11              | В дела ты добрые вложи, всё лучшее своей души.                            | Урок милосердия                                      | ноябрь          | 6-7 кл.   |
| 12              | Любимые книги ваших родителей.  | Литературное путешествие.                            | ноябрь          | 5-6 кл.   |
| 13              | Вовка в тридесятом царстве, книжном государстве.                          | Театрализованная литературная игра                   | ноябрь          | 1-4 кл.   |
| 14              | МАМА – слово дорогое (К дню матери.)                                      | Книжная выставка. Обзор.                             | ноябрь          | 2 -5- кл. |
| 15              | Главное слово в нашей судьбе  | Литературно –музыкальная композиция                  | ноябрь          | 7-9 кл.   |
| 16              | Не отнимай у себя завтра (1декабря– день борьбы со СПИДом)                | Выставка – предостережение. Беседа. Обзор литературы | декабрь         | 8 -9 кл.  |
| 17              | Читайте ради жизни.   | Международный читательский марафон                   | декабрь         | 1-11 кл.  |
| 18              | Знамя единства.   | Путешествие по истории флага России                  | декабрь         | 7-8 кл.   |
| 19              | Книги, помогающие жить.   | Книжная выставка. Обзор.                             | декабрь         | 7-11кл.   |
| 20              | Гимн молоку!  | Беседа с элементами игры.                            | декабрь         | 2-4 кл.   |
| 21              | Путешествие по сказкам А.С. Пушкина                                       | Литературная игра – викторина.                       | декабрь         | 8-11 кл.  |
| 22              | 325 лет Новогодней ёлке   | Беседа. Обзор  | декабрь         | 1-4 кл.   |
| 23              | Рождественские колядки  | Игры. Конкурс колядок                                | январь          | 2-4кл.    |
| 24              | «Там на неведомых дорожках...»  | Литературная игра – викторина.                       | январь          | 1-2 кл.   |
| 25              | Планета чудес Николая Сладкова. (К 105 -летию со дня рождения Н.Сладкова) | Литературное путешествие.                            | январь          | 2-4кл.    |
| 26              | Книги- юбиляры 2025 года.   | Книжная выставка. Обзор                              | январь          | 5-11кл.   |

|  |   |  |         |            |
|--|---|--|---------|------------|
|  |   | литературы.  |         |            |
| 27                                     | Тайна глубокая, чудная, вечная.   | Литературная страница.   | февраль | 9-11 кл.   |
| 28                                     | Наш дар бесценный - речь  | Беседа.  | февраль | 7-8кл.     |
| 29                                     | Борису Пастернаку-135 лет.  | Выставка - портрет   | февраль | 10 - 11кл. |
| 30                                     | Мишка, мишка, медвежонок-друг мальчишек и девчонок.                           | Книжная выставка. Выставка игрушек.                                | март    | 1-4 кл.    |
| 31                                     | Пусть всегда будет МАМА!.   | Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.                      | март    | 6 -7 кл.   |
| 32                                     | Чувствовать чужую боль.(По повести В. Железникова «Чучело»)                   | Читательская конференция.  | март    | 6-7 кл.    |
| 33                                     | Галерея сказок  | Конкурс рисунков.  | март    | 1-5 кл.    |
| 34                                     | «Вслед за славным горбунком в сказку русскую войдем» (П.П. Ершову – 210 лет.) | Викторина по сказке П.П.Ершова «Конек – горбунок»                  | март    | 5-6кл.     |
| 35                                     | Великий сказочник Г.Х.Андерсен. (К 220 -летию со дня рождения)                | Книжная выставка. Литературная викторина по сказкам Г.Х.Андерсена. | апрель  | 1-3кл.     |
| 36                                     | Курение: дань моде, привычка, болезнь?  | Ток-шоу  | апрель  | 8-11 кл.   |
| 37                                     | Путешествие по профессиям.  | Беседа с элементами обзора литературы.                             | апрель  | 9-11кл.    |
| 38                                     | Любимые книги моей семьи.   | Литературное путешествие   | май     | 7-8кл.     |
| 39                                     | От сердца к сердцу. (К 115-летию О.Ф. Берггольц)                              | Выставка-портрет. Литературная композиция.                         | май     | 10-11кл.   |
| 40                                     | Буквы путешествуют во времени   | Игра - путешествие   | май     | 6-7кл.     |
| 41                                     | У лукоморья дуб зеленый.  | Викторина по сказкам А.С. Пушкина                                  | июнь    | 1-5кл.     |
| 42                                     | Детство – чудесная страна! (1 июня-День защиты детей)                         | Утренник   | июнь    | 1-5 кл.    |
| 43                                     | Ничего на свете лучше нету...   | Путешествие по сказкам.  | июнь    | 1-4кл.     |
| <b>Поклонимся великим тем годам...</b> |   |  |         |            |
| 1                                      | Богатырская наша сила. (По русским былинам)                                   | Литературный час   | ноябрь  | 5-6 кл.    |
| 2                                      | 4 ноября – День народного единства  | Книжная выставка. Обзор литературы.                                | ноябрь  | 5-11 кл.   |
| 3                                      | Князь Славы. (К 295- летию А.В.Суворова)                                      | Книжная выставка   | ноябрь  | 3-9 кл.    |
| 4                                      | 900 дней мужества. (Блокада Ленинграда)                                       | Час мужества   | январь  | 5-6 кл.    |
| 5                                      | Служу России!   | Книжная выставка. Обзор  | февраль | 7-8 кл.    |
| 6                                      | «Научилась верности в бою...» (Поэзия Юлии Друниной)                          | Литературно-музыкальная композиция                                 | февраль | 9-11 кл.   |
| 7                                      | Этих дней не смолкнет слава   | Историческая викторина.  | февраль | 7-8 кл.    |
| 8                                      | У войны не женское лицо (по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»)        | Читательская конференция   | март    | 10 кл.     |

|                                      |  |                                       |                  |           |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|------------------|-----------|
| 9                                    | «Читаем ради мира»                                       | Флешмоб                               | май              | 10-11 кл. |
| 10                                   | «Поклонимся великим тем годам...»                        | Книжная выставка. Обзор литературы.   | май              | 6-11 кл.  |
| 11                                   | Дорогами войны   | Интеллектуально – познавательная игра | май              | 9-11 кл.  |
| 12                                   | Барышцы – герои Великой Отечественной войны              | Беседа. Обзор                         | февраль-май      | 5-11 кл.  |
| <b>Школа – правовое пространство</b> |  |                                       |                  |           |
| 1                                    | Закон и право  | Книжная выставка                      | сентябрь-декабрь | 4-11 кл.  |
| 2                                    | Я – гражданин.   | Урок права                            | октябрь-декабрь  | 2-4 кл.   |
| 3                                    | Самые дорогие слова.                                     | Урок права                            | октябрь-декабрь  | 6-7 кл.   |
| 4                                    | Всемирный день прав ребенка                              | Урок права                            | ноябрь           | 3-4 кл.   |
| 5                                    | «Коррупция. Закон. Ответственность.»                     | Час права                             | декабрь          | 8-9 кл.   |
| 6                                    | Толерантность и мы                                       | Час общения                           | ноябрь-декабрь   | 9-11 кл.  |
| 7                                    | История России и Российского флага                       | Игра-путешествие                      | декабрь          | 7-8 кл.   |
| 8                                    | «Сказка ложь, да в ней намек...»                         | Правовая игра                         | январь-март      | 1-4 кл.   |
| 9                                    | Чтобы достойно жить                                      | Литературно- правовая викторина       | апрель           | 7-8 кл.   |
| <b>Учись учиться</b>                 |  |                                       |                  |           |
| 1                                    | Здравствуй, школа!                                       | Книжная выставка.                     | сентябрь         | 2-11 кл.  |
| 2                                    | Знают книги эти обо всем на свете.                       | Выставка-подсказка                    | сентябрь         | 1-4 кл.   |
| 3                                    | Как учились на Руси.                                     | Беседа                                | сентябрь         | 5-6 кл.   |
| 4                                    | Парад школьных наук (по предметным неделям)              | Книжная выставка                      | сентябрь-май     | 5-11 кл.  |
| 5                                    | Интернет: Полезно и опасно.                              | Книжная выставка. Беседа - обзор.     | сентябрь-декабрь | 5-7 кл.   |
| 6                                    | ЕГЭ. 100 вопросов и ответов                              | Книжная выставка                      | январь           | 9-11 кл.  |
| 7                                    | Незнайка в стране школьных наук.                         | Игра-путешествие                      | март             | 1-4 кл.   |
| 8                                    | Путешествие по профессиям                                | Выставка-подсказка                    | март             | 9-11 кл.  |
| 9.                                   | Все работы хороши – выбирай на вкус!                     | Беседа. Обзор.                        | март             | 5-6 кл.   |
| 10                                   | Уроки Гагарина   | Беседа. Обзор                         | апрель           | 8 -9 кл.  |
| 11                                   | «Заветное слово» (24 мая – День славянской письменности) | Беседа. Обзор                         | май              | 6-7 кл.   |
| <b>Мир вокруг нас</b>                |  |                                       |                  |           |
| 1                                    | Осенняя рапсодия   | Литературно -                         | октябрь          | 2-5 кл.   |

|                        |  |                                |               |           |
|------------------------|--|--------------------------------|---------------|-----------|
|                        |  | художественный конкурс         |               |           |
| 2                      | Времена года                                 | Книжная выставка               | Январь - июнь | 2-6 кл.   |
| 3                      | Чернобыль – наша боль.                       | Книжная выставка. Беседа.      | апрель        | 4 -5кл.   |
| 4.                     | Сказки из леса.                              | Литературный час.              | июнь          | 2 -5кл.   |
| <b>Мир прекрасного</b> |  |                                |               |           |
| 1                      | Это придумал народ.                          | Выставка-вернисаж              | ноябрь        | 2-9 кл.   |
| 2                      | Свет непогашенной звезды<br>(Надежда Рушева) | Беседа. Обзор                  | декабрь       | 7-8 кл.   |
| 3                      | Сколько красы на Руси!                       | Путешествие в русский фольклор | январь        | 5 -7 кл.. |
| 4                      | Ярмарка матрешек                             | Выставка-экспозиция            | март          | 2-5 кл.   |

### **6. Работа с активом библиотеки**

5.1. Привлечение заинтересованных детей к элементам библиотечной работы.

5.2. Участие детей в проведении библиотечных мероприятий

#### **6. Работа с родителями**

6.1. Отчет перед родительской общественностью - сентябрь

6.2. Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года для всеобщего ознакомления - май.

#### **7. Библиографическая работа**

7.1. Пополнение справочного фонда с целью наиболее полного и быстрого выполнения читательских запросов.

7.2. Постоянное ведение информационной работы в адрес детей и учителей посредством:

- Обзоров новой литературы;
- Экспресс-выставок;
- Индивидуальной информации.

7.3. Формирование навыков пользования научно-познавательной, художественной и справочной литературой.

7.4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках и индивидуально.

Цель: вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить им навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

(План библиотечных уроков прилагается)

#### **8. Комплектование и организация книжного фонда**

8.1. Изыскание возможности для приобретения новой литературы и оформления подписки:

- \* Контакт с родительским комитетом школы
- \* Просмотр тематических планов издательств, регулярное посещение книжных магазинов, выставок, поддержание контакта с поставщиками литературы.
- \* Своевременная обработка поступающей литературы
- \* Правильная организация книжного фонда, в том числе уточнение расстановки литературы в соответствии с таблицами ББК

8.2. Работа с задолжниками:

4. Списки;
5. Открытки;
6. Посещения

8.3. Правильное ведение всех необходимых форм учета фонда:

- Книги суммарного учета;

- Инвентарные книги;
- Тетрадь замены утерянных книг

### ***9. Работа с учебниками***

9.1. Проведение плановой инвентаризации фонда учебников

9.2. Своевременное списание морально устаревших и физически изношенных учебников и художественной литературы.

9.3. Изучение рекомендаций, предлагаемых федеральным перечнем учебников, ознакомление с новинками.

9.4. Информирование учителей о новинках учебного фонда

### ***10. Повышение квалификации***

10.1. Регулярное посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации

10.2 Чтение специальной литературы, профессиональных журналов, газет и книг.

10.3. Освоение компьютерных технологий и применение их в работе.