



я подтверждаю
этот документ
2023.09.01 12:
06:00+04'00'

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 15 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
директор школы
И.Ю. Титова
приказ № 127 от 31.08.2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ю.Д.НЕДВИГИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Информационная справка о школе.

1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее ОУ)

Наименования ОУ *муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области*

Юридический, фактический адрес *433750 г.Барыш ул. Красноармейская 45в*

ИНН 7301002220 КПП 730101001

УФК по Ульяновской области Управление финансов АМО «Барышский район» л/с 20573104280 р/с 40102810645370000061 ОТДЕЛЕНИЕ Ульяновск Банка России //

УФК по Ульяновской области, г. Ульяновск

БИК 017308101 КБК дохода 50611303050050000130

Телефоны *21-4-72, 21-1-28*; факс *21-4-72*

Год основания *1936*

Лицензия: №2373 от 06 марта 2015 г. Серия 73Л01 № 0000913

Свидетельство о государственной аккредитации №2533 от 27 марта 2015 г. Серия 73А01 №0000505. Срок действия свидетельства до 19 декабря 2026 г.

1.7. Статус ОУ - *общеобразовательная средняя школа*

1.8 Учредитель: *управление образования муниципального образования «Барышский район».*

1.9 Сведения об администрации ОУ:

Должность	Ф.И.О (полностью)	Образование	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы	
				общий	в данном ОУ
Директор	Титова Ирина Юрьевна	Высшее	30 лет	17 лет	17
Заместители	Филина Елена Валерьевна	Высшее	29 лет	19 лет	19
	Алексеева Вероника Вячеславовна	Высшее	33 года	17 лет	17
	Зотова Елена Александровна	Высшее	12 лет	6 лет	6
	Титова Алёна Александровна	Высшее	28 лет	6 лет	6

Школа работает в режиме 5-дневной недели 1 – 11-х классах.

Сведения о кадрах

Учебный процесс в школе осуществляют 38 педагога, педагог-психолог.

По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Всего работников	Возрастной ценз (женщины)					Возрастной ценз (мужчины)					Получают досрочную пенсию по старости
	До 30	30-39	40-49	50-55	свыше 55	до 30	31-40	41-50	51-60	свыше 60	
39	6	5	8	11	5	0	0	2	1	0	8

Средний возраст составляет 45,43 года (по прошлому году 40,5).

По образованию:

Учебный год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее
2019-20	36	30 (83%)	6 (17%)	-
2020-21	38	31 (82%)	7 (18%)	-
2021-22	38	31(82%)	7 (18%)	-
2022-23	36	29 (81%)7	(19%)	-
2023-24	39	31 (79,5%)	8 (20,5%)	-

81% работающих педагогов имеют высшее образование, что соответствует показателям прошлого года.

По категориям:

Учебный год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2019-20	36	18(50%)	12 (33%)	2 (6%)	4 (11%)
2020-21	38	20 (53%)	11 (29%)	3 (7%)	4 (11%)
2021-22	38	17 (45%)	13 (34%)	2 (5%)	6 (16%)
2022-23	36	19 (53%)	10 (28%)	4 (11%)	3 (8%)
2023-24	39	19 (49%)	10 (26%)	4 (10%)	6 (15%)

По сравнению с прошлым годом произошло уменьшение на 4% количества педагогов с высшей категорией и на 2% с первой. Снижение произошло за счет увеличения количества педагогов, не имеющих категорию. Не имеют категории педагог-психолог и молодые специалисты.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Учебный год	Грамоты УО МО «Барышский район»	Грамоты Министерства образования Ульяновской области	Грамоты Министерства образования Российской Федерации	«Отличник народного просвещения» / «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	«Заслуженный учитель РФ»
2017-18	-		2	-	-
2018-19	3	3	-	2	-
2019-20	-	1	-	-	-
2020-21	1	2	-	1	-
2021-22	2	-	-	1	-
2022-23					

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, (просвещения)/ Почётный работник	Грамота Министерства образования РФ	Прочие
36	-	0	7	4	17

По сравнению с прошлым годом снизилось количество заслуженных учителей, отличников образования (Просвещения)/Почетных работников. Снижение связано с уходом учителей на пенсию.

3. Организация образовательного процесса

Режим работы ОУ

Начало занятий - 8.00, 8.10

Окончание занятий – 14.30, 14.40

Внеклассная работа начальных классов – вторник

Внеклассная работа учащихся среднего звена - четверг

Внеклассная работа учащихся старшего звена - пятница

Проведение родительских собраний - среда в 17.00-18.30

Проведение педагогических советов – вторник 14.40

Проведение санитарных дней – последняя пятница месяца

День открытых дверей – последняя суббота месяца с 11.00-13.00

Материально-техническая база

Включает в себя: учебные кабинеты и лаборатории-41 (3 963 кв.м)

Кабинет информатики –1

Учебные мастерские - 4

Физкультурные залы-2 (576кв.м)

Столовая – 240 посадочных места

Библиотека, книгохранилище

Спортивная площадка -1

Медкабинет -1

Процедурный кабинет -1

Стоматологический кабинет -1

Сенсорная комната - 1

Книжный фонд школьной библиотеки составляет 30 938 экземпляров книг, в том числе 12 658 учебников.

Школа является базовой школой – ресурсным центром по направлению «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия».

В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР Филина Е.В. (руководитель муниципального МО учителей биологии), Зотова Е.А. (руководитель МО педагогов-психологов); руководители школьных МО: Елина Л.В.. - математика, Ногичева Н.А.-русский язык, Чернышова Е.В. - начальные классы; руководители муниципальных методических объединений учителей - предметников:

Глухова Л. Н. – руководитель МО школьных библиотекарей,

Юдина С. В. – руководитель МО учителей английского языка,

Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики,

Кузина И.С. – руководитель МО учителей изобразительного искусства и мировой художественной культуры,

Ремзов С.А. – руководитель МО учителей ОБЖ.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

1-4 начальное общее образование;

5-9 основное общее образование;

10-11 среднее общее образование.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 за 2022 – 2023 учебный год по направлениям деятельности

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1. Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Основная цель школы в 2022-2023 учебном году: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных инновационных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи школы:

1. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Совершенствовать комплекс мероприятий, направленных на распространение значимого педагогического опыта.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, дистанционные курсы и т.д.).
6. Сопровождать процесс профессионального становления молодых (начинающих) специалистов.

В основном поставленные задачи были выполнены. С материалами итогов деятельности школы за 2020-21 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад».

Проблемы на новый учебный год:

1. Реализация обновленных ФГОС.
2. Продолжить внедрение современных цифровых технологий.

3. Совершенствовать существующие и внедрять в практику работы педагогов эффективные современные инновационные технологии, методики, приёмы, способы и средства успешного обучения и воспитания, направленные на формирование компетенций обучающихся
4. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
5. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активностно-деятельностные организации учебного процесса.
6. Применять современные педагогические технологии для воспитания культуры безопасного поведения школьников.
7. Продолжить расширение партнерских связей со сторонними организациями.

2. Анализ здоровья и здорового образа жизни

Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр учащихся.
За 2022 год осмотрено 570 обучающихся.

ОСМОТР СПЕЦИАЛИСТАМИ:

2022г		
Педиа тр	Подлежало	570
	Осмотрено	570
	Выявлено впервые	0
Невро патоло г	Подлежало	247
	Осмотрено	247
	Выявлено впервые	2
Окул ист	Подлежало	256
	Осмотрено	256
	Выявлено впервые	21
Лор	Подлежало	145
	Осмотрено	145
	Выявлено впервые	1
Хиру рг	Подлежало	96
	Осмотрено	96
	Выявлено впервые	1
Стом атлог	Подлежало	570
	Осмотрено	570
	Нуждаются в санации	51
Ги не коло г	Подлежало	72
	Осмотрено	72
	Выявлено впервые	0

уолог	Подлежало	85
	Осмотрено	85
	Выявлено впервые	1
Психи атр- нарко лог	Подлежало	157
	Осмотрено	157
	Выявлено впервые	-

Эндокринолог	Подлежало Осмотрено Выявлено впервые	114 114 13
Травмотолог-ортопед	Подлежало Осмотрено Выявлено впервые	158 158 9

Психиатром-наркологом 1 раз в год проводится тестирование подростков.

Заболеваемость.

	2018	2019	2020	2021	2022
Грипп	-	-	-	-	
ОРЗ, ОРВИ	26 – 4,9%	166 – 31 %	115 – 22%	449 – 82%	447 – 78%
Пневмония	4 – 0,8%	2 – 0,4 %	5 – 1%	2 – 0,4%	2 – 0,4%
Острый отит	2 - 0,4%	2 - 0,4 %	-	-	-
Ветряная оспа	3 – 0,6%	1 – 0,2 %	2 – 0,4%	13 – 2%	1 – 0,2%
Острый бронхит	-	-	-	-	2– 0,4%
Кишечная инфекция	5 – 0,9%	1 – 0,2 %	-	-	-
Мононуклеоз	1 – 0,2%	-	-	-	-
Микроспория	1 – 0,2%	-	-	-	-
ГЛПС	-	1 – 0,2 %	-	-	-
COVID-19	-	-	10 – 1,9%	13 – 2%	41 – 7%
Прочие заболевания	21 – 4%	46 – 9 %	55 – 10%	22 – 4%	57 – 10%

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости учащихся.

По сравнению с прошлым годом сократилось число заболевших ОРЗ, ОРВИ на 4%, ветряной оспой на 1,8 %. Однако заболеваемость COVID-19 выросла на 5%, прочими заболеваниями – на 6%.

На диспансерном учете состоят в 2022г: 287чел.

По болезни:

Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ – 106чел.

Болезни нервной системы и органов чувств –42чел.

Болезни кровообращения – 4чел.

Болезни органов дыхания – 44чел.в связи с COVID-19

Болезни органов пищеварения – 11чел.

Болезни мочеполовой системы –4чел.

Болезни кожи и подкожной клетчатки – 11чел.

Новообразование -0

Болезни костно-мышечной системы и соединительные ткани – 58чел.

Врожденные аномалией – 7чел.

Группы здоровья

	2018	2019	2020	2021	2022
I	216 (40,1%)	217 (41 %)	198 (37 %)	194 (35%)	226 (40%)
II	261 (48,5%)	210 (39 %)	223 (42 %)	247 (45%)	239 (42%)
III	53 (9,8%)	100 (19 %)	98 (19 %)	96 (17%)	90 (16%)
IV	4 (0,8%)	3 (0,6 %)	4 (0,7 %)	2 (0,4%)	4 (0,7%)
V	4 (0,8%)	3 (0,6 %)	6 (1 %)	10 (2%)	11 (2%)

В этом учебном году произошло сокращение детей, отнесенных ко 2,3 группам здоровья. Сокращение произошло за счет увеличения детей, отнесенных к 1, 4 группам здоровья. Количество учащихся, отнесенных к 5 группе здоровья, осталось на прежнем уровне.

Группы физической культуры

	2018	2019	2020	2021	2022
Основная	469 (87%)	407 (76 %)	411 (78 %)	427 (78%)	464 (81%)
Подготовительная	52 (10%)	105 (20 %)	99 (19 %)	98 (18%)	76 (13%)
Специальная	11 (2%)	16 (3 %)	13 (2 %)	12 (2%)	16 (3 %)
Освобожденные	6 (1%)	5 (0,9 %)	6 (1 %)	12 (2%)	14 (2%)

Произошло увеличение числа детей, относящихся к основной и специальной группам. Увеличение произошло за счет сокращения количества детей, отнесенных к подготовительной группе. Количество освобожденных детей без изменения.

Количество детей- инвалидов 2022г. – 14 чел. (по прошлому году – 12 чел).

Оздоровительные мероприятия

	2022
Всего оздоровлено	194чел
В т. ч. амбулаторно	15чел
Стационарно	12чел
Оздоровительные лагеря	60 чел 40 чел 22 чел :вожатые - сменно

	2018	2019	2020	2021	2022
Показатель заболеваемости	11,7%	41%	32,8%	39,8%	50,3%
Индекс здоровья	88,3%	59%	67,2 %	60,1%	47,7%

По сравнению с прошлым годом произошло увеличение показателя заболеваемости на 10,5% и снижения индекса здоровья на 12,4 %.

3. Состояние школьной столовой.

В 2022-2023 учебном году охват горячим питанием составил – 98%, двухразовым питанием – 40%. Льготным питанием обеспечены 44 ученика.

Рекомендации:

1. Классным руководителям:

- организовать работу по с учащимися и их родителями по организации двухразового питания;
- провести классные часы на тему: «Витамины, их классификация и роль в организме», «Разговор о правильном питании».

4. Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Ежедневно проводятся генеральные уборки школы. Классами выпускаются плакаты, газеты санитарно-гигиенической направленности.

С учетом эпидемиологической ситуации, связанной с риском распространения нового коронавируса:

- было организовано проведение ежедневных "утренних фильтров" при входе в организацию с обязательной термометрией и использованием всех входов в здание, чтобы не допустить скопления людей;
- усиление дезинфекционного режима (уборка с дезинфекционными средствами, использование антисептиков для рук, обеззараживателей воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла, одноразовых полотенец, туалетной бумаги в туалетах);
- использование СИЗ работниками пищеблоков;
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета в 1,2 триместрах, проведение занятий в актовом, спортзале, библиотеке для одного класса;
- организацию обучения по специальному графику, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- запрет на проведение массовых мероприятий между классами (проведение праздничных мероприятий 1 сентября следует организовать по классам (параллелям) на открытом воздухе с использованием СИЗ родителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:

имеется медицинский кабинет;

процедурный кабинет;

столовая, полностью оснащённая необходимым оборудованием;

имеется 2 спортивных зала, тренажёрный зал, школьный стадион, оснащённость спортивным оборудованием в основном соответствует перечню спортивного оборудования обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.

В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №1 соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, в ОО работает педагог-психолог, имеется достаточное количество руководителей спортивных секций и кружков. Привлекаются педагоги из ДЮСШ.

Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, педагогические советы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. К проведению мониторинга привлекается медицинский работник.

Имеются интегрированные показатели здоровья школьников, индекс здоровья, физическое

развитие, уровень заболеваемости, показатель самочувствия.

Выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Здоровьесберегающая деятельность обеспечена необходимыми кадрами. Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям, медсестре усилить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Классным руководителям продолжить работу по мониторингу охвата горячим питанием своих классов, организовать работу по организации 2-кратного питания, повысить работу по профилактике заболевания ОРЗ, ОРВИ.

II. Анализ уровня базового и дополнительного образования.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

В 2021/2022 учебном году перед коллективом учителей ОО стояли следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ СОШ № 1 МО «Барышский район».
4. Продолжение работы с резервом «хорошистов» и «отличников».
5. Организация работы с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.
6. Организация работы с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.
7. Способствование повышению мотивации к электронному обучению через разнообразные интернет-ресурсы.
8. Увеличение охвата школьников различными формами дополнительного образования. Организация работы со стороны классных руководителей с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

В основном задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год были выполнены:

- степень обученности в среднем по школе составила 54,9%, что выше прошлогодних показателей (54,4%);
- степень обученности по профильным предметам в основном достигла 70% и выше.

Однако *не полностью решены следующие задачи:*

- недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов" в начальной и основной школе;
- снижение результативности участия в олимпиадах муниципального уровня.

Возможными причинами могут быть:

Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках учителями-предметниками для детей с разным уровнем учебной мотивации.

Недостаточная работа педагога-психолога по своевременному выявлению затруднений в обучении школьников и оказании им соответствующей психологической помощи; недостаточно организована связь педагога-психолога с учителями-предметниками.

Проведение олимпиад одновременно по нескольким предметам.

Анализ статистики образования

Обучалось учащихся:	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
В основной школе	463	466	480	507	518
В средней школе	69	61	48	40	52
Отсев учащихся:	0	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:	-	-	-	-	-
Об основном образовании	-	-	-	-	-
О среднем образовании	-	-	-	-	-
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	7 (1,32%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)	4 (0,7%)	2 (0,4%)
С медалью	9 (13,04%)	3 (4,9%)	7 (14,6%)	2 (5%)	3 (5,8%)
Окончили на «отлично» по 5-9-м классам	17 (7,3%)	16 (6,9%)	13 (5,4%)	14 (5,8%)	16 (6,1%)

По 10-11 –м классам	12 (17,4%)	10 (16,4%)	9 (18,8%)	5 (12,5%)	7 (13,5%)
По ОО	55 (10,3%)	51 (10,97%)	44 (9,46%)	45 (8,2%)	60 (11,6%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году произошло увеличение общего числа учащихся на «отлично» на 3,4 %. Число медалистов увеличилось на 0,8 %, однако произошло сокращение числа обучающихся с аттестатом особого образца на 0,3%.

Причины: недостаточно организована работа классных руководителей совместно с учителями-предметниками с резервом «отличников» и "хорошистов" в основной школе.

Рекомендации:

Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;

Организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы;

Организовать работу с обучающимися профильных классов по достижению требований уровня профильного уровня.

Классным руководителям организовать работу в классе с целью повышения учебной мотивации; организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «хорошистов» и «отличников», совместно с родителями организовать контроль за успеваемостью учащихся.

2.1. Анализ выполнения учебного плана ОУ

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Выполнение базового компонента учебного плана

Учебный план 2022-2023 учебного года разработан в соответствии с ФГОС и с учётом рабочих программ учителей МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

В 1 – 11-х классах учебные программы по всем предметам выполнены полностью, у отдельных учителей было отставание по часам по причине болезни учителя, командировок и невозможности полной замены. Данными учителями программы выполнены за счет уплотнения программы без сокращения практической части и за счёт резервных часов.

Были проведены 5-ти дневные военно-полевые сборы юношей 10-го класса на базе школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Перегрузка учащихся отсутствовала.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. В 1 и 5-х классах рабочие программы составлены на основе конструктора рабочих программ с использованием сайта https://edsoo.ru/work_programs_designer.htm . Планирование соответствует программе базового уровня в основной школе, базового и профильного уровней в средней школе, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В основном всеми учителями своевременно делались соответствующие записи в

электронном журнале.

Выводы: 1. Учебный план в начальном звене по часам выполнен не в полном объеме, имеются отставания по прохождению программного материала.

2. В старшем звене имеются отставания по часам, отставание по программе отсутствует, практическая часть выполнена в полном объеме.

3. Во всех отставаниях объективные причины: карантинные мероприятия по заболеваемости, болезнь учителей, курсовая переподготовка и командировки учителей, а также невозможность полной замены уроков.

2.2. Анализ обученности учащихся на базовом и профильном уровне.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Данные об обученности учащихся

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
на базовом уровне					
Отличники по 5-8 кл.	10 чел (5,7%)	15 чел (7,9%)	12 чел. (6,1%)	10 чел. (5,0%)	13 чел. (5,9%)
Хорошисты по 5-8 кл.	60 чел (34,1%)	76 чел (40,2%)	73 чел. (37,1%)	77 чел. (38,3%)	85 чел. (38,8%)
Отличники 9 класс	7 чел (12,5%)	1 чел (2,3%)	1 чел (2,4%)	4 чел. (9,5%)	3 чел. (6,8%)
Хорошисты 9 класс	18 чел (32,1%)	15 чел (34,9%)	17 чел (40,5%)	17 чел. (40,5%)	11 чел. (25%)
Неуспевающие всего по школе	3 чел (0,6%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
на профильном уровне					
Отличники 10-11 кл.	12 чел (17,4%)	10 чел (16,4%)	9 чел (18,8%)	5 чел (12,5%)	7 чел. (13,5%)
Хорошисты 10-11 кл.	23 чел (33,3%)	33 чел (54,1%)	25 чел (52,1%)	20 чел. (50%)	27 чел. (52,9%)
С одной оценкой «3» всего по школе	15 чел (3,2%)	15 чел (3,2%)	25 чел (4,7%)	19 чел. (3,5%)	20 чел. (3,5%)

По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах увеличилось на 0,9%. Количество хорошистов в 5-8-х классах увеличилось на 0,5%. Однако, по сравнению с прошлым годом сократилось количество отличников в 9-х классах на 2,7%, число хорошистов сократилось на 15,5%. В 10 – 11-х произошло увеличение числа отличников на 1%, хорошистов - на 2,9%.

Количество учащихся с одной «3» осталось на уровне прошлого года.

Неуспевающие отсутствуют.

Возможными причинами являются: недостаточно организованная связь классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов»; большое количество пропущенных уроков по болезни у отдельных учащихся; недостаточная работа по повышению учебной мотивации в 9-х классах.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать причины снижения степени обученности по отдельным классам, шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.

2. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу с резервом

«хорошистов» и «отличников».

3. Классным руководителям организовать совместную работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов».

4. Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.

2.3. Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся и повышения результативность этой работы.

1. Уровень обученности по всем классам (в %).

класс	4.5.1.1.1. Средний показатель СОУ,%					
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	динамика
2а					89,0	
2б					81,8	
2в					77,44	
3а				75,44	73,18	-2,26
3б				81	78,33	-2,67
3в				84,67	81,64	-3,03
4а			81,3	80,83	80,92	0,09
4б			78,0	74,75	81,62	6,87
5а		82,5	75,08	72,09	67,06	-5,03
5б		91,7	84,25	82,77	78,89	-3,88
6а	85,7	85,67	83,54	81	79,29	-1,71
6б	73,6	72,58	75,0	68,53	69,79	1,26
7а	81	82,08	76,13	74,53	72,53	-2
7б	71,8	74,08	69,13	67,43	64,53	-2,9
8а	75,4	67,63	64,8	64,04	62,44	-1,6
8б	80,2	76,94	73,53	77,06	74,0	-3,06
9а	65,4	64,79	65,81	60,95	56,69	-4,26
9б	77,8	75,50	72,56	72,32	71,06	-1,26
10а	71,9	72,94	74,74	68,94	79,81	10,87
10б	69,5	70,56	67,21	67	80,25	13,25
11а	72,4	75,42	73,0	76,78	74,91	-1,87
Средний	69,66	73,31	72,46	73,95	75,01	1,06

Процент качества по школе в этом году составил 55,2%, что практически на уровне результатов прошлого года (55,3%). Процент успеваемости по школе 100%, что на уровне результатов прошлого года.

Из предоставленных данных видно, что средний показатель степени обученности по школе повысилась по сравнению с прошлым годом на 1,06%.

Отмечается положительная динамика роста степени обученности учащихся следующих классов – 4б (на 6,87%), 10а (на 10,87%), 10б (на 13,25%). Рост степени обученности в 10-х классах по сравнению с прошлым годом объясняется тем, что в основном в 10-е классы пришли учащиеся, обучающиеся на «4» и «5», с высокой учебной мотивацией

Недостатки: по сравнению с прошлым учебным годом снижение степени обученности наблюдается практически во всех классах, однако степень обученности данных классов нельзя рассматривать как критическую, так как во всех классах она выше 50%, что соответствует базовому уровню.

Снижение степени обученности наблюдается в 3в классе (на 3,03%, кл.руководитель Чванова С.А.), в 5а классе (на 5,03%, кл.руководитель Зуморина М.А.), в 5б классе (на

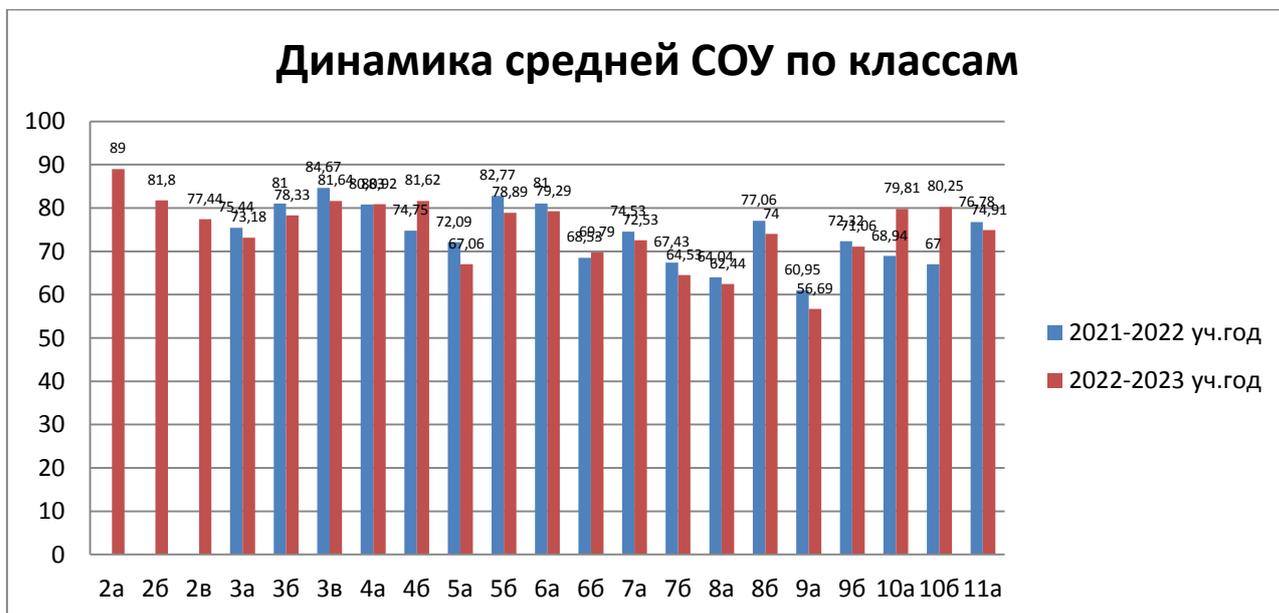
3,88%, кл.руководитель Круглова Е.В.), в 8б классе (на 3,06%, кл.руководитель Кузнецова Т.Н.), особенно резкое снижение в 9а классе (на 4,26%, кл.руководитель Кузина И.С.).

Данные классы требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов рассмотреть на заседаниях МО вопросы преемственности между начальным и основным образованием, так как ежегодно наблюдается резкое снижение степени обученности при переходе из начальной школы в основное звено.
2. Учителям-предметникам, работающим в указанных классах шире использовать методы, повышающие мотивацию учащихся и степень обученности.

Рейтинговая динамика классов.



Классы	СОУ (%)	Рейтинговое место по школе
2а	89	1
2б	81,8	2
3в	81,64	3
4б	81,62	4
4а	80,92	5
10б	80,25	6
10а	79,81	7
6а	79,29	8
5б	78,89	9
3б	78,33	10
2в	77,44	11
Средний	75,01	
11а	74,91	12
8б	74	13
3а	73,18	14

7а	72,53	15
9б	71,06	16
6б	69,79	17
5а	67,06	18
7б	64,53	19
8а	62,44	20
9а	56,69	21

Из табличных данных видно, что самые низкие результаты также как и в прошлом году наблюдаются в 9а классе (56,69%).

Классы, имеющие СОУ ниже средних показателей по школе, требуют к себе повышенного внимания в следующем учебном году.

**Списки учащихся, получивших одну оценку «3» по итогам
2022-2023 учебного года**

№п/п	класс	Фамилия Имя	предмет	преподаватель
1	2б	Лапшина Арина	Русский язык	Илюйкина Л.Н.
2	2б	Попадянец Анастасия	Русский язык	Илюйкина Л.Н.
3	2б	Тарасов Владимир	Русский язык	Илюйкина Л.Н.
4	2в	Сидова Евгения	Английский язык	Юдина С.В.
5	3в	Скирдонова Анастасия	Математика	Чванова С.А.
6	4а	Овчинникова Вероника	Английский язык	Фадеева Е.А.
7	5б	Баранова Ксения	Математика	Кузнецова Т.Н.
8	6а	Числова Анна	Русский язык	Минеева М.А.
9	6б	Ярынкина Арина	Русский язык	Ногичева Н.А.
10	7а	Кочетков Павел	Математика	Зуморина М.А.
11	7б	Мирибян Арсен	Биология	Филина Е.В.
12	7б	Фролов Артем	Русский язык	Алатырцева Г.П.
13	7б	Шаркаева Варвара	Русский язык	Алатырцева Г.П.
14	8б	Агошин Андрей	Математика	Елина Л.В.
15	8б	Колпиков Дмитрий	Математика	Елина Л.В.
16	8б	Сорокин Максим	Русский язык	Ногичева Н.А.
17	9а	Путов Александр	Физика	Круглова Е.В.
18	9а	Шалимов Дмитрий	Биология	Филина Е.В.
19	9б	Жуков Виктор	Биология	Филина Е.В.
20	11а	Титова Екатерина	Математика	Елина Л.В.

**Списки учащихся, получивших одну оценку «4» по итогам
2022-2023 учебного года**

№п/п	класс	Фамилия Имя	предмет	преподаватель
1	2а	Колпикова Вероника	Математика	Чернышова Л.Н.
2	2а	Мязина Екатерина	Русский язык	Чернышова Е.В.
3	2б	Бердыева Алена	Русский язык	Илюйкина Л.Н.
4	2б	Родионова Маргарита	Русский язык	Илюйкина Л.Н.
5	5а	Рябиков Илья	Биология	Филина Е.В.
6	8б	Вертьянов Сергей	Математика	Елина Л.В.
7	10а	Кулишова Дарья	Математика	Елина Л.В.
8	10б	Исмаилов Теймур	Физика профиль	Круглова Е.В.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся с одной «3» за год

на 1 человека, количества учащихся с одной «4» за год осталось на уровне прошлого года. Основная причина состоит в том, что недостаточно организовано взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по работе с резервом «хорошистов» и «отличников», а также с родителями учащихся.

К данным учащимся необходим индивидуальный подход.

Общие выводы: Степень обученности учащихся по школе по сравнению с прошлым годом повысилась на 1,06%.

Снижение степени обученности наблюдается в 3в классе (на 3,03%, кл.руководитель Чванова С.А.), в 5а классе (на 5,03%, кл.руководитель Зуморина М.А.), в 5б классе (на 3,88%, кл.руководитель Круглова Е.В.), в 8б классе (на 3,06%, кл.руководитель Кузнецова Т.Н.), особенно резкое снижение в 9а классе (на 4,26%, кл.руководитель Кузина И.С.).

Рекомендации на следующий учебный год: 1. Руководителям школьных МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, математики: организовать совместные заседания МО с целью обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в основную школу; проанализировать возможные причины резкого снижения степени обученности при переходе из начальной школы в основную школу, продумать формы совместной работы.

2. Руководителю МО учителей начальных классов организовать взаимопосещения учителей начальных классов и учителей-предметников в основной школе.

3. Классным руководителям Чвановой С.А., Зумориной М.А., Кругловой Е.В., Кузнецовой Т.Н.: проанализировать возможные причины снижения степени обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков учащимися; организовать работу с учителями-предметниками с резервом «отличников» и «хорошистов»; совместно с педагогом-психологом организовать работу по повышению учебной мотивации учащихся.

4. Классному руководителю будущего 10 класса организовать контроль за обучаемостью учащихся при переходе из основной школы в среднюю.

5. Классным руководителям организовать тесное взаимодействие с учителями-предметниками по работе с резервом «отличников» и «хорошистов».

6. Учителям-предметникам, имеющим учащихся с одной «3» или одной «4» разработать план индивидуальной работы и организовать индивидуальную работу с данными учащимися по повышению мотивации к изучению предмета.

7. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу по повышению учебной мотивации со слабым звеном, высокомотивированными учащимися и резервом «хорошистов» и «отличников».

8. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год классно-обобщающий контроль в 4в, 6а, 6б, 9б классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.

9. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.

10. Педагогу-психологу:

- организовать работу по изучению учебной мотивации в данных классах, по оказанию психологической помощи учащимся, с низкой и высокой учебной мотивацией;

- организовать работу с учителями-предметниками с целью повышения эффективности дифференцированного обучения;

- проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям.

11. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

12. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.

2. 4. Анализ работы с мотивированными учащимися.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья были проведены предметные олимпиады с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус.Курсы» по следующим предметам: математика, физика, астрономия, биология, химия, информатика; в очном формате по общеобразовательным предметам: иностранный язык (английский, немецкий), экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Общее количество участников школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников в 4 – 11 классах составило 1272 человека, что значительно больше результатов прошлого года (по прошлому году было 594 участника). Фактическое количество участников – 284 человека, что составляет 49,8% от общего числа учащихся школы. Победителями и призёрами стали 253 участника, что составило 19,89% от общего числа участников.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 557 обучающихся из них 94 человека (16,9% от общего числа участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады) – обучающиеся школы. Призовые места заняли 163 человека (53 – победителей, из них 12 человек (22,6% от общего числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады) – обучающиеся школы и 110 – призёра Олимпиады, из них 13 человек (11,8% от общего числа победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады) – учащиеся школы. Количество победителей и призёров от числа участников от школы составило 26,6 %.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что результативность участия в олимпиадах муниципального уровня несколько снизилась. Из этого следует необходимость продолжения целенаправленной систематической работы с мотивированными учащимися с целью получения более

Итоги предметных олимпиад за пять лет

Предмет	Количество участников														
	Школьные олимпиады					Муниципальные олимпиады					Региональные олимпиады				
	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2022-23 уч.г
Математика	53	79	47	145	221	8	9	9	18	5	-	-	-	-	-
Русский язык	30	45	55	52	28	6	5	8	13	5	-	1	-	-	2
География	20	22	23	14	15	3	5	5	3	3	-	-	-	-	-
Экология	11	25	20	20	14	3	7	4	3	4	1	2	-	-	1
Биология	38	35	24	88	222	5	6	5	8	8	-	-	-	-	-
Литература	25	29	58	23	26	4	5	7	5	4	1	-	-	1	1
Химия	4	25	19	12	50	-	4	5	3	0	-	-	-	-	-
Информатика	3	11	6	23	157	2	4	2	4	4	-	-	-	-	-
История	27	26	47	25	24	3	5	6	5	8	-	-	-	-	-
Обществознание	18	22	31	28	25	8	7	4	19	5	1	1	1	-	-
Экономика	13	23	12	4	71	2	4	0	4	6	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	31	39	53	35	24	6	7	6	8	2	-	-	-	1	1
Физическая культура	20	38	22	28	16	6	6	5	11	8	1	-	-	-	-
Физика	18	21	16	58	158	6	10	7	8	8	-	-	-	-	-
Технология	30	8	10	13	38	5	3	8	2	4	-	-	-	-	-
МХК	-	4	5	2	8	-	1	2	2	3	-	-	-	-	-
Краеведение	14	15	12	2	19	3	4	0	0		1	-	-	-	-
Право	24	26	16	7	11	2	5	2	6	5	-	-	-	-	-
ОБЖ	17	33	0	3	5	5	6	0	3	4	3	1	-	-	-
Астрономия	14	19	20	12	140	3	4	4	3	5	-	-	-	-	-
Итого	410	545	496	594	1272	80 (19,5%)	107 (19,6%)	89 (17,9%)	128 (21,5%)	94 (7,39%)	8 (10%)	5 (4,67%)	0 (0%)	2 (1,56%)	5 (5,32%)

Участие на региональном уровне за последние 5 лет:

Учебный год	Предмет	Участник, класс	Учитель
2017-18	Литература	Елина Анна, 11а (24 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Зотова Алина, 11а (14 м)	Узинцева Н.Н.
	Литература	Советкина Людмила, 10б (24 м)	Ногичева Н.А.
	Литература	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Погодина Н.А.
	Русский язык	Ятманкина Дарья, 9б (18 м)	Алатырцева Г.П.
	Биология	Филин Кирилл, 10б (11 м)	Филина Е.В.
	Биология	Круглова Наталья 10а (23 м)	Филина Е.В.
	Экономика	Чернышова Татьяна, 9а (7 м)	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 10а (9 м)	Артемьева О.В.
	Физическая культура	Казёнкин Дмитрий, 10а (15 м)	Артемьева О.В.
	Технология	Клюев Андрей, 9б (3 м)	Милохов В.В.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 9а (8 м)	Чижев Н.А.
	ОБЖ	Юдин Денис, 9б (12 м)	Чижев Н.А.
	ОБЖ	Пчеляков Никита, 11а (11 м)	Чижев Н.А.
2018-19	Литература	Михеева Екатерина, 10б	Алатырцева Г.П.
	Экология	Филин Кирилл, 11б	Филина Е.В.
	Краеведение	Бабушкина Екатерина, 9а	Фионова Е.А.
	Физическая культура	Титов Герман, 11а (призёр)	Артемьева О.В.
	ОБЖ	Ёлчева Ксения, 9а (призёр)	Чижев Н.А.
	ОБЖ	Расторгуев Максим, 11а	Чижев Н.А.
	ОБЖ	Чернышова Татьяна, 10б	Чижев Н.А.
2019-20	Обществознание	Чернышова Татьяна, 10б (призёр)	Фионова Е.А.
	Русский язык	Чернышова Татьяна, 11б	Алатырцева Г.П.
	Обществознание	Чернышова Татьяна, 11б	Фионова Е.А.
	Экология	Елчева Ксения, 10а (победитель)	Филина Е.В.
	Экология	Ревакова Анастасия, 11б	Филина Е.В.
2021-22	ОБЖ	Елчева Ксения, 10а	Чижев Н.А.
	Английский язык	Вдовина Ксения, 10а (призёр)	Юдина С.В.
2022-23	Литература	Вдовина Ксения, 10а (участник)	Узинцева Н.Н.
	Английский язык	Вдовина Ксения, 11а (победитель)	Юдина С.В.
	Русский язык	Кулишова Дарья, 10а	Ногичева Н.А.
	Русский язык	Калмыкова Кристина, 11а	Узинцева Н.Н.
	Экология	Титова Екатерина, 11а	Филина Е.В.
Литература	Исакова Анастасия, 9б	Узинцева Н.Н.	

По сравнению с прошлым годом повысилось количество участников на школьном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Особенно резкое увеличение количества участников школьного этапа наблюдается по предметным олимпиадам, проводимым на технической платформе Сириус, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам.

В региональном этапе Олимпиады участвовало 5 участников, по английскому языку – победитель, кроме того 1 учащийся 9-го класса школы в этом году не принял участие в региональном этапе олимпиады по экологии, так как родители не дали согласие.

Рекомендации: Учителям-предметникам организовать более качественную подготовку

участников муниципального этапа с целью достижения более высоких результатов.

Организовать разъяснительную работу с родителями.

Общие выводы:

Повысилось количество участников школьного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Однако снизилась продуктивность выступления участников на муниципальном этапе, процент победителей от общего числа участников 26,6%, что ниже по сравнению с прошлым годом.

Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер.

Рекомендации:

1. Усилить целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, индивидуальные консультации.

2. Увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

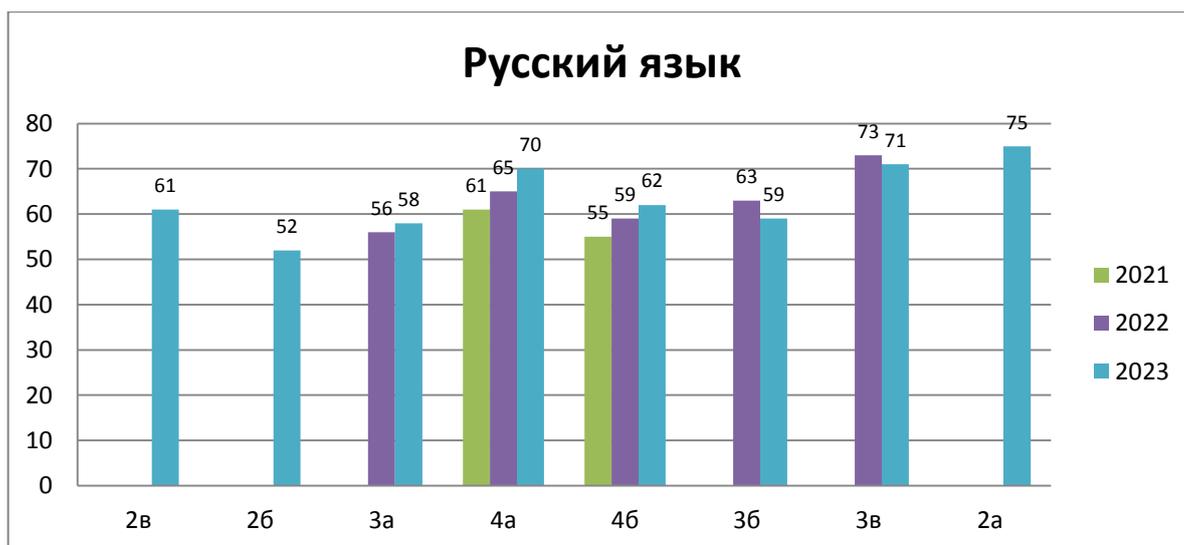
3. Классным руководителям организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения охвата учащихся, участвующих в независимых исследованиях с целью получения более объективных результатов.

4. Педагогу-психологу организовать работу с учащимися, получившими низкий уровень сформированности УУД; организовать в следующем учебном году работу с учащимися по повышению уровня сформированности личностных и познавательных УУД.

2.5. Мониторинг качества знаний учащихся за 2022 – 2023 учебный год.

В течение 2022 - 2023 учебного года велся мониторинг качества предметной подготовки выпускников начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика). Проведены административные контрольные работы по предметам, проанализированы работы учащихся.

Данные обученности учащихся по предметам на программном уровне. Начальная школа.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 64%.

Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 2-х классов составила 63%.

Лучший результат во 2А классе (СОУ = 75%, учитель Чернышова Е.В.).

Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 3-х классов составила 63%.

Лучший результат в 3В классе (СОУ = 71%, учитель Чванова С.А.).

Средняя степень обученности по русскому языку по параллели 4-х классов составила 66%. Лучший результат в 4 Б классе (СОУ = 70%, учитель Лукьянова Т.В.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- пропуск, замена, искажение букв;
- выделение грамматической основы предложения;
- фонетический анализ слова;

В **3-х классах** учащиеся допустили ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
- пропуск, замена, перестановка букв;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- выделение грамматической основы предложения.

В **4-х классах** допустили ошибки:

- правописание безударных гласных, проверяемых ударением;
 - падежные окончания имен существительных;
- В грамматических заданиях наибольшее число ошибок допущено:
- при разборе предложения (основа, части речи);
 - при определении признаков имен существительных;
 - при определении признаков имен прилагательных.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей начальных классов Новиковой Л.В.: рассмотреть на заседании МО результаты административного контроля по русскому языку во 2-4 классах; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н., Поселеновой Е.В.

- проанализировать результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний;
- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;
- активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков;
- вводить на уроках упражнения для формирования орфографической зоркости, орфографическую диктовку для предупреждения пропусков, замены, перестановки букв;

-целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Учителям начальных классов Лосевой А.В., Путовой А.Ю., Чвановой С.А.:

- проанализировать результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний;

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;

--активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков по темам «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные»;

- вводить на уроках упражнения для формирования орфографической зоркости, орфографическую диктовку для предупреждения пропусков, замены, перестановки букв;

Учителям начальных классов Лукьяновой Т.В., Новиковой Л.В.:

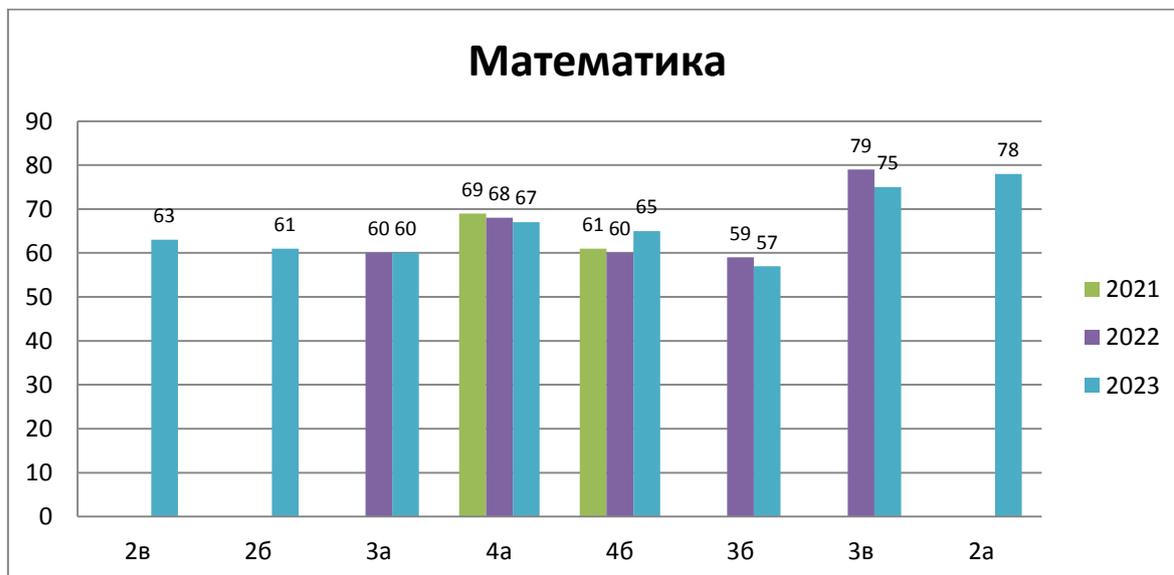
- проанализировать результаты итоговой контрольной работы по русскому языку и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний;

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;

--активизировать систему работы по формированию грамотности учащихся: продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию орфографических навыков по темам «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», «Падежные окончания имен существительных»;

- вводить на уроках упражнения для формирования орфографической зоркости, орфографическую диктовку для предупреждения пропусков, замены, перестановки букв;

- повторить алгоритм разбора предложения.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 65%.

2. Средняя степень обученности по математике по параллели 2-х классов составила 67 %. Лучший результат во 2А классе (СОУ = 78%, учитель Чернышова Е.В.).

- 3.Средняя степень обученности по математике по параллели 3-х классов составила 64 %. Лучший результат в 3В классе (СОУ = 75%, учитель Чванова С.А.).
- 4.Средняя степень обученности по математике по параллели 4-х классов составила 66 %. Лучший результат в 4А классе (СОУ = 67%, учитель Лукьянова Т.В.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- в нахождении значений выражений;
- при решении уравнений на нахождение уменьшаемого;
- при нахождении периметра

В 3-х классах учащиеся допустили ошибки:

- в решении составной задачи;
- в алгоритме решения уравнений;
- в сравнении именованных величин;
- при выполнении заданий геометрического характера.

В 4-х классах допустили ошибки:

- при вычитании многозначных чисел;
- при умножении многозначных чисел;
- в алгоритме решения уравнений;
- при сравнении именованных чисел;
- при выполнении заданий геометрического характера.

Рекомендации

1. Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н., Поселеновой Е.В.:

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков, отработать алгоритм решения уравнений, алгоритм нахождения периметра.

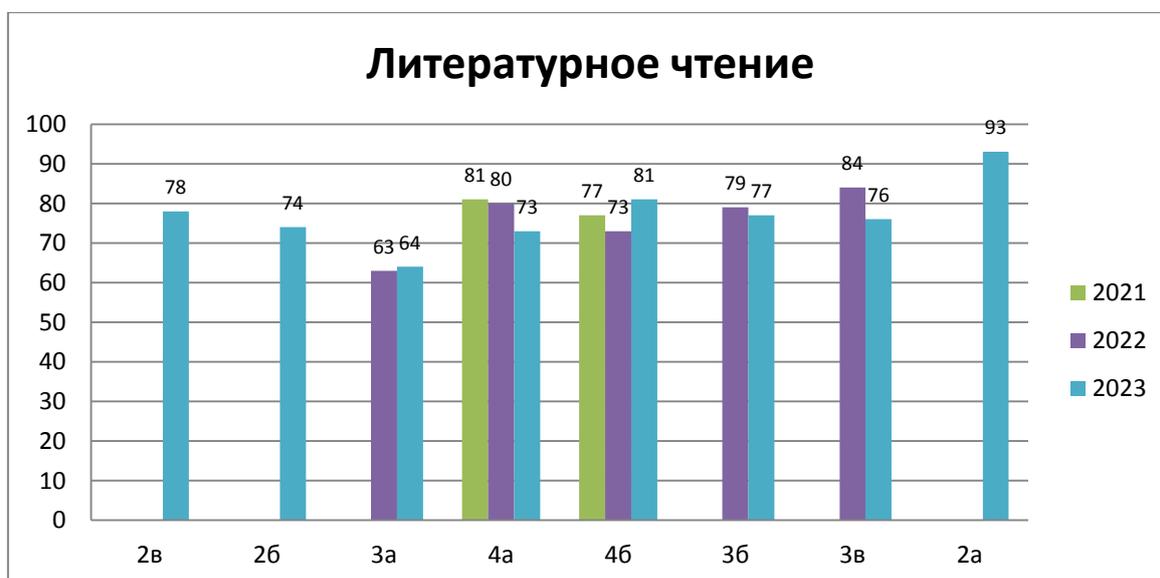
2. Учителям начальных классов Лосевой А.В., Путовой А.Ю., Чвановой С.А.:

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков, отработать алгоритм решения составных текстовых задач, алгоритм работы с именованными числами, алгоритм решения уравнений, алгоритм нахождения периметра, площади.

3. Учителям начальных классов Лукьяновой Т.В., Новиковой Л.В.:

- обратить внимание на ликвидацию пробелов, которые были обнаружены при выполнении контрольной работы, у учащихся, которые получили неудовлетворительную отметку на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала.
- организовать работу с учащимися по отработке вычислительных навыков;
- отработать алгоритм решения составных текстовых задач;
- совершенствовать навык работы с именованными числами.

4. **Руководителю МО учителей начальных классов Новиковой Л.В.:** рассмотреть на заседании МО результаты административного контроля по русскому языку во 2-4 классах; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 77%.
2. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 2-х классов составила 82 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2А класса (СОУ = 92%, учитель Чернышова Е.В.).
3. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 3-х классов составила 72 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3Б класса (СОУ = 77%, учитель Путова А.Ю.).
4. Средняя степень обученности по литературному чтению по параллели 4-х классов составила 77 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4Б класса (СОУ = 81%, учитель Новикова Л.В.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- умение определять жанры произведений;
- на знание биографии писателей.

В параллели **3-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- умение определять последовательность действий происходящего;
- умение работать с планом по тексту (деформированный план);

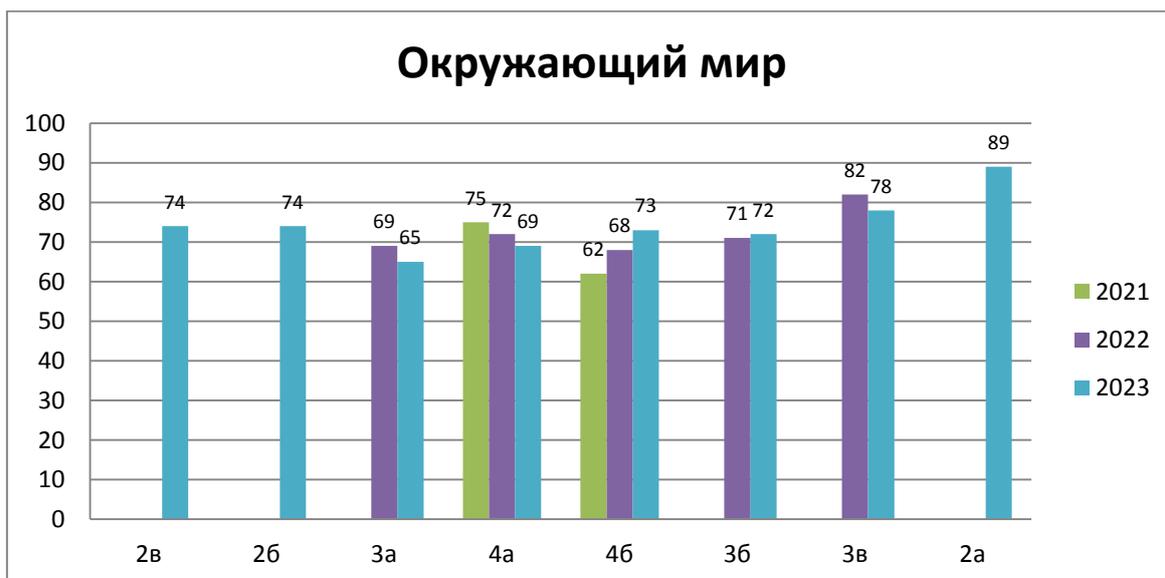
-умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

В параллели **4-х классов** больше всего было допущено ошибок:

- умение подбирать заголовки к тексту;
- умение высказывать и доказывать свою точку зрения;
 - умение работать с планом по тексту (деформированный план).
- умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Руководителю МО начальных классов:

1. Провести качественный анализ на заседании МО учителей начальных классов, провести поэлементный анализ работ; выявить учителей, у которых ученики показали лучшие результаты выполнения диагностической работы по отдельным заданиям, провести обмен опытом.
2. **Учителям начальных классов:**
 - Продолжать работу над развитием смыслового чтения, умения находить нужную информацию в тексте, высказывать и доказывать свою точку зрения.
 - Повторить и закрепить жанры литературного творчества
 - Развивать читательскую грамотность;
 - Развивать навыки самоконтроля;
 - Проводить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.
3. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.
4. Обеспечить возможности для развития гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.



Анализируя диаграммы можно сделать следующие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся 2-4 классов справились с базовым уровнем. СОУ составила 74%.

2. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 2-х классов составила 79 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2А класса (СОУ = 89%, учитель Чернышова Е.В.).

3. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 3-х классов составила 72 %. Лучшие результаты показали учащиеся 3В класса (СОУ = 78%, учитель Чванова С.А.).

4. Средняя степень обученности по окружающему миру по параллели 4-х классов составила 71 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4Б класса (СОУ = 73%, учитель Новикова Л.В.).

Анализ контрольных работ показал, что в параллели **2-х классов** больше всего было допущено ошибок на темы:

- объекты живой природы;
- объекты неживой природы;
- определение явления природы;
- знаки охраны природы;
- что из чего делают;
- океаны.

В параллели **3-х классов** больше всего было допущено ошибок на темы:

- опорно-двигательная система. Значение скелета для человека;
- финансовая грамотность. Услуги;
- экология. Экологическая безопасность;
- свойства воздуха;
- полезные ископаемые;
- твёрдые тела, жидкости и газы;
- заповедники. Защита территории заповедника от проезжей части дороги (посадка кустарников).

В параллели **4-х классов** больше всего было допущено ошибок на темы:

- растения пресного водоема;
- культурные и зерновые растения ;
- растения весной;
- полезные ископаемые;
- природные зоны;
- первый музей России;

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, использовать для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.

2. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру.

Учителям начальных классов Чернышовой ЕВ, Илюйкиной Л.Н., Алексеевой В.В.: повторить и закрепить знания по темам «Живая и неживая природа», «Охрана природы», «Материки и океаны».

Учителям начальных классов Лосевой А.В., Путовой А.Ю., Чвановой С.А.: повторить и закрепить знания по темам «Человек и его здоровье», «Роль экономики в жизни человека», «Экология».

Учителям начальных классов Лукьяновой Т.В., Новиковой Л.В.: повторить и закрепить знания по темам «Растения», «Полезные ископаемые», «Природные зоны».

3. Наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

4. Систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

С целью выявления уровня сформированности УУД учащихся 1 – 4-х, 7 – 8-х классов были проведены итоговые **комплексные контрольные работы**, включающие задания разного уровня.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 1-х классах

Пр	Характеристика заданий	1 А (Канашева А.А.)		1 Б (Титова А.А.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%
	По списку	25	100	26		51	
	Выполняли работу	23	92	25		48	
Чтение	Прочитали текст за 1 мин. (выше нормы)	14	56	21	84	35	73
	Прочитали текст за 1 мин. (в норме)	2	8	4	16	6	12,5
	Прочитали текст за 1 мин. (ниже нормы)	7	28	-	-	7	15
	Не умеют читать	-	-	-	-	-	-
Русск. Яз.	Правильно списали предложение (задание №2)	11	44	20	80	31	65
	Допустили ошибки	12	48	5	20	17	35
	Не приступили к выполнению задания	0	0	0	0	-	-
Чтение	Правильно на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановили содержание и событийный ряд. (Задание №3) (умение ориентиров. в тексте позн. УУД)	9	36	13	52	22	46
	Допустили ошибки	14	56	12	48	26	54
	Не приступали к выполнению задания	0	0	0	0	-	-
Математи ка	Правильно сравнили числа и величины, заданные в неявной форме (задание №4)	16	64	17	68	33	69
	Допустили ошибки	7	28	8	32	15	31
	Не приступили к выполнению заданий	0	0	0	0	-	-

	Правильно пересчитали предметы (в пределах 10) и записали результат с помощью цифр (задание 5.1.)	23	92	21	84	44	92
	Допустили ошибки	0	0	4	16	4	8
	Не приступали к выполнению задания	0	0	0	0	-	-
	Правильно выявили, установили и продолжили закономерность в ряду чисел (задание 5.2.)	6	24	17	68	23	48
	Допустили ошибки	17	68	8	32	25	52
	Не приступили к выполнению заданий	0	0	0	0	-	-
Русск. яз.	Умеют различать мягкие и твердые согласные звуки, выделять буквы (задание 6.1.)	2	8	3	12	5	10
	Допустили ошибки	7	28	4	16	11	23
	Не приступили к выполнению заданий	14	56	18	72	32	67
	Правильно определили количество звуков и букв в слове (задание 6.2.)	6	24	17	68	23	48
	Допустили ошибки	16	64	8	32	24	50
	Не приступали к выполнению заданий	1	4	0	0	1	2
Итоги основн. части	Уровень за основную часть 7 б высокий	14	56	2	8	16	33
	6-5 б выше среднего	1	4	9	36	10	21
	4 б средний	2	8	8	32	10	21
	0-3 б низкий	6	24	6	24	12	25
Окр.мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, правильно проанализировали предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии (задание 7)	9	36	15	60	24	50
	Допустили ошибки	14	56	10	40	24	50
	Не приступили к выполнению задания	0	0	0	0	-	-
	Правильно прочитали информацию, представленную в виде схемы, привели свои примеры объектов (задание 8.1)	2	8	15	60	17	35
	Допустили ошибки	21	84	10	40	31	65
	Не приступили к выполнению задания	0	0	0	0	-	-
	Правильно прочитали информацию, представленную в виде схемы, дифференцировали природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировали объекты природы (задание 8.2)	2	8	13	52	15	31
	Допустили ошибки	21	84	12	48	33	69
	Не приступили к выполнению заданий	0	0	0	0	-	-
	Не приступили к выполнению заданий	0	0	0	0	-	-
Математика	Правильно извлекли из текста информацию и перевели на язык математики, выполнили необходимые вычисления (задание 9)	14	56	13	60	27	56
	Допустили ошибки	8	32	12	40	20	42
	Не приступили к выполнению заданий	1	4	0	0	1	2

Русский язык	Правильно дали ответ в виде комментария по прочитанному тексту, правильно записали ответ в свободной форме (задание 10.1)	10	40	15	60	25	52
	Допустили ошибки	12	48	10	40	22	46
	Не приступили к выполнению задания	1	4	0	0	1	2
	Правильно объяснили значение слова (задание 10.2)	9	36	6	24	15	31
	Допустили ошибки	13	52	19	76	32	67
	Не приступили к выполнению задания	1	4	0	0	1	2
	Уровень за дополнит, часть высокий 6-5б	5	20	4	16	9	19
	выше среднего 4б	2	8	5	20	7	15
	средний 3б	4	16	9	36	13	27
	низкий 0-2б	12	48	7	28	19	40
	Общий результат высокий 13-11	12	48	11	44	23	48
	выше среднего 10-8	3	12	7	28	10	21
	средний 7-4	5	20	7	28	12	25
	низкий <3	3	12	0	0	3	6
	Успеваемость		87		100		94
	Качество знаний		65		72		69
	СОУ		70		72		71

По итогам комплексной работы можно сделать следующие **выводы**:

Средняя степень обученности по параллели составила 71 %, что соответствует требованиям базового уровня. Все обучающиеся 1-х классов справились с комплексной работой. Лучшие результаты показали ученики 1 Б класса, учитель Титова А.А. (СОУ = 72%).

В 1А классе (учитель Канашева А.А.) 14 учащихся (56%) имеют скорость чтения выше нормы. В 1Б классе (Титова А.А.) 21 человек (84%) имеют скорость чтения выше нормы. Все учащиеся научились читать.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

- умение списывать без ошибок (допустили ошибки при списывании 17 человек, 35%);
- умение правильно на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать содержание и событийный ряд (умение ориентироваться в тексте) (допустили ошибки 26 человек, 54%);
- умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме (допустили ошибки 15 человек, 31 %);
- умение выявлять, устанавливать и продолжать закономерность в ряду чисел (допустили ошибки 25 человек, 52%);
- умение определять количество звуков и букв в слове (допустили ошибки 24 человека, 50%);
- наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение анализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии (допустили ошибки 24 человека, 50%);
- умение правильно читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов (допустили ошибки 65%);

- умение правильно прочитать информацию, представленную в виде схемы, дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировать объекты природы (допустили ошибки 69%);
- умение правильно дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, правильно записать ответ в свободной форме (допустили ошибки 42%);
- умение правильно объяснять значение слова (допустили ошибки 52%).

Учителям начальных классов Титовой А.А., Канашиевой А.А.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся с целью повышения уровня обученности; включать на уроках и внеурочной деятельности задания, формирующие умение характеризовать звуки русского языка, умение правильно читать информацию, представленную в виде схемы, умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстанавливать содержание и событийный ряд, умение сравнивать числа и величины в косвенной форме, умение дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком, классифицировать объекты природы, умение правильно объяснять значение слова.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы во 2-х классах

Пр	Характеристика заданий	2 А (Чернышова Е.В.)		2 Б (Илюйкина Л.Н.)		2В (Алексеева В.В.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч	%	ч.	%
	По списку	27		25		25		77	
	Выполняли работу	26		23		23		72	
	Не выполняли	1 Калашникова К.		2 Карпенко К., Путов Е.)		1-на индивид.отсутств. Бигеев		5	
Чтение	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца (задание 1)	17	65	15	65	16	70%	48	67
	Допустили ошибки	9	35	8	35	7	30	24	33
Чтение	Умение находить в тексте прямой вопрос на поставленный вопрос (задание №2.1)	24	92	16	70	18	78	58	81
	Допустили ошибки	2	8	7	30	5	22	14	19
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	Умение списывать текст и при необходимости исправить ошибки (задание №2.2)	24	92	14	61	17	74	55	76
	Допустили ошибки	2	8	8	39	6	26	16	22
	Первичное умение определять части речи (задание 3)	26	100	15	65	12	52	53	74
	Допустили ошибки	0	0	8	35	11	48	19	26

	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (задание 4.2)	17	65	13	57	5	22	35	49
	Допустили ошибки	9	35	10	43	18	78	37	51
Математика, числа и величины	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий (задание №5.1)	17	65	14	61	8	35	39	54
	Допустили ошибки	9	35	9	39	15	65	33	46
	Не выполнили задание	-	-	-	-	-	-	-	-
	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (задание 5.1.)	7	27	8	35	7	30	22	31
	Допустили ошибки	19	73	15	65	16	70	50	69
	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (задание 6)	19	73	15	65	16	70	50	69
	Допустили ошибки	1	4	8	35	7	30	16	22
Окружающий мир	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации (задание 4.1.)	25	96	16	70	15	65	56	78
	Допустили ошибки	1	4	7	30	8	35	16	22
Итоги основ. части	Уровень за основную часть 9 б высокий	3	11	3	13	1	4	7	10
	7-8 б выше среднего	12	46	9	40	8	35	29	40
	6-5 б средний	10	39	9	40	5	22	24	33
	Ниже 5 б низкий	1	4	2	7	9	39	12	17
Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными (задание 7)	10	39	5	22	7	30	22	31
	Допустили ошибки	14	54	3	13	11	48	28	39
	Не приступили к выполнению задания	2	7	15	65	5	22	22	31
	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию (задание 8.1)	26	100	18	78	18	78	62	86
	Допустили ошибки	0	0	5	22	5	22	10	14
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
	Первичное умение ранжировать числа (задание 8.2)	23	88	15	65	15	65	53	74
	Допустили ошибки	3	12	8	35	8	35	19	26
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	-	-	-	-
Р у	Первичное умение строить	17	65	14	61	18	78	49	68

	свободное высказывание на заданную тему (задание 10)								
	Допустили ошибки	9	35	9	39	5	22	23	32
	Не приступили к выполнению заданий	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение объяснять значение слова (задание 11)	21	81	17	74	9	39	47	65
	Допустили ошибки	5	19	6	26	14	61	25	35
Чтение, работа с информацией	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи (задание 9.1) (задание 10.1)	16	61	15	65	9	39	40	56
	Допустили ошибки	10	39	8	35	14	61	32	44
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение пояснять выбранное суждение (задание 9.2)	6	24	15	65	6	26	27	38
	Допустили ошибки	20	76	8	35	17	74	45	63
	Не приступили к выполнению задания	-	-	-	-	-	-	-	-
	Уровень за дополнит, часть высокий 9 б	1	4	4	17	4	17,4	9	13
выше среднего 7-8 б	9	35	8	35	3	13	20	28	
средний 6-5 б	11	42	8	35	6	26	25	35	
низкий меньше 5 б	5	19	3	13	10	43,5	18	25	
	Общий результат высокий 18-16	10	39	5	22	5	22	20	28
	15-13 выше среднего	9	35	9	39	4	17,4	22	31
	12-9 средний	7	26	6	26	4	17,4	17	24
	<9 низкий	0	0	3 (Иванова М., Карпухина В., Семёнова К.)	13	10	43,5	13	18
	Успеваемость		100		87		57		82
	Качество знаний		73		61		39		58
	СОУ		70		58		46		59

Средняя степень обученности по параллели составила 59 %. Лучшие результаты показали учащиеся 2 А класса (СОУ = 70%, учитель Чернышова Е.В.).

Во 2 Б классе низкий уровень сформированности УУД показали 3 человека (13%). Во 2В классе – 10 человек (44%).

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

- умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца (допустили

ошибки 24 человека, 33%);

- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (допустили ошибки 37 учеников, 51%);

- умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий. Допустили ошибки 46% учащихся от общего количества учеников 2-х классов;

- вычислительные навыки при выполнении арифметических действий (допустили ошибки 50 человек, 69%);

- умение решать текстовую задачу с недостающими данными. Допустили ошибки 39% учащихся от общего количества учеников 2-х классов;

- первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи (допустили ошибки 32 обучающихся, 44%);

- умение пояснять выбранное суждение (допустили ошибки 63%)

Учителям начальных классов Чернышовой Е.В., Илюйкиной Л.Н., Алексеевой В.В.: проанализировать полученные результаты; организовать коррекционную работу по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности задания на отработку умений выделять буквы мягких согласных звуков, строить свободные высказывания на заданную тему, объяснять значения слов; отработать на уроках математики умение решать текстовую задачу с недостающими данными, совершенствовать вычислительные навыки; организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 3-х классах

Пр	Характеристика заданий	3 А (Лосева А.В.)		3 Б (Путова А.Ю.)		3 В (Чванова С.А.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч	%
	По списку	22		23		19		64	
	Выполняли работу	19		21		19		59	
		3- ОВЗ(Хохулин а Е., Шелепов Ю., Зюляев С(обучение на дому)		1- обучение на дому					
Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос (задание 1.1)	16	84	18	86	18	95	52	88
	Допустили ошибки	3	16	3	14	1	5	7	12
Русский язык	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение (задание 1.2)	13	68	20	95	14	74	47	80
	Допустили ошибки:	6	32	1	5	5	26	12	20
	Умение находить грамматическую основу распространенного предложения	13	68	17	81	13	68	43	73

	(задание 1.3)								
	Допустили ошибки	6	32	4	19	6	32	16	27
	Умение находить части речи – глагол и имя существительное (задание 1.4)	12	63	17	81	12	63	41	69
	Допустили ошибки	7	37	4	19	7	37	18	31
	Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне (задание 5.1)	11	58	15	71	14	74	40	68
	Допустили ошибки	8	42	6	29	5	26	19	32
	Умение находить в слове орфограмму: непроезносимая согласная в корне (задание 5.2)	12	63	17	81	12	63	41	69
	Допустили ошибки	7	37	4	19	7	37	18	31
	Умение находить в слове орфограмму: парная согласная (задание 5.3)	11	58	17	81	15	79	43	73
	Допустили ошибки	8	42	4	19	4	21	16	27
	Умение дифференцировать звуки и буквы (задание 6)	15	79	9	43	15	79	39	66
	Допустили ошибки	4	21	12	57	4	21	20	34
	Умение находить в слове приставку и корень (задание 6 А)	12	63	16	76	15	79	43	73
	Допустили ошибки	7	37	5	24	4	21	16	27
	Умение находить буквы мягких согласных в слове (задание 6 Б)	14	74	16	76	11	58	41	69
	Допустили ошибки	5	26	5	24	8	42	18	31
Чтение	Умение находить в тексте конкретную информацию и ориентироваться в структуре текста (задание 2)	13	68	12	57	14	74	39	66
	Допустили ошибки	6	32	9	43	5	26	20	34
	Интерпретация текста (задание 3)	12	63	16	76	10	53	38	64
	Допустили ошибки	7	37	5	24	9	47	21	36
Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт (задание 4)	13	68	19	91	16	84	48	81
	Допустили ошибки	6	32	2	10	3	16	11	17
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение читать число и соотносить его с датой в тексте (задание 7 А)	15	79	20	95	18	95	53	90
	Допустили ошибки	4	21	1	5	1	5	6	10
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение записывать разрядный состав числа (задание 7 Б)	16	84	21	100	17	81	54	91
	Допустили ошибки	3	16	-	-	2	11	5	8

	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение производить вычисления (задание 7 В)	13	68	20	95	15	79	48	81
	Допустили ошибки	6	32	1	5	4	21	11	17
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение решать составные задачи на сравнение величин (задание 8)	12	63	18	86	15	79	45	76
	Допустили ошибки	7	37	3	14	4	21	14	24
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир									
	Умение работать с картой полушарий, находить на контурной карте материки и океаны (Задание 9)	13	68	18	86	17	81	48	81
	Допустили ошибки	6	32	3	14	2	11	11	17
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
Окр.мир	Умение работать с картой полушарий на основе исходного текста (задание 10)	12	63	13	62	17	94	42	71
	Допустили ошибки	7	37	8	38	1	6	16	27
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	Умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её (задание 11)	11	58	16	76	12	67	39	66
	Допустили ошибки	8	42	5	24	6	33	19	32
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
Чт., рус.яз.	Умение восстанавливать деформированный текст (задание 12.1)	10	53	20	95	13	72	43	73
	Допустили ошибки	9	47	1	5	5	28	15	25
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Озаглавливание текста (задание 12.2)	14	74	21	100	16	89	51	86
	Допустили ошибки	5	26	-	-	2	11	7	12
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Первичное умение строить высказывание на заданную тему (задание 12.3)	11	58	21	100	14	78	46	78
	Допустили ошибки	8	42	-	-	4	22	12	20
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Умение объяснять значение слова разных частей речи (задание 13)	12	63	18	86	13	72	43	73
	Допустили ошибки	7	37	3	14	5	28	15	25
	Не приступали	-	-	-	-	-	-	-	-
	Общий результат высокий 38-34 б	3	16	5	24	4	21	12	20
	Выше среднего 33-27 б	8	42	10	48	5	26	23	39
	Средний 26-17 б	5	26	6	29	9	47	20	34

	Низкий 16 б и ниже	3	16	0	0	1	5	4	7
	Успеваемость		84		100		95		93
	Качество знаний		58		71		47		59
	СОУ		55		65		56		59

Средняя степень обученности по параллели составила 59%. Лучшие результаты показали учащиеся 3Б класса (СОУ = 65%, учитель Путова А.Ю.).

В 3 А классе низкий уровень сформированности УУД показали 3 человека (16%). В 3 В классе – 1 человек (5%).

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

- умение определять и находить в тексте части речи – глагол и имя существительное (допустили ошибки 18 человек, 36%);
- находить в слове орфограммы: проверяемая безударная гласная в корне (допустили ошибки 19 человек, 32%);
- находить в слове орфограммы: непроизносимая согласная в корне (допустили ошибки 18 человек, 31%);
- умение дифференцировать звуки и буквы (допустили ошибки 20 человек, 34%)
- умение находить буквы мягких согласных в слове (допустили ошибки 18 человек, 31%);
- находить в тексте конкретную информацию и ориентироваться в структуре текста (допустили ошибки 20 человек, 34%);
- умение интерпретировать текст (допустили ошибки 21 человек, 36%);
- умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её (допустили ошибки 19 человек, 32%).

Учителям начальных классов Лосевой А.В., Путовой А.Ю., Чвановой С.А.: проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка задания на отработку умений находить грамматическую основу распространенных предложений, находить слова с проверяемой безударной гласной в корне, с непроизносимой согласной в корне; характеризовать звуки русского языка, работать с устойчивыми выражениями, объяснять их значение; отработать на уроках математики умение составлять текстовые задачи, решать задачи с лишними данными, совершенствовать вычислительные навыки; на уроках окружающего мира работать с картой полушарий, развивать умение использовать учебник в условиях самоконтроля, организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

Анализ итоговой комплексной контрольной работы в 4-х классах

Пр	Характеристика заданий	4 А (Лукьянова Т.В.)		4 Б (Новикова Л.В.)		Итого	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%
	По списку	33		29		62	
	Выполняли работу	28		29		57	
Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (задание 1.1)	19	68	23	79	42	74
	Допустили ошибки	9	32	6	21	15	26
Рус ски й	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать	24	86	24	83	48	84

	предложение (задание 1.2)						
	Допустили ошибки:	4	14	5	17	9	16
	Умение находить грамматическую основу распространенного предложения (задание 1.3)	17	61	25	86	42	74
	Допустили ошибки	11	39	4	14	15	26
	Умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указывать их грамматические признаки (задание 1.4)	16	57	20	69	36	63
	Допустили ошибки	8	29	9	31	17	30
	Умение находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне, непроизносимые согласные, парные согласные, разделительные ь и ъ. (задание 4)	14	50	12	41	26	46
	Допустили ошибки	14	50	17	59	31	54
	Умение дифференцировать звуки и буквы (задание 5.1)	15	54	15	52	30	53
	Допустили ошибки	13	46	14	48	27	47
	Умение выделять приставки в словах (задание 5.2)	28	100	25	86	53	93
	Допустили ошибки	0	0	4	14	4	7
	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях (задание 5.3)	23	82	20	69	43	75
	Допустили ошибки	5	18	9	31	14	25
Чтение	Умение находить в тексте конкретную информацию и ориентироваться в структуре текста (задание 2)	22	79	22	76	44	77
	Допустили ошибки	6	22	7	24	13	23
Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт (задание 3.2.)	27	96	21	72	48	84
	Допустили ошибки	-	-	8	28	8	14
	Не приступали	1	4	-	-	1	2
	Умение читать и анализировать таблицу, находить именованные величины, удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии (задание 6)	7	25	22	76	29	51
	Допустили ошибки	19	68	7	24	26	46
	Не приступали	2	7	-	-	2	4
	Умение решать составную текстовую задачу (задание 7)	18	59	23	79	41	72
	Допустили ошибки	8	29	6	21	14	25
	Не приступали	2	7	-	-	2	4
Окружающий мир							
	Умение работать с картой полушарий, узнавать по карте океаны. (Задание 9)	26	93	26	90	52	91

	Допустили ошибки	2	7	3	10	5	9
	Не приступали	-	-	-	-	-	-
	Уровень за основную часть 18-15б высокий	10	36	6	21	16	28
	14 - 11 б. выше среднего	14	50	12	41	26	46
	10 - 8 б. средний	3	11	10	34	13	23
	7 б и ниже низкий	1	4	1	3	2	4
		Шел епов Д.)					
Чтение	Умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста (задание 9)	26	93	15	52	41	72
	Допустили ошибки	2	7	14	48	16	28
	Не приступали	-	-	-	-	-	-
Русский язык	Умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи (задание 10)	20	71	17	59	37	65
	Допустили ошибки	8	29	12	41	20	35
	Не приступали	-	-	-	-	-	-
	Умение объяснять значение разных частей речи (задание 11)	8	29	22	76	30	53
	Допустили ошибки	20	71	7	24	27	47
	Не приступали	-	-	-	-	-	-
	Умение определить падежную форму у имен существительных (задание 12)	18	64	23	79	41	72
	Допустили ошибки	6	21	6	21	12	21
Не приступали	4	14	-	-	4	7	
Математика	Умение работать с данными (задание 14)	18	64	23	79	41	72
	Допустили ошибки	10	36	6	21	16	28
	Не приступали	8	29	-	-	8	14
	Умение самостоятельно составлять текстовую задачу и её решать (задание 15)	10	36	17	59	27	47
	Допустили ошибки	14	50	12	41	26	46
	Не приступали	4	14	-	-	4	7
Окружающий мир	Умение находить типичных представителей тундры (задание 12)	6	21	15	52	21	37
	Допустили ошибки	16	57	14	48	30	53
	Не приступали	6	21	-	-	6	11
	Уровень за дополнит. часть Высокий 12-10 б	6	21	8	28	14	25
	Выше среднего 9 - 8б	6	21	12	41	18	32
	Средний 7-5 б	12	43	9	31	21	37
	Низкий 4б и ниже	4	14	-	-	4	7
	Общий результат высокий 27-23 б	3	11	7	24	10	18
	Выше среднего 22-16 б	14	50	17	59	31	54

	Средний 15-12	10	36	5	17	15	26
б							
	Низкий 11 б и ниже	1 Шел епов Д.)	4	-	-	1	2
	Успеваемость		96		100		98
	Качество знаний		61		83		72
	СОУ		56		68		62

Средняя степень обученности по параллели в 4-х классах составила 62 %. Лучшие результаты показали учащиеся 4 Б класса (СОУ = 68%, учитель Новикова Л.В.).

В 4 А классе низкий уровень сформированности УУД показал 1 человек - Шелепов Давлад.

Анализ таблицы показал, что недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие умения:

- умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указывать их грамматические признаки (допустили ошибки 17 человек, 30%);
- умение находить в слове орфограмму: проверяемую безударную гласную в корне, непроизносимую согласную, парную согласную, разделительные ъ и ь (допустили ошибки 31 человек, 54%);
- умение дифференцировать звуки и буквы (допустили ошибки 47%);
- умение читать и анализировать таблицу, находить именованные величины, удовлетворяющие двойным неравенствам, заданным в условии (допустили ошибки 26 человек, 46%);
- умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи (допустили ошибки 20 человек, 35%);
- умение объяснять значение разных частей речи (допустили ошибки 27 человек, 47%);
- умение составлять текстовую задачу, отвечающую данным и решать её (допустили ошибки 46%);
- умение находить типичных представителей тундры (допустили ошибки 30 человек, 53%).

Учителям начальных классов Лукьяновой Т.В., Новиковой Л.В.:

проанализировать причины низких результатов, организовать на уроках коррекционную работу по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся; включать на уроках русского языка задания на отработку умений находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос, определять части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указывать их грамматические признаки, находить в слове орфограмму: проверяемая безударная гласная в корне, непроизносимые согласные, парные согласные, разделительные ъ и ь, задания на отработку умений дифференцировать звуки и буквы, выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, находить в тексте конкретную информацию и ориентироваться в структуре текста. Отработать на уроках математики умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт. Организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, с целью достижения ими требований стандарта.

Общие выводы:

1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенными комплексными работами. Из 236 обучающихся писавших работу, 151 обучающийся показали высокий и достаточный уровень сформированности метапредметных результатов что составляет 64%. Не справились с комплексной работой - 21 ученик, что составляет 9%.

2. Статистика результатов показывает, что учащиеся начальных классов, в среднем, справились с базовым уровнем. СОУ составил 63%, что на 5% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

3. Однако необходимо обратить внимание на сформированность УУД во 2Б, 3А, 3В и 4 А классах.

4. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Задания повышенного уровня сложности выполнили 81% учащихся.

5. Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы на высоком и базовом уровнях:

- коммуникативные УУД – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

- регулятивные УУД – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий.

- познавательные УУД – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста.

- личностные УУД - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов в своей работе:

- уделять внимание формированию такой операции, как умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, соотнести и определить количество звуков и букв в слове;

- систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической, фонетической зоркости;

- систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения;

- организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики); задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на

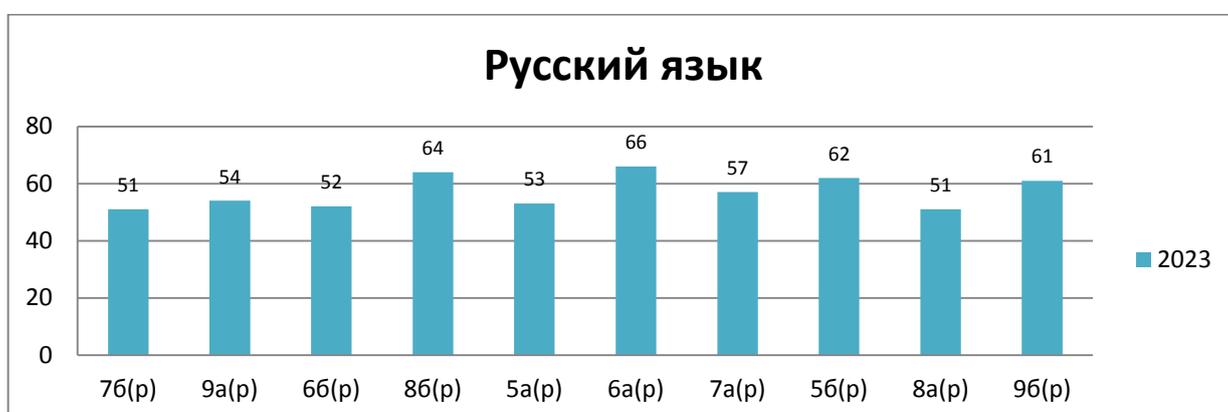
материале математики, русского языка и естественнонаучной части предмета «Окружающий мир»;

- осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах следующего года обучения.

Педагогу-психологу Зотовой Е.А.: совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД.

Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год классно-обобщающий контроль в 3Б (учитель Илюйкина Л.Н.), в 4А (учитель Лосева А.В.) и в 4 В (учитель Чванова С.А.).

Основная школа



Степень обученности по русскому языку в 5-9-ых классах соответствует базовому уровню. В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы. Результаты следующие:

Класс	В класс	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	27	21	3	9	11	1	95,24%	42,86%	52,19%	Минеева М.А.
5б	32	22	1	17	10	4	87,5%	56,25%	50,38%	Узинцева Н.Н.
6а	26	23	4	9	9	0	100%	59,09%	59,09%	Минеева М.А.
6б	22	20	1	4	8	7	65%	25%	37,8%	Ногичева Н.А.
7а	28	27	8	13	6	0	100%	77,7%	68,44%	Минеева М.А.
7б	25	17	8	3	3	3	82,35%	64,71%	67,53%	Алатырцева Г.П.
8а	30	27	0	3	21	3	88,89%	11,11%	36,89%	Узинцева Н.Н.
8б	28	26	4	12	9	1	96,15%	61,54%	58%	Ногичева Н.А.
9а	21	20	2	3	9	6	70%	25%	40,6%	Алатырцева Г.П.
9б	23	20	0	6	12	2	100%	90%	72%	Узинцева Н.Н.

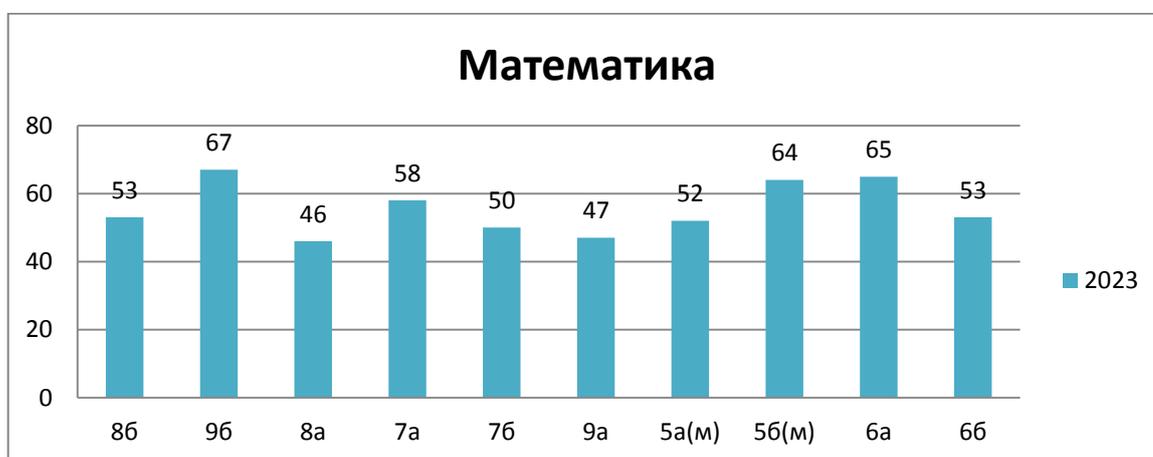
Типичные ошибки:

- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корнях слов – 39%
- Безударные гласные в корнях с чередованием – 27%
- Правописание приставок НЕ- и НИ- со словами – 35%
- Запятая между однородными членами – 19%
- Пунктуация в ССП и СПП – 41%

- Пунктуация в причастных и деепричастных оборотах – 49%
- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью – 32%
- Вводные слова и обращения – 62%
- НН в прилагательных – 32%
- Н в причастиях – 54%
- Гласные в приставках пре- и при - 41%
- Дефисное и слитное написание сложных прилагательных - 32%
- Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения – 53%
- Дефис в неопределённых местоимениях – 44%

Учителям русского языка Ногичевой Н.А., Узинцевой Н.Н., Алатырцевой Г.П.:

- проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку;
- организовать коррекционную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.



Степень обученности по математике в 5, 6, 7, 8б, 9б классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 8а, 9а классов не освоили программу базового уровня.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты следующие:

Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	27	27	6	8	11	2	92,59%	51,85%	57,04%	Кузнецова Т.Н.
5б	32	32	14	11	6	1	96,88%	78,13%	73%	Кузнецова Т.Н.
6а	26	24	7	14	3	0	100%	87,5%	71%	Князькина Н.В.
6б	22	20	2	8	10	0	100%	50%	53,6%	Князькина Н.В.
7а	28	26	4	9	12	1	96,15%	50%	54,77%	Зуморина М.А.
7б	25	21	6	3	12	0	100%	42,86%	58,29%	Зуморина М.А.
8а	30	29	1	10	18	0	100%	37,93%	47,86%	Елина Л.В.
8б	27	27	6	10	11	0	100%	59,26%	60,59%	Елина Л.В.
9а	21	18	0	4	10	4	77,78%	22,22%	37,78%	Зуморина М.А.
9б	23	20	4	9	4	3	85%	65%	58,4%	Зуморина М.А.

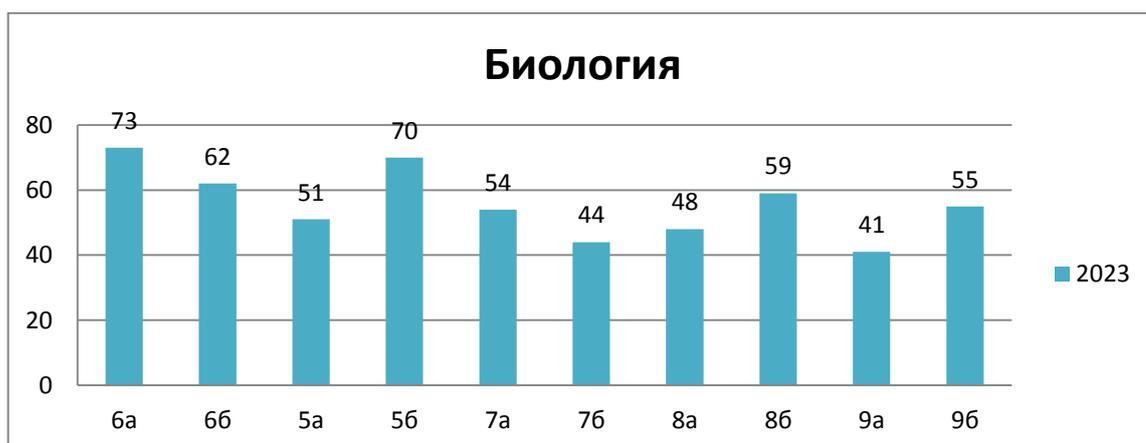
Типичные ошибки:

- Формулы периметра и площади прямоугольника – 35%;
- Решение выражений со степенями – 39%;

- Действия с числами разных знаков по действиям – 32%;
- Нахождение координаты точки пересечения графиков без построения – 27%;
- Представление числа в виде степени – 36%;
- Сокращение дробей – 25%;
- Решение уравнения графическим способом – 19%;
- Нахождение значений квадратичной функции – 44%;
- Применение теоремы синусов – 21%;
- Применение табличных значений синусов – 31%;
- Применение теоремы косинусов (косинус тупого угла) – 25%.

Учителям русского языка Елиной Л.В., Зумориной М.А.:

- проанализировать на заседании МО результаты обученности по математике;
- продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета;
- организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.



Степень обученности по биологии в 5, 6, 7а, 8б, 9б классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 7б, 8а, 9а классов не освоили программу базового уровня.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты следующие:

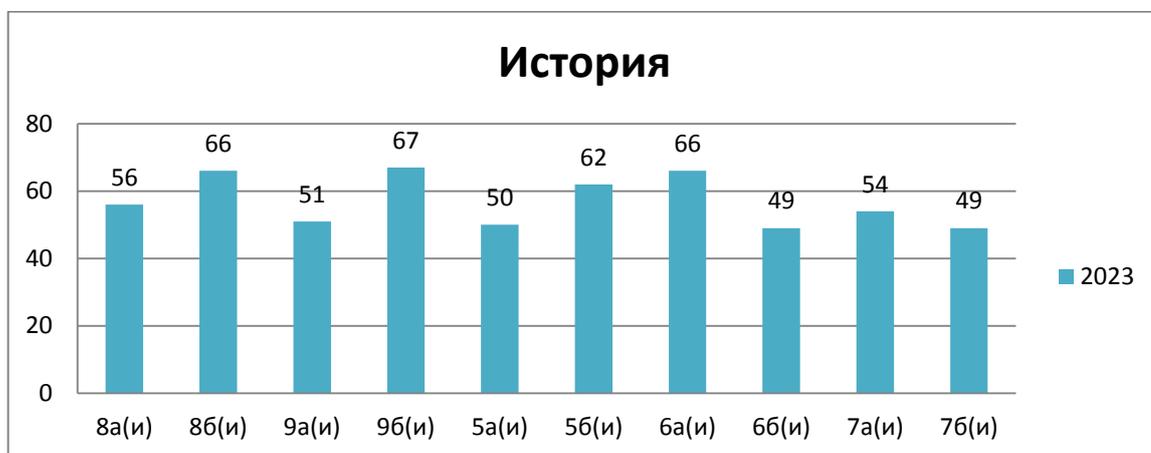
Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	27	22	2	4	5	11	50%	27,27%	36,91%	Филина Е.В.
5б	32	29	7	14	6	2	93,1%	72,41%	63,59%	Филина Е.В.
6а	26	21	5	10	6	0	100%	71,43%	64,57%	Рожкова Е.О.
6б	22	19	8	3	8	0	100%	57,89%	67,37%	Рожкова Е.О.
7а	28	22	4	11	3	4	81,82%	68,18%	58%	Филина Е.В.
7б	27	22	1	9	4	8	63,64%	45,45%	43,09%	Филина Е.В.
8а	30	28	9	8	4	7	75%	60,71%	59,57%	Филина Е.В.
8б	27	27	13	8	3	3	88,89%	77,78%	72,89%	Филина Е.В.
9а	21	21	8	4	3	6	71,43%	57,14%	60%	Филина Е.В.
9б	23	21	8	9	1	3	85,71%	80,95%	69,52%	Филина Е.В.

Типичные ошибки:

- вопросы на соответствие – 39%;
- выбор несколько верных ответов из предложенных – 41%;
- закончить предложения по темам «Семейство классов двудольных и однодольных», «Сердечно-сосудистая система», «Фотосинтез» - 36%.

Учителю биологии Филиной Е.В.:

- продолжить работу с тестовыми заданиями: «Выберите один ответ, который является наиболее правильным», «Выбери три правильных ответа из пяти предложенных», «Прочти текст и найди биологические ошибки».



Степень обученности по истории в 5, 6а, 7, 8, 9-ых классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 6б класса не освоили программу базового уровня.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты следующие:

Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	27	25	2	8	15	0	100%	40%	50,08%	Фионова Е.А.
5б	32	29	4	17	8	0	100%	72,41%	61,24%	Фионова Е.А.
6а	26	21	6	4	4	7	66,67%	47,62%	52,95%	Фионова Е.А.
6б	22	19	0	6	13	0	100%	31,58%	44,84%	Фионова Е.А.
7а	28	27	4	11	12	0	100%	55,56%	56,89%	Фионова Е.А.
7б	25	24	1	8	15	0	100%	37,5%	48%	Фионова Е.А.
8а	30	27	3	7	14	3	88,89%	37,04%	48,15%	Михеев О.Н.
8б	27	27	4	15	7	1	96,3%	70,37%	60,3%	Михеев О.Н.
9а	21	20	0	3	12	5	75%	15%	35,2%	Михеев О.Н.
9б	23	20	0	6	13	1	95%	30%	43,4%	Михеев О.Н.

Типичные ошибки:

-несоблюдение технологии выполнения заданий исходя из критериев ВПР по истории – 25%;

- недостаточные навыки работы с тестом:

недостаточно сформировано умение поиска и отбора информации, приведенной в неадаптированном тексте – 29%;

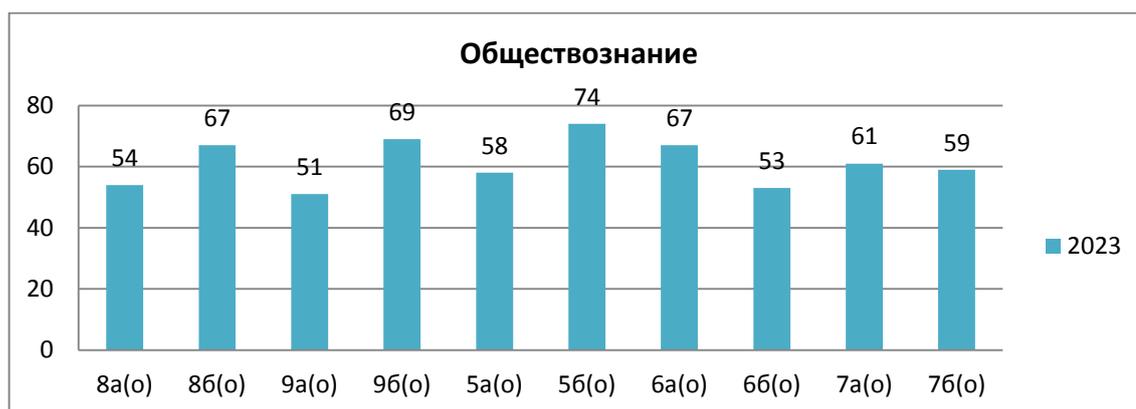
недостаточно сформировано умение применения полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов. Процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на конкретные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт – 36%;

недостаточно сформировано умение использования информации из текста и контекстных исторических знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста – 31%;

недостаточно развитые навыки работы с исторической картой и иллюстративным материалом – 25%.

Учителям истории Михееву О.Н., Фионовой Е.А.:

- увеличение объема использования заданий на соотнесение для текущего контроля;
- введение заданий, связанных с работой с заданиями с открытой формой ответа в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- увеличение объема заданий, разработанных исходя из критериев ВПР на уроках истории;
- введение заданий, связанных с работой с исторической картой в качестве постоянного элемента работы на уроках;
- введение заданий, связанных с работой с иллюстративным материалом в качестве постоянного элемента работы на уроках.



Степень обученности по обществознанию в 5, 6, 7, 8, 9-ых классах соответствует базовому уровню.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы. Результаты следующие:

Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	27	23	2	14	7	0	100%	69,57%	58,61%	Фионова Е.А.
5б	32	28	10	13	5	0	100%	82,14%	71,86%	Фионова Е.А.
6а	26	21	6	9	6	0	100%	71,43%	66,29%	Фионова Е.А.
6б	22	22	3	9	10	0	100%	54,55%	56,18%	Фионова Е.А.
7а	28	27	3	19	5	0	100%	81,48%	62,81%	Фионова Е.А.
7б	25	24	3	15	6	0	100%	75%	61,5%	Фионова Е.А.
8а	30	28	2	13	13	0	100%	53,57%	53,57%	Михеев О.Н.
8б	23	23	4	14	5	0	100%	78,26%	64,17%	Михеев О.Н.
9а	21	17	0	8	9	0	100%	47,06%	49,18%	Михеев О.Н.
9б	23	20	0	12	8	0	100%	60%	52,8%	Михеев О.Н.

Типичные ошибки:

-несоблюдение технологии выполнения заданий исходя из критериев ВПР по обществознанию – 27%;

- недостаточные навыки работы с тестом:

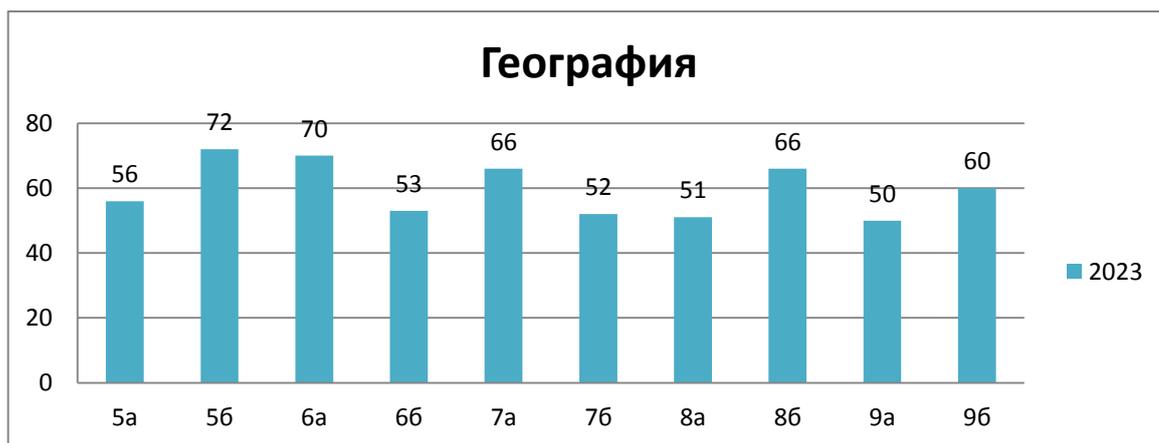
недостаточно сформировано умение поиска и отбора информации, приведенной в неадаптированном тексте – 32%;

недостаточно сформировано умение применения полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов. Процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на конкретные обществоведческие

знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт – 38%;
 недостаточно сформировано умение использования информации из текста и контекстных исторических знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста – 26%;
 недостаточно развиты навыки работы с исторической картой и иллюстративным материалом – 25%.

Учителю обществознания Михееву О.Н.:

- увеличение объема использования заданий на соотнесение для текущего контроля;
- введение заданий, связанных с работой с заданиями с открытой формой ответа в качестве постоянного элемента работы на уроках.



Степень обученности по географии в 5, 6, 7, 8, 9-ых классах соответствует базовому уровню.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты следующие:

Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	27	23	2	7	10	4	82,61%	39,13%	46,61%	Ревакова Н.Н.
5б	32	30	13	15	2	0	100%	93,33%	77,73%	Ревакова Н.Н.
6а	26	20	1	9	10	0	100%	50%	51,8%	Ревакова Н.Н.
6б	22	19	1	7	10	1	94,74%	42,11%	48,63%	Ревакова Н.Н.
7а	28	22	5	8	8	1	95,45%	59,09%	59,82%	Ревакова Н.Н.
7б	27	21	6	7	8	0	100%	61,9%	63,62%	Ревакова Н.Н.
8а	30	26	2	13	9	2	92,31%	57,69%	53,38%	Ревакова Н.Н.
8б	27	23	1	18	4	0	100%	82,61%	60,7%	Ревакова Н.Н.
9а	21	21	2	6	13	0	100%	38,1%	50,1%	Ревакова Н.Н.
9б	23	20	5	10	5	0	100%	75%	66%	Ревакова Н.Н.

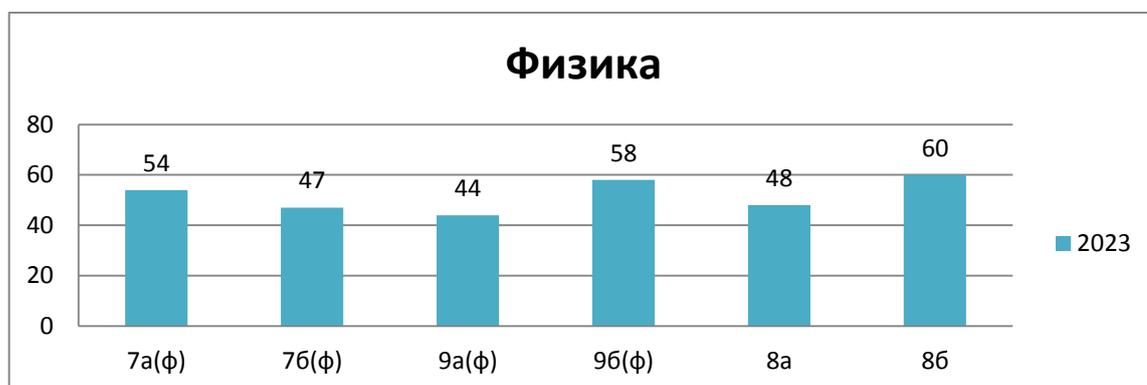
Типичные ошибки:

- вопросы на соответствие – 23%;
- выбор несколько верных ответов из предложенных – 29%;
- вычисление расстояние по заданному масштабу – 22%;
- знание карты – 38%;
- специализация регионов – 25%.

Учителю географии Реваковой Н.Н.:

- продолжить работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, ввести указанные темы в состав повторения на уроках;
- продолжить работу с географической картой.



Степень обученности по физике в 7а, 8б, 9б классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 7б, 8а, 9а классов не освоили программу базового уровня.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты следующие:

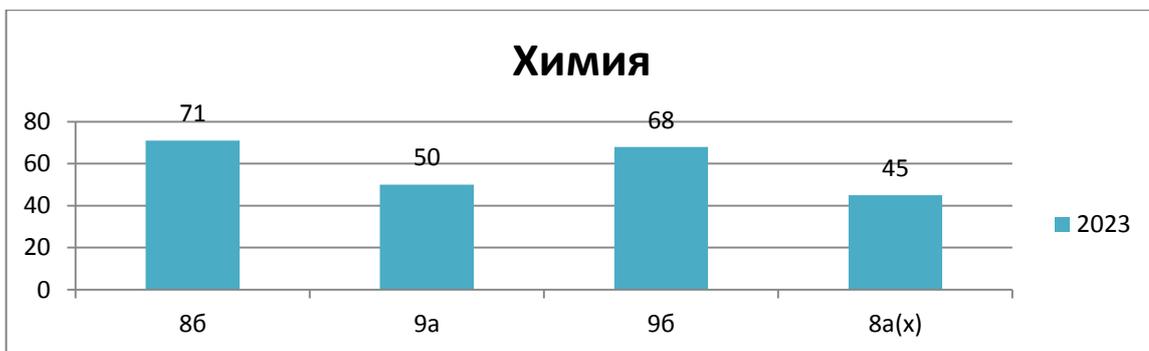
Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
7а	28	24	4	12	8	0	100%	66,67%	60,67%	Круглова Е.В.
7б	25	23	2	7	12	2	91,3%	39,13%	48,35%	Круглова Е.В.
8а	30	24	2	7	12	3	87,5%	37,5%	47%	Кузнецова Т.Н.
8б	27	23	2	13	8	0	100%	62,22%	57,39%	Кузнецова Т.Н.
9а	21	19	0	5	14	0	100%	26,32%	43,37%	Круглова Е.В.
9б	23	22	3	10	9	0	100%	59,09%	57,45%	Круглова Е.В.

Типичные ошибки:

- перевод единиц измерения в систему Си – 19%;
- применение формул – 34%;
- вычислительные ошибки – 39%;
- оформление задач - 24%
- выражение физических величин из формул – 32%;

Учителю физики Кругловой Е.В.:

- отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него;
- обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;
- при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним; постоянно обучать приемам самоконтроля.



Степень обученности по химии в 8б, 9-ых классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 8а класса не освоили программу базового уровня.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы. Результаты следующие:

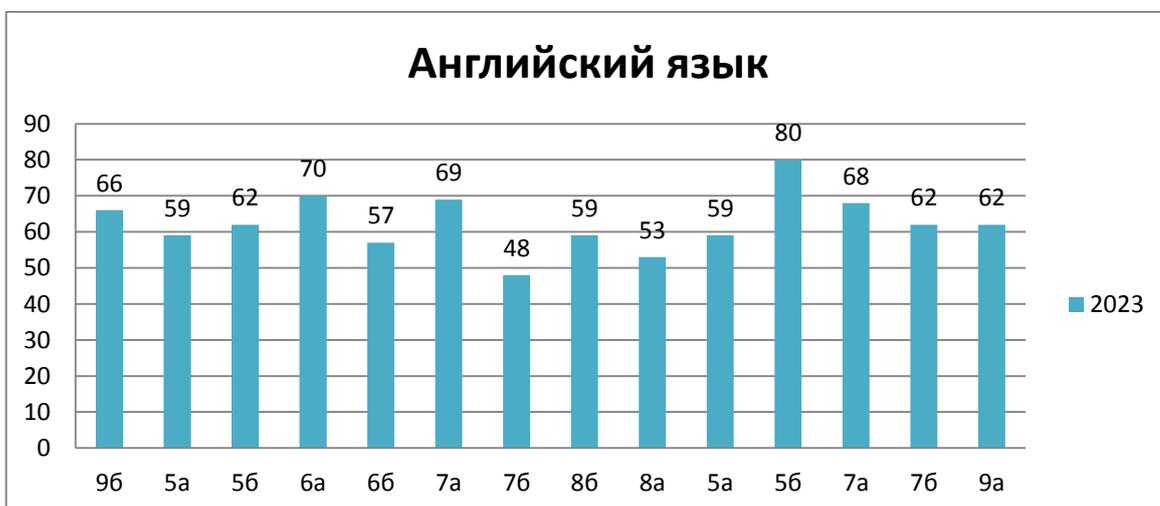
Класс	В класс	Выпол-няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	ФИО учителя
8а	19	19	1	3	8	7	63,16%	21,05%	36,42%	Филина Е.В.
8б	23	23	0	5	16	2	91,3%	21,74%	40,35%	Рожкова Е.О.
9а	18	18	5	9	2	2	88,89%	77,78%	65,56%	Рожкова Е.О.
9б	22	20	5	5	5	5	75%	50%	54%	Рожкова Е.О.

Типичные ошибки:

- окислительно-восстановительные реакции – 18%;
- генетическая связь между классами веществ – 31%;
- расчеты по химическим уравнениям – 26%.

Учителям химии Филиной Е.В., Рожковой Е.О.:

- продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений соотносить формулы различных классов органических веществ;
- отрабатывать умения по темам окислительно-восстановительные реакции, генетическая связь между классами веществ, скорость химической реакции, расчеты по химическим уравнениям.



Степень обученности по английскому языку в 5, 6, 7а, 8, 9-ых классах соответствует базовому уровню, однако обучающиеся 7б класса не освоили программу базового уровня.

В конце 2022-2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы. Результаты следующие:

Класс	В класс	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успевае- мости	% качества	СОУ	ФИО учителя
5а	14	13	1	3	7	2	84,62%	30,77%	44,31%	Фадеева Е.А.
5а	13	11	3	2	5	1	90,91%	45,45%	56,73%	Юдина С.В.
5б	16	15	2	11	2	0	100%	86,67%	65,07%	Юдина С.В.
5б	16	15	0	6	9	0	100%	40%	47,2%	Фадеева Е.А.
6а	11	10	3	5	2	0	100%	80%	69,2%	Фадеева Е.А.
6а	15	12	4	3	5	0	100%	58,33%	64,33%	Фадеева Е.А.
6б	22	17	1	4	9	3	82,35%	29,41%	42,82%	Фадеева Е.А.
7а	14	12	4	2	4	2	83,33%	50%	58,67%	Юдина С.В.
7а	14	13	4	1	8	0	100%	38,46%	57,85%	Фадеева Е.А.
7б	12	11	0	3	3	5	54,55%	27,27%	34,55%	Фадеева Е.А.
7б	13	13	2	4	4	3	76,92%	46,15%	49,85%	Юдина С.В.
8а	17	15	4	3	3	5	66,67%	46,67%	52%	Фадеева Е.А.
8а	13	13	2	2	1	8	38,46%	30,77%	37,85%	Фадеева Е.А.
8б	13	13	8	4	0	1	92,31%	92,31%	82,46%	Фадеева Е.А.
8б	14	14	0	9	5	0	100%	64,29%	54%	Фадеева Е.А.
9а	21	19	1	3	11	4	78,95%	21,05%	39,58%	Юдина С.В.
9б	23	20	4	10	6	0	100%	70%	62,8%	Юдина С.В.

Типичные ошибки:

- недостаточное знание лексики, грамматики: употребление времен, составление вопросов и ответов, чтению: выбрать правильный ответ и употребить слова в нужной форме, говорению: произношение слов и фраз – 43%.

Учителям английского языка Фадеевой Е.А., Юдиной С.В.:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий;
- применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся;
- тренировка составления вопросов и ответов;
- усилить контроль оценивания домашнего задания;
- использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Общие выводы:

1. Статистика результатов показывает, что учащиеся основной школы, в среднем, справились с базовым уровнем. СОУ составил 55%, что на 4,5 выше по сравнению с предыдущим учебным годом.
2. Однако необходимо обратить внимание на сформированность УУД в 6б, 7б, 8а классах.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам основной школы в своей работе:

- организовать работу с табличной информацией и преобразованием табличной информации в диаграмму (на материале математики); задания на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие),

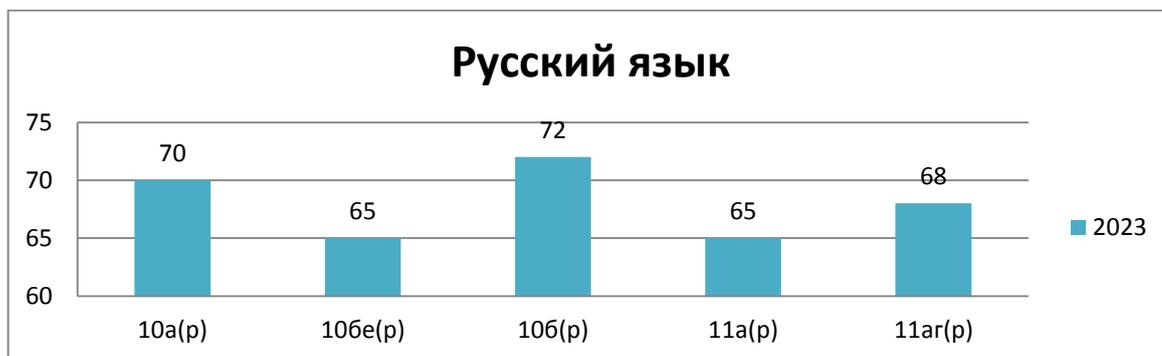
- осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах следующего года обучения.

Педагогам-психологам Зотовой Е.А., Островой А.В.: совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД.

Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год классно-обобщающий контроль в 7б (классный руководитель Рожкова Е.О.), 8б (классный руководитель Фионова Е.А.), 9а (классный руководитель Филина Е.В.).

Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год тематический контроль в 6а классе по биологии (учитель Филина Е.В.).

Средняя школа



Степень обученности в 10-х классах в группе технологического профиля, где русский язык изучается на базовом уровне, выше, чем у обучающихся гуманитарного профиля. Степень обученности в естественнонаучном и технологическом профилях соответствует базовому уровню, в гуманитарном профиле соответствует требованиям профильного уровня.

Однако в 11 классе в гуманитарном профиле степень обученности не соответствует требованиям профильного уровня. Выпускники 11а класса подтвердили свои результаты на ЕГЭ, средний балл ЕГЭ по русскому языку 75,27, что выше прошлогодних результатов.

Результаты итогового контроля в 10-х классах:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	11	11	5	2	4	0	100,00	63,64	70,18
10б (т)	10	10	0	8	2	0	100,00	80,00	58,40
10б (е)	8	6	0	5	1	0	100,00	83,33	59,33
итого	29	27	5	15	7	0	100,00	74,07	63,41

Средняя степень обученности по параллели составила 63,41%, в гуманитарном профиле 70,18%, что соответствует профильному уровню, в технологическом и естественнонаучном профилях 58,4% и 59,33% соответственно, что соответствует

базовому уровню.

Учителю русского языка Ногичевой Н.А.:

- организовать коррекционную работу с учащимися по отработке заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста;
- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму;
- вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под подпись с результатами учащихся и их родителей.



Степень обученности в 10а классе (гуманитарный профиль) ниже, чем в 10б классе (технологический и естественнонаучный профили). Степень обученности в гуманитарном профиле соответствует требованиям базового уровня, в 10б классе несколько ниже, требований профильного уровня, что может быть объяснено тем, что в данном классе кроме технологического профиля имеются учащиеся естественнонаучного профиля.

В группе технологического профиля 11а класса степень обученности составила 64%, что не соответствует требованиям профильного уровня. В течение года в 11 классе проводились тренировочные работы СтатГрад с целью выявления уровня подготовки к ЕГЭ соответствующего уровня. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня 66,46, что выше результатов прошлого года, однако по математике базового уровня наблюдается снижение результатов по сравнению с прошлым годом.

Результаты итоговой работы по математике в 10-х классах:

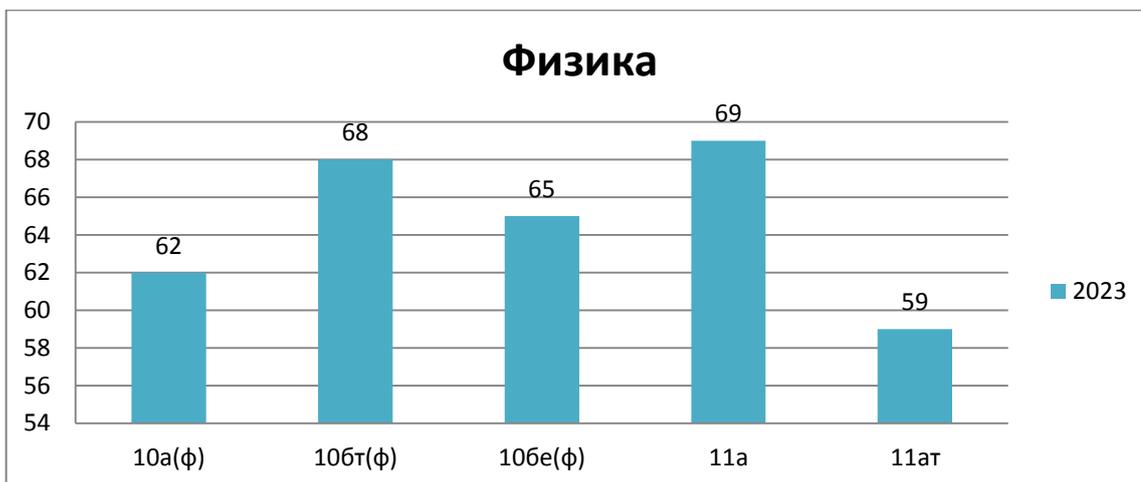
Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	11	10	1	5	4	0	100,00	60,00	56,40
10б	18	15	5	4	6	0	100,00	60,00	64,80
ИТОГО	29	25	6	9	10	0	100,00	60,00	61,44

Средняя степень обученности по параллели составила 61,44%. Результаты в 10б классе (технологический и естественнонаучный профиль) не соответствуют требованиям профильного уровня, в гуманитарном профиле – соответствуют требованиям базового уровня.

Ошибки допущены при решении геометрических задач по стереометрии, в тригонометрических выражениях, вычислительные ошибки.

Учителю математики Елиной Л.В.:

- разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков;
- продолжить изучение свойств геометрических фигур в пространстве;
- продолжить отработку формул тригонометрии;
- усилить работу по отработке вычислительных навыков;
- систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся.



Степень обученности в группах технологического профиля в 10-11 классах не соответствует требованиям профильного уровня.

Результаты ВПР по физике в 11а классе показал, что в основном обучающиеся подтвердили свои отметки, это говорит об объективности выставления отметки. Результаты ЕГЭ по физике также подтверждают результаты обученности, средний балл составил 68,67, что выше прошлогодних результатов.

Результаты промежуточной итоговой контрольной работы по физике в 10-х классах следующие:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% качества	% успеваемости	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а+ 10бе	19	13	2	7	4	0	100,00	69,23	60,92
10бт	10	10	2	6	2	0	100,00	80,00	65,60
Итого	29	23	4	13	6	0	100,00	73,91	62,96

Средняя степень обученности по параллели составила 62,96%, выше результаты в 10б (технологический профиль), однако результаты не соответствуют требованиям профильного уровня. В группе базового профиля степень обученности соответствует требованиям базового уровня.

Типичные ошибки:

- производить алгебраические преобразования в формулах,
- переводить единицы скорости в систему СИ;
- использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
- вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном виде.

Учителю физики Кругловой Е.В.:

- провести анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
- планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов контрольных работ;
- для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся;
- регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и формул;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся технологического профиля.

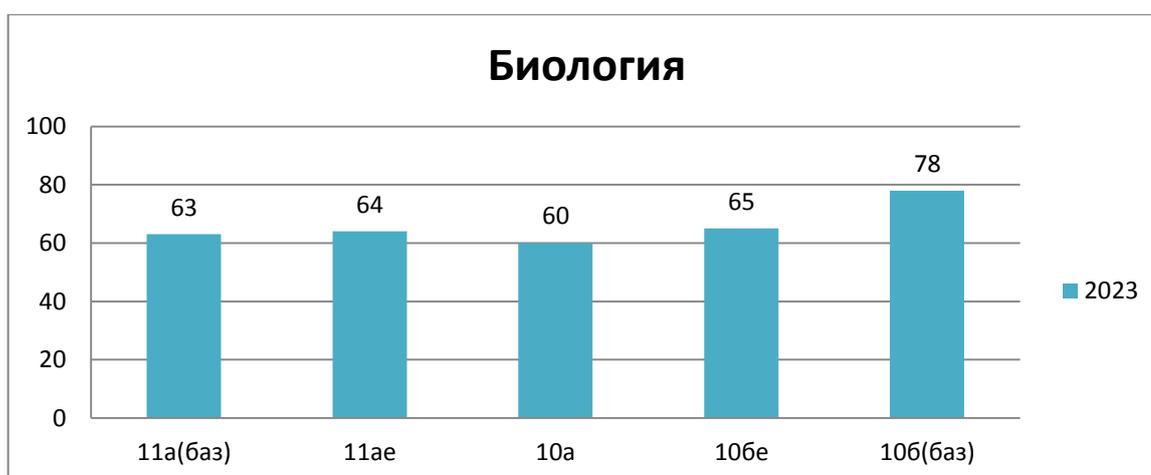


Степень обученности в группах технологического профиля в 10-11 классах соответствует требованиям профильного уровня.

ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускника технологического уровня, что составило 33% от общего числа выпускников данного профиля. Средний балл за ЕГЭ составил 51 балл, что выше прошлогодних результатов на 14,25 баллов.

Учителю информатики Титовой И.Ю.:

- продолжить работу по повышению качества образования;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся технологического профиля.



Степень обученности в гуманитарном и технологическом профилях соответствует требованиям базового уровня, однако в естественнонаучном профиле степень обученности несколько ниже требований профильного уровня.

Результаты ВПР в 11а классе показал, что в основном учащиеся подтвердили свои

отметки, что говорит об объективности их выставления.

Итоги итоговой контрольной работы по биологии за курс 10 класса:

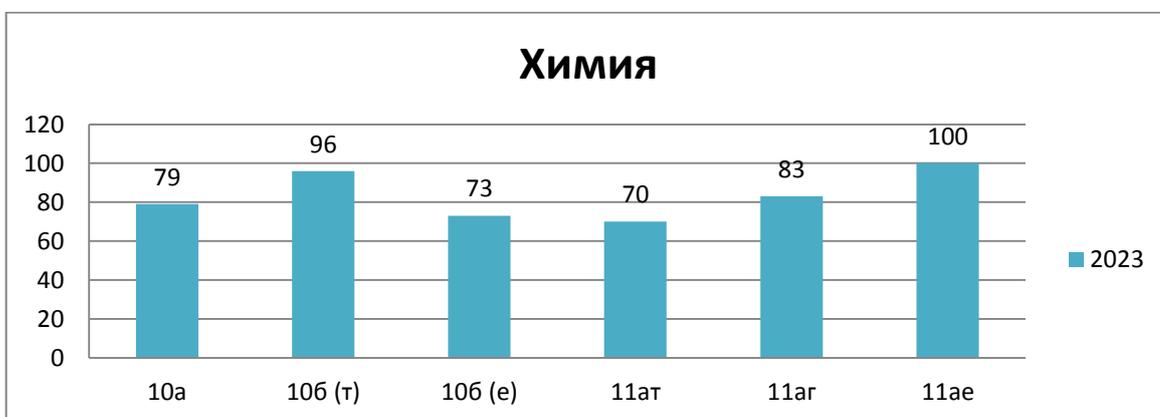
Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Выполнили				% успеваемости	% качества	СОУ
			5	4	3	2			
10а	11	11	1	6	1	3	72,73	63,64	47,27
10б(г)	10	10	5	4	0	1	90	90,00	75,60
10б(е)	8	6	1	5	0	0	100	100,00	70,00

Степень обученности по итогам годовой контрольной работы в 10а классе (гуманитарный профиль) не соответствует требованиям базового уровня. В 10б классе степень обученности соответствует требованиям профильного уровня.

Основными ошибками является незнание учащимися основных терминов, слабо сформированные знания ранее изученных курсов (6-8 классов, обучение данных курсов проводилось другим учителем).

Учителю биологии Филиной Е.В.:

- провести анализ количественных и качественных результатов, выявление проблем отдельных обучающихся;
- организовать коррекционную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- систематически доводить результаты промежуточных и контрольных срезов до родителей учащихся;
- включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся естественнонаучного профиля



Степень обученности в 10 – 11-х классах высокая, соответствует требованиям соответствующего уровня. Однако анализ работ ВПР по химии в 11 классе показал завышение отметок у большей части учащихся, имеется расхождение отметок в 2 балла, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок. Степень обученности у учащихся 11 класса естественнонаучного профиля составил 100%, что не подтверждается результатами ЕГЭ по химии.

Анализ итоговой контрольной работы за 10 класс:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Выполнили				% успеваемости	% качества	СОУ
			5	4	3	2			
10а	11	11	2	5	3	1	90,91	63,64	58,55
10б(т)	10	8	4	4	0	0	100	100	82
10б(е)	8	5	0	3	2	0	100	60	52,8

Степень обученности в 10а (гуманитарный профиль) и 10б (технологическом профиле) соответствуют требованиям базового уровня, однако в 10б (естественнонаучный профиль) не соответствуют требованиям профильного уровня. Результаты итогового контроля в 9-х и 11а классах соответствуют требованиям базового и профильного уровням соответственно, однако данные результаты не подтверждаются результатами ВПР (11а класс – технологический и гуманитарный профили), ОГЭ и ЕГЭ.

Основными ошибками является незнание учащимися основных терминов и химических законов; незнание основных алгоритмов решения типичных задач по химии; неумение классифицировать вещества по принципу растворимости или не растворимости в воде, определять тип связи в молекулах, выстраивать цепочку необходимых действий при решении химических задач.

Учителю химии Найдиной Е.О.:

- не допускать завышения отметок по предмету;
- изучить рекомендации Рособнадзора по повышению объективности оценки образовательных результатов;
- организовать работу по повышению объективности выставления отметок;
 - включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
 - продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся естественнонаучного профиля.



Анализ диаграмм показал, что результаты обученности в гуманитарном профиле соответствуют требованиям профильного уровня. Результаты ВПР по истории России показал, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки.

Итоги итоговой контрольной работы по истории за курс 10 класса:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Выполнили				% качества	% успеваемости	СОУ
			5	4	3	2			
10а	11	9	5	0	4	0	60	100	60,8
10б	18	14	5	9	0	0	100	100	76,86

Степень обученности в 10а (гуманитарный профиль) составила 60,8%, что не соответствует профильному уровню. Степень обученности в 10б классе (технологический и естественнонаучный профили) выше, составила 76,86%, что соответствует базовому уровню.

Типичные ошибки:

10а класс (профильный уровень):

- Несоблюдение технологии выполнения заданий, разработанных исходя из критериев ЕГЭ по истории;

- недостаточные навыки работы с тестом:

А) недостаточно сформировано умение поиска и отбора информации, приведенной в неадаптированном тексте;

Б) недостаточно сформировано умение применения полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные исторические знания;

В) недостаточно сформировано умение использования информации из текста и контекстных исторических знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста;

Г) недостаточно развиты навыки работы с исторической картой и иллюстративным материалом.

10б класс (базовый уровень)

- не умеют четко полностью формулировать термины;

- в тестовых заданиях с множественным выбором выделяют не все правильные ответы;

- недостаточно развиты умения устанавливать хронологическую последовательность событий (фактов), устанавливать причинно – следственные связи между фактами.



Степень обученности в 10 – 11-х классах соответствует требованиям базового и профильного уровней соответственно.

Итоги итоговой контрольной работы по обществознанию за курс 10 класса:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	Выполнили				% качества	% успеваемости	СОУ
			5	4	3	2			
10а	11	8	0	5	3	0	62,5	100	53,5
10б	18	12	6	6	0	0	100	100	82,0

Степень обученности по итогам контрольной работы по обществознанию выше у обучающихся технологического и естественнонаучного профилей. Степень обученности гуманитарного профиля не соответствует требованиям профильного уровня, в технологическом и естественнонаучном профилях – соответствует требованиям базового уровня.

Типичные ошибки:

10а (профильный уровень):

- Несоблюдение технологии выполнения заданий, разработанных исходя из критериев ЕГЭ по обществознанию;

- недостаточные навыки работы с тестом:

А) недостаточно сформировано умение поиска и отбора информации, приведенной в неадаптированном тексте;

Б) недостаточно сформировано умение применения полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт;

В) недостаточно сформировано умение использования информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

10б (базовый уровень):

- недостаточно сформированы знания терминов;

- в тестовых заданиях с множественным выбором выделяют не все правильные ответы.

Учителю истории и обществознания Михееву О.Н.:

- увеличение объема использования заданий ЕГЭ для текущего контроля;

- введение заданий, связанных с работой с неадаптированным текстом в качестве постоянного элемента работы на уроках;

- введение заданий, связанных с работой с исторической картой в качестве постоянного элемента работы на уроках;

- введение заданий, связанных с работой с иллюстративным материалом в качестве постоянного элемента работы на уроках;

- введение заданий, связанных с работой со статистическими данными в качестве постоянного элемента работы на уроках;

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащихся гуманитарного профиля.

Учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:

- продолжить отработать навыки четкого правильного формулирования терминов, в том числе проводить больше терминологических диктантов;

- продолжить отработать навыки работы с тестовыми заданиями с множественным выбором;

- отработать навыки работы с хронологией, с заданиями на установление причинно – следственных связей между фактами;

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года с целью качественной подготовки к ЕГЭ учащихся.

Диаграммы наглядно показывают результативность обучения учащихся. Анализируя диаграммы можно сделать следующие **выводы**:

- степень обученности по предметам на базовом уровне в основном соответствует требованиям базового уровня;

- степень обученности по профильным предметам в 10 – 11-х классах по русскому языку, информатике, истории, обществознанию и химии соответствуют требованиям профильного уровня, однако результаты ВПР и ЕГЭ по химии не подтверждают результаты обученности как на базовом, так и на профильном уровне.

Недостатки:

- результаты по профильным предметам в 10 – 11-х классах по математике, биологии и физики не соответствуют требованиям профильного уровня.

Возможные причины:

- 1 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 2 Недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Руководителям МО учителей русского языка и математики: проанализировать на заседании МО результаты обученности по русскому языку на профильном и базовом уровнях; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; организовать работу по формированию навыков смыслового чтения.

2. Учителям-предметникам: организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, выделяя существенные признаки, продолжить работу по повышению результативности обучения в профильных классах; усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для учеников как с низкой мотивацией, так и высокомотивированных; объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

3. Педагогу-психологу: совместно с классными руководителями организовать профориентационную работу по осознанному выбору профилей у учащихся 9-х классов.

Анализ результатов ВПР

Весной 2023 года в соответствии с графиком были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 4 – 8 и 11 классах.

4 классы.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 38

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Ульяновская обл.	7987	2,97	27,52	48,04	21,47
Барышский муниципальный район	255	5,49	30,59	48,63	15,29
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	57	5,26	26,32	61,4	7,02

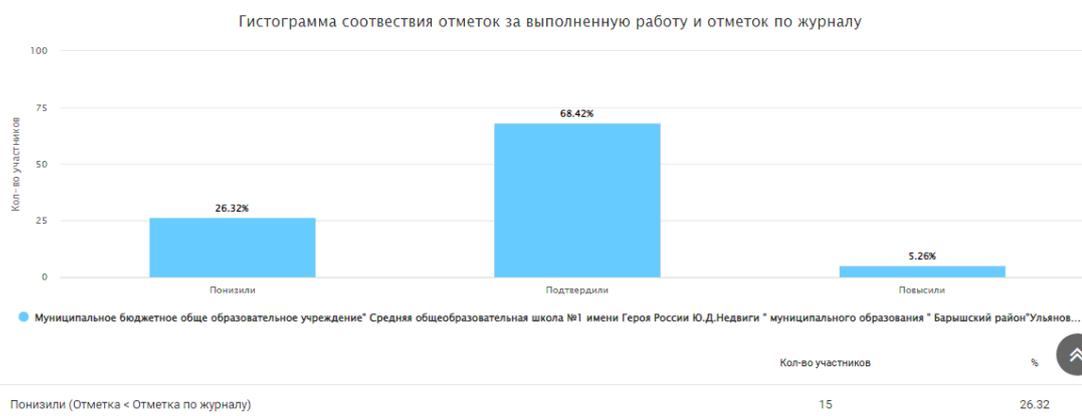
Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38



Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	--------	---	---	---	---

Дата: 15.03.2023
 Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 38
 ВПР 2023 первая волна Русский язык 4 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (26,32%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (5,26%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		7987 уч.	255 уч.	57 уч.	1089560 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	66,37	62,55	59,21	66,37
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,01	87,71	90,64	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,81	69,02	79,53	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	85,74	82,75	85,96	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	78,45	72,42	76,61	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,36	75,69	59,65	75,84

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,99	86,67	91,23	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,45	55,49	45,61	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62,04	60,65	59,06	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69,89	65,49	60,53	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,48	76,47	73,68	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,3	64,71	29,82	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,64	67,84	50	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	70,87	72,55	82,46	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	2	70,85	69,02	74,56	69,03

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,36	65,88	84,21	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,49	62,35	61,4	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,27	75,69	80,7	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47,28	43,92	41,23	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,64	34,12	33,33	39,84

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе по 10 показателям из 20 выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (справились 29,82%).

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 33,33%).

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Ульяновская обл.	8005	1,51	19,74	44,62	34,13
Барышский муниципальный район	208	0,48	22,12	47,12	30,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	58	0	10,34	50	39,66

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету и областных результатов.

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



- Вся выборка
- Ульяновская обл.
- Барышский муниципальный район
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район"Ульянов...

Распределение групп баллов(%)

Группы участников

Кол-во
ОО

Кол-во
участников

2

3

4



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области

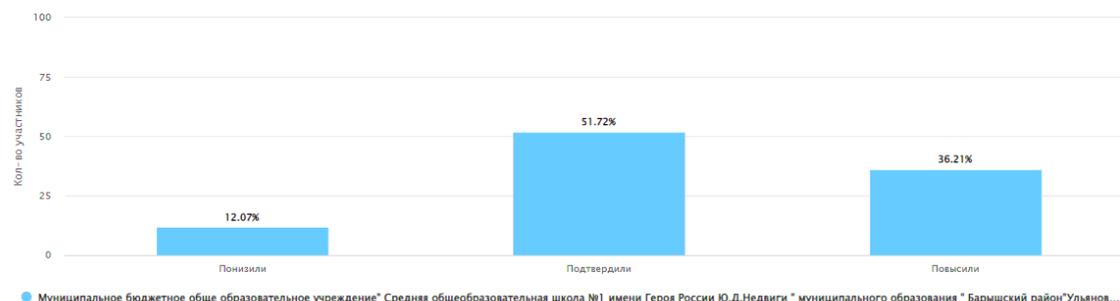
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ВПР 2023 первая волна Математика 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульянов...

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	12.07
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	20	51.72



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (12,07%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (36,21%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		8005 уч.	208 уч.	58 уч.	1046366 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,55	94,23	94,83	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,76	88,46	89,66	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,18	87,98	93,1	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,38	71,15	56,9	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67,42	65,87	43,1	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58,34	53,37	34,48	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,75	94,23	100	93,18

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,31	87,02	96,55	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	65,56	68,75	60,34	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,24	49,04	56,03	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,47	60,58	77,59	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,36	46,15	56,9	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,61	47,12	87,07	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,47	76,68	75,86	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,69	10,82	6,9	15,9

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия (справились 6,9%). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (справились 43,1%). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (справились 34,48%).

Статистика по отметкам

Предмет: **Окружающий мир**

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Ульяновская обл.	12189	0,27	15,84	55,81	28,07
Барышский муниципальный район	337	0	20,77	51,93	27,30
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	57	0	5,26	42,11	52,63

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету и по области.

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Ульяновская обл.	365	12189	0.27	15.84	55.81	28.07
Барышский муниципальный район	19	337	0.00	20.77	51.93	27.30
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район"Ульяновской области	57	57	0.00	5.26	42.11	52.63

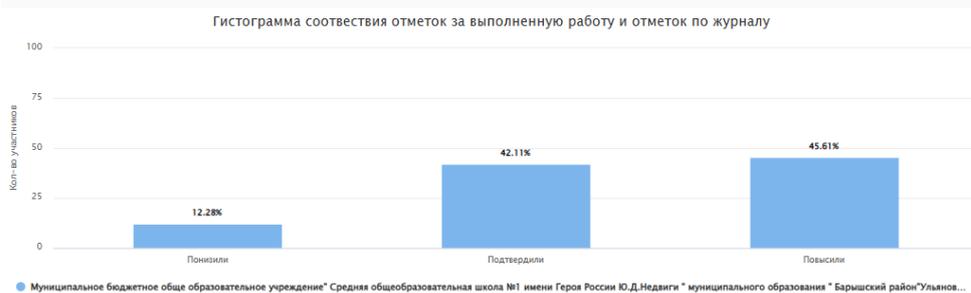
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	12.28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	42.11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	45.61
Всего	57	100

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (12%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 26 человек (46%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		6941 уч.	110 уч.	уч.	916816 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91,77	93,03	96,49	90,89
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаков символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78,85	75,67	71,93	77,31
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63,29	73,59	77,19	60,92
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	2	86,81	85,61	94,74	85,19

классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61,6	61,23	74,27	60,05
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	77,27	79,67	74,56	75,07
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,75	81,31	77,19	85,83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	1	80,01	76,85	73,68	77,95

<p>между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>					
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	47,3	54,3	85,96	45,05
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	35,48	32,3	42,98	33,64
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое</p>	1	77,19	77,45	92,98	73,98

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72,66	75,82	80,7	69,26
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89,11	86,35	89,47	86,5
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,34	73,89	85,96	72,74
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	53,96	49,85	68,42	51,95
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	1	93,99	94,07	100	92,36

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами					
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	89,15	87,54	92,98	86,87
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	59,59	56,68	82,46	60,06
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	2	84,14	83,38	85,96	81,88

достопримечательности столицы и родного края.					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	71,25	59,94	70,18	67,07
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	71,25	65,88	80,7	64,49
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	40,98	29,23	51,75	38,05

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по большинству показателей выше, чем по муниципалитету, региону. Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 43%).

- . Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (справились 51,75%).

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы, можно сделать следующие **выводы:**

1. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (26,32%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (5,26%) повысили свои результаты.

2. Анализ достижения планируемых результатов ВПР по математике показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС в основном по школе соответствуют. Результаты по школе практически по всем показателям выше, чем по муниципалитету, региону. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (12,07%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 17 человек (36,21%) повысили свои результаты.

3. Результаты ВПР по окружающему миру по школе в целом выше, чем результаты по муниципалитету, но ниже областных результатов. В основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (12%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 26 человек (46%) повысили свои результаты.

Возможные причины:

- 1 Одна из возможных причин: недостаточная сформированность умения работать с учебной информацией, не сформированы навыки смыслового чтения.
- 2 Низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Рекомендации:

1. Руководителю МО учителей начальных классов: рассмотреть на заседании МО результаты ВПР по предметам; разобрать причины низких результатов; продумать формы и методы, повышающие мотивацию учащихся к изучению предмета; разработать единые требования к оцениванию работ с целью недопущения расхождения отметок.

2. Учителям начальных классов: шире использовать в своей работе готовые (карты, планы, глобусы и другие учебные модели) и природные объекты для объяснения явлений или описания свойств объектов; организовать работу по формированию умений у учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; организовать работу с учащимися по формированию умений, вызвавших

наибольшие затруднения: умения работать с учебной информацией, проводить сравнения, обобщения по заданным критериям на уроках и через внеурочную деятельность.

4. Учителям биологии, географии, истории и обществознания: организовать работу с учащимися по формированию смыслового чтения; развивать у учащихся умения сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; отработать алгоритмы проведения сравнения объектов, наблюдения за ними и проведения лабораторных исследований.

5. Педагогу-психологу Зотовой Е.А.: совместно с классными руководителями организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки.

Результаты ВПР 5-х классов.

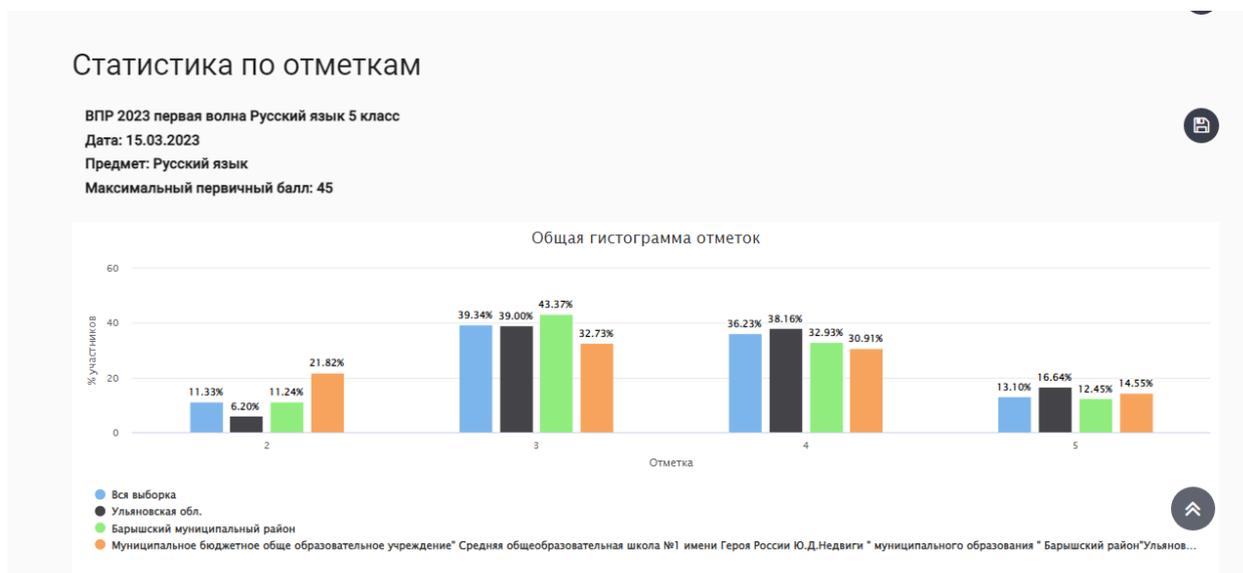
Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 45

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Ульяновская обл.	6381	6,2	39	38,16	16,64
Барышский муниципальный район	249	11,24	43,37	32,93	12,45
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	55	21,82	32,73	30,91	14,55



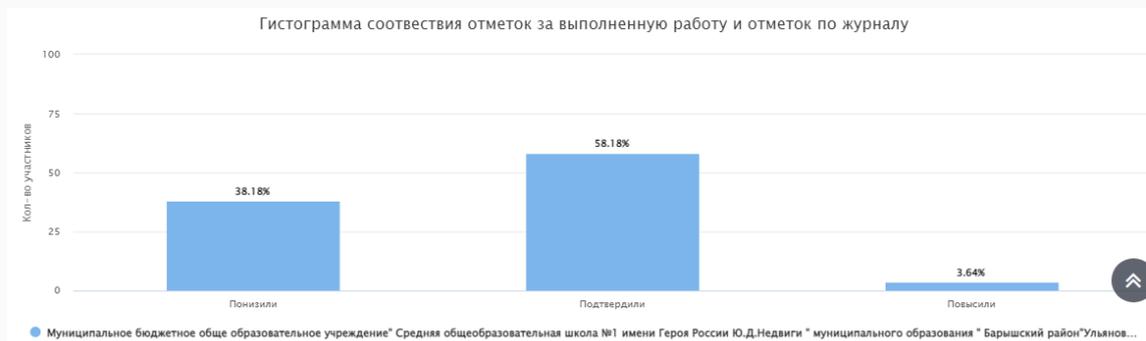
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 21 человек (38,18%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (3,64%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		6381 уч.	249 уч.	55 уч.	907420 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	62,26	56,83	53,64	59,74
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	56,61	50,2	55,76	56,26
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	91,74	86,75	76,36	90,22
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,69	43,64	36,97	54,21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	85,46	84,61	80,61	80,54
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,13	44,98	50,3	48,01
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	3	56,85	51,14	43,64	52,21

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	77,16	78,31	80,91	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	78,02	68,67	68,48	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	56,47	51,2	64,55	54,28
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,65	68,47	64,55	56,68
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	48,93	56,02	54,55	44,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,28	66,27	63,64	60,11

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	53,71	52,21	54,55	50,36
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	63,57	61,65	49,09	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	50,7	45,78	41,82	45,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	51,24	43,57	48,18	50,3
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	55,67	49,8	56,36	52,05
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	1	54,54	54,22	63,64	49,02

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний					
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	75,13	69,08	72,73	69,69
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	86,04	79,12	76,36	83,1

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание № 2К1. справились 36,97 % учащихся)

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (задание № 2К4. справились 43,64% учащихся)

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (задание № 7.1. справились 49,09% учащихся)

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (задание № 7.2. справились 41,82% учащихся)

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (задание № 8 справились 48,18% учащихся)

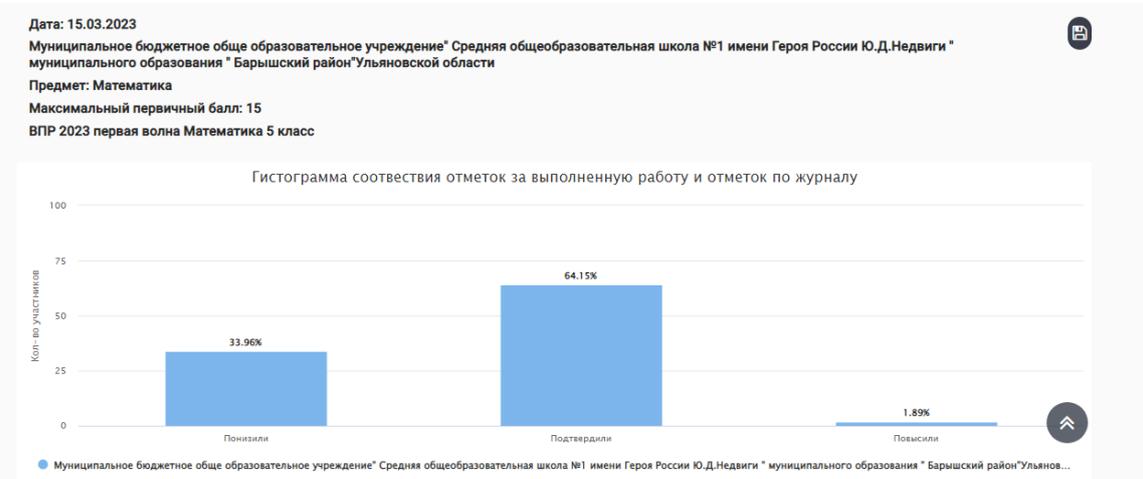
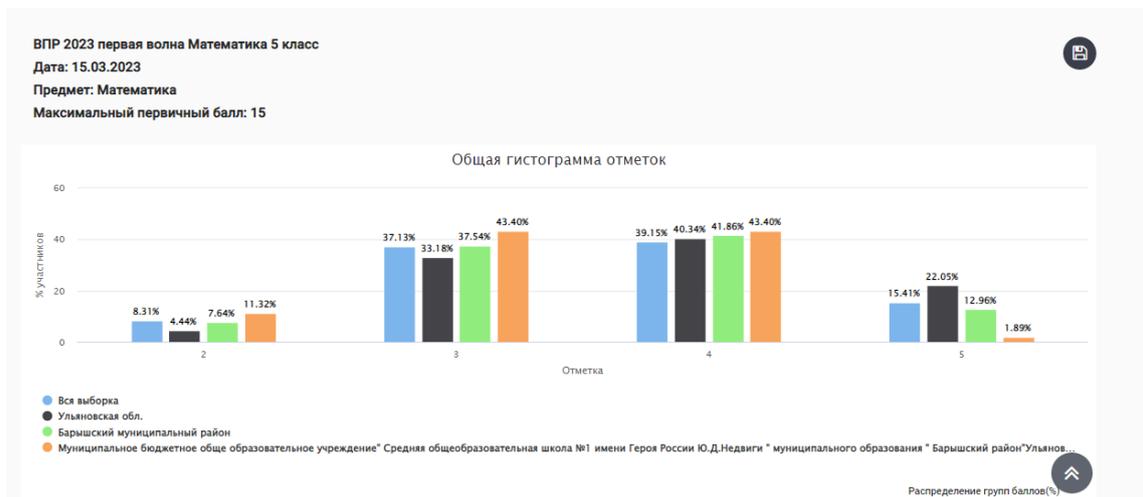
Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 15

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Ульяновская обл.	6737	4,44	33,18	40,34	22,05
Барышский муниципальный район	301	7,64	37,54	41,86	12,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	53	11,32	43,4	43,4	1,89



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 18 человек (33,96%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (1,89%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		6737 уч.	301 уч.	53 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	67,52	62,46	7,55	63,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	79,4	71,76	49,06	73,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	50,81	40,86	11,32	46,47
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	79,72	72,09	73,58	76,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	50,79	51,5	40,57	43,95
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	57,19	57,14	57,55	53,13
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	52,16	47,84	28,3	45,97
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,66	83,06	73,58	89,69
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы,	1	79,47	73,42	73,58	78,64

диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	34,79	24,92	26,42	36,22
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	67,17	58,47	77,36	61,23
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	58,82	56,48	94,34	52,89

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» (задание № 1 справились 7,55 % учащихся)

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (задание № 2 справились 49,06 % учащихся)

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание № 3 справились 11,32 % учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (задание № 5 справились 40,57 % учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (задание № 7 справились 28,3% учащихся)

-Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (задание № 9 справились 26,42 % учащихся)

Статистика по отметкам

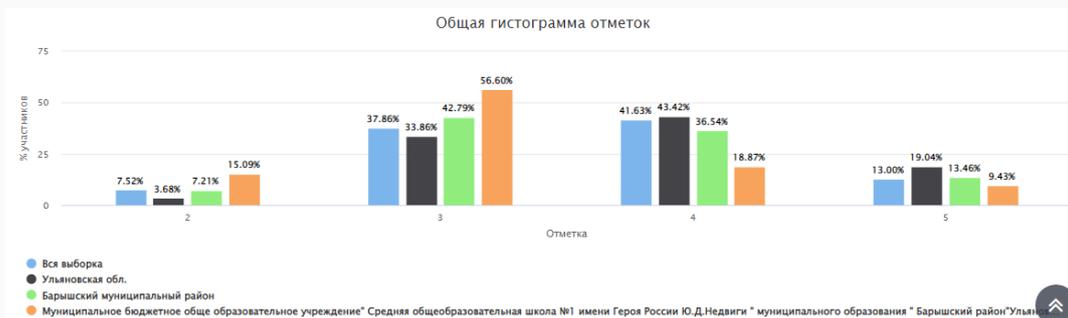
Предмет: **Биология**

Максимальный первичный балл: 29

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	898834	7,52	37,86	41,63	13
Ульяновская обл.	6748	3,68	33,86	43,42	19,04
Барышский муниципальный район	208	7,21	42,79	36,54	13,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район"Ульяновской области	53	15,09	56,6	18,87	9,43

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



Дата: 15.03.2023

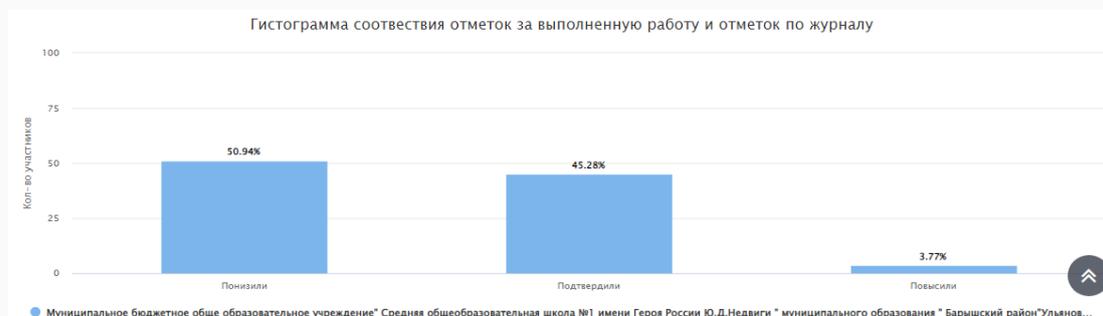
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район"Ульяновской области



Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 24 человека (45,28%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (3,77%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		6748 уч.	208 уч.	53 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,12	99,04	100	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,44	43,99	27,36	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,02	40,87	31,13	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,25	79,33	66,04	74,03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	1	47,78	45,19	35,85	44,91

растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,73	73,8	79,25	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57,05	46,15	37,74	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,38	73,56	62,26	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,56	61,06	47,17	61,69
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78,82	76,44	66,04	75,48

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	78,27	66,35	57,55	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,89	64,42	54,72	74,04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	54,09	41,83	28,3	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,9	62,74	47,17	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	44,47	39,1	26,42	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и	2	55,02	48,08	42,45	49,76

природных местообитаний видов растений и животных					
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,43	74,76	93,4	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,94	85,1	79,25	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77,53	72,6	58,49	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,81	46,63	47,17	47,8

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 10 заданиям из 20 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 1.2. справились 27,36 % учащихся)

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 1.3. справились 31,13 % учащихся)

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задание № 2.2. справились 35,85 % учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание № 3.2. справились 37,74 % учащихся)

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание № 4.2. справились 47,17 % учащихся)

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание № 6.2. справились 28,3 % учащихся)

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7.1. справились 47,17 % учащихся)

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7.2. справились 26,42 % учащихся)

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (задание № 8 справились 42,45 % учащихся)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание № 10К3. справились 47,17 % учащихся)

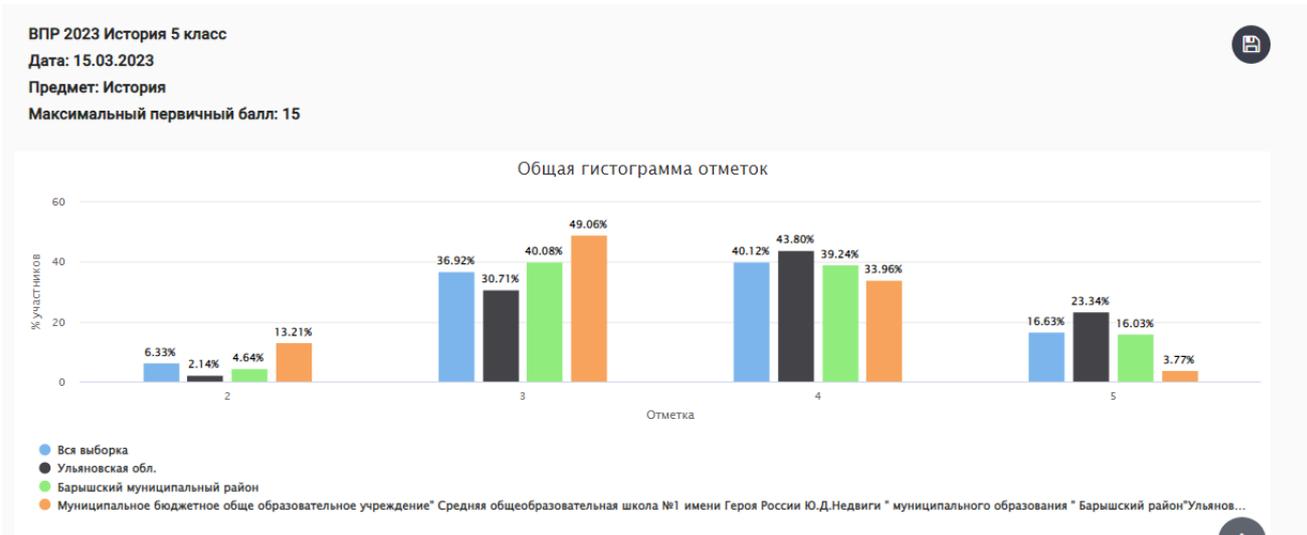
Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 15

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	938299		72,35	79,21	55,1
Ульяновская обл.	6623		76,08	83,41	61,68
Барышский муниципальный район	237		61,81	81,43	63,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	53		62,26	71,7	56,6



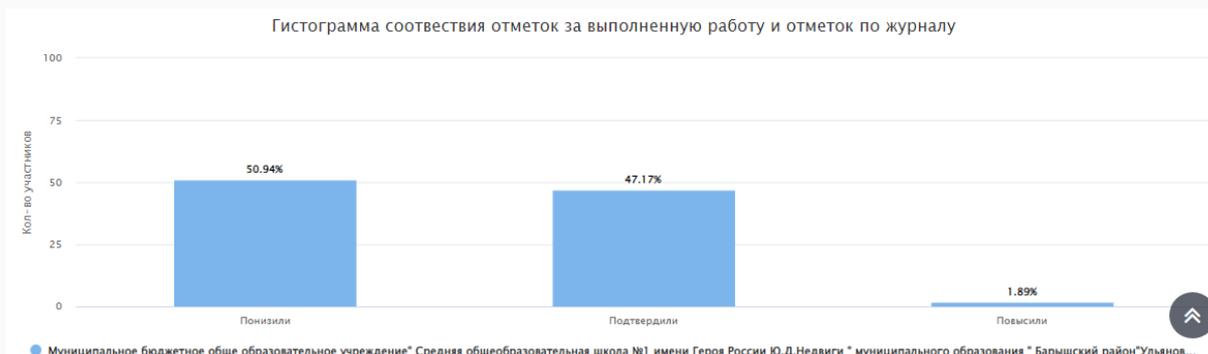
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2023 История 5 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 25 человек (47,17%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (1,89%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		6623 уч.	237 уч.	53 уч.	938299 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	76,08	61,81	62,26	72,35
2. Смысловое чтение	1	83,41	81,43	71,7	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	61,68	63,01	56,6	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50,51	44,3	25,16	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	73,31	70,04	66,04	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	35,81	25,11	34,91	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	55,75	45,85	23,9	50,84

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 3 заданиям из 7 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 4 справились 25,16 % учащихся)

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание № 6 справились 34,91 % учащихся)

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание № 7 справились 23,9 % учащихся)

Результаты ВПР 6-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 51

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Ульяновская обл.	5933	6,61	39,92	41,21	12,26
Барышский муниципальный район	228	9,9	41,15	41,67	7,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	45	20	42,22	33,33	4,44

Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

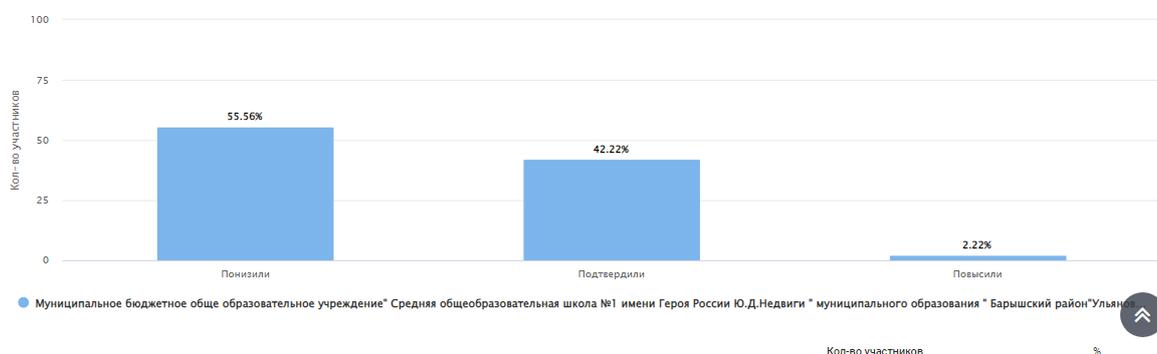
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 первая волна Русский язык 2023 6 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Статистика по отметкам

ВПР 2023 первая волна Русский язык 2023 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма отметок



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 25 человек (55,56%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (2,22%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5933 уч.	228 уч.	45 уч.	860682 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	61,08	60,31	43,33	58,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	64,1	68,27	54,81	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,91	94,3	100	92,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,44	95,76	91,11	88,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,13	81,58	87,41	67,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический	3	53,44	48,68	49,63	45,71

анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,84	69,59	60,74	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81,19	84,65	86,67	76,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	68,48	70,18	75,56	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	77,5	77,63	71,11	73,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,85	78,36	69,63	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,96	58,55	47,78	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	1	86,84	84,21	57,78	82,85

языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57,64	52,63	35,56	53,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	71,03	62,06	53,33	65,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63,46	53,51	44,44	59,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	2	52	35,09	27,78	50,74

письма					
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,16	46,64	38,52	60,3
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	64,79	50,88	57,78	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	66,46	64,47	40	63,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50,4	36,84	42,22	47,15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между	1	55,23	48,25	51,11	48,92

ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	65,26	52,63	57,78	60,92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	66,33	54,82	34,44	60,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	49,97	38,16	42,22	46,81

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание № 1К1. справились 43,33 % учащихся)

-Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание № 2К3. справились 49,63 % учащихся)

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (задание № 6 справились 47,78 % учащихся)

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (задание № 7.2. справились 35,56 % учащихся)

-Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки (задание № 8.2. справились 44,44 % учащихся)

-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание № 9 справились 27,78 % учащихся)

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание № 10 справились 38,52 % учащихся)

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (задание № 12.1. справились 40 % учащихся)

-Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (задание № 12.2. справились 42,22 % учащихся)

-Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; (задание № 14.1. справились 34,44 % учащихся)

-Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (задание № 14.2. справились 42,22 % учащихся)

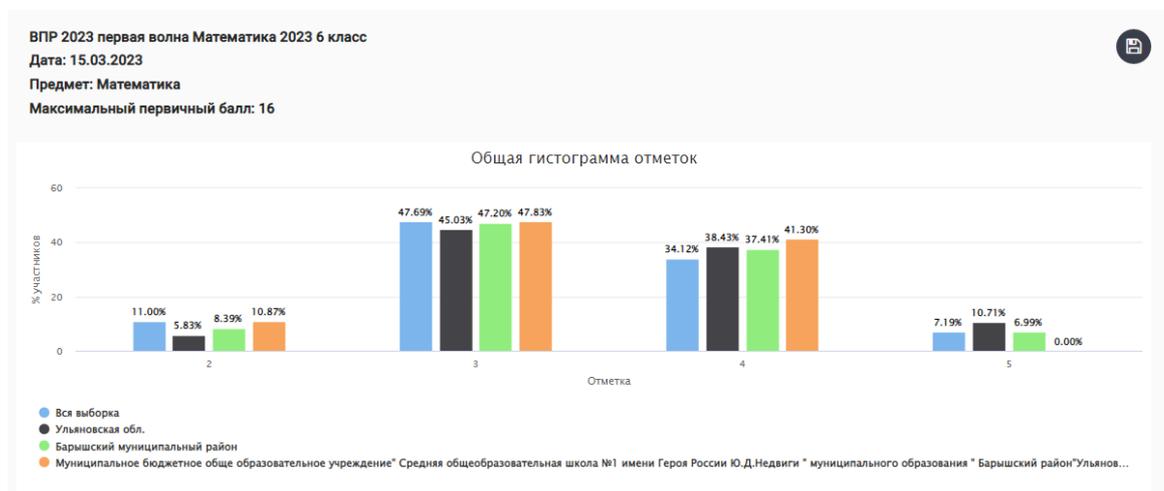
Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 16

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	850238	11	47,69	34,12	7,19
Ульяновская обл.	5987	5,83	45,03	38,43	10,71
Барышский муниципальный район	286	8,39	47,2	37,41	6,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	46	10,87	47,83	41,3	0



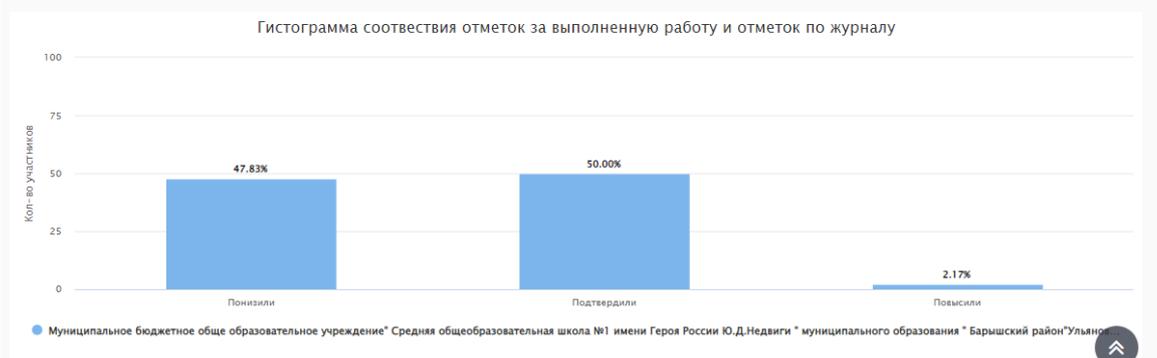
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

ВПР 2023 первая волна Математика 2023 6 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 22 человека (47,83%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (2,17%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5987 уч.	286 уч.	46 уч.	850238 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86,04	83,57	71,74	82,31
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78,35	74,13	41,3	73,37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	57,52	54,9	73,91	52,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	73,07	79,37	78,26	67,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,21	81,47	84,78	79,92
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87,26	85,31	69,57	83,26
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	54,95	50,7	21,74	51,68
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,54	70,63	60,87	70,69
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	2	39,13	36,71	36,96	34,68

приемов рациональных вычислений					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,73	75,17	78,26	75,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	39,29	37,94	35,87	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56,61	54,2	52,17	51,82
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15,02	7,17	17,39	11,24

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (задание № 2 справились 41,3 % учащихся)

-Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание № 7 справились 21,74 % учащихся)

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание № 9 справились 36,96 % учащихся)

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание № 11 справились 35,87 % учащихся)

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 13 справились 17,39 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 16

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419084	5,08	43,75	38,42	12,75
Ульяновская обл.	3278	1,34	35,36	44,14	19,16
Барышский муниципальный район	98	1,02	37,76	47,96	13,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	21	0	33,33	57,14	9,52

ВПР 2023 История 6 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16



Дата: 15.03.2023
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район"Ульяновской области
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 16
ВПР 2023 История 6 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (28,57%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (9,52%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3278 уч.	98 уч.	21 уч.	419084 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	59,58	42,86	21,43	55,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,98	83,67	85,71	74,93
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	56,56	57,48	61,9	47,75
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	41,25	41,84	23,81	31,92
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,44	66,33	52,38	56,69
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей,	1	86,42	85,71	71,43	84,73

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности					
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	58,88	60,2	52,38	56,15
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	58,03	55,1	47,62	54,29

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание № 1 справились 21,43 % учащихся)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание № 4 справились 23,81 % учащихся)

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (задание № 8 справились 47,62 % учащихся)

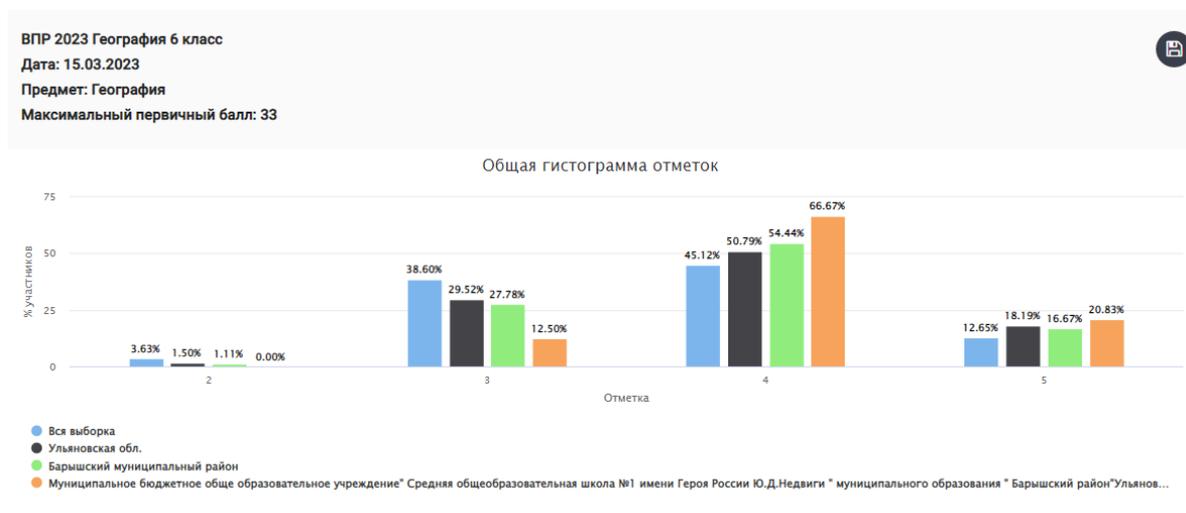
Статистика по отметкам

Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 33

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Ульяновская обл.	3398	1,5	29,52	50,79	18,19
Барышский муниципальный район	90	1,11	27,78	54,44	16,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	24	0	12,5	66,67	20,83



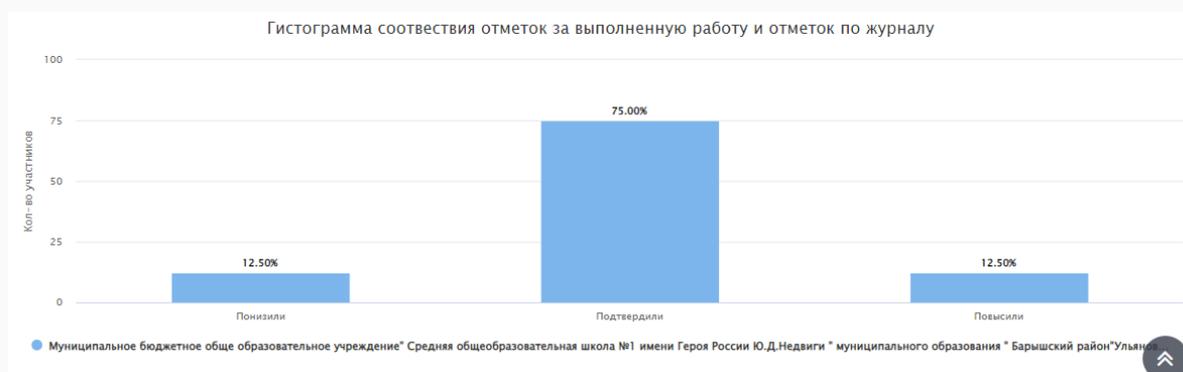
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2023 География 6 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 3 человека (12,5%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (12,5%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3398 уч.	90 уч.	24 уч.	461035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	85,73	95,56	91,67	80,15
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	50,21	51,11	43,75	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	51,99	59,44	56,25	46,25
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.	1	61,62	76,67	79,17	49,59

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,73	73,89	79,17	64,76
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71,39	76,67	83,33	68,62
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	71,62	70,56	91,67	66,98

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86,85	87,78	87,5	81,93
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	77,03	76,11	91,67	71,16
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	71,45	81,11	95,83	67,69
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	61,17	60,56	60,42	56,7
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение	1	81,34	84,44	95,83	78,66

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	71,17	71,67	79,17	66,05
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	77,25	72,22	87,5	75,28
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	2	54,78	43,89	47,92	46,32

задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	49,28	52,78	75	47,38
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	68,63	56,67	27,08	63,15
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	84,27	73,89	95,83	79,62
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки	2	83,36	77,22	91,67	79,55

использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	69,91	63,89	77,08	60,76

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (задание № 1.2 справились 43,78 % учащихся)

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (задание № 6.3. справились 47,92 % учащихся)

-Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (задание № 8 справились 27,08 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: 21

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	410259	6,51	39,36	39,71	14,42
Ульяновская обл.	3141	3,11	36,95	42,59	17,34
Барышский муниципальный район	89	7,87	53,93	31,46	6,74
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	19	26,32	57,89	15,79	0

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6 класс
 Дата: 15.03.2023
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 21



Дата: 15.03.2023
 Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области
 Предмет: Обществознание
 Максимальный первичный балл: 21
 ВПР 2023 первая волна Обществознание 6 класс



Из гистограммы видно, что учащиеся как подтвердили 9 человек (47,37 %), так и понизили 9 человек (47,37 %) текущие отметки по журналу, 1 человек (5,26%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3141 уч.	89 уч.	19 уч.	410259 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,22	79,78	78,95	79,91
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	65,76	53,18	33,33	61,24
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	62,15	75,28	68,42	59,01
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	2	73,56	62,92	50	72,97

процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	65,65	58,43	47,37	63,58
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79,18	75,28	78,95	73,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	77,71	73,03	73,68	75,75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в	1	57,15	48,31	68,42	55,49

различных сферах общественной жизни					
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	60,2	40,45	57,89	51,18
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,84	8,99	0	30,19
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,7	65,73	55,26	63,28
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,88	68,54	63,16	64,94
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	71,6	66,29	42,11	69,77
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,98	34,83	15,79	38,79
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	1	47,21	44,94	15,79	46,23

раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание № 1.2 справились 33,33 % учащихся)

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание № 3.2 справились 47,37 % учащихся)

-Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 6.2 справились 0 % учащихся)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.1. справились 42,11 % учащихся)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (задание № 8.2 справились 15,79 % учащихся)

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (задание № 8.3 справились 15,79 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (профильная)**

Максимальный первичный балл: 24

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	236076	11,05	42,34	36,31	10,31
Ульяновская обл.	1926	5,61	37,38	42,52	14,49
Барышский муниципальный район	76	17,11	51,32	22,37	9,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	20	50	50	0	0

ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 24



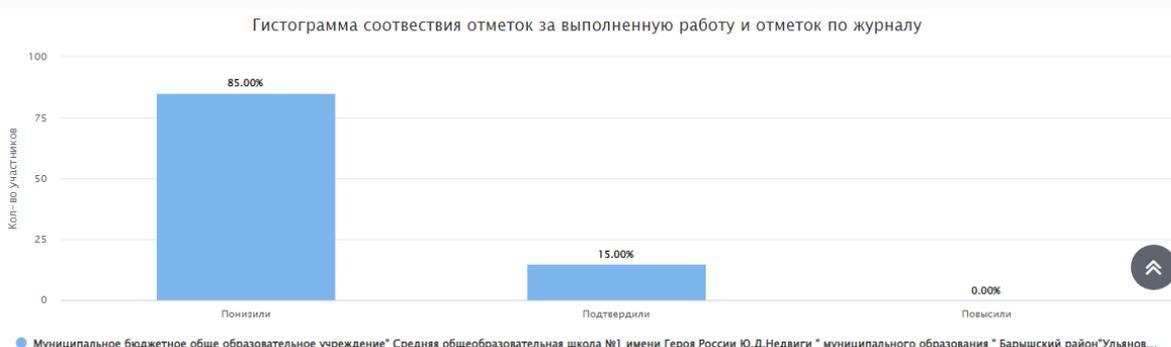
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 24

ВПР 2023 Биология концентрическая 6 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 3 человека (15%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		1926 уч.	76 уч.	20 уч.	236076 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	79,08	73,68	65	71,91
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	54,41	63,16	40	51,9
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,91	44,74	10	57,54
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70,87	31,58	40	67,98
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,11	42,11	15	56,46
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	65,78	50,66	52,5	60,87
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических	2	70,51	68,42	20	71,16

объектов					
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,85	55,26	45	54,42
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	60,44	38,16	0	54,92
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	67,47	63,16	67,5	66,88
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,26	60,53	40	72,49
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	79,49	68,42	45	70,98
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,93	36,18	10	49,34
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	51,48	34,87	2,5	41,9
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	56,39	53,95	60	58,23

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	38,68	35,53	13,33	33,2
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------	-------	-------	------

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 12 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 1.2. справились 40 % учащихся)

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 1.3. справились 10 % учащихся)

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 2.1 справились 40 % учащихся)

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 2.2. справились 15 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.1. справились 20 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.2. справились 45 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.3. справились 0 % учащихся)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 6 справились 40 % учащихся)

- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (задание № 7 справились 45 % учащихся)

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 8.1. справились 10 % учащихся)

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 8.2. справились 2,5 % учащихся)

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (задание № 10 справились 13,33 % учащихся)

Результаты ВПР 7-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: 21

Статистика отметок

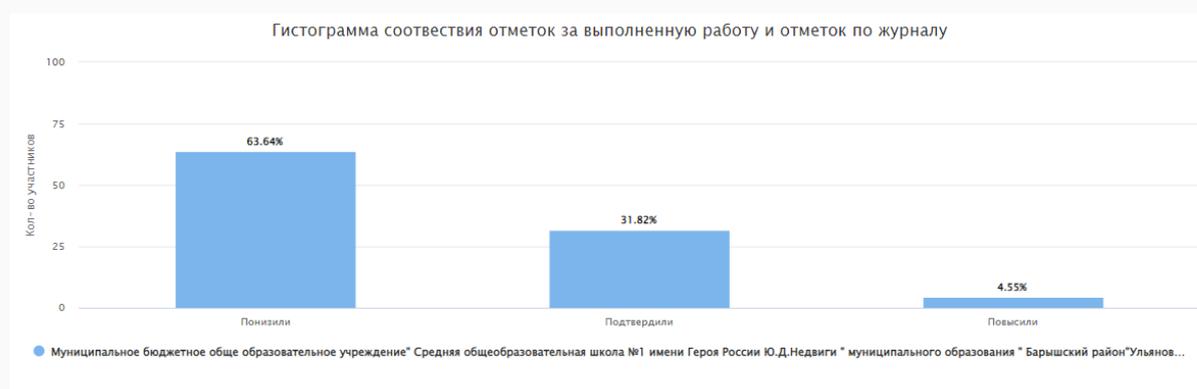
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Ульяновская обл.	3532	4,22	38,51	43,15	14,13
Барышский муниципальный район	70	8,57	40	44,29	7,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	22	9,09	45,45	45,45	0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

ВПР 2023 Обществознание 7 класс



ВПР 2023 Обществознание 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 7 человек (31,82%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (4,55%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		3532 уч.	70 уч.	22 уч.	457982 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,55	80	50	81,5
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,61	52,86	36,36	51
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	72,68	77,14	81,82	65,28
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,93	64,29	63,64	75,42
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	71,97	47,14	31,82	68,67

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	82,7	91,43	90,91	76,86
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	80,83	82,86	72,73	75,12
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,69	51,43	68,18	58,1
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	75,51	70	50	69,99

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,14	82,14	93,18	69,81
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	77,49	78,57	86,36	72,22
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,6	85,71	68,18	60,84
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,27	61,43	86,36	58,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	40,05	29,05	37,88	36,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	47,4	25,71	9,09	44,31

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание № 1.2 справились 36,36 % учащихся)

-Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 3.2 справились 38,82 % учащихся)

-Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (задание № 9.2 справились 37,88 % учащихся)

-Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (задание № 9.3 справились 9,09 % учащихся)

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

Максимальный первичный балл: 47

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Ульяновская обл.	5735	5,95	43,32	39,45	11,28
Барышский муниципальный район	250	9,6	42,4	39,2	8,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	48	10,42	41,67	39,58	8,33

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2023 Русский язык 7 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 12 человек (25%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 4 человека (8,33%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5735 уч.	250 уч.	48 уч.	769226 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,54	62,5	65,63	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,29	51,6	67,36	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,63	90	91,67	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,68	87,33	77,78	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,93	69,07	65,97	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,61	58,13	43,06	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,28	65,47	71,53	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	1	68,32	59,6	58,33	59,63

отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги					
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,81	59,6	45,83	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,23	65,2	47,92	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67,45	59,2	45,83	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,48	84,4	96,88	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,38	52,8	64,58	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	73,79	77,2	72,92	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,2	58	56,25	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том	2	79,69	78,2	85,42	72,19

числе с помощью графической схемы					
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57,33	60	52,08	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,6	50	38,54	53,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	72,03	74	81,25	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	61,1	52,6	34,38	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,01	29,6	35,42	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в	1	79,51	78	72,92	74,71

задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова					
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	68,25	71,2	62,5	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,97	60	64,58	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	69,51	67,8	72,92	65,37

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание № 2К3. справились 43,06 % учащихся);

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание № 3.2 справились 45,83 % учащихся);

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание № 4.1. справились 47,92 % учащихся);

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание № 4.2 справились 45,83 % учащихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (задание № 9 справились 38,54 % учащихся);

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (задание № 11.1. справились 34,38 % учащихся);

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание № 11.2. справились 35,42 % учащихся).

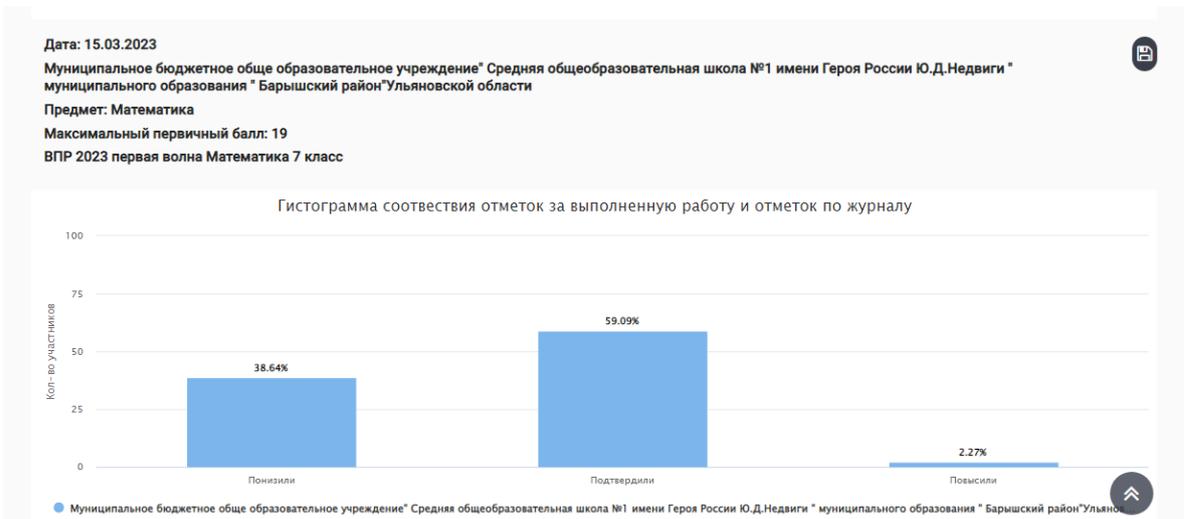
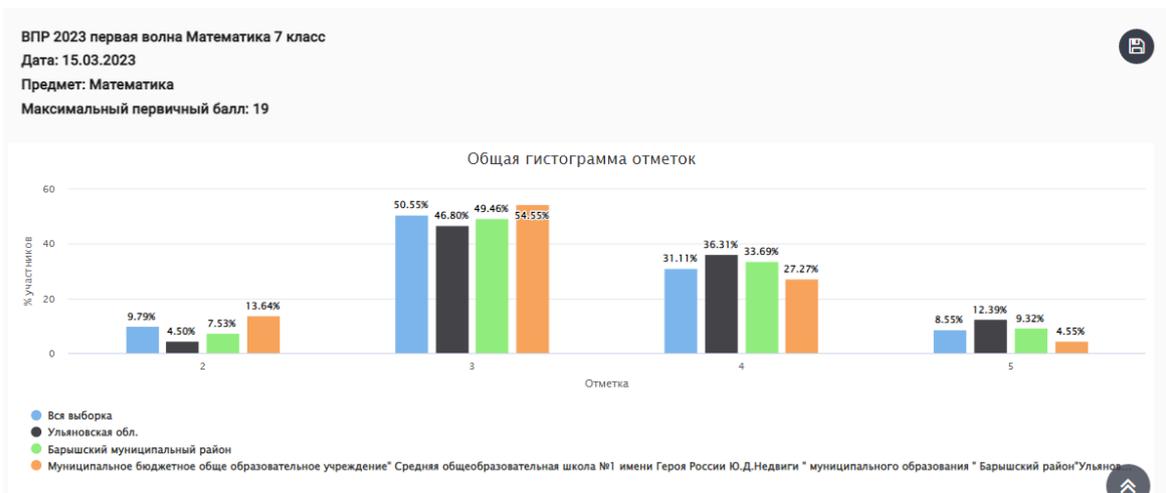
Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 19

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	747537	9,79	50,55	31,11	8,55
Ульяновская обл.	5704	4,5	46,8	36,31	12,39
Барышский муниципальный район	279	7,53	49,46	33,69	9,32
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	44	13,64	54,55	27,27	4,55



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 17 человек (38,64%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 1 человек (2,27%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5704 уч.	279 уч.	44 уч.	747537 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83,27	81,36	61,36	77,32
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	81,52	84,23	75	77,22
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,13	82,08	86,36	80,68
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,59	75,99	65,91	69,97
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,96	78,14	72,73	70,99
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	85,62	86,02	79,55	85,7
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,92	68,46	84,09	63,3

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	48,98	51,97	47,73	46,45
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,68	74,19	43,18	70,51
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,99	36,2	34,09	29,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	54,03	51,25	45,45	46,26
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,61	50,54	46,59	52,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	66,16	70,25	38,64	61,89
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	31,5	18,82	22,73	24,9
15. Развитие умения использовать функционально графические	1	60,89	56,27	72,73	55,53

представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам					
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,34	12,01	13,64	15,5

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 8 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (задание № 8 справились 47,73 % учащихся);
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (задание № 9 справились 43,18 % учащихся);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание № 10 справились 34,09 % учащихся);
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание № 11 справились 45,45 % учащихся);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (задание № 12 справились 46,59 % учащихся);
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (задание № 13 справились 38,64 % учащихся);
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 14 справились 22,73 % учащихся);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание № 16 справились 13,64 % учащихся).

Статистика по отметкам

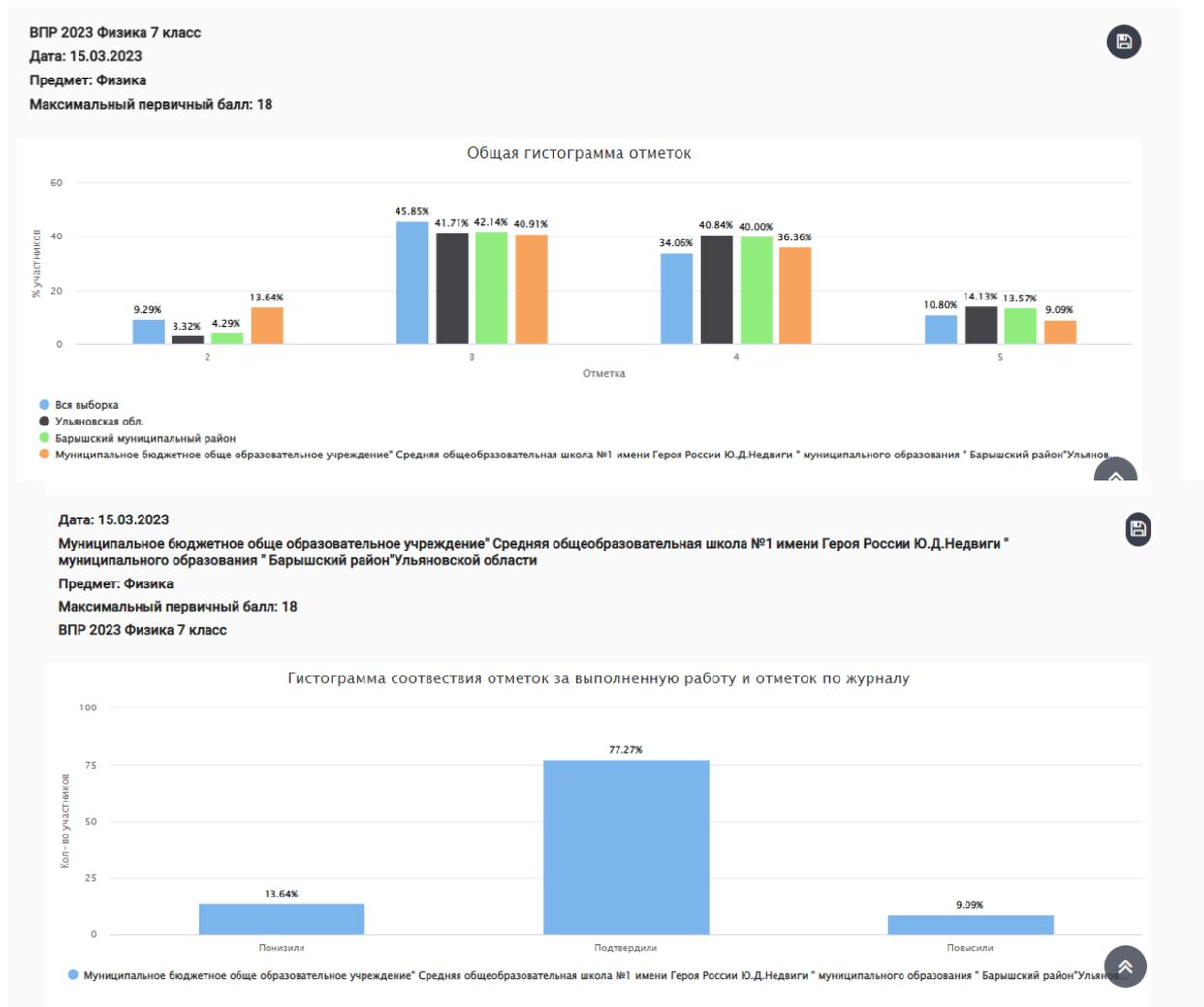
Предмет: **Физика**

Максимальный первичный балл: 18

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	419956	9,29	45,85	34,06	10,8
Ульяновская обл.	2980	3,32	41,71	40,84	14,13

Барышский муниципальный район	140	4,29	42,14	40	13,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	22	13,64	40,91	36,36	9,09



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 3 человека (13,64%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (9,09%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		2980 уч.	140 уч.	22 уч.	419956 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	79,09	86,43	90,91	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	48,78	52,86	65,91	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	83,42	88,57	77,27	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,32	77,14	68,18	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	76,04	77,86	81,82	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	63,49	64,29	77,27	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,61	33,93	27,27	36,81

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61,04	61,43	77,27	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,57	45	18,18	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,57	10,71	10,61	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9	5,95	0	7,09

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 8 заданиям из 16 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (задание № 7 справились 27,27 % учащихся);
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание № 9 справились 18,18 % учащихся);
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 10 справились 10,61 % учащихся);
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание № 11 справились 0 % учащихся).

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 17

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Ульяновская обл.	1918	1,41	32,33	42,13	24,14
Барышский муниципальный район	72	0	31,94	38,89	29,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области					

Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 5 человек (6,94%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 7 человек (9,72%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	РФ
		1918 уч.	72 уч.	270290 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	66,68	84,72	59,51
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	82,69	95,83	71,17
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	64,83	72,92	52,27
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	64,75	68,06	53,08
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2	58	36,11	48,2

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>				
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	68,8	65,28	66,69
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	73,72	77,78	64,06
<p>8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	51,44	60,19	40,5
<p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность</p>	3	64,09	49,07	63,75

выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

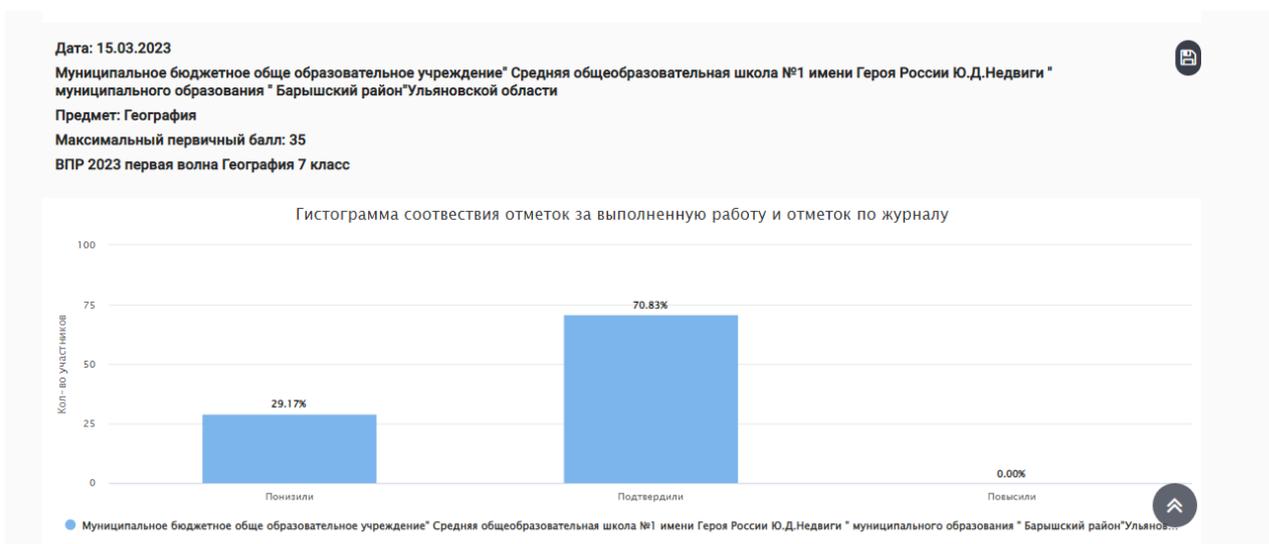
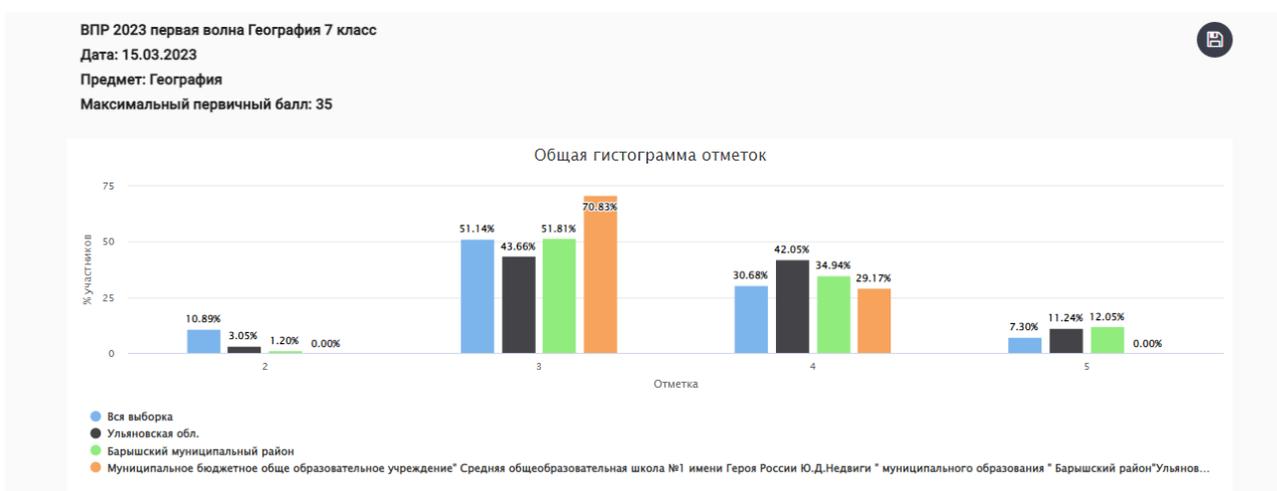
Статистика по отметкам

Предмет: **География**

Максимальный первичный балл: 35

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Ульяновская обл.	1869	3,05	43,66	42,05	11,24
Барышский муниципальный район	83	1,2	51,81	34,94	12,05
Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	24	0	70,83	29,17	0



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 7 человек (29,17%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		1869 уч.	83 уч.	24 уч.	268790 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	69,05	56,63	62,5	59,81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	78,36	82,53	83,33	67,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	43,82	60,24	85,42	36,82

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов					
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	46,17	48,8	25	38,08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	62,79	59,04	62,5	58,75
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	86,81	86,75	95,83	73,16
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	49,36	71,69	91,67	38,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	55,67	61,45	72,92	47,41

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	33,25	39,16	29,17	28,84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	75,23	84,34	83,33	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	51,9	49,4	37,5	44,2
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	71,03	69,88	79,17	62,9

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	54,52	43,37	34,72	40,28
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	60,73	51,81	20,83	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	49,87	44,58	25	45,16
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для	1	60,73	66,27	66,67	56,65

объяснения их свойств, условий протекания и различий					
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	86,46	75,3	75	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	74,91	63,86	33,33	67,27
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	74,69	57,83	8,33	68,24
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение	2	66,61	37,35	4,17	56,73

письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 9 заданиям из 20 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (задание № 2.1. справились 25 % учащихся);

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 3.3. справились 29,17 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание № 4.2. справились 37,5 % учащихся);

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (задание № 5.2. справились 34,72% учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание № 6.1. справились 20,83 % учащихся);

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей (задание № 6.2. справились 25 % учащихся);

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения

ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание № 7.2. справились 33,33 % учащихся);

-Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание № 8.1. справились 8,33 % учащихся);

-Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (задание № 8.2. справились 4,17 % учащихся);

Статистика по отметкам

Предмет: **Английский язык**

Максимальный первичный балл: 30

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Ульяновская обл.	4009	9,1	40,33	35,37	15,19
Барышский муниципальный район	180	12,22	46,11	30	11,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	43	9,3	39,53	32,56	18,6

ВПР 2023 Английский язык 7 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 30



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области



Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

ВПР 2023 Английский язык 7 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (34,88%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человек (6,98%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		4009 уч.	180 уч.	43 уч.	620288 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	65,1	58,33	64,65	60,49
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	58,89	56,39	76,74	58,93
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	59,34	40,56	68,6	56,98
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,08	40	72,09	51,99
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,22	33,89	59,3	42,96
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,02	33,89	61,63	45,58
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	77,73	73,33	69,77	69,41
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	69,17	70,67	53,95	61,62
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	69,02	73,78	51,63	60,29

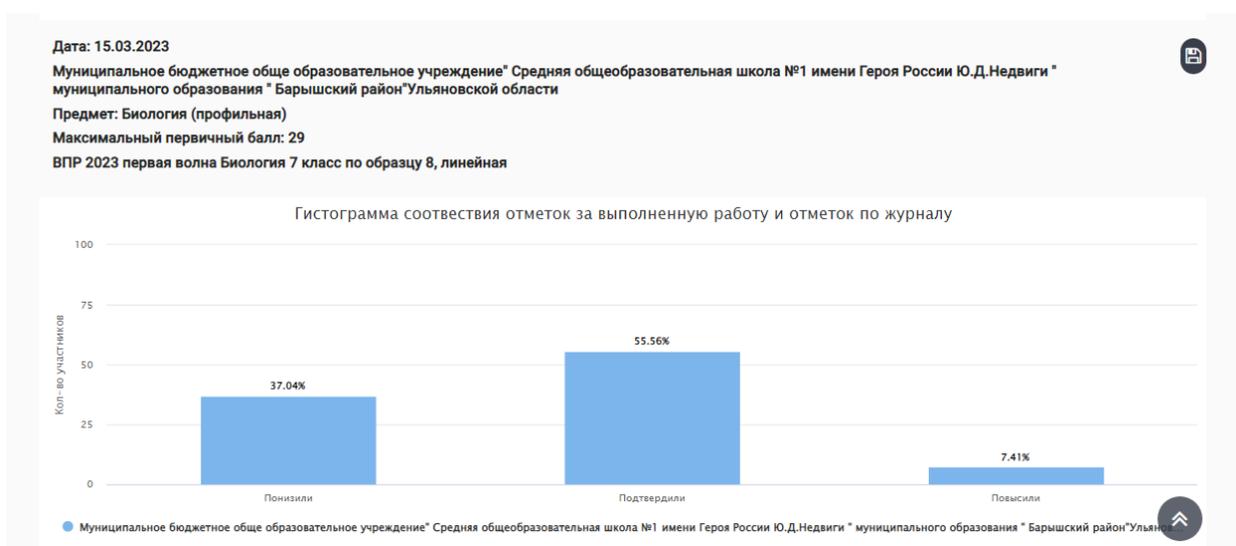
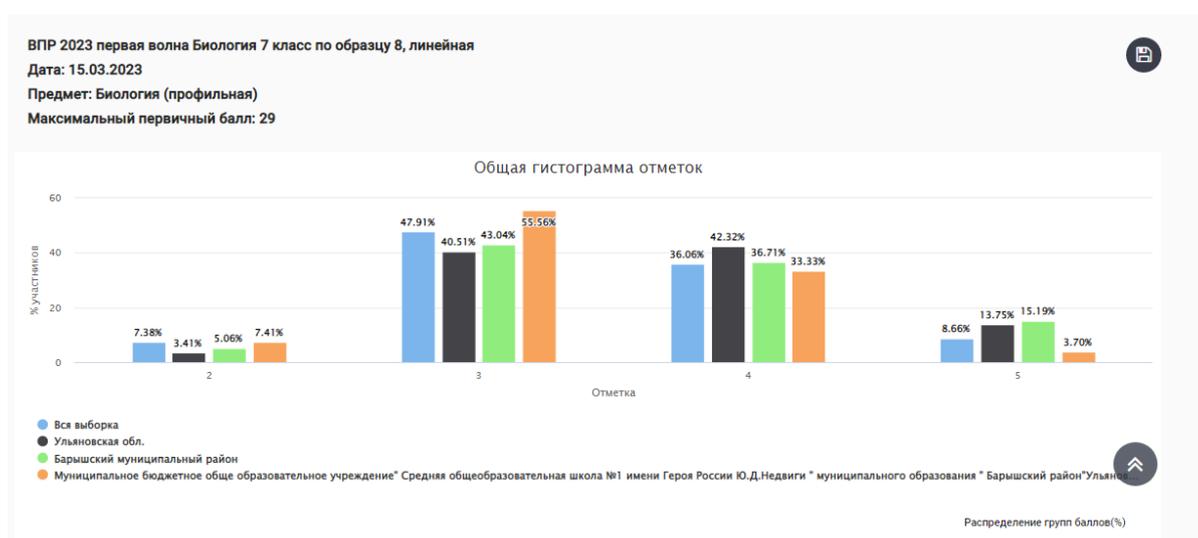
Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (профильная)**

Максимальный первичный балл: 29

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	127200	7,38	47,91	36,06	8,66
Ульяновская обл.	938	3,41	40,51	42,32	13,75
Барышский муниципальный район	79	5,06	43,04	36,71	15,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	27	7,41	55,56	33,33	3,7



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 10 человек (37,04%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 2 человека (7,41%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		938 уч.	79 уч.	27 уч.	127200 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	85,93	87,34	66,67	82,19
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,74	56,96	68,52	61
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	69,08	65,82	62,96	55,95
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	51,76	61,39	62,96	48,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	74,31	67,72	62,96	71,03
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	42,7	48,1	57,41	41,26
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,4	77,22	62,96	69,8
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,02	58,23	40,74	53,58

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	74,52	72,15	37,04	64,4
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44,56	46,2	18,52	39,46
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55,22	60,13	62,96	47,11
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	49,63	51,27	33,33	49,88
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	71,32	71,52	72,22	72,08
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	48,83	48,1	29,63	38,55
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	62,47	67,09	66,67	58,76

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,46	54,43	66,67	56,76
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	59,38	60,76	59,26	56,46
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	57,68	68,35	77,78	56,64
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	42,54	43,04	29,63	39,73

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (задание № 5.2. справились 40,74 % учащихся);

-Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание № 6.1. справились 37,04 % учащихся);

-Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание № 6.2. справились 18,52 % учащихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (задание № 7.2 справились 33,33 % учащихся);

-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (задание № 8.2. справились 29,63 % учащихся);

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание № 10.2. справились 29,63 % учащихся).

Результаты ВПР 8-х классов.

Статистика по отметкам

Предмет: **Русский язык**

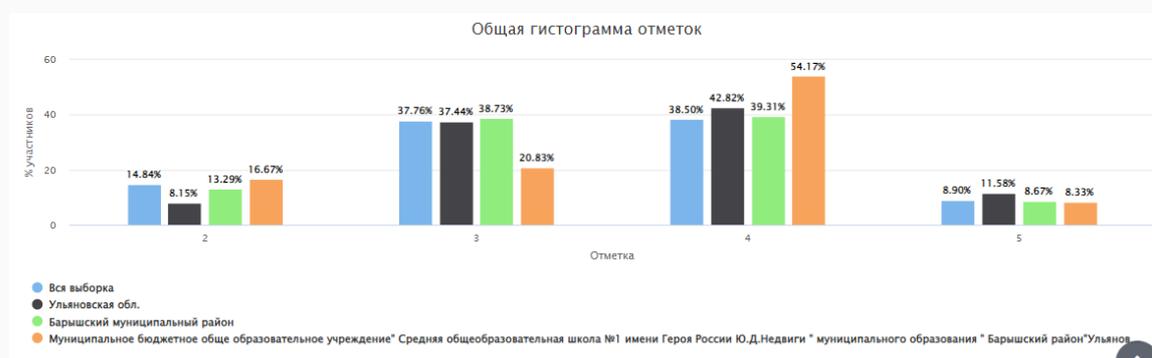
Максимальный первичный балл: 51

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	701658	14,84	37,76	38,5	8,9
Ульяновская обл.	5163	8,15	37,44	42,82	11,58
Барышский муниципальный район	173	13,29	38,73	39,31	8,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	48	16,67	20,83	54,17	8,33

Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 8 класс
Дата: 15.03.2023
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение" Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2023 Русский язык 8 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 12 человек (25%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человек (6,25%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5163 уч.	173 уч.	48 уч.	701658 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	67,37	63,87	65,63	64,41
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,31	46,82	35,42	47,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,7	94,8	90,63	93,68
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,82	93,06	93,75	87,43
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,57	57,8	61,11	58,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,05	60,89	49,31	55,2
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	81,6	82,66	85,42	75,73
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать	3	44,45	36,99	49,31	39,36

самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания					
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	75,34	72,83	81,25	68,53
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,24	32,18	47,22	28,73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	80,25	82,66	90,63	75,92
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62,88	64,45	77,08	56,95
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	59	56,07	44,79	57,07
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками	2	58,61	41,04	33,33	56,28

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка					
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	76,76	73,41	81,25	69,29
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,9	79,77	87,5	81,56
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	72,28	70,23	72,92	66,91
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	59,54	55,3	67,36	54,24
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	78,69	75,72	91,67	72,64
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,12	73,41	79,17	63,3
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы	1	80,17	76,88	75	74,83

по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	66,24	48,55	47,92	61,71
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	82,34	74,57	89,58	78,53
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	43,92	32,66	40,63	41,27
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	1	82,3	79,19	81,25	77,99

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,16	49,13	47,92	49,05
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,21	81,5	91,67	87,09

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание № 1К2. справились 35,42 % учащихся);

-2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (задание № 2К3. справились 49,31 % учащихся);

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание № 3.2. справились 49,31 % учащихся);

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание № 4.2. справились 47,22 % учащихся);

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст (задание № 7. справились 44,79 % учащихся);

-Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка (задание № 8 справились 33,33 % учащихся);

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (задание № 14.2. справились 47,92 % учащихся);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (задание № 15.2. справились 40,63 % учащихся);

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с

точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание № 16.2. справились 47,92 % учащихся);

Статистика по отметкам

Предмет: **Математика**

Максимальный первичный балл: 25

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	683226	9,49	57,26	29,5	3,74
Ульяновская обл.	5336	4,1	53,97	35,83	6,1
Барышский муниципальный район	249	7,23	57,83	31,73	3,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	48	4,17	62,5	29,17	4,17

ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



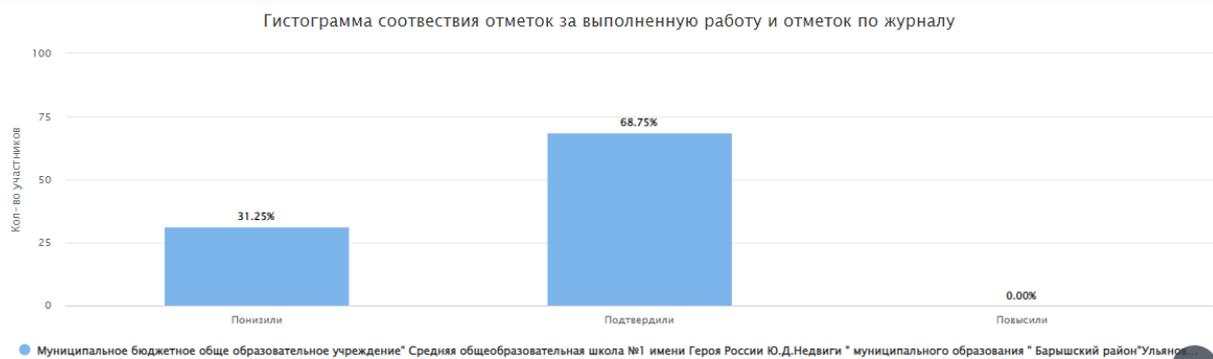
Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

ВПР 2023 первая волна Математика 8 класс



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 15 человек (31,25%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		5336 уч.	249 уч.	48 уч.	683226 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,84	91,16	91,67	83,83
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	80,72	75,9	70,83	72,4
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	82,4	79,92	93,75	77,35
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	70,26	58,23	47,92	67,4
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	73,58	71,08	60,42	63,76
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58,59	56,83	66,67	58,64
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать	1	53,84	42,97	45,83	51,68

информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика					
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,25	75,5	91,67	73,3
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	53,45	50,2	41,67	47,6
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	66,94	54,62	58,33	56,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63,55	64,26	66,67	55,18
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	59,24	45,38	52,08	51,39
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	61,84	49,4	31,25	52,87
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	72,21	77,91	79,17	67,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке	2	21,1	17,07	6,25	17,01

геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания					
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,42	64,26	79,17	56,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,45	37,35	52,08	38,96
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19,9	26,51	27,08	14,46
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,48	17,47	18,75	13,59
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	8,94	5,82	3,13	7,7

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (задание № 4 справились 47,92 % учащихся);
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (задание № 7 справились 45,83 % учащихся);
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание № 9 справились 41,67 % учащихся);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (задание № 13 справились 31,25 % учащихся);
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (задание № 15 справились 6,25 % учащихся);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание № 17 справились 27,08 % учащихся);
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задание № 18 справились 18,75 % учащихся);
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание № 19 справились 3,13 % учащихся).

Статистика по отметкам

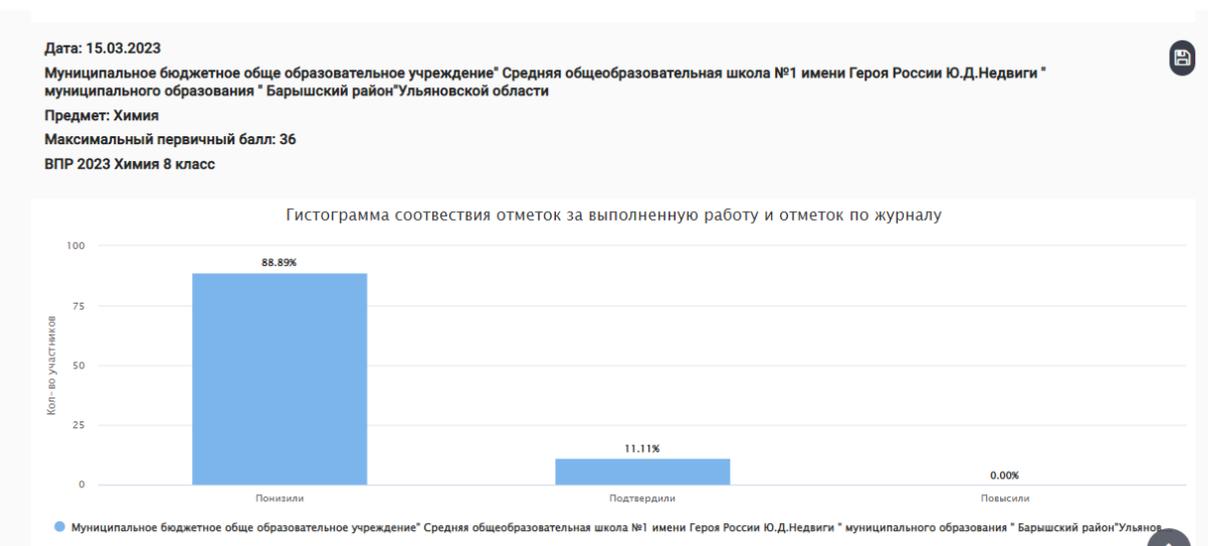
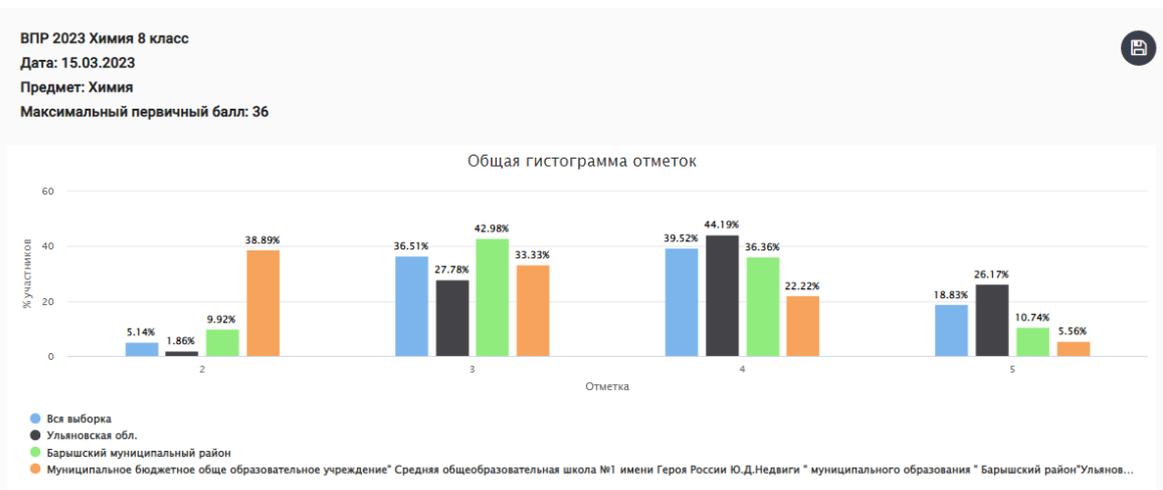
Предмет: **Химия**

Максимальный первичный балл: 36

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	265800	5,14	36,51	39,52	18,83
Ульяновская обл.	2048	1,86	27,78	44,19	26,17
Барышский муниципальный район	121	9,92	42,98	36,36	10,74
Муниципальное бюджетное обще	18	38,89	33,33	22,22	5,56

образовательное учреждение" Средняя
 общеобразовательная школа №1 имени
 Героя России Ю.Д.Недвиги "
 муниципального образования "
 Барышский район"Ульяновской области



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 2 человека (11,11%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0,0%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		2048 уч.	121 уч.	18 уч.	265800 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	79,1	86,78	72,22	75,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	63,93	57,02	57,41	58,65
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	64,6	62,81	55,56	62,57
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и	1	59,18	55,37	50	53,44

химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	76,07	61,98	53,7	71,69
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	57,28	51,24	47,22	55,29
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	78,91	64,05	52,78	69,26
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	77,22	60,33	52,78	68,6
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	74,95	59,5	22,22	66,76
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов	2	63,62	47,11	22,22	51,85

Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений					
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	57,13	52,89	44,44	50,71
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	42,82	35,54	22,22	35,78
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	67,68	56,47	18,52	59,69
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	75,29	72,73	72,22	66,36
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	51,61	47,11	5,56	45,59
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	37,16	17,36	11,11	30,86
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных	1	48,24	31,4	11,11	38,4

классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах					
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	41,21	32,64	5,56	36,13
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	47,31	28,1	22,22	45,07
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	56,2	39,67	38,89	54,21
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических	1	37,11	28,1	16,67	32,64

веществ различных классов					
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	68,65	50,41	27,78	60,98
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	72,68	67,77	86,11	69,36

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 14 заданиям из 23 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества (задание № 3.2. справились 47,747,223 % учащихся);

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов (задание № 4.3. справились 22,22 % учащихся);

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений (задание № 4,4 справились 22,22 % учащихся);

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни (задание № 5.1. справились 44,44 % учащихся);

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (задание № 5.2. справились 22,22 % учащихся);

- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении (задание № 86.1. справились 18,52 % учащихся);

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (задание № 6.3. справились 5,56 % учащихся);

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (задание № 6.4. справились 11,11 % учащихся);

- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (задание № 6.5. справились 11,11 % учащихся);

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы

разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций (задание № 7.1. справились 5,56 % учащихся);

-Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (задание № 7.2. справились 22,22 % учащихся);

-Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (задание № 7.3.1. справились 38,89 % учащихся);

-. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (задание № 7.3.2. справились 16,67 % учащихся);

-Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека (задание № 8 справились 27,78 % учащихся);

Статистика по отметкам

Предмет: **История**

Максимальный первичный балл: 17

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	256196	5,95	41,51	38,52	14,01
Ульяновская обл.	1995	1,55	35,94	44,46	18,05
Барышский муниципальный район	95	10,53	51,58	28,42	9,47
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области	25	12	76	12	0

ВПР 2023 первая волна История 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17



Общая гистограмма отметок



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

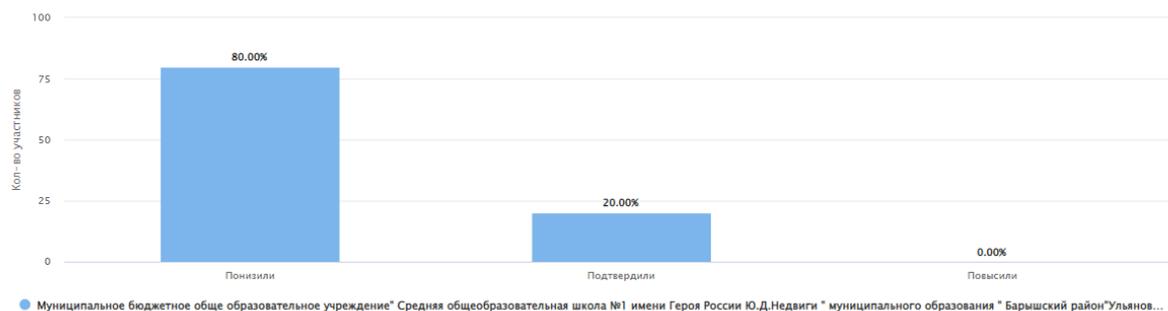
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

ВПР 2023 первая волна История 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 5 человек (20%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0,0%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		1995 уч.	95 уч.	25 уч.	256196 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	72,68	52,63	32	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	84,61	81,05	84	77,08
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	72,58	55,79	36	66,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,	2	68,42	53,68	22	61,49

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	68,02	44,21	16	60,83
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	54,94	41,58	22	50,72
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,15	52,63	66	64,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	1	72,63	74,74	84	65,69

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,11	31,23	20	36,8
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,93	52,28	25,33	52,14

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 7 заданиям из 11 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание № 1 справились 32,00 % учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание № 3 справились 36,00 % учащихся);

-Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (задание № 4 справились 22,00% учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание № 5 справились 16,00 % учащихся);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание № 6 справились 22,00 % учащихся);

-Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание № 9 справились 20,00 % учащихся);

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание № 10 справились 25,33% учащихся);

Статистика по отметкам

Предмет: **Обществознание**

Максимальный первичный балл: 22

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Ульяновская обл.	1856	4,26	40,57	40,25	14,92
Барышский муниципальный район	61	3,28	55,74	32,79	8,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области	24	8,33	66,67	20,83	4,17

Дата: 15.03.2023

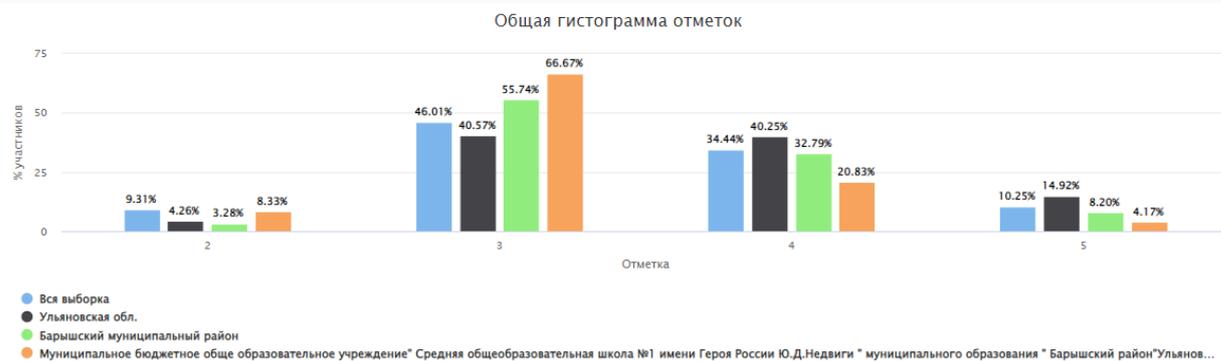
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2023 первая волна Обществознание 8 класс





Из гистограммы видно, что в основном учащиеся понизили текущие отметки по журналу, 4 человека (16,67%) подтвердили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 0 человек (0%) повысили свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		1856 уч.	61 уч.	24 уч.	253484 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	83,14	95,08	87,5	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	55,28	40,44	34,72	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	68,8	78,69	58,33	63,01

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	62,1	57,38	54,17	54,37
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	75,32	67,21	50	73,9
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	86,64	93,44	95,83	81,44
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами	1	78,23	78,69	66,67	73,47

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	64,87	52,46	54,17	59,11
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	64,84	40,98	33,33	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	80,39	91,8	95,83	71,37

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания					
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,29	93,44	91,67	73,86
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,93	57,38	60,42	50,59
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	58,84	62,3	54,17	49,77
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	34,88	25,68	22,22	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	46,44	36,07	20,83	37,59

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (задание № 1.2 справились 34,72 % учащихся);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 7 справились 33,33 % учащихся);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 10.2 справились 22,22 % учащихся);
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание № 10.3 справились 20,83 % учащихся).

Статистика по отметкам

Предмет: **Биология (профильная)**

Максимальный первичный балл: 29

Статистика отметок

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	184496	5,66	48,19	37,39	8,75
Ульяновская обл.	1552	1,61	38,47	47,1	12,82
Барышский муниципальный район	41	2,44	56,1	36,59	4,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район" Ульяновской области	26	3,85	61,54	34,62	0

ВПР 2023 первая волна Биология концентрическая 8 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



- Вся выборка
- Ульяновская обл.
- Барышский муниципальный район
- Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области



Дата: 15.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

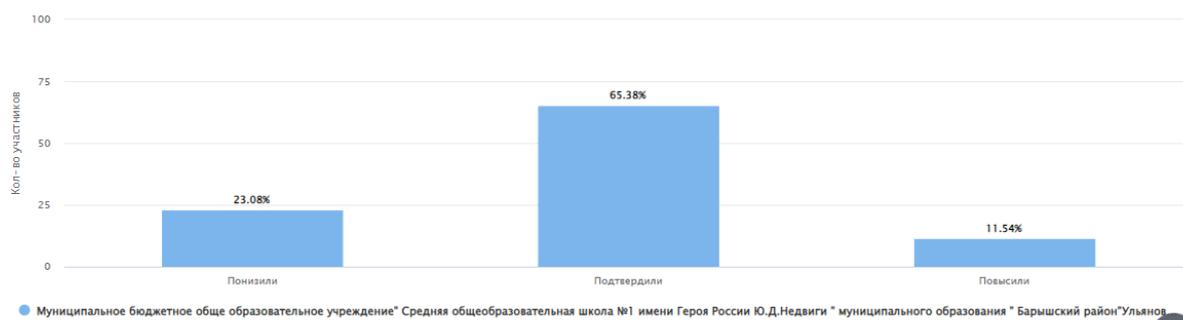
Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2023 первая волна Биология концентрическая 8 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



- Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области



Из гистограммы видно, что в основном учащиеся подтвердили текущие отметки по журналу, 6 человек (23,08%) понизили результаты по сравнению с текущими отметками по журналу, 3 человека (11,54%) повысил свои результаты.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ №1	РФ
		1552 уч.	41 уч.	26 уч.	184496 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	89,88	95,12	92,31	85,03
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	70,72	56,1	53,85	67,49
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,	2	78,32	81,71	78,85	73,59

закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты					
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	43,04	31,71	28,85	39,73
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	79,35	69,51	65,38	74,89
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	41,56	32,93	25	34,22
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	78,93	75,61	80,77	68,99
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	67,91	73,17	76,92	54,34
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов	1	87,89	70,73	65,38	84,68

жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	52,64	26,83	17,31	48,1
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	73,61	52,44	53,85	68,54
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	36,73	30,49	26,92	31,92
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	56,09	67,07	71,15	47,17

8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,12	78,05	80,77	51,42
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	88,02	87,8	84,62	86,4
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	68,62	63,41	57,69	61,61
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	40,08	37,8	26,92	38,08
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	54,06	56,1	57,69	51,03
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	53,09	46,34	46,15	48,01

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты (задание № 3.2. справились 28,85 % учащихся);

- Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 4.2. справились 25 % учащихся);

- Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 6.2. справились 17,31 % учащихся);

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (задание № 7.2. справились 26,92 % учащихся);

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха (задание № 9.3. справились 26,92 % учащихся);

-Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных (задание № 10.2. справились 46,15 % учащихся);

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе соответствуют. Результаты по школе в основном несколько выше результатов по муниципалитету, региону.

Общие рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год контроль за преподаванием химии в 11-х классах с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2024; включить персональный контроль за работой учителя химии Рожковой Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.

Учителю истории Фионовой Е.А.: продолжить работу по формированию знаний об исторических деятелях; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; по развитию умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Учителю химии Рожковой Е.О.: организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся); не допускать завышения отметок; систематически включать в план урока вопросы на повторение основных законов химии, организовать работу по формированию умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Результаты ВПР 11-х классов.

Физика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 26

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Ульяновская обл.	1363	0,37	22,3	53,48	23,84
Барышский муниципальный район	81	0	18,52	67,9	13,58
МБОУ СОШ № 1	18	0	33,33	55,56	11,11

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Средняя степень обученности 58,67%, что соответствует базовому уровню.

Дата: 01.03.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

ВПР 2023 Физика 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (61,11%), 11,11% учащихся повысили свои результаты, также годовые отметки подтверждают результаты ЕГЭ по физике.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ № 1	РФ
		1363 уч.	81 уч.	18 уч.	118500 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	81,99	81,48	94,44	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	82,47	74,07	75	78,73
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	77,11	90,12	94,44	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,75	67,9	55,56	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	76,23	76,54	83,33	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,12	61,73	72,22	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	78,1	75,31	75	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	69,59	79,63	86,11	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	54,51	52,47	27,78	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	66,69	62,96	88,89	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70,87	80,25	61,11	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	38	45,06	55,56	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	89,36	90,74	88,89	81,77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	63,61	62,96	44,44	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	62,29	55,56	27,78	55,66

16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	74,17	67,9	44,44	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	71,68	75,31	50	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	44,86	32,1	19,44	38,09

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов (задание № 9 справились 27,78% учащихся).

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний (задание № 14 справились 44,44% учащихся).

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание № 15 справились 27,78% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях (задание № 16 справились 44,44% учащихся).

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды (задание № 18 справились 19,44% учащихся).

Химия

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Ульяновская обл.	1101	0,45	24,8	48,14	26,61
Барышский муниципальный район	59	5,08	45,76	32,2	16,95
МБОУ СОШ № 1	13	23,08	69,23	7,69	0

Из таблицы видно, что результаты по школе в целом ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 33,54%, что не соответствует требованиям базового уровня, а также значительно ниже результатов по муниципалитету, региону и России в целом.

Дата: 01.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2023 Химия 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся понизили свои отметки (92,31%), подтвердили свои результаты 7,69% учащихся, результаты ЕГЭ по химии также не подтверждают высокие отметки учащихся естественнонаучного профиля.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ № 1	РФ
		1101 уч.	59 уч.	13 уч.	103323 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	82,43	70,34	30,77	79,63
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	82,61	64,41	53,85	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	74,21	59,32	23,08	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91,33	81,36	38,46	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89,6	94,92	88,46	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность	2	83,92	83,9	53,85	79,1

изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).					
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	83,02	74,58	50	75,88
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	65,26	52,54	7,69	59,06
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	59,37	42,37	43,59	54,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	57,74	36,72	5,13	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических	2	87,47	82,2	73,08	83,01

элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.					
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	60,49	38,98	7,69	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	47,38	38,42	15,38	37,92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	47,87	44,63	46,15	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	62,85	50	65,38	60,92

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе по 6 заданиям из 15 не соответствуют. Результаты по школе в основном ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве (задание № 1 справились 30,77% учащихся).

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений (задание № 3 справились 23,08% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 4 справились 38,46% учащихся).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание № 8 справились 7,69% учащихся).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) (задание № 9 справились 43,59% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 10 справились 5,13% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 12 справились 7,69% учащихся).

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) (задание № 13 справились 15,38% учащихся).

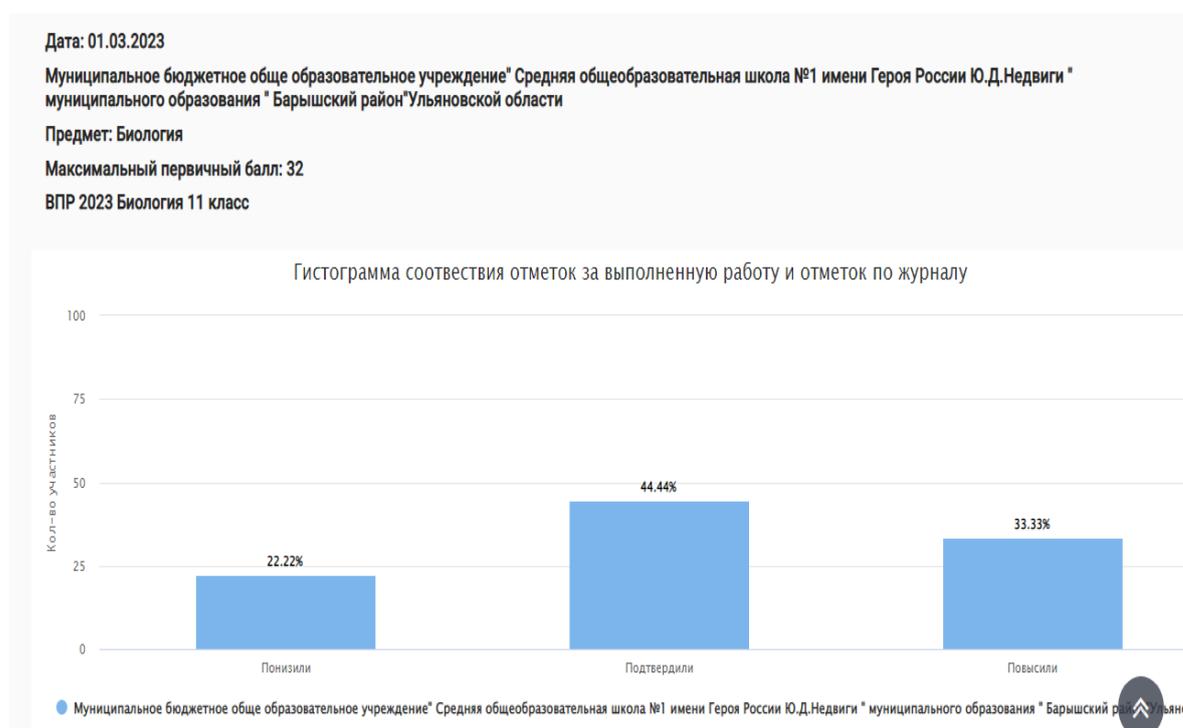
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде (задание № 14 справились 46,15% учащихся).

Биология

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Ульяновская обл.	1517	0,26	14,11	49,84	35,79
Барышский муниципальный район	77	0	20,78	55,84	23,38
МБОУ СОШ № 1	18	0	27,78	61,11	11,11

Из таблицы видно, что результаты по школе несколько ниже, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 60,22%, что соответствует требованиям базового уровня.



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (44,44%), 33,33% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ № 1	РФ
		1517 уч.	77 уч.	18 уч.	123953 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	90,11	93,51	94,44	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	67,17	79,22	94,44	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	86,19	82,47	77,78	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,4	78,57	52,78	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	53,69	46,75	38,89	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	82,73	89,61	88,89	76,27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75,74	75,32	61,11	72,03

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	74,13	73,38	61,11	65,86
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	81,15	76,62	72,22	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	83,12	58,44	33,33	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	73,5	74,68	80,56	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	1	70,86	61,04	55,56	69,88

энергии в экосистемах (цепи питания)					
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,88	75,97	97,22	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88	85,71	61,11	83,96
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,5	85,71	88,89	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	77,98	84,42	88,89	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	55,83	65,58	61,11	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60,98	49,35	33,33	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,	1	56,49	50,65	38,89	51,18

<p>генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>					
<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	66,91	59,74	38,89	64,33
<p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	3	34,48	26,41	9,26	29,52
<p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать</p>	2	63,25	50,65	44,44	57,69

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе в основном соответствуют. Результаты по школе в основном несколько ниже результатов по муниципалитету, региону.

Недостаточно хорошо сформированы у учащихся следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание № 2.3 справились 38,89% учащихся).

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (задание № 6.2 справились 33,33% учащихся).

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. (задание № 12 справились 38,89% учащихся).

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (задание № 13 справились 9,26% учащихся).

- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (задание № 14 справились 44,44% учащихся).

История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Ульяновская обл.	1741	0,11	14,42	50,89	34,58
Барышский муниципальный район	74	0	20,27	43,24	36,49
МБОУ СОШ № 1	16	0	6,25	37,5	56,25

Из таблицы видно, что результаты по школе выше, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 82%, что соответствует требованиям базового и профильного уровней.

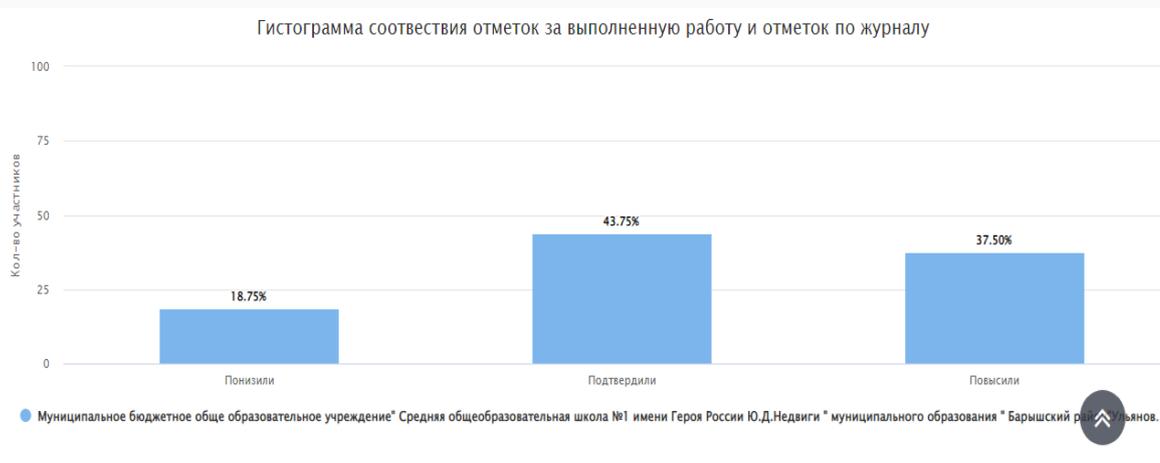
Дата: 01.03.2023

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Ю.Д.Недвиги " муниципального образования " Барышский район"Ульяновской области

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

ВПР История 2023 11 класс



Из диаграммы видно, что в основном учащиеся подтвердили свои отметки (43,75%), 37,5% учащихся повысили свои результаты по сравнению с текущими отметками.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ульяновская обл.	Барышский муниципальный район	МБОУ СОШ № 1	РФ
		1741 уч.	74 уч.	16 уч.	163886 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,13	93,24	93,75	86,12
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	84,75	72,97	71,88	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	74,24	75	93,75	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,96	81,08	87,5	76,59

5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	85,87	83,45	85,94	78,95
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,3	90,54	93,75	80,05
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85,18	87,84	93,75	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	2	83,46	84,46	90,63	79,15

схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,26	81,08	87,5	78,01
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,12	72,97	93,75	68,01
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	2	46,3	50	78,13	42,94

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	54,62	55,41	56,25	49,98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	49,45	59,46	62,5	44,78

Анализ достижения планируемых результатов показал, что проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по школе соответствуют. Результаты по школе в основном несколько выше результатов по муниципалитету, региону.

Общие рекомендации:

Администрации школы: включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год контроль за преподаванием химии в 11-х классах с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2024; включить персональный контроль за работой учителя химии Рожковой Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.

Учителю истории Фионовой Е.А.: продолжить работу по формированию знаний об исторических деятелях; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; по развитию умений систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Учителю химии Рожковой Е.О.: организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся); не допускать завышения отметок; систематически включать в план урока вопросы на повторение основных законов химии, организовать работу по формированию умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Учителю биологии Филиной Е.В.: продолжить работу по развитию умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер

профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Учителю физики Кузнецовой Т.Н.: продолжить работу по развитию знаний и умений по пониманию смысла физических величин и законов; объяснению устройства и принципов действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2022 – 2023 учебный год**

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников	Кол-во участников ОГЭ	Сдали на				Успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %	Учитель
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	9а	21	21	10	8	3	0	100	85,71	77,14	Алатырцева Г.П.
	Русский язык	9б	23	23	16	6	1	0	100	95,65	87,83	Узинцева Н.Н.
	ИТОГО		44	44	26	14	4	0	100	90,91	82,73	
2	Математика	9а	21	21	0	12	9	0	100	57,14	52	Зуморина М.А.
	Математика	9б	23	23	0	14	9	0	100	60,87	53,04	Зуморина М.А.
	ИТОГО		44	44	0	26	18	0	100	59,09	52,55	
3	Английский язык	9а	21	3	0	0	2	1	66,67	0	29,33	Юдина С.В.
	Английский язык	9б	23	3	2	1	0	0	100,00	100	88,00	Юдина С.В.
	ИТОГО		44	6	2	1	2	1	83,33	50,00	58,67	
4	История	9а	21	0	-	-	-	-	-	-	-	
	История	9б	23	2	0	1	1	0	100	50	50	Михеев О.Н.
	ИТОГО		44	2	0	1	1	0	100	50	50	
5	Обществознание	9а	21	17	0	4	13	0	100	23,53	42,59	Михеев О.Н.
	Обществознание	9б	23	14	0	5	9	0	100	35,71	46,00	Михеев О.Н.
	ИТОГО		44	31	0	9	22	0	100	29,03	44,13	
6	Физика	9а	21	2	0	1	1	0	100	50	50	Круглова Е.В.
	Физика	9б	23	4	0	3	1	0	100	75	57	Круглова Е.В.
	ИТОГО		44	6	0	4	2	0	100	66,67	54,67	
7	Биология	9а	21	1	0	0	1	0	100	0	36	Филина Е.В.
	Биология	9б	23	3	0	3	0	0	100	100	64	Филина Е.В.
	ИТОГО		44	4	0	3	1	0	100	75	57,0	
8	Химия	9а	21	1	0	0	1	0	100	0,00	36,00	Рожкова Е.О
	Химия	9б	23	3	0	1	2	0	100	33,33	45,33	Рожкова Е.О
	ИТОГО		44	4	0	1	3	0	100	25,00	43,00	
9	Информатика	9а	21	9	0	3	6	0	100	33,33	45,33	Круглова Е.В
	Информатика	9б	23	4	0	3	1	0	100	75,00	57,00	Круглова Е.В
	ИТОГО		44	13	0	6	7	0	100	46,15	48,92	
10	Литература	9а	21	2	2	0	0	0	100	100	100	Алатырцева Г.П.
	Литература	9б	23	1	1	0	0	0	100	100	100	Узинцева Н.Н.
	ИТОГО		44	3	3	0	0	0	100	100	100	

11	География	9а	21	7	1	3	3	0	100	57,14	57,14	Ревакова Н.Н.
	География	9б	23	12	4	3	5	0	100	58,33	64,33	Ревакова Н.Н.
	ИТОГО		44	19	5	6	8	0	100	57,89	61,68	
	ИТОГО		44	176	36	71	68	1	99,43	60,80	60,18	

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 9кл.			Кол-во участников в ОГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ОГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ОГЭ (чел/%)			Средний балл по школе		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	Математика	42	41	44	40	41	44	34/85	40/97,6	44/100	6/15	1/ 2,4	0/0	3,48	3,59	3,58
2.	Русский язык	42	41	44	40	41	44	40/100	41/100	44/100	0/0	0/0	0/0	3,93	4,61	4,5
3.	Физика	-	41	44	-	10	6	-	10/100	6/100	-	0/0	0/0	-	4,58	3,67
4.	Обществознание	-	41	44	-	30	31	-	30/100	31/100	-	0/0	0/0	-	3,6	3,29
5.	История	-	-	44	-	-	2	-	-	2/100	-	-	0/0	-	-	3,5
6.	Биология	-	41	44	-	15	4	-	15/100	4/100	-	0/0	0/0	-	3,93	3,65
7.	География	-	41	44	-	4	19	-	4/100	19/100	-	0/0	0/0	-	4,75	3,84
8.	Информатика	-	41	44	-	8	13	-	8/100	13/100	-	0/0	0/0	-	3,5	3,46
9.	Английский язык	-	41	44	-	2	6	-	2/100	5/83	-	0/0	1/17	-	3,5	3,67
10.	Химия	-	41	44	-	7	4	-	7/100	4/100	-	0/0	0/0	-	4,29	3,25
11.	Литература	-	41	44	-	6	3	-	6/100	3/100	-	0/0	0/0	-	3,83	5

Средняя успеваемость по результатам ОГЭ по школе составляет 99,43% (по прошлому году 99,39%), качество обучения 60,8% (по прошлому году 70,12%), степень обученности 60,18 (по прошлому году 65,39%), что соответствует базовому уровню.

Результаты по литературе выше прошлогодних результатов, по математике практически на уровне прошлогодних результатов, по остальным предметам наблюдается снижение. По сравнению с прошлым годом произошло снижение доли выпускников, не справившихся с ОГЭ по математике, все выпускники 9 классов справились (по прошлому году не справился 1 человек), однако по сравнению с прошлым годом произошло увеличение выпускников, не справившихся с ОГЭ по английскому языку (1 человек).

Из анализа таблицы видно, что наиболее востребованными предметами у выпускников 9 классов было обществознание (70%), географии (43%), информатики (29,5%), это связано с возможными профилями обучения в старшей школе (гуманитарный и технологический).

Анализ результатов ОГЭ по математике

По сравнению с 2022 годом результаты ОГЭ по математике выше. С заданиями ОГЭ по математике справились все обучающиеся (по прошлому году 1 человек не справился с заданиями ОГЭ по математике - 2%).

Поэлементный анализ выполнения заданий:

Проверяемые элементы	Справились с заданием		
	9а (21 человек)	9б (23 человек)	Итого (44 человек)
Часть 1			
Практико-ориентированные задачи 1-5			
1.Сараи, шины, печки и т.д	18чел.(90%)	22 чел.(92%)	40 чел.(91%)
2.Простейшие текстовые задачи	13чел. (65%)	17чел. (71%)	30 чел.(68%)
3.Прикладная геометрия: площадь	9 чел.(45%)	16 чел.(67%)	25 чел.(57%)
4.Прикладная геометрия: расстояния	5чел.(25%)	13 чел.(54%)	18 чел.(41%)
5.Выбор оптимального варианта	13 чел.(65%)	19 чел.(79%)	32 чел.(73%)
6.Числа и вычисления	14чел.(70%)	17 чел.(71%)	31 чел.(70%)
7.Числовые неравенства, координатная прямая	17 чел.(85%)	24 чел.(100%)	41 чел.(93%)
8.Числа, вычисления и алгебраические выражения	15 чел.(75%)	20 чел.(83%)	35 чел.(80%)
9.Уравнения, системы уравнений	16 чел. (80%)	21чел.(88%)	37 чел.(84%)
10.Статистика, вероятности	16 чел.(80%)	19 чел.79%)	35 чел.(80%)
11.Графики функций	17 чел.(85%)	20 чел.(83%)	37 чел.(84%)
12.Расчеты по формулам	14 чел.(70%)	18 чел.(75%)	32 чел.(73%)
13.Неравенства, системы неравенств	12 чел.(60%)	15 чел.(63%)	27 чел.(61%)
14.Задачи на прогрессии.	16 чел.(80%)	23 чел.(96%)	39 чел.(89%)
15.Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	13 чел.(65%)	19 чел.(79%)	32 чел.(73%)
16.Окружность, круг и их элементы	16 чел. (80%)	20 чел.(83%)	36 чел.(82%)
17.Площади фигур	17 чел.(85%)	21 чел.(88%)	38 чел.(86%)
18.Фигуры на квадратной решётке	17 чел. (85%)	21 чел.(88%)	38 чел.(86%)
19.Анализ геометрических высказываний	15 чел.(75%)	21 чел.(88%)	36 чел.(82%)
Часть 2			
20.Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	0 чел.(0%)	2 чел.(8%)	2 чел.(5%)
21.Текстовые задачи	0 чел. (0%)	2 чел.(8%)	2 чел.(5%)
22.Функции и их свойства. Графики функций	0 чел.(0%)	0 чел.(0%)	0 чел.(0%)
23.Геометрическая задача на вычисление.	1чел. (5%)	4 чел.(17%)	5 чел.(11%)
24.Геометрическая задача на доказательство	0чел.(0%)	1 чел.(4%)	1 чел.(2%)
25.Геометрическая задача повышенной сложности	0 чел.(0%)	0 чел. (0%)	0 чел.(0%)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания:

№ 4- Прикладная геометрия: расстояния (справились 41%);
задания 2 части- выполнение от 0% до 11%.

В следующем учебном году учителям математики следует уделить особое внимание отработке на уроках и во внеурочное время данных заданий при подготовке выпускников к ОГЭ.

Анализ ОГЭ по русскому языку.

С ОГЭ по русскому языку справились все выпускники, результаты ОГЭ по русскому языку ниже прошлогодних.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку в 9 классах. 2023 год.

Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием		
	9а (21чел.)	9б (23 чел.)	Итого (44 чел.)
Задания с кратким ответом			
2. Синтаксический анализ.	16ч чел. (76%)	22 чел. (96%)	38 чел. (86,3%)
3. Пунктуационный анализ.	18 чел. (86%)	23 чел. (100%)	41 чел. (93,2%)
4. Синтаксический анализ (словосочетание).	20 чел. (95%)	23 чел. (100%)	43 чел. (97,7%)
5. Орфографический анализ.	18 чел. (86%)	22 чел.(96%)	40 чел. (90,9%)
6. Анализ содержания текста.	18 чел. (86%)	23 чел. (100%)	41 чел. (93,2%)
7. Анализ средств выразительности.	18чел. (86%)	23 чел. (100%)	41 чел. (93,2%)
8. Лексический анализ. (Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.)	19 чел. (90%)	23 чел. (100%)	42 чел. (95,4%)
Задания с развернутым ответом			
ИК1 – точная передача содержания прослушанного текста	19 чел. (90%)	22 чел. (96%) – без ошибок, 1 чел. (4%) – с 1 ошибкой	41 чел. (93,2%)- без ошибок 1 чел. (2,27%) – с 1 ошибкой
ИК2 – приемы сжатия исходного текста	19 чел. (90%)	22 чел. (96%) – без ошибок, 1 чел. (4%) – с 1 ошибкой	41 чел. (93,2%)- без ошибок 1 чел. (2,27%) – с 1 ошибкой
ИК3 – смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	13 чел. (62) – без ошибок, 7 чел. (33%) – с 1 ошибкой 1ч (5%)- более 1 ошибки	13 чел. (57%) – без ошибок, 10 чел. (43%) – с 1 ошибкой	26 чел. (59,09%) – без ошибок, 17 чел. (38,64%) – с 1 ошибкой 1 чел. (2,27%) – более 1 ошибки
СК1 – толкование значения слова	13 чел. (62%) – без ошибок, 8чел. (38%) – с 1 ошибкой	21 чел. (91%) – без ошибок, 2 чел. (9%) – с 1 ошибкой	34 чел. (77,27%) – без ошибок 10 чел. (22,73%) – с 1 ошибкой
СК2 – наличие примеров-аргументов	19 чел. (90%) – без ошибок, 2ч. (10) – с 1 ошибкой,	23 чел. (100%)	42 чел. (95,4%) – без ошибок 2 чел. (4,6%) – с 1 ошибкой
СК3 - смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения	14 чел. (67) – без ошибок, 7 чел. (33) – с 1 ошибкой	17 чел. (74%) – без ошибок, 6 чел. (26%) – с 1 ошибкой	31 чел. (70,45%) – без ошибок 13 чел. (29,55%) – с 1 ошибкой
СК4 – композиционная	20 чел. (95%)	23 чел. (100%)	43 чел. (97,73%)

стройность	1 чел. (5%)- с 1 ошибкой		– без ошибок 1 чел. (2,27%) – с 1 ошибкой
ГК1 – соблюдение орфографических норм	17 чел. (80) – без ошибок, 2 чел. (10%) – с 2-3 ошибками, 2 чел. (10%) – с 4 и более ошибками	15 чел. (65%) – без ошибок, 7 чел. (31%) – с 2-3 ошибками, 1 чел. (4%) – с 4 и более ошибками	32 чел. (72,73%) – без ошибок 9 чел. (20,45%) – с 2-3 ошибками 3 чел. (6,82%) – с 4 и более ошибками
ГК2 – соблюдение пунктуационных норм	10 чел. (48%) – без ошибок, 8 чел. (38%) – с 3-4 ошибками, 3 чел. (14%) – с 5 и более ошибками	13 чел. (57%) – без ошибок, 7 чел. (31%) – с 3-4 ошибками, 3 чел. (12%) – с 5 и более ошибками	23 чел. (52,27%) – без ошибок 15 чел. (34,09%) – с 3-4 ошибками 6 чел. (13,64%) – с 5 и более ошибками
ГК3 – соблюдение грамматических норм	12 чел. (57%) – без ошибок, 9 чел. (43%) – с 2 ошибками	13 чел. (57%) – без ошибок, 9 чел. (39%) – с 2 ошибками, 1 чел. (4%) – с 3 и более ошибками	25 чел. (56,82%) – без ошибок 18 чел. (40,91%) – с 2 ошибками 1 чел. (2,27%) – с 3 и более ошибками
ГК4 – соблюдение речевых норм	14 чел. (67%) – без ошибок, 6 чел. (28%) – с 3-4 ошибками, 1 чел. (5%) – с 5 и более ошибками	15 чел. (65%) – без ошибок, 8 чел. (35%) – с 3-4 ошибками,	29 чел. (65,91%) – без ошибок 14 чел. (31,82%) – с 3-4 ошибками 1 чел. (2,27%) – с 5 и более ошибками
ФК1 – фактическая точность письменной речи	20 чел. (95%) 1 чел. (5%) – с одной ошибкой	19 чел. (83%) – без ошибок, 4 чел. (17%) – с 1 ошибкой	39 чел. (88,64%) – без ошибок 5 чел. (11,36%) – с 1 ошибкой

Выводы:

Средний балл по школе за ОГЭ по русскому языку составил 4,5, что ниже прошлогодних результатов (4,61 – по прошлому году). Выше результаты показали учащиеся 9б класса.

В тестовой части затруднения у учащихся вызвали задания № 2 и № 5.

Изложение и сочинение были выполнены всеми учащимися.

Обнаружены пробелы в знаниях учащихся при выполнении заданий с развернутым ответом.

1. Соблюдение пунктуационных норм у учащихся.
2. Соблюдение грамматических норм: 43% учащихся допустили грамматические ошибки.
3. Соблюдение речевых норм у учащихся: 28% учащихся допустили 3-4 речевые ошибки, более 5 ошибок допустил 1 человек.
4. С синтаксическим анализом справились 76%.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Проводить орфографические и пунктуационные диктанты.

2. Обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.
3. Включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также заданий по анализу текста.
4. На уроках проводить синтаксический анализ (повторить сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, предложения с обособленными членами, грамматическую основу предложения).

ВЫВОДЫ:

На основании сравнительных данных результатов ОГЭ можно сделать выводы о том, что в 2023 году:

- средняя успеваемость по результатам ОГЭ по школе составляет 99,43% , что выше прошлогодних результатов, однако, качество обучения (60,8%) и степень обученности (60,18%) ниже прошлогодних результатов что соответствует базовому уровню;
- по всем предметам результаты ОГЭ ниже, чем по прошлому году;
- значительно улучшились результаты участников ЕГЭ по литературе, средний балл по школе вырос на 1,17;
- наиболее востребованными предметами у выпускников 9 классов было обществознание (70%), географии (43%), информатики (29,5%).

По сравнению с прошлым годом произошло снижение доли выпускников 9 классов, не справившихся с ОГЭ по математике, все выпускники справились (по прошлому году не справился 1 человек). Однако увеличилось количество выпускников, не справившихся с ОГЭ по английскому языку – 1 человек (учитель Юдина С.В.).

Возможные причины получения низких результатов:

- низкая учебная мотивация у учащихся;
- большое количество пропусков учащихся в течение года;
- ряд учащихся неосознанно выбрали предметы для сдачи экзамена по выбору.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- обсудить результаты ОГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

2. Учителям русского языка:

- обсудить результаты ОГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

3. Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;
- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

4. Классным руководителям 9-х классов:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
МОУ СОШ №1 МО "Барышский район" 2022 – 2023 учебный год**

№	Предмет	Класс	Кол-во выпускников в 11 кл.	Кол-во участников в ЕГЭ	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Средний балл по классу	Учитель
1.	Математика (проф)	11аг	6	6	55,52	66,46	68,67	Елина Л.В.
	Математика (проф)	11аг,е	16	7	55,52	66,46	64,57	Елина Л.В.
	Математика (база)	11ае,г	16	9	3,78	4,0	4,0	Елина Л.В.
2.	Русский язык	11аг	6	6	65,7	75,27	77,12	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	11ае	3	3	65,7	75,27	68,33	Узинцева Н.Н.
	Русский язык	11аг	13	13	65,7	75,27	76,0	Узинцева Н.Н.
3.	Физика	11аг	6	6	58,81	68,67	68,67	Кузнецова Т.Н.
4.	Химия	11ае	3	3	49,82	44,0	44,0	Рожкова Е.О.
6.	Информатика	11аг	6	2	58,45	51,0	51,0	Титова И.Ю.
5.	Биология	11ае	3	3	47,3	50,67	50,67	Филина Е.В.
6.	История России	11аг	13	5	50,04	65,2	65,2	Михеев О.Н.
7.	Обществознание	11аг	13	13	52,55	62,77	62,77	Михеев О.Н.
8.	Литература	11а	22	1	54,7	60	60	Узинцева Н.Н.
9.	Английский язык	11а	22	2	62,17	83,0	83,0	Юдина С.В.

- группы, где данный предмет изучается на профильном уровне

Получили 70 баллов и более по математике (профильный уровень) 8 человек, высший балл 86 (по прошлому году – 1 чел, высший балл –70).

Получили более 80 баллов по русскому языку 9 человек, высший балл – 97 (по прошлому году 5 человек, высший балл – 89).

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов
МБОУ СОШ №1 МО "Барышский район" за три года**

№	Предмет	Кол-во выпускников в 11 кл.			Кол-во участников в ЕГЭ			Кол-во/ доля справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ (чел/%)			Средний балл по МО			Средний балл по школе		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	Математика (проф)	30	18	22	15	8	13	13/87	8/100	13/100	2/13	0/0	0/0	52,5	56,4	55,52	61,47	56,88	66,46
	Математика (баз)	-	18	22	-	10	9	-	10/100	9/100	-	0/0	0/0	-	4,17	3,78	-	4,2	4,0
2.	Русский язык	30	18	22	30	18	22	30/100	18/100	22/100	0/0	0/0	0/0	74,5	66,69	65,7	77,3	70,67	75,27
3.	Литература	-	18	22	-	2	1	-	2/100	1/100	-	0/0	0/0	-	59,5	54,7	-	68	60
4.	Физика	30	18	22	6	4	6	6/100	4/100	6/100	0/0	0/0	0/0	54,52	51,46	58,81	60,33	58,5	68,67
5.	История России	30	18	22	6	5	5	6/100	4/80	5/100	0/0	1/20	0/0	57,54	55,88	50,04	53,5	59,0	65,2
6.	Обществознание	30	18	22	15	13	13	12/80	10/77	11/85	3/20	3/23	2/15	54,3	56,74	52,55	52,8	59,08	62,77
7.	Биология	30	18	22	9	3	3	9/100	2/67	3/100	0/0	1/33	0/0	49,4	45,16	47,03	68,56	38,33	50,67
8.	Информатика	30	18	22	7	4	2	6/86	3/75	2/100	1/14	1/25	0/0	55,1	51,42	58,45	60,57	36,75	51,0
9.	Английский язык	30	18	22	4	-	2	4/100	-	2/100	0/0	-	0/0	64,45	-	62,17	63,5	-	83,0
10.	Химия	30	18	22	7	1	3	7/100	1/100	3/100	0/0	0/0	0/0	55,82	56,9	49,82	79,43	44,0	44,0

Средний балл по ЕГЭ по школе составил 64,93, что выше прошлогодних результатов (по прошлому году средний балл составил 54,58). Средний балл по всем предметам кроме химии выше 50 баллов, что свидетельствует о хорошей подготовке выпускников.

В основном выпускники сдают ЕГЭ по выбранному профилю. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) выше у выпускников технологического профиля, где данный предмет является профильным, однако по русскому языку результаты у выпускников гуманитарного профиля, где данный предмет является профильным, ниже, чем у выпускников технологического профиля.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, истории России, обществознанию, биологии и информатике выше прошлогодних результатов, однако по математике (базовый уровень) и литературе ниже прошлогодних результатов. Доля справившихся с ЕГЭ выше по сравнению с прошлым годом, не справились с ЕГЭ по предметам 2 человека – 9,09% от общего количества (по прошлому году 6 человек – 33,3% от общего количества). Не справились с ЕГЭ по обществознанию 2 человека гуманитарного профиля, что составило 15% от числа сдающих предмет (по прошлому году не справились с ЕГЭ по обществознанию 23% от числа сдающих).

Из таблицы видно, что практически по всем предметам результаты по школе **выше** муниципальных результатов. По сравнению с муниципальными результатами результаты по информатике и химии ниже. Результаты ЕГЭ по химии остаются на уровне прошлого года.

Анализ выполнения экзамена по математике (профильный уровень)

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 6 выпускников физико-математического профиля, 6 выпускников гуманитарного профиля и 1 человек - естественно-научного профиля. Всего 13 человек. Справились 13 человек (100%).

Средний первичный балл по школе составляет 66,46 балла. Выше результаты показали учащиеся технологического профиля (средний балл по группе технологического профиля 68,67).

Поэлементный анализ ЕГЭ по математике (профильный уровень)

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	11а (физ-мат) 6 чел.		11а (гуманитарный) 6 чел.		11а (естест-научный) 1 чел.		ИТОГО	
		Кол-во верно решенных заданий	% выполнения						
1	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4	67	4	67	1	100	9	69
2	Умение использовать	5	83	4	67	0	0	9	69

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни								
3	Умение выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	5	83	6	100	1	100	12	92
4	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	6	100	5	83	1	100	12	92
5	Умение выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	6	100	6	100	1	100	13	100
6	Умение выполнять действия с функциями	6	100	6	100	1	100	13	100
7	Умение решать уравнения и неравенства	5	83	5	83	0	0	10	77
8	Умение решать текстовые задачи	4	67	5	83	1	100	10	77
9	Умение выполнять вычисления и преобразования. выполнять действия с функциями	4	67	5	83	1	100	10	77
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5	83	5	83	1	100	11	85
11	Умение	5	83	5	83	0	0	10	77

	выполнять действия с функциями								
12	Умение решать уравнения и неравенства (тригонометрическое уравнение)	5	83	4	67	0	0	9	69
13	Умение выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами (стереометрическая задача повышенного уровня сложности)	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Умение решать уравнения и неравенства	3	50	4	67	0	0	7	54
15	Умение выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами (планиметрическая задача повышенного уровня сложности)	1	17	0	0	0	0	1	8
16	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	17	1	17	0	0	2	15
17	Умение решать уравнения и неравенства с параметрами (полностью или частично)	4	67	2	33	0	0	6	46
18	Умение строить	3	50	5	83	0	0	8	62

и исследовать простейшие математические модели (полностью или частично)									
-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

С заданиями ЕГЭ профиль, все учащиеся, справились достаточно хорошо, кроме заданий №№ 13,15, 16.

Рекомендации учителям математики: при подготовке к сдаче ЕГЭ следует уделить внимание решению усложненных стереометрических и планиметрических задач (№ 13, № 16), решению финансовых задач (№ 15), решению задач с параметрами (№ 17), решению олимпиадных задач (№ 18).

Анализ выполнения экзамена по математике (базовый уровень)

ЕГЭ по математике (база) сдавали 9 выпускников.

Справились 9 человек (100%)..

Средний балл по школе 4,0

Поэлементный анализ ЕГЭ по математике (база)

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	11а (база)	
		Кол-во верно решенных заданий	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9	100
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	100
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	100
5	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8	89
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	7	78
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	9	100
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9	100
9	Уметь решать уравнения и неравенства	8	89
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	9	100
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	56

12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4	44
13	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4	44
14	Уметь выполнять действия с функциями	5	56
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	7	78
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5	56
17	Умение решать уравнения и неравенства	0	0
18	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	2	22
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	5	56
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	0
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	11

С заданиями №№ 1 – 11 и №№ 14-16, № 19 в основном, все учащиеся, справились достаточно хорошо (средний первичный балл составляет 14 б), недостаточно хорошо обучающиеся справились с заданиями № 12 и № 13, номера № 18,21 выполняли 1-2 человека, однако имеются задания, с которыми ребята совсем не решили (№ 17- решение уравнений и неравенств и № 20 – задания на смекалку).

Рекомендации учителям математики: Рекомендации и пути коррекции для учителей: привлекать ребят к решению задач на смекалку, сообразительность, делимость чисел, а также на отработку решений различных уравнений и неравенств, геометрических задач.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году

Всего участников ЕГЭ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 - 22 человека.

Успешно справились с ЕГЭ 22 выпускника (100%).

Средний балл по школе составил 75,27 баллов.

Максимальное количество баллов (97) набрали 2 выпускницы.

Ещё у 7 выпускников баллы за работу превышают 80 баллов.

Выше средние результаты у выпускников технологического профиля - 77,12 баллов (учитель Узинцева Н. Н.); средний балл гуманитарного профиля – 76 баллов (учитель Узинцева Н. Н.), средний балл естественно - научного профиля – 68,33 баллов (учитель Узинцева Н. Н.)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием	Максимальный балл за выполнение задания
1	Логико- смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	21 ч. (95%)	1
2	Лексическое значение слова	19ч. (86%)	1
3	Стилистический анализ текстов различных	15 ч. (68%)	1

	функциональных разновидностей языка		
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	21 ч. (95%)	1
5	Лексические нормы (употребление паронимов)	19 ч. (86%)	1
6	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	21 ч. (95%)	1
7	Морфологические нормы	20 ч. (91%)	1
8	Синтаксические нормы.	36 -15 ч.(68%) 26 -6 ч. (27%) 16 -1 ч. (5%)	3
9	Правописание гласных и согласных в корне слова	13 ч. (59%)	1
10	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.	13 ч. (59%)	1
11	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	16 ч. (73%)	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	16 ч. (73%)	1
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	17 ч. (77%)	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	20 ч.(91%)	1
15	-Н- и -НН-в словах разных частей речи	19 ч.(86%)	1
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	16 ч. (73%)	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	19 ч. (86%)	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	16 ч.(73%)	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	17 ч. (77%)	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	17 ч. (77%)	1
21	Пунктуационный анализ	13 ч. (59%)	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	14 ч. (64%)	1
23	Функционально-смысловые типы речи	14ч.(64%)	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Группы слов по происхождению и употреблению	22 ч. (100%)	1
25	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	11 ч. (50%)	1
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	36 –13ч.(59%) 26- 5 ч. (23%) 16- 4 ч. (18%)	3
	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		24

	К 1.Формулировка проблем исходного текста	22ч.(100%)	1
	К 2.Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	5 б.-13 ч.(59%) 4б.-6 ч. (27%) 3б -3 ч. (14%)	5
	К 3. Отражение позиции автора исходного текста	22 ч.(100%)	1
	К 4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	22 ч. (100%)	1
	К 5.Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 б- 15 ч. (68%) 1 б -6 ч. (27%) 0 б.-1 ч. (5%)	2
	К 6. Точность и выразительность речи	2 б- 8 ч. (36%) 1б -14 ч.(64%)	2
	К 7.Соблюдение орфографических норм	3 б -9 ч. (41%) 2 б-8 ч. (36%) 1 б -4 ч. (18%) 0 б-1 ч. (5%)	3
	К 8.Соблюдение пунктуационных норм	3 б -3 ч. (13%) 2б - 5 ч. (23%) 1 б -5 ч. (23%) 0 б-9 ч. (41%)	3
	К 9.Соблюдение грамматических норм	2 б -7 (32%) 1 б -11 (50%) 0 б.-4ч.(18)	2
	К 10. Соблюдение речевых норм	2 б -7 (32%) 1 б -11 (50%) 0 б.-4 ч.(18)	2
	К 11.Соблюдение этических норм	22 ч. (100%)	1
	К 12.Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	21 ч.(95%)	1

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие **выводы:**

наибольшее затруднения у учащихся вызвали задания:

- № 9.Правописание гласных и согласных в корне слова

- № 10. Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок.Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

- № 21.Пунктуационный анализ.

- № 25. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста

Анализируя баллы, полученные за сочинение, можно сделать выводы о том, что недочёты в работах связаны с критериями:

К 6. Точность и выразительность речи

К 8. Соблюдение пунктуационных норм

Выводы:

На основании сравнительных данных результатов ЕГЭ можно сделать выводы о том, что в 2023 году:

- практически по всем предметам результаты ЕГЭ выше, чем по прошлому году;

- значительно улучшились результаты участников ЕГЭ по следующим предметам: по информатике на 14,25 баллов (учитель Титова И.Ю.), по биологии – на 12,34 баллов (учитель Филина Е.В.), по физике – на 10,17 баллов (учитель Кузнецова Т.Н.), по математике (профильный уровень) – на 9,58 баллов (учитель Елина Л.В.);

- учащиеся гуманитарного профиля и учащиеся по индивидуальной образовательной траектории (технологического и естественнонаучный профилей) в основном сдавали профильные предметы, что свидетельствует об осознанности выбора профиля обучения;

- результаты по математике (профильный уровень) и русскому языку в технологическом профиле выше, чем в естественнонаучном и гуманитарном профилях.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение доли выпускников 11 классов, не прошедшие минимальный порог (9,09%, по прошлому году – 33,3%): по обществознанию – 2 человека в гуманитарном профиле (учитель Михеев О.Н.),

Возможные причины получения низких результатов:

- низкая учебная мотивация у учащихся.

Рекомендации:

3. Учителям математики:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей математики с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;

- организовать работу с учащимися профильной группы по отработке заданий профильного и повышенного уровня.

4. Учителям русского языка:

- обсудить результаты ЕГЭ на методическом объединении учителей русского языка с целью определения путей совершенствования технологий преподавания учебного предмета и обучения школьников;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- включить в работу на уроках и внеурочных занятиях задания на отработку умений, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

Учителям-предметникам:

- проанализировать полученные результаты;

- продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов;

- отработать на уроках и внеурочных занятиях задания на соответствие, со свободным ответом; больше уделять внимания практико-направленным заданиям;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учениками, имеющими высокую мотивацию с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

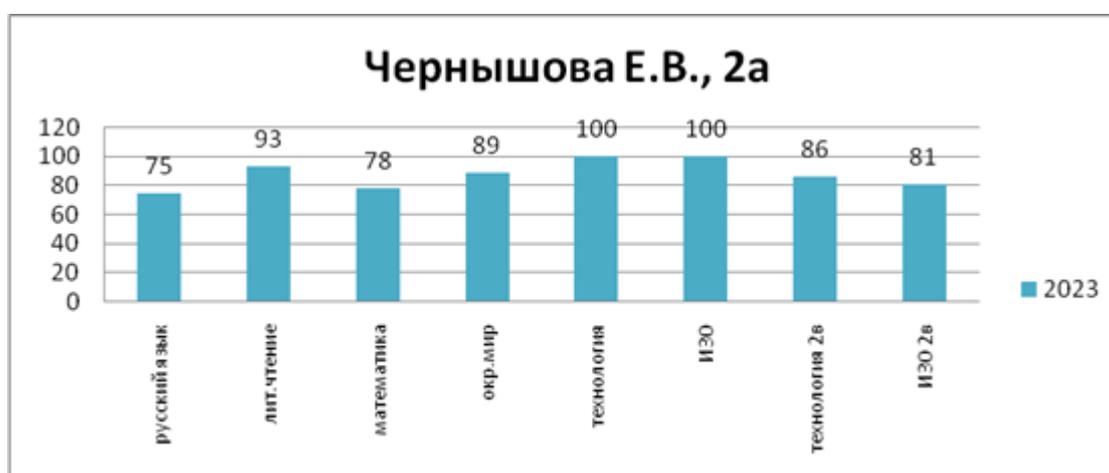
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями (законными представителями) с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

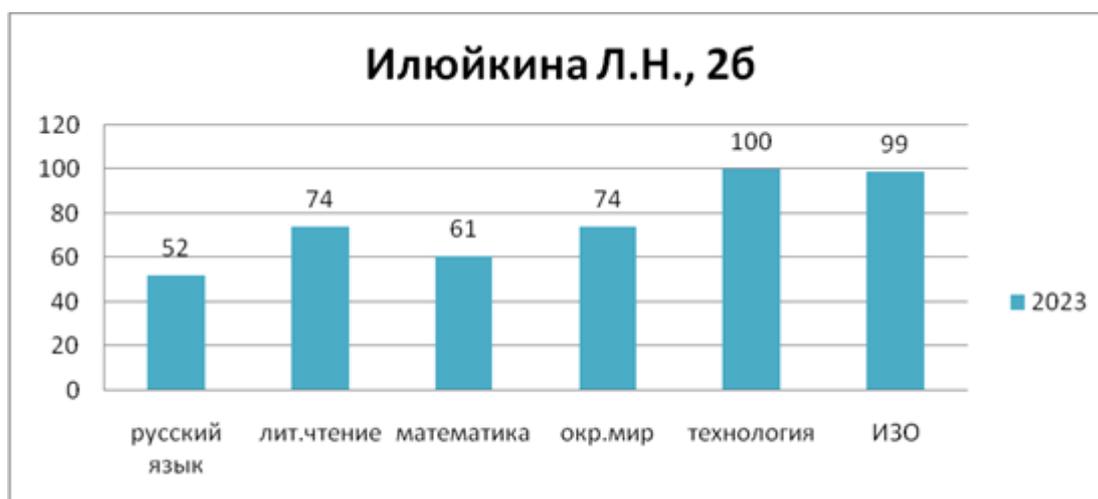
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Анализ уровня преподавания по предметам НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



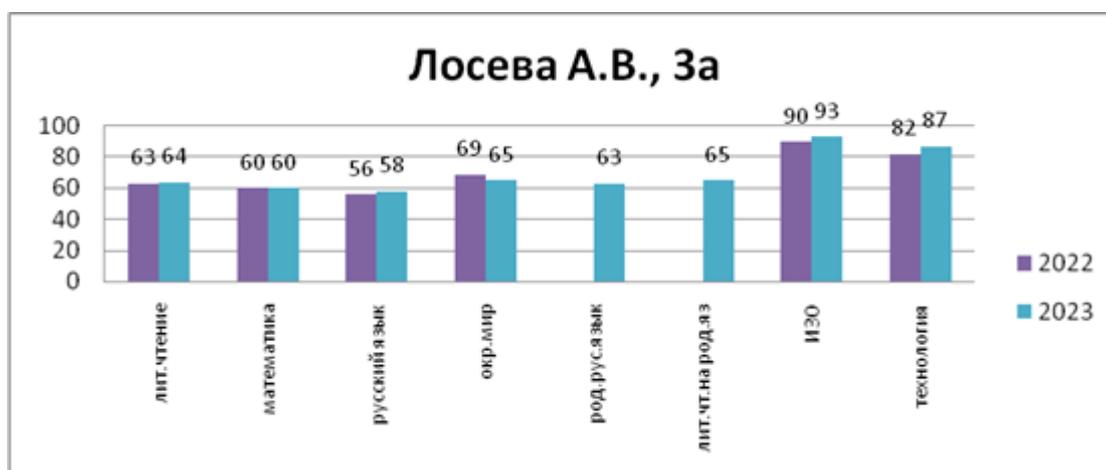
Средняя степень обученности во 2 А классе составила 89%



Средняя степень обученности во 2 Б классе составила 77%



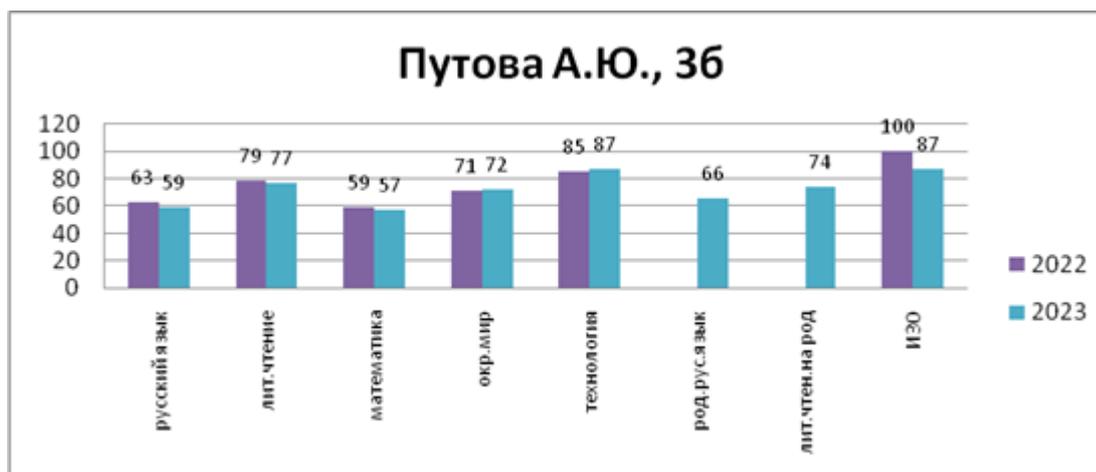
Средняя степень обученности во 2 В классе составила 69%



Средняя степень обученности по классу составила 69%, что ниже прошлогодних результатов на 1% (70%). Рост степени обученности наблюдается по литературному чтению (на 1%), по русскому языку (на 2%), по изобразительному искусству (на 3%), по технологии (на 5%). По окружающему миру наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Лосевой А.В.:

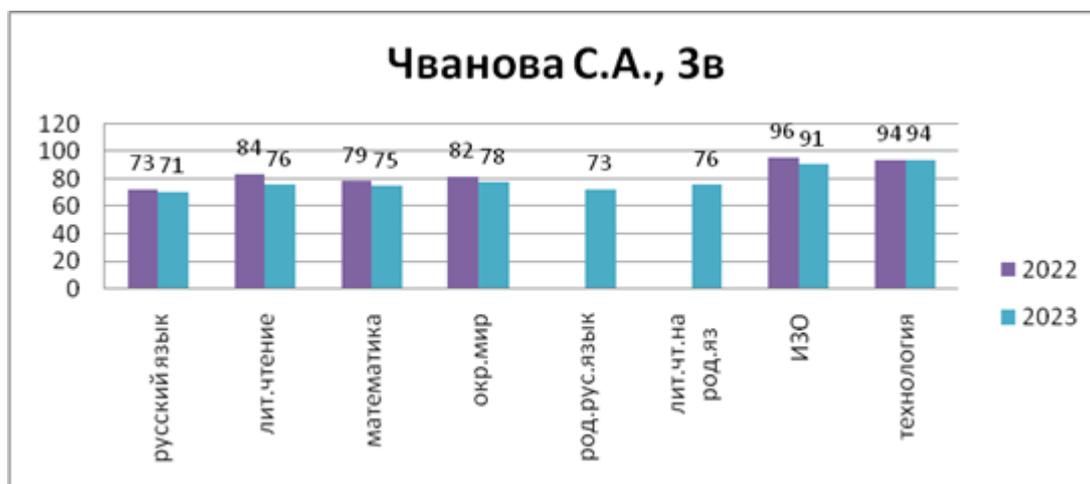
- проанализировать причины снижения степени обученности по окружающему миру;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.



Средняя степень обученности по классу составила 72%, что ниже результатов прошлого года на 4% (76%). Рост степени обученности наблюдается по окружающему миру (на 1%), по технологии (на 2%). По русскому языку, литературному чтению, математике, изобразительному искусству наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Путовой А.Ю.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.



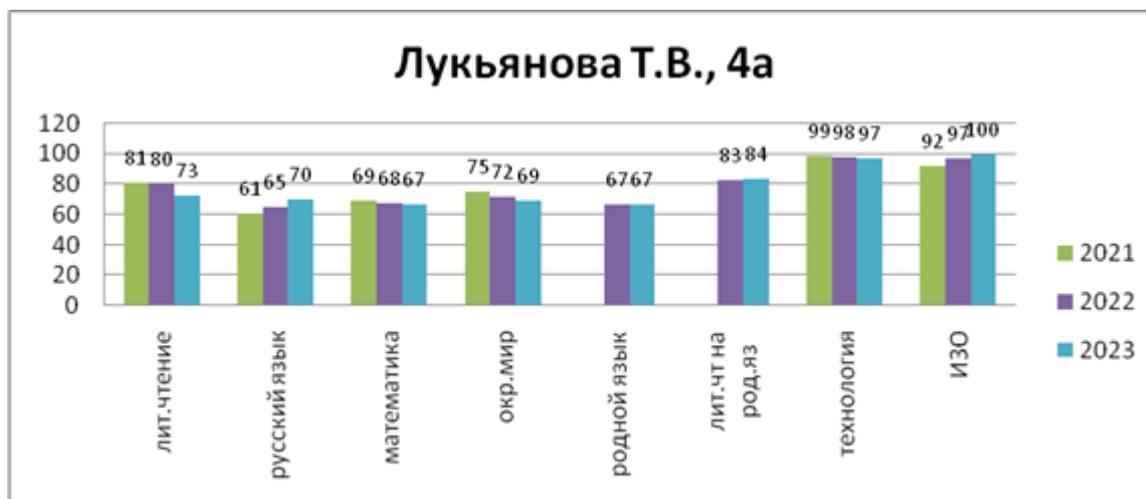
Средняя степень обученности по классу составила 79%, что ниже результатов прошлого года на 5% (84%). Практически по всем предметам наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Чвановой С.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности по классу;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества

знаний учащихся использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;

- для сохранения и повышения качества знаний учащихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

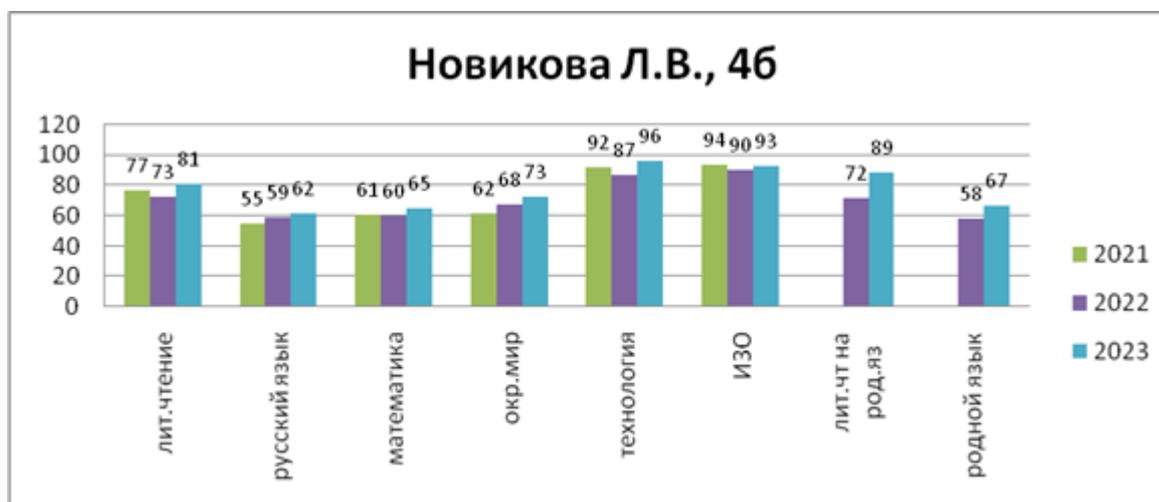


Средняя степень обученности по классу составила 78%, что соответствует результатам прошлого года. Снижение степени обученности по литературному чтению на 7%, по математике на 1%, по окружающему миру на 3%, по технологии на 1%. Рост степени обученности наблюдается по русскому языку (на 5%), по изобразительному искусству (на 3%).

Рекомендации учителю начальных классов Лукьяновой Т.В.:

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- уделить больше внимания решению текстовых задач, поддерживать вычислительные навыки учащихся на необходимом уровне;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.



Средняя степень обученности по классу составила 78%, что выше результатов прошлого

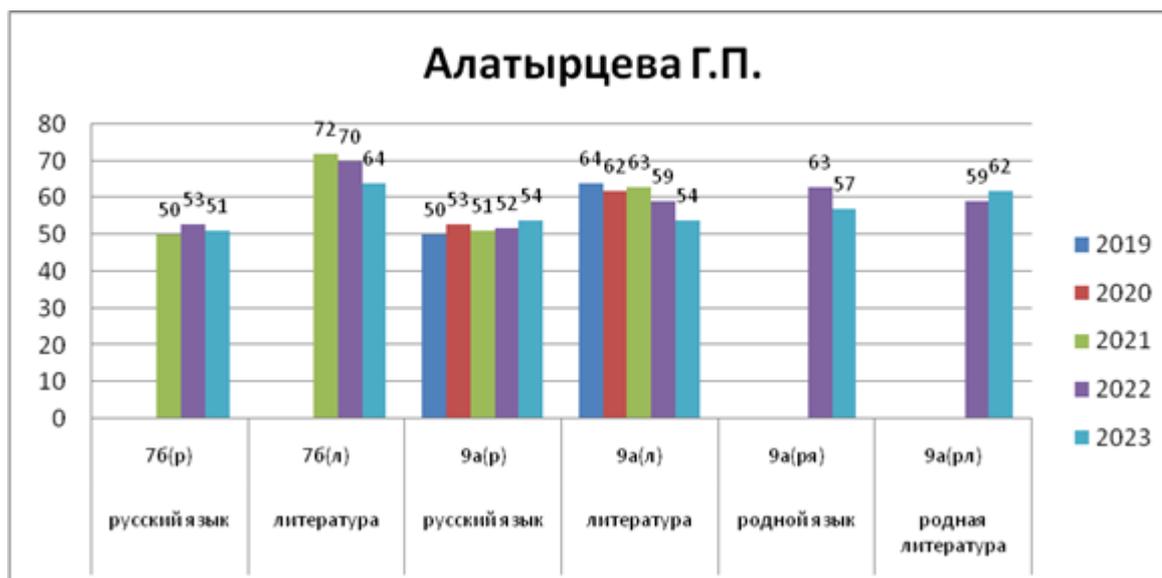
года на 7% (71%). По всем предметам наблюдается повышение степени обученности.

Рекомендации учителю начальных классов Новиковой Л.В.:

Осуществлять преемственность с учителями-предметниками (5 класс), совместно, в начале учебного года:

- спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми учащимися.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.



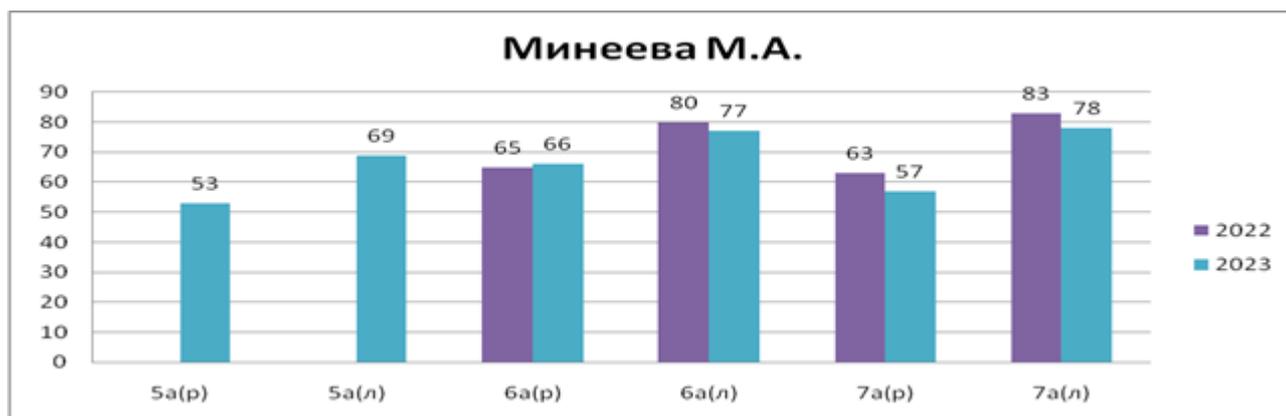
Средняя степень обученности по классам составила 57%, что ниже прошлогодних на 2,33%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку (на 2%) и родной литературе (русской) (на 3%) в 9а классе. Во всех остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое – на 6% по литературе в 7б и родному языку (русскому) в 9а классах.

По итогам ВПР по русскому языку в 7б классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Выпускники 9а класса подтвердили знания на ОГЭ: степень обученности по результатам экзамена по русскому языку составила 77,14%, по литературе - ???.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Алатырцевой Г.П.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8б классе;
- проводить орфографические, пунктуационные диктанты; обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок;
- включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также заданий по анализу текста;
- на уроках проводить синтаксический анализ (повторить сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, предложения с обособленными членами, грамматическую основу предложения).



Средняя степень обученности составила 64,4%, что ниже прошлогодних результатов на 5,98%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по русскому языку (на 1%) в 6а классе. Во всех остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое – на 6% по русскому языку и на 5% по литературе в 7а классе.

Результаты ВПР по русскому языку в 5а классе ниже результатов по району и области, не соответствуют требованиям стандарта на базовом уровне.

Результаты ВПР по русскому языку в 6а классе недостаточно высокие.

По итогам ВПР по русскому языку в 7а классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Минеевой М.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- проанализировать причины низких результатов ВПР по русскому языку в 5а классе;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 8а классе;
- организовать работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- проводить орфографические диктанты;
- обратить внимание учащихся на соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок;
- включить в работу разнообразные задания по нахождению в текстах речевых и грамматических ошибок, а также заданий по анализу текста.

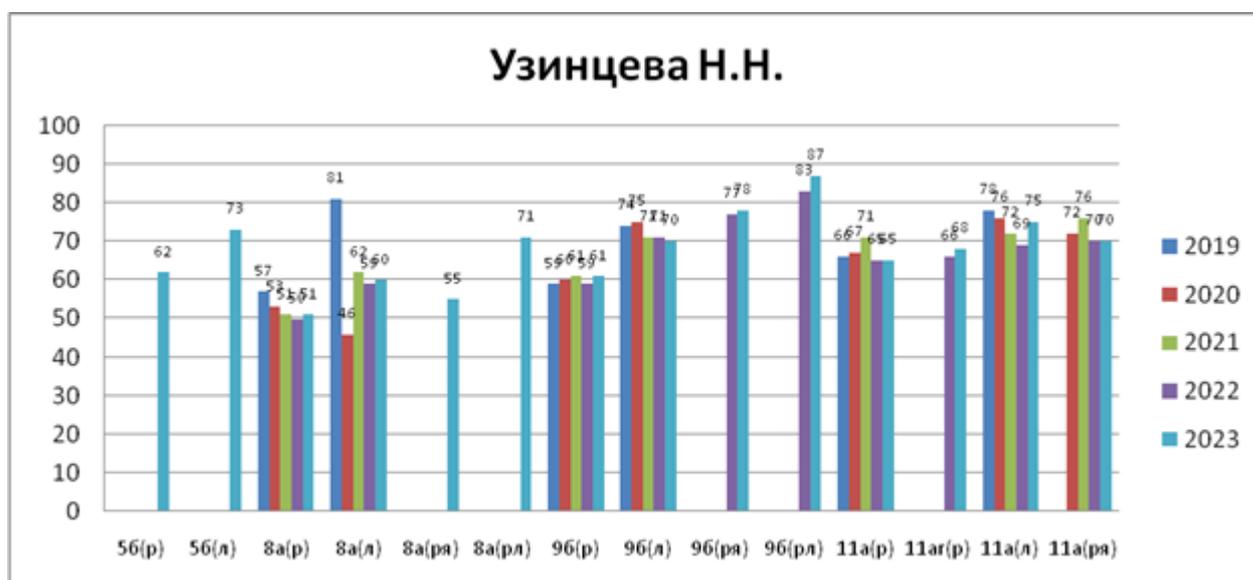


Средняя степень обученности по классам составила 71,85%, что выше прошлогодних на 5,7%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается практически во всех классах. Однако по литературе в 8б классе и родному языку (русскому) в 10а классе наблюдается снижение.

По итогам ВПР по русскому языку в 6б и 8б классах большинство учащихся подтвердили свои результаты, однако в 6б классе результаты недостаточно высокие.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Ногичевой Н.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;
- проанализировать причины низких результатов ВПР по русскому языку в 6б классе;
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 7 классах;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- продолжить работу с текстом на уроках русского языка, литературы и занятиях внеурочной деятельности (над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения);
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по классам составила 67,57%, что выше результатов прошлого года на 1,78%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается практически по всем предметам. Стабильные результаты по русскому языку и родному языку (русскому) в 11а классе. Снижение наблюдается по литературе в 9б классе.

По итогам ВПР по русскому языку в 5б и 8а классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако в 8а классе многие обучающиеся понизили свои результаты.

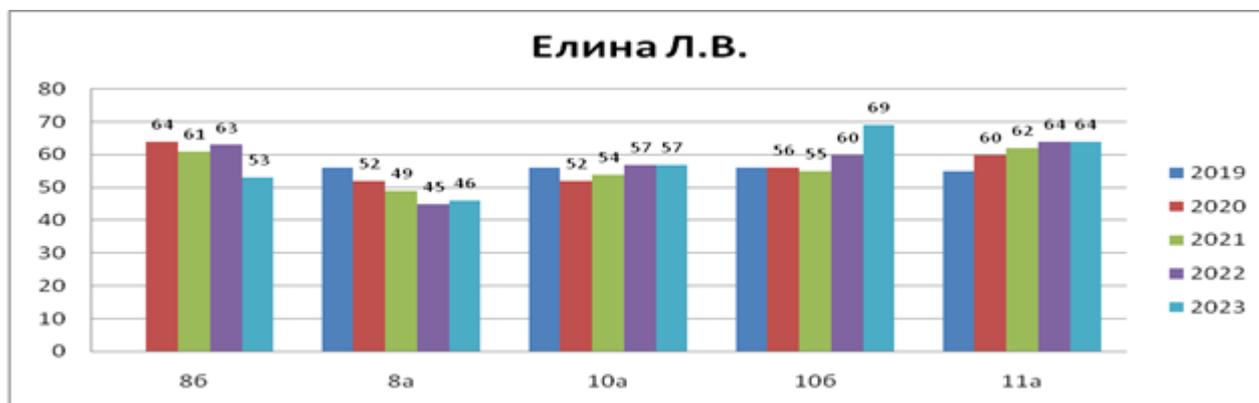
Обучающиеся подтверждают свои отметки на ОГЭ и ЕГЭ. Степень обученности за ОГЭ по русскому языку составил 87,83%. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку 75,27, что

выше результатов по муниципалитету (65,7 баллов), по литературе – 60 баллов, что выше муниципальных результатов (54,7 баллов). Максимальное количество баллов - 97 набрали 2 выпускники, 7 человек набрали более 80 баллов.

Рекомендации учителю русского языка и литературы Узинцевой Н.Н. :

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- проанализировать причины понижения результатов в 8а классе;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу по формированию умений соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; умений распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА.



Средняя степень обученности по классам составляет 57,8%, что на уровне прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 8а, 10б классах, стабильные результаты в 10а и 11а классах. Снижение наблюдается в 8б классе – на 10%.

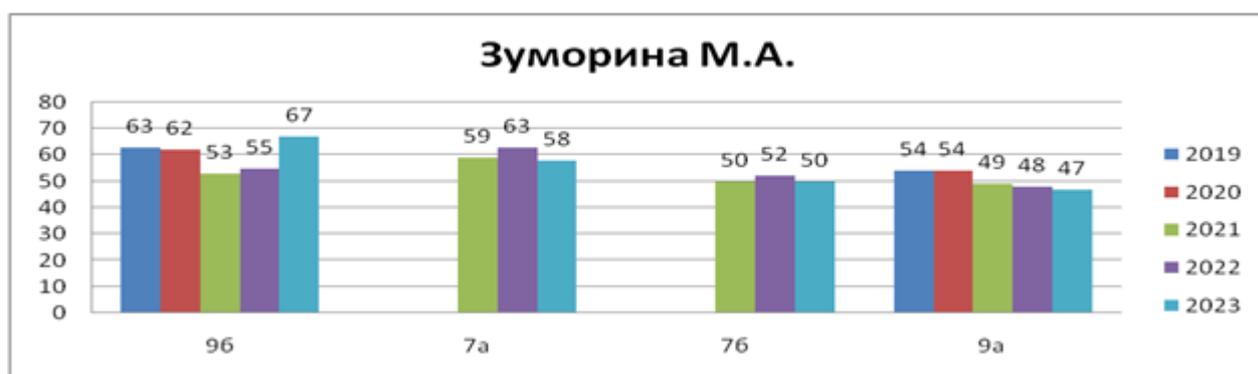
По итогам ВПР по математике в 8-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако в 8а классе многие обучающиеся понизили свои результаты.

Средний балл за ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 66,46 баллов, лучшие результаты показали выпускники технологического профиля (68,67), по математике (базовый уровень) – 4,0.

Рекомендации учителю математики Елиной Л.В.:

- проанализировать причины понижения результатов в 8а классе;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;

- организовать работу на уроках по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; организовать работу по развитию владения геометрическим языком;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний и умений;
- подготовить план индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска».

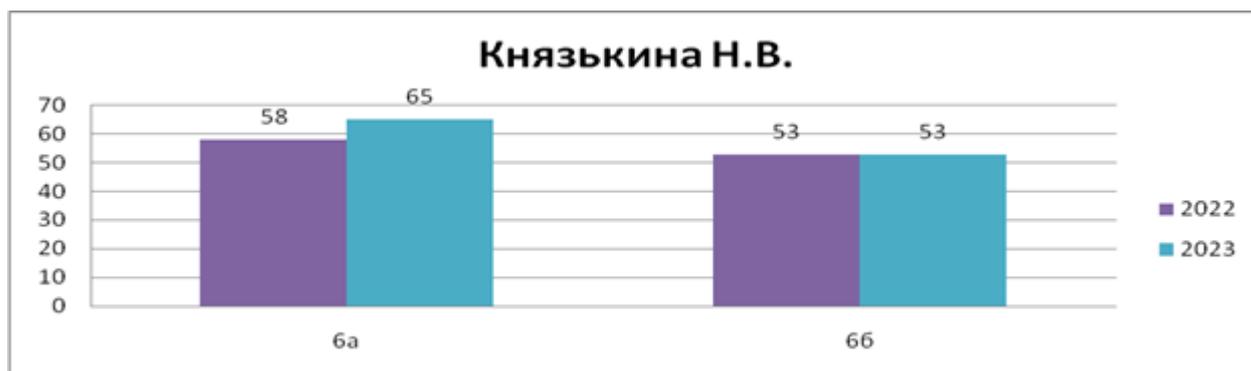


Средняя степень обученности по классам составила 55,5%, что соответствует базовому уровню. Рост степени обученности наблюдается в 9б классе, в остальных классах наблюдается снижение степени обученности, особенно резкое в 7а классе. Результаты ВПР по математике ниже показателей района и области. По итогам ВПР по математике в 7-ых классах большинство учащихся подтвердили свои результаты, также многие учащиеся понизили свои результаты.

Обучающиеся подтверждают свои результаты на ОГЭ, все обучающиеся справились с заданиями ОГЭ. Средняя степень обученности за ОГЭ по математике составила 52,55%, что соответствует требованиям базового уровня.

Рекомендации учителю математики Зумориной М.А.:

- проанализировать причины низких результатов ВПР по математике;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках по развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- организовать систематическую работу на уроках по подготовке к ВПР.



Средняя степень обученности по классам составила 59%, что выше результатов прошлого года на 3,5 %. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается в 6а классе на 7%. Стабильные результаты 6б классе.

По итогам ВПР по математике в 6а классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако в 6б классе большинство понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале, что говорит о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок.

Рекомендации учителю математики Князькиной Н.В.:

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- проанализировать причины понижения результатов в 6б классе;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету.



Средняя степень обученности по классам составила 58%, что соответствует базовому уровню. Однако результаты ВПР по математике в 5-ых классах показал, что результаты недостаточно высокие. Почти половина учащихся в 5а классе понизила свои отметки по сравнению с отметками в журнале, что говорит о недостаточной объективности при выставлении текущих отметок. Большинство обучающихся 5б класса подтвердили свои результаты.

Рекомендации учителю математики Кузнецовой Т.Н.:

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- проанализировать причины понижения результатов в 5а классе;
- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при

подготовке к ВПР;

- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;

- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях.



Средняя степень обученности по информатике составила 58,5%, что на уровне прошлого года. Снижение степени обученности наблюдается практически во всех классах. Рост степени обученности наблюдается в 9а классе на 4% .

Средний балл за ОГЭ по информатике составил 3,46, средняя степень обученности составила 48,92%.

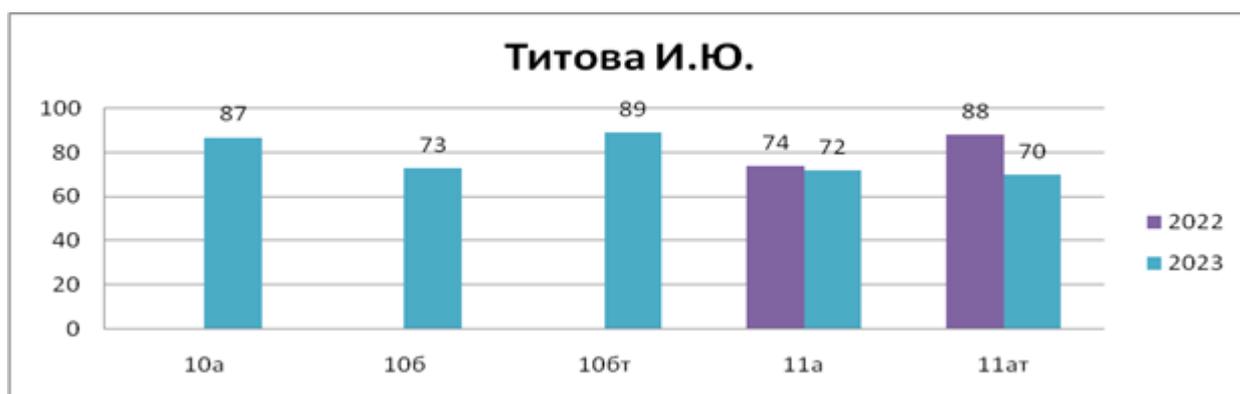
Рекомендации учителю информатики Кругловой Е.В.:

- повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

- повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам;

- активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю;

- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.



Средняя степень обученности по предмету составила 78,2%, что ниже результатов по прошлому году на 5,8%. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение степени обученности в 11а классе, особенно резкое в технологическом профиле – на 18%.

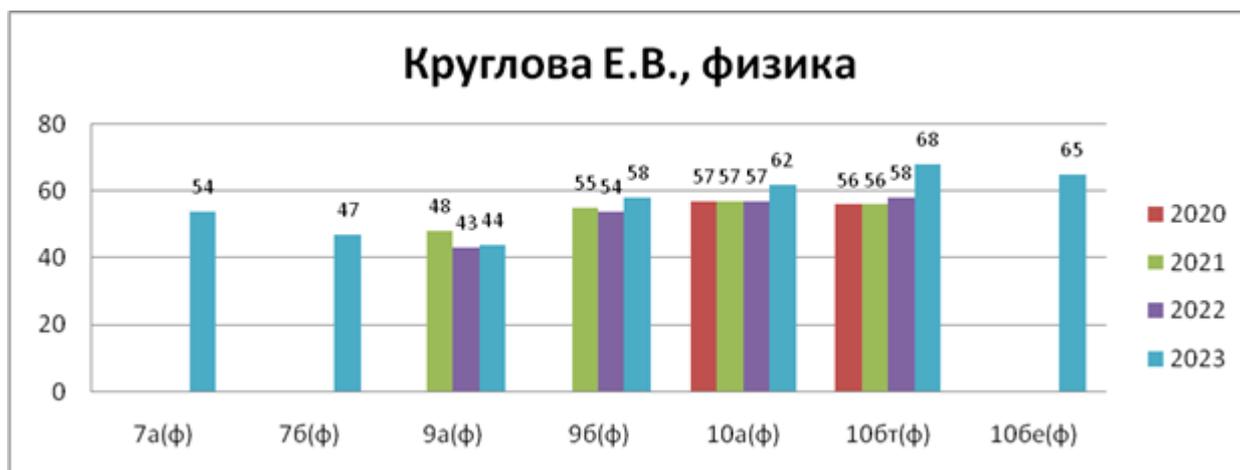
Средний балл за ЕГЭ по школе составил 36,75, однако выше результаты у выпускника гуманитарного профиля. Один выпускник не прошел минимальный порог.

Рекомендации учителю информатики Титовой И.Ю.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными учащимися с целью достижения ими высоких результатов на предметных олимпиадах;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- провести анализ результатов ЕГЭ, с целью выявления преемственности уровней требований к выпускникам основной и средней школы.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ



Средняя степень по физике составила 56,86% , что выше прошлогодних результатов на 0,86%. По сравнению с прошлым годом рост степени обученности наблюдается по физике в 9а, 9б, 10а, 10б классах. Результаты степени обученности в классах профильного обучения ниже требований профильного уровня. По итогам ВПР по физике в 7-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Средний балл за ОГЭ по физике составил 3,67, что ниже прошлогодних результатов. Средняя степень обученности по результатам ОГЭ по физике - 54,67%, что соответствует базовому уровню.

Рекомендации учителю физики Кругловой Е.В.:

- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- организовать работу по формированию знаний смысла физических величин и законов;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня с целью достижения высоких результатов на ЕГЭ;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.

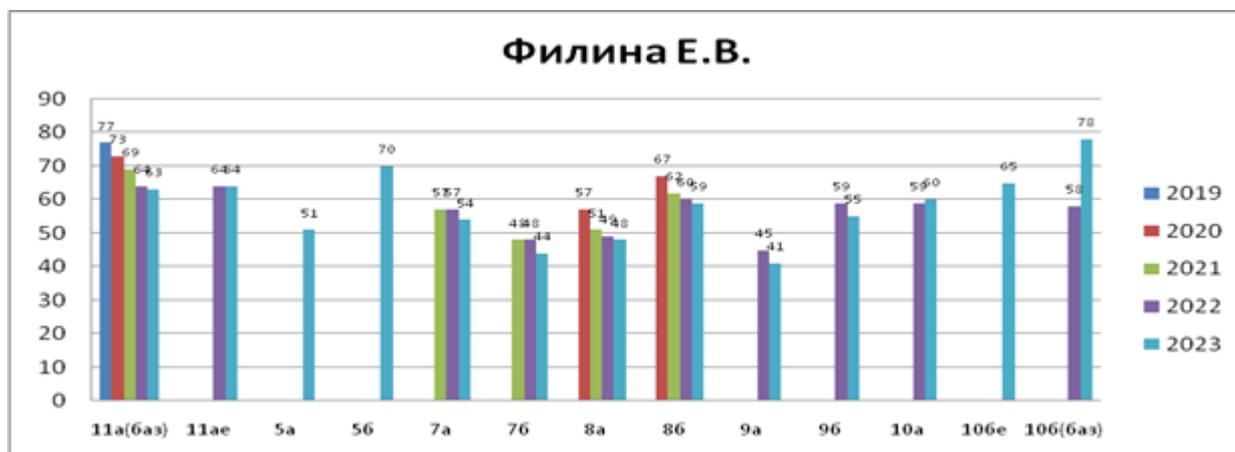


Средняя степень по физике составила 59%, что выше прошлогодних результатов на 0,25%. Степень обученности по астрономии составила 97%, что выше прошлогодних результатов на 7%. Рост степени обученности наблюдается в 8а и 11а (базового уровня) классах, стабильные результаты в 11а технологического профиля, снижение наблюдается в 8б классе. Степень обученности по физике в 11а классе технологического профиля не соответствует требованиям профильного уровня.

Средний балл за ЕГЭ по физике составил 68,67 баллов, что выше муниципальных результатов.

Рекомендации учителю физики Кузнецовой Т.Н.:

- организовать работу по формированию знаний смысла физических величин и законов;
- усилить работу на уроках по отработке основных знаний и умений с целью достижения высоких результатов на ОГЭ;
- активизировать работу по предупреждению неуспешности учащихся при прохождении итоговой аттестации.



Средняя степень обученности по классам составила 57,85%, что выше прошлогодних результатов на 2,1%. Рост степени обученности наблюдается в 10-х классах, стабильные результаты в 11а (естественнонаучного профиля), в остальных классах наблюдается снижение. Степень обученности в 10-11 классе естественнонаучного профиля не соответствует требованиям профильного уровня.

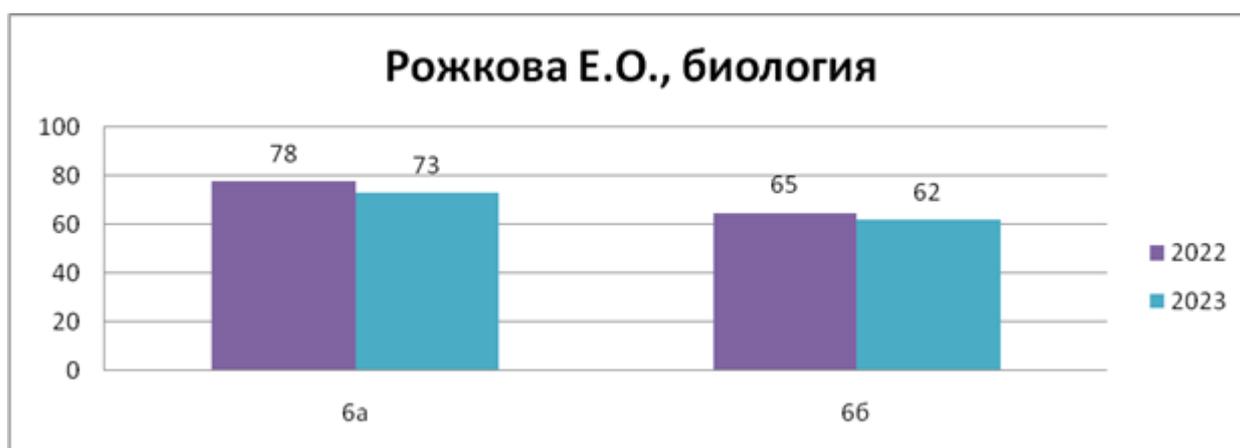
В основном учащиеся подтверждают свои отметки на ВПР и ОГЭ. Средний балл за ОГЭ по биологии составил 3,65, степень обученности составила 57%, что соответствует требованиям базового уровня.

Средний балл за ЕГЭ по биологии составил 50,67%, что выше прошлогодних результатов.

Рекомендации учителю биологии Филиной Е.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности;

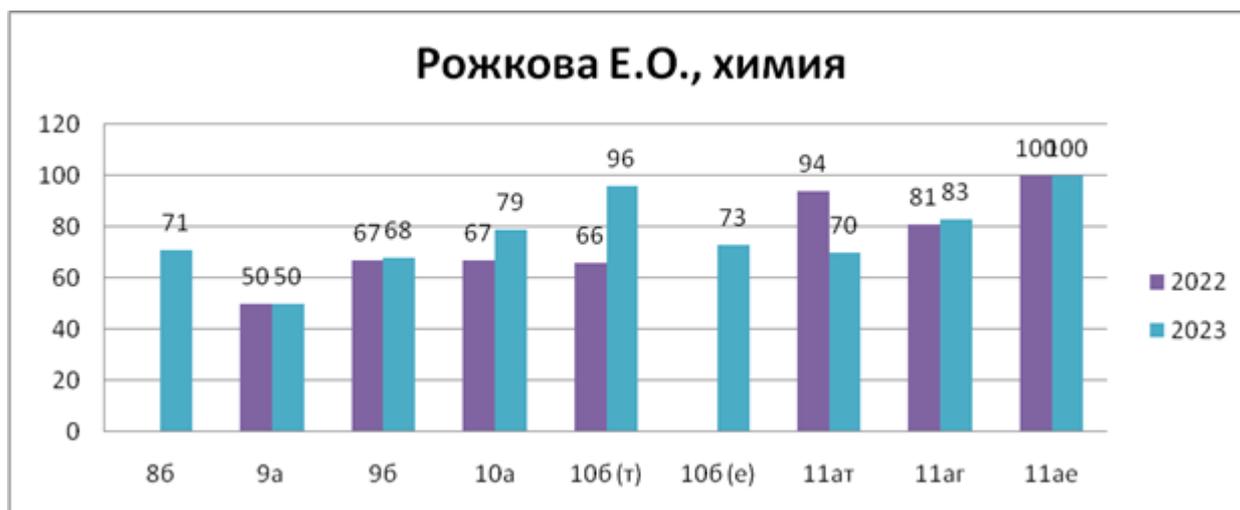
- продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- включать в материал урока больше заданий практической направленности; систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем;
- продолжить работу по развитию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; включать в материал урока больше заданий практической направленности;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работу с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ.



Средняя степень обученности по классам 67,5, что на 4% ниже результатов прошлого года. В обоих классах наблюдается снижение степени обученности. По итогам ВПР по биологии в 6-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Рекомендации учителю биологии Рожковой Е.О.:

- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях.



Средняя степень обученности по химии составила 76,67%, что выше прошлогодних результатов на 14,27%. Анализ работ ВПР по химии в 8б классе показал недостаточную объективность выставления отметок, больше половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

Однако анализ работ ВПР по химии в 11 классе показал завышение отметок у большей части учащихся, имеется расхождение отметок в 2 балла, что свидетельствует о необъективном выставлении отметок.

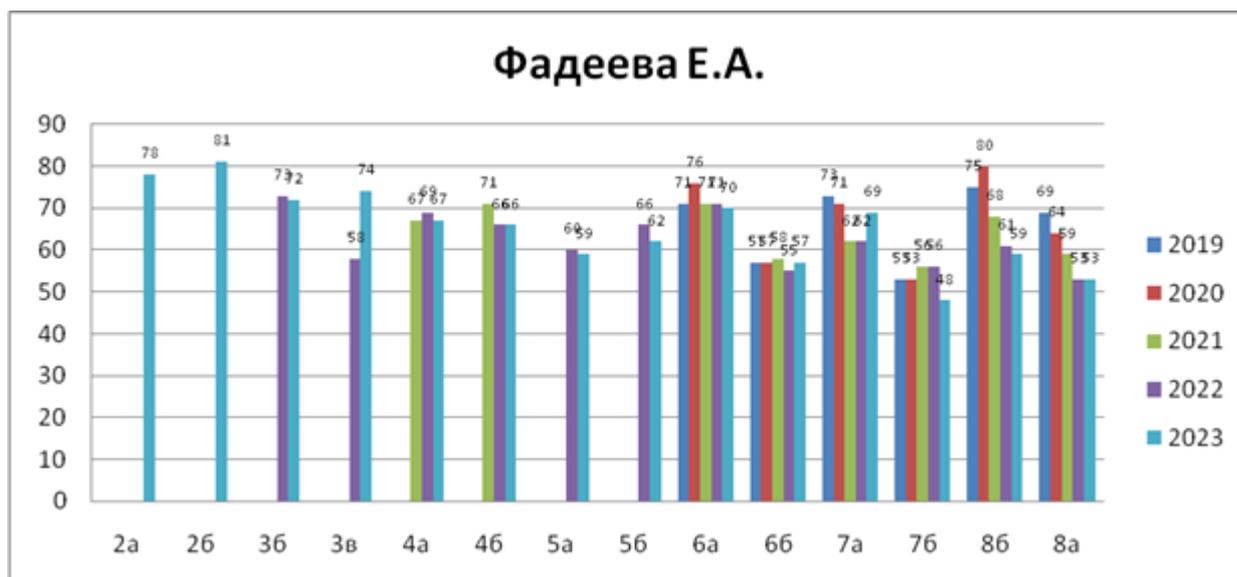
Средний балл за ОГЭ по химии составил 3,25, средняя степень обученности за ОГЭ - 43,00%, что не соответствует требованиям базового уровня.

Степень обученности у учащихся 11 класса естественнонаучного профиля составил 100%, что не подтверждается результатами ЕГЭ по химии, средний балл составил 44,0, что не соответствует не только требованиям профильного уровня, но и базового. Результаты ЕГЭ по химии ниже муниципальных значений.

Рекомендации учителю химии Рожковой Е.О.:

- не допускать завышения отметок;
- организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся);
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по химии;
- отработать с учащимися алгоритмы решения типовых задач по химии;
- организовать работу по формированию у учащихся умений использовать полученные знания в нестандартных, измененных ситуациях;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня;
- подготовить план коррекционной индивидуальной работы с учащимися «группы риска» с целью достижения ими удовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ.

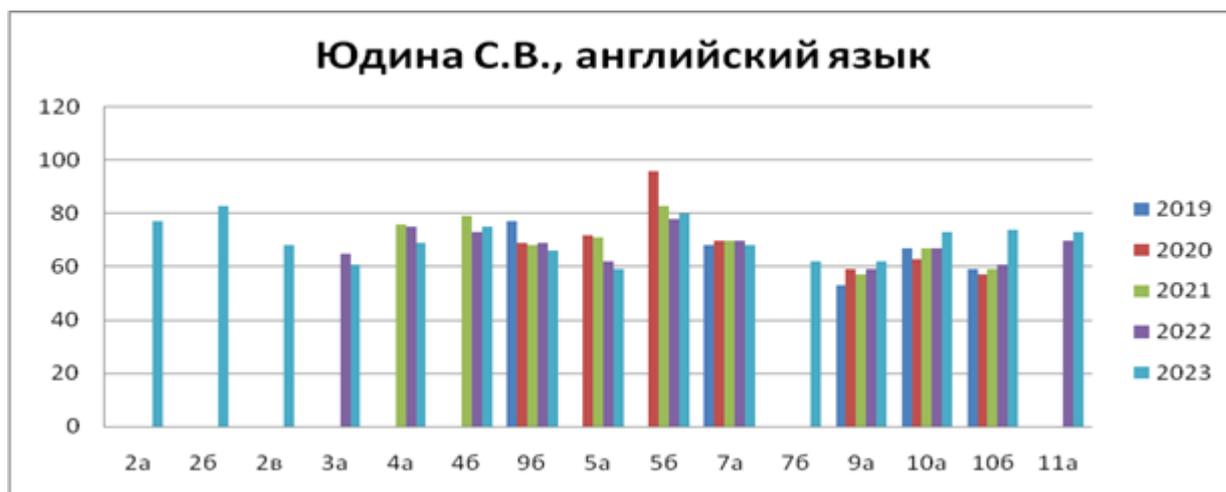
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.



Средняя степень обученности по предмету составила 65,36%, что выше прошлогодних результатов на 2,9%. Рост степени обученности наблюдается в 3в, 6б, 7а классах. Стабильные результаты в 4б, 8а классах. Снижение степени обученности произошло в 3б, 4а, 5а, 5б, 6а, 7б, 8б классах. По итогам ВПР по английскому языку в 7а классе большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако анализ работ ВПР по английскому языку в 7б классе показал недостаточную объективность выставления отметок, больше половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

Рекомендации учителю английского языка Фадеевой Е.А.:

- включить вопросы, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР во входной контроль с целью определения уровня сформированности данных умений;
- включать в работу на уроках и внеурочных занятиях типовые тестовые задания при подготовке к ВПР;
- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.



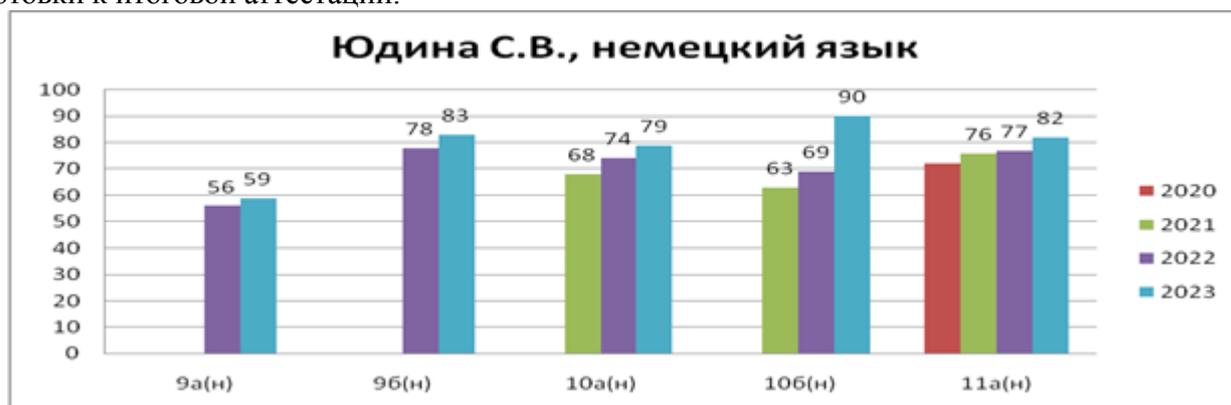
Средняя степень обученности по английскому языку составила 69,18%, что выше прошлогодних результатов на 1,09%. Рост степени обученности наблюдается в 4б, 5б, 9а, 10а, 10б, 11а классах. В остальных классах наблюдается снижение степени обученности.

Средний балл за ОГЭ по английскому языку составил 3,67, средняя степень обученности составила 58,67%, что выше прошлогодних результатов и соответствует базовому уровню.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Рекомендации учителю иностранного языка Юдиной С.В.):

- проанализировать причины снижения степени обученности и организовать коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при изучении языка;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами) с целью подготовки учащихся к ВПР;
- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности;
- продолжить работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.



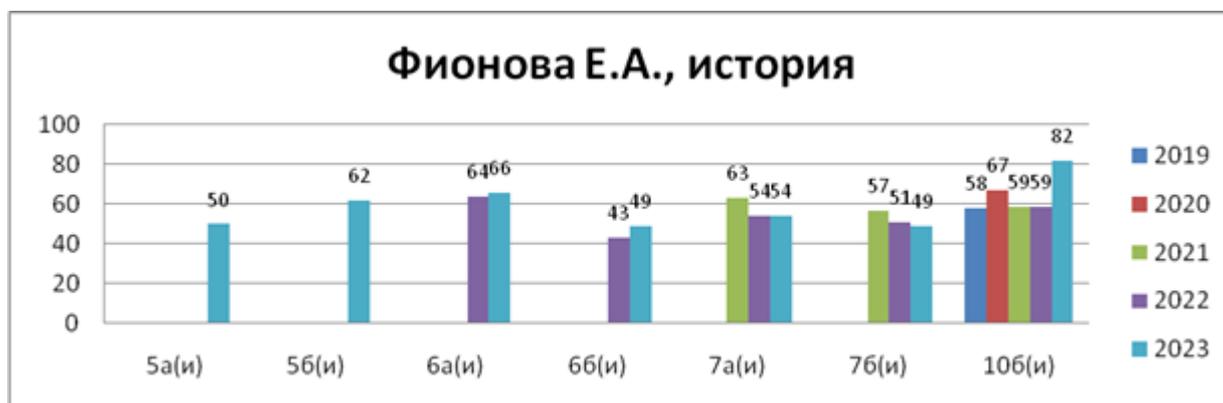
Средняя степень обученности по немецкому языку составила 78,6%, что на 5,6% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается во всех классах.

Рекомендации учителю иностранного языка Юдиной С.В.):

- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД, отработать умение работать с текстом (понимать, интерпретировать, строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленными задачами);

- организовать работу на уроках и внеурочной деятельности по формированию тематического монологического высказывания учащихся по заданным темам;
- активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по немецкому языку;
- продолжить выработку навыков и умений иноязычной речевой деятельности.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ.



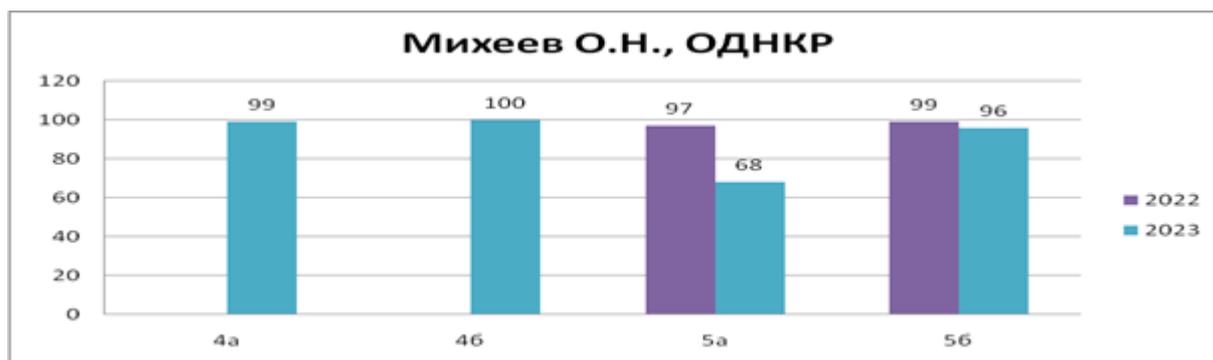
Средняя степень обученности по истории составила 58,86%, что на 4,36% выше прошлогодних результатов, средняя степень обученности по обществознанию составила 65,43%, что на 3,39% выше прошлогодних результатов.

По итогам ВПР по истории в 6-ых, 7-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако анализ работ ВПР по истории в 5-ых классах показал недостаточную объективность выставления отметок, больше половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

По итогам ВПР по обществознанию в 6-ых классах большинство учащихся подтвердили свои текущие отметки, однако анализ работ ВПР по обществознанию в 7-ых классах показал недостаточную объективность выставления отметок, больше половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

Рекомендации учителю истории и обществознания Фионовой Е.А.:

- не допускать завышения отметок;
- организовать работу по объективному оцениванию знаний учащихся (изучить требования и критерии оценивания ответов учащихся);
- организовать коррекционную работу с целью подготовки к Всероссийской проверочной работе по химии;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам.



Средняя степень обученности по ОДНКР составила 90,75%, что на 7% ниже прошлогодних результатов. По сравнению с прошлым годом по ОДНКР в 5а, 5б классах наблюдается снижение степени обученности.

Рекомендации учителю ОДНКР Михееву О.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- организовать работу с высокомотивированными обучающимися.

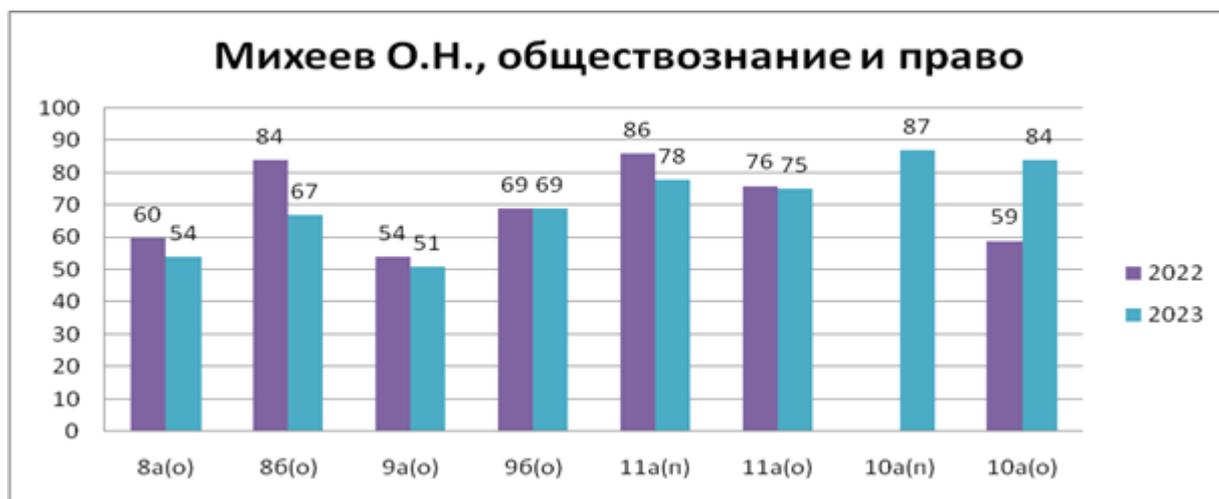


Средняя степень обученности по истории составила 67,86%, что на 0,27% ниже прошлогодних результатов. Анализ работ ВПР по истории в 8-ых классах показал недостаточную объективность выставления отметок, больше половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

Рост степени обученности наблюдается в 10а классе (гуманитарный профиль), стабильные результаты в 11а (группы технологического и естественнонаучного профилей), однако в 11а (группа гуманитарного профиля) наблюдается снижение. Степень обученности в гуманитарном профиле соответствует требованиям профильного уровня.

Учащиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по истории, степень обученности составил 50%, что соответствует требованиям базового уровня.

Результаты ВПР по истории в 11 классе по школе выше, чем результаты по муниципалитету, областных результатов и результатов по России. Степень обученности составила 82%, что соответствует требованиям базового и профильного уровней. Средний балл за ЕГЭ по истории России составил 65,2 балла, всеми участниками минимальный порог был пройден.



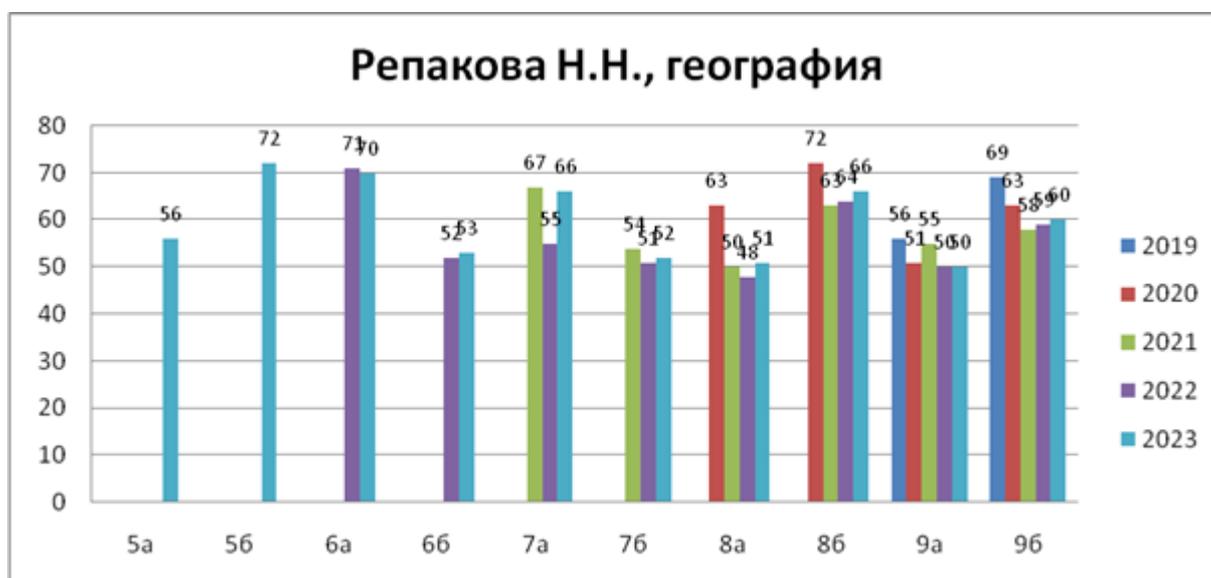
Средняя степень обученности по обществознанию составила 70,63%, что выше на 1,13% прошлых годовых результатов. Степень обученности в гуманитарном профиле соответствует требованиям профильного уровня.

Анализ работ ВПР по обществознанию в 8-ых классах показал недостаточную объективность выставления отметок, больше половины учащихся понизили свои отметки по сравнению с отметками в журнале.

Степень обученности ОГЭ по обществознанию составила 44,13%, что значительно ниже результатов за год и не соответствует требованиям базового уровня. Средний балл ЕГЭ по обществознанию составил 62,77, не прошли минимальный порог ЕГЭ по обществознанию 2 выпускника, что составило 15% от числа сдающих ЕГЭ.

Рекомендации учителю истории и обществознания Михееву О.Н.:

- проанализировать причины низких результатов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предмету, не допускать завышения отметок;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.



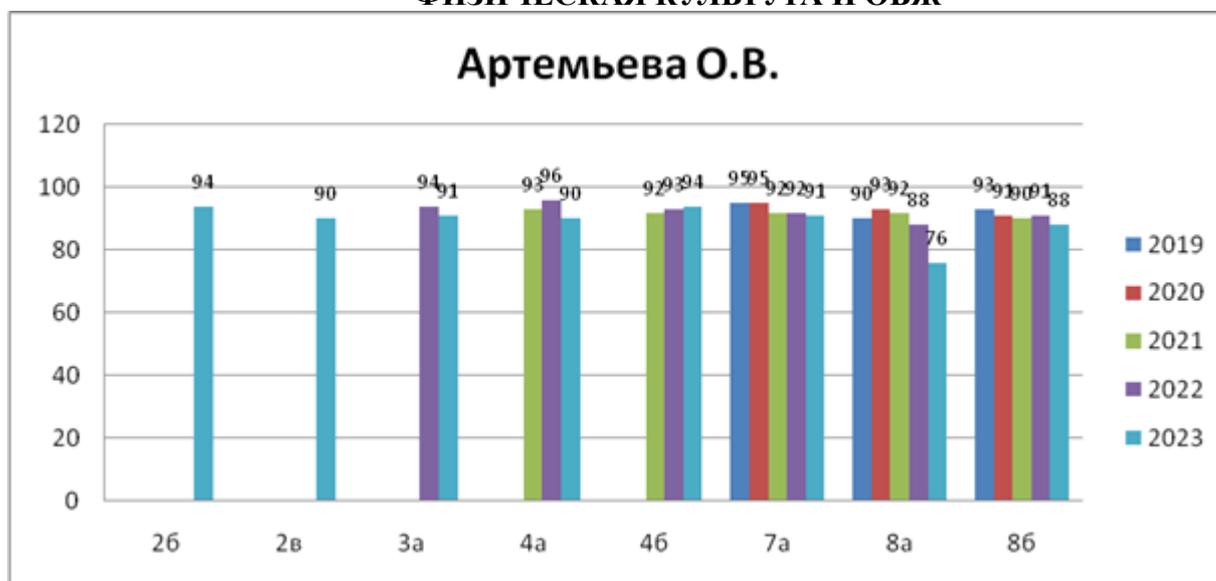
Средняя степень обученности по обществознанию составила 59,6%, что на 0,7% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б классах. Снижение степени обученности произошло в 6а. Стабильные результаты в 9а классе.

География стала одним из востребованных предметов для сдачи ОГЭ по выбору (43% от общего числа выпускников 9-х классов). Средний балл за ОГЭ по географии составил 3,84, средняя степень обученности за ОГЭ по географии составила 61,68%, что ниже результатов по прошлому году.

Рекомендации учителю географии Репановой Н.Н.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу;
- организовать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня.

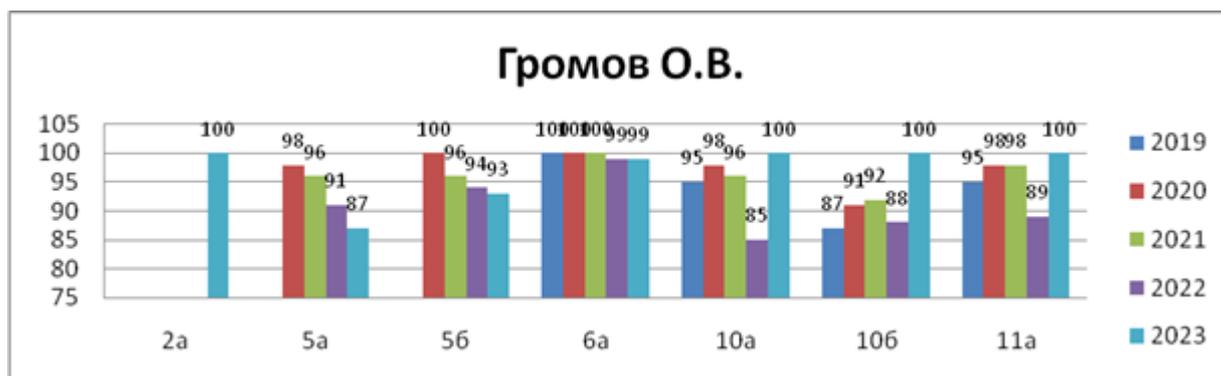
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ



Средняя степень обученности составила 89,25%, что на 3,32% ниже результатов по прошлому году. Рост степени обученности наблюдается в 4б классе. Однако снижение степени обученности произошло в 3а, 4а, 7а, 8а, 8б классах..

Рекомендации учителю физической культуры Артемьевой О.В.:

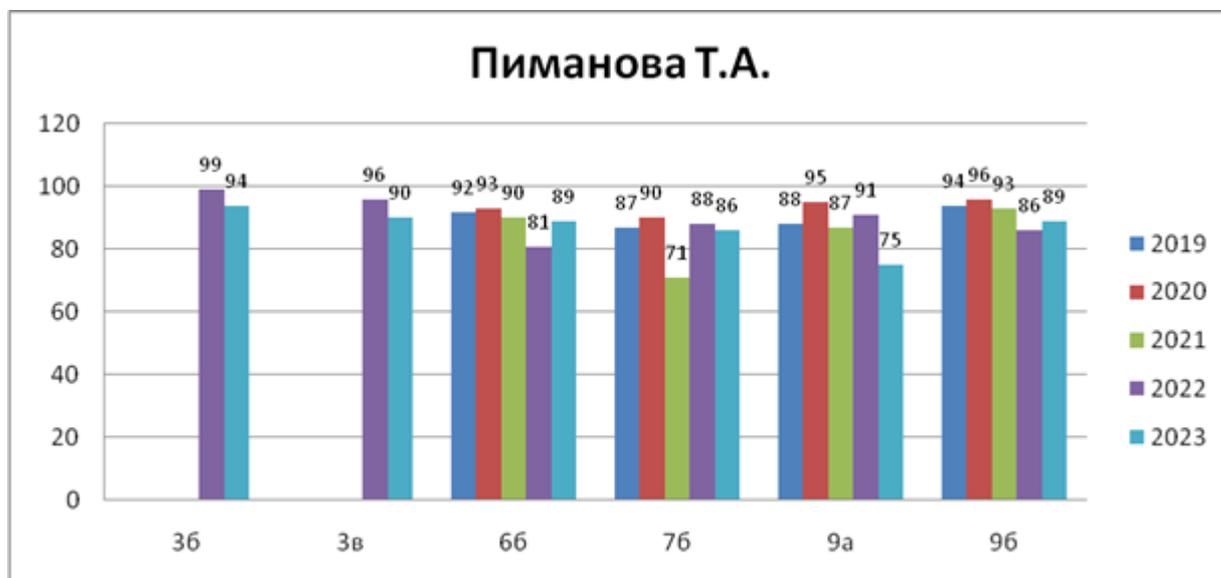
- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.



Средняя степень обученности составляет 97%, что на 6% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 10-11 классах. Стабильные результаты в 6а классе. Однако снижение степени обученности произошло в 5а, 5б классах.

Рекомендации учителю физической культуры Громову О.В.:

- проанализировать причины снижения степени обученности, организовать коррекционную работу с учащимися;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.
- шире вовлекать учащихся в спортивные и оздоровительные мероприятия.

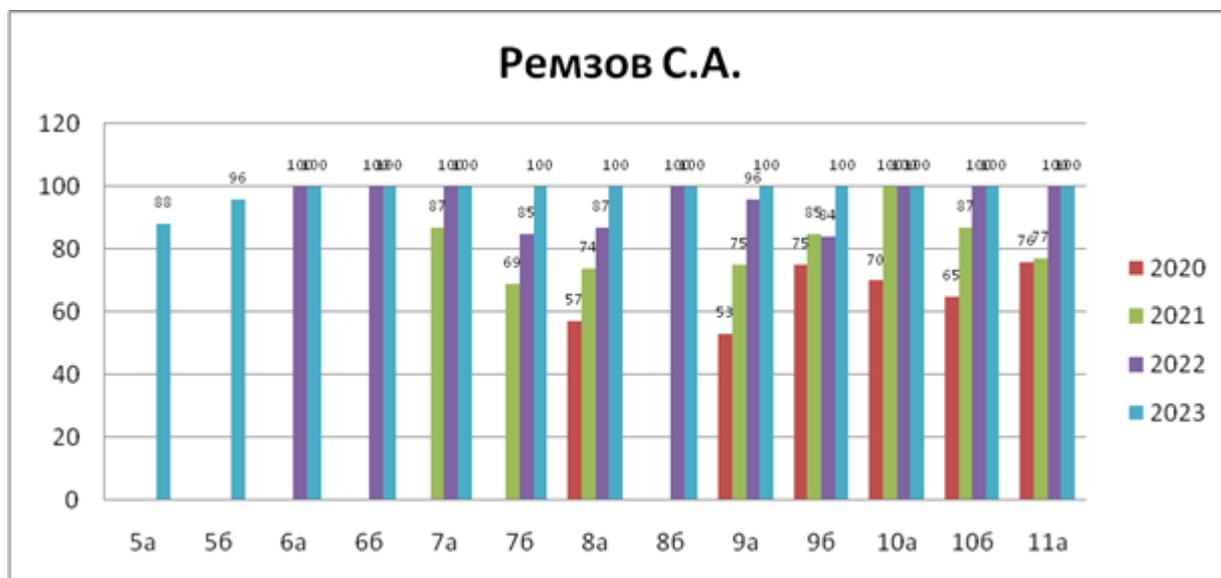


Средняя степень обученности 87,17%. В 9б, 6б классе наблюдается рост степени обученности, в 9а классе резкое снижение на 16%. Также снижение наблюдается в 3б, 3в, 7б классах.

Рекомендации учителю физической культуры Пимановой Т.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 3б, 3в, 7б, 9а классах, организовать коррекционную работу с учащимися;

- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- продолжить работу по физическому развитию учащихся;
- вести систематический мониторинг физического развития;
- формировать навыки здорового образа жизни у учащихся.

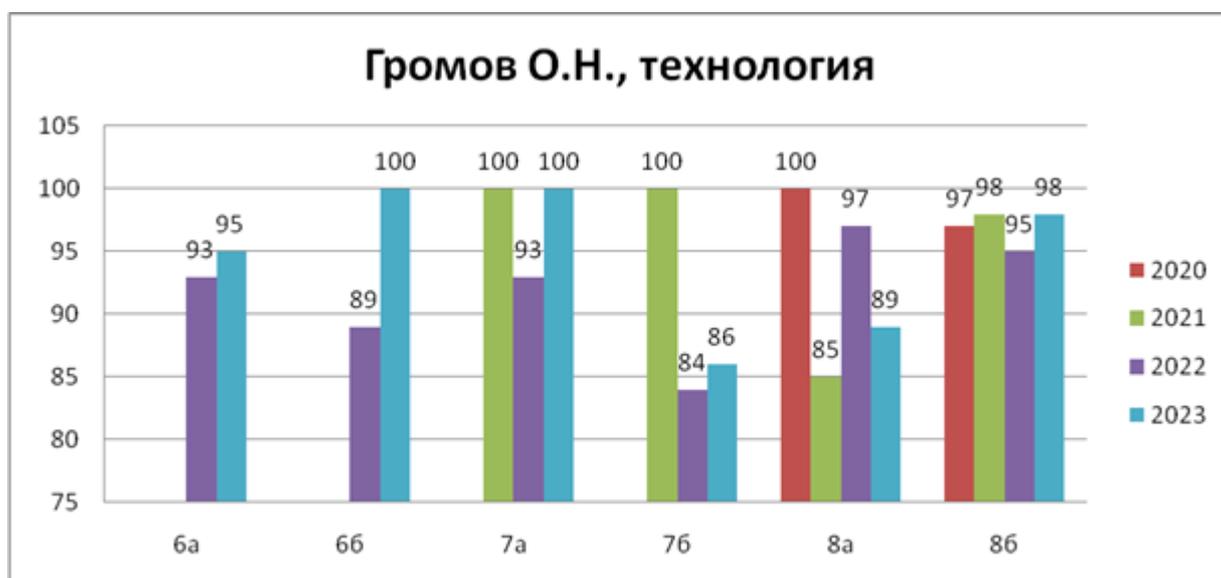


Средняя степень обученности по ОБЖ составила 98,77%, что на 2,77% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 7б, 8а, 9а, 9б классах, в остальных классах – стабильные результаты.

Рекомендации учителю ОБЖ Ремзову С.А.:

- изучить методические рекомендации по оцениванию знаний по ОБЖ;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по формированию метапредметных УУД.

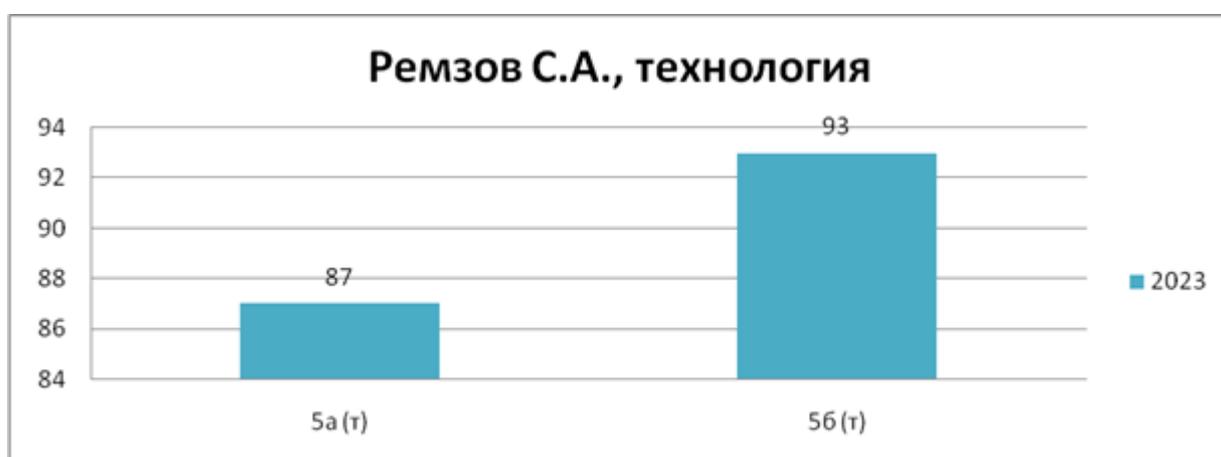
ТЕХНОЛОГИЯ



Средняя степень обученности 94,5, что на 5,12% выше прошлогодних результатов. Рост степени обученности наблюдается в 6-ых, 7-ых, 8б классах. Резкое снижение степени обученности произошло в 8а классе на 8%.

Рекомендации учителю технологии Громову О.В.:

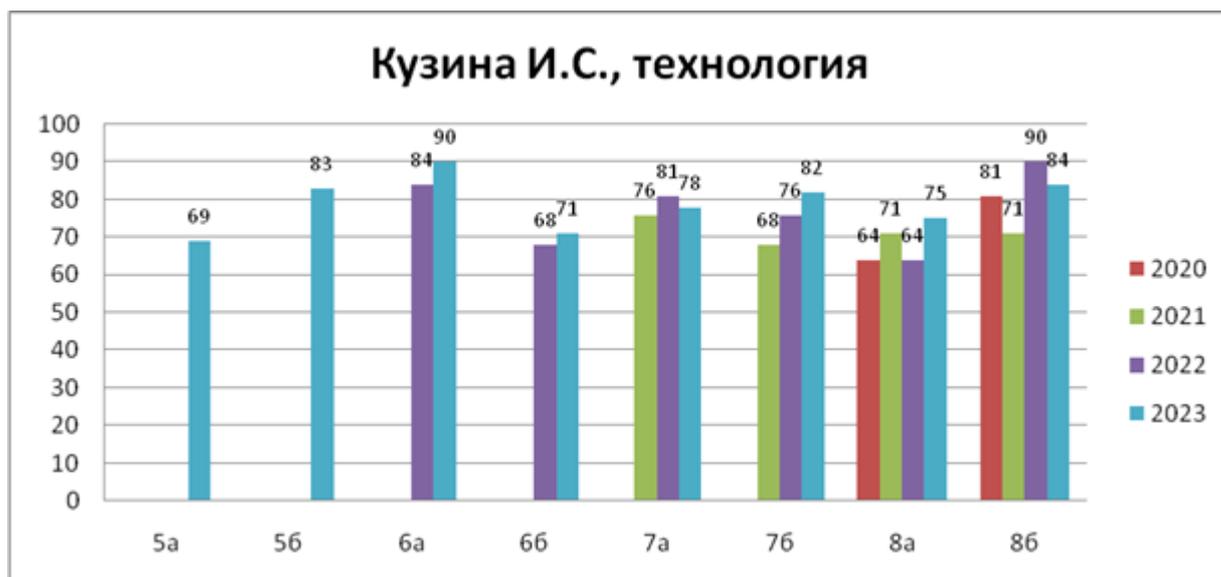
- проанализировать причины снижения степени обученности в 8а классе, организовать коррекционную работу;
- организовать работу на уроках по формированию основных ключевых УУД;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.



Средняя степень обученности по классам составила 90%, что соответствует базовому уровню.

Рекомендации учителю технологии Ремзову С.А.:

- продумать формы и методы, повышающие учебную мотивацию учащихся;
- организовать работу на уроках и внеурочных занятиях по формированию основных ключевых УУД;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные;
- продолжить развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

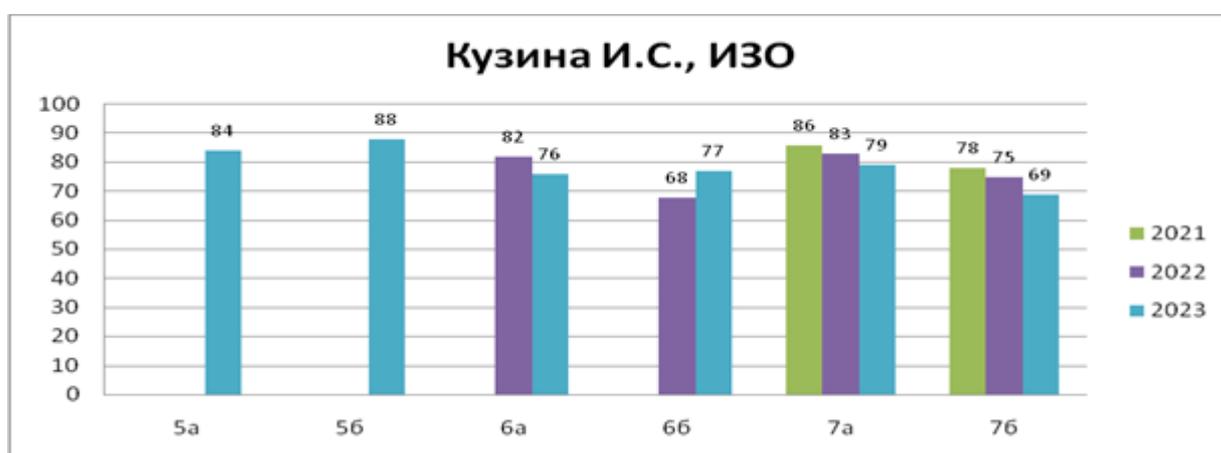


Средняя степень обученности по предмету 79%, что на 1,25% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 6а, 6б, 7б, 8а классах. Снижение степени обученности произошло в 7а, 8б классах.

Рекомендации учителю технологии Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 7а,8б классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

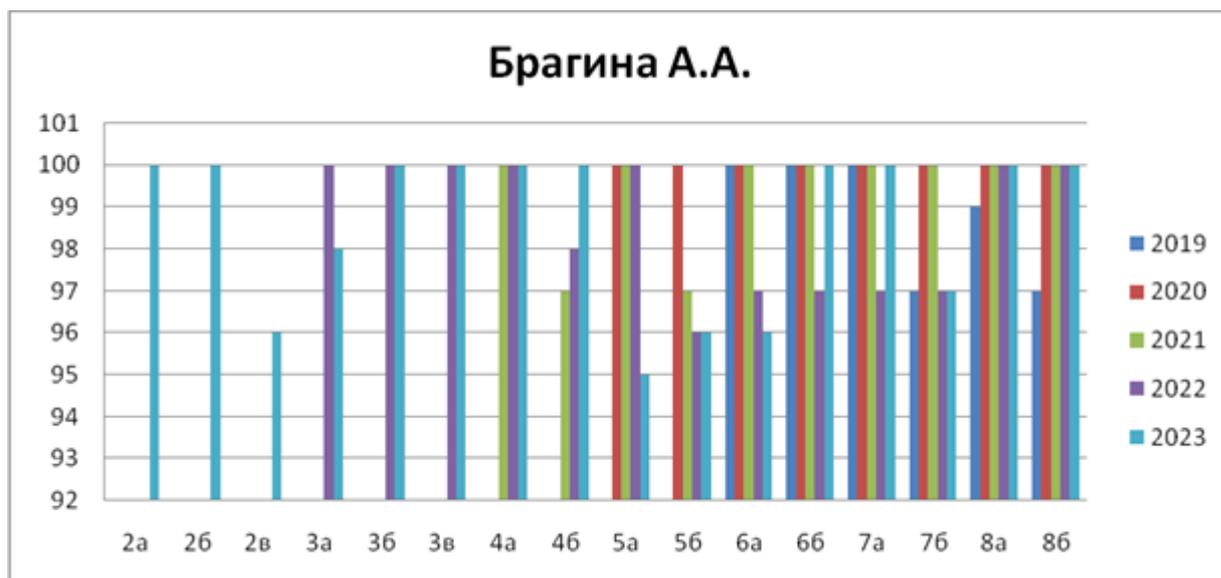
ИСКУССТВО



Степень обученности в среднем по классам составила 78,9%, что на 2,24% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 6б классе. Снижение степени обученности произошло в 6а, 7а, 7б классах.

Рекомендации учителю ИЗО Кузиной И.С.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 6а, 7а, 7б классах, организовать коррекционную работу;
- шире применять на уроках системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- увеличить долю самостоятельных работ творческого, исследовательского характера, способствующих формированию у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний их применения в новых условиях;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.



Средняя степень обученности по предмету составила 98,62%, что на 0,09% выше результатов прошлого года. Рост степени обученности наблюдается в 6б, 7а классах. Стабильные результаты в 3б, 3в, 4а, 5б, 7б, 8а, 8б классах. Снижение степени обученности произошло в 3а, 5а, 6а классах.

Рекомендации учителю музыки Брагиной А.А.:

- проанализировать причины снижения степени обученности в 3а, 5а, 6а классах;
- изучить требования ФГОС к ведению урока;
- организовать работу по развитию познавательных и творческих способностей учащихся, освоению прогрессивных педагогических технологий;
- активнее внедрять новые технологии, в том числе информационные.

2.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебный воспитательный процесс.

Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». В течение года проведено следующее: аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам триместра.

Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены.

Креативность педагогов.

№	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Участие в: - конкурсах «Учитель года»	+	+	+	+	+
2	Обобщение опыта на уровне: - школа; - района	+	+	+	+	+
3	Творческая группа учителей	+	+	+	+	+
4	Награждение и поощрение	+	+	+	+	+
5	Открытые уроки: - на район	+	+	+	+	+

Повышение квалификации

Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Присвоена:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшая категория	7	2	2	5	1
1-я категория	1	2	3	2	2
соответствие	-	-	-	-	2

Вывод: Практически всеми учителями аттестация пройдена в соответствии со сроками.

Окончили курсы повышения квалификации:	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
курсы при УлГПУ, УлГТУ	8	4	4	4	11
курсы в других учреждениях	11	2	8	5	4

Выводы: 1. Все запланированные курсы повышения квалификации были пройдены учителями.

1. Часть учителей проходят дистанционные курсы без нарушения учебного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

МО учителей начальных классов возглавляет Чернышова Е.В.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Реализация обновлённых ФГОС. Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и повышения качества образования в начальной школе».

Перед МО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году стояли следующие задачи:

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам перехода на обновлённый ФГОС НОО;
- отбор содержания в соответствии с обновлённым ФГОС, составление рабочих программ по предметам;
- разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающего обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определённой теме с целью обмена опытом;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Методические задачи:

- освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО;
- создание комфортной образовательной среды для развития основных компетенций учащихся соответственно их интересам, способностям и возможностям;
- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для самообразования педагогов;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по обновлённым образовательным стандартам в начальной школе;
- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и слабо успевающими;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары;
- повышение профессионального уровня молодых педагогов с учётом выявленных потребностей, затруднений, достижений, профессиональных возможностей; оказание методической помощи начинающим учителям (наставничество).

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждого триместра учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Виды деятельности МО учителей начальных классов: информационная, организационная и учебно-воспитательная, консультативная, аналитическая, методическая.

Анализ кадрового состава учителей начальных классов показал, что 6 учителей имеют высшее образование, 4 учителей имеют средне-специальное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя (Титова А.А., Чернышова Е.В., Лосева А.В.), первую квалификационную категорию имеют 4 учителя (Путова А.Ю., Новикова Л.В., Илюйкина Л.Н., Лукьянова Т.В.). Педагогический стаж от 3 до 34 лет, средний возраст педагогов МО – 46 лет.

В МО десять учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, имеются проекторы. В пяти кабинетах (205, 207, 209, 210, 201) установлены интерактивные доски.

В текущем учебном году было проведено пять заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников

Темы над которыми работало МО в течение года: использование современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения на уроках в начальной школе, Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: методические особенности, Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках через технологию развития критического мышления.

На заседаниях МО были заслушаны выступления учителей по этим темам.

В течение учебного года все педагоги начального звена активно работали над своими методическими проблемами, уделяли внимание самообразованию по данной проблеме.

Илюйкина Любовь Николаевна - Приемы отработки вычислительных навыков.

Лукьянова Татьяна Владимировна - Формирование читательской компетенции учащихся младших классов.

Поселёнова Елена Вячеславовна - Работа учителя по формированию у школьников учебной мотивации.

Новикова Лилия Владимировна - Групповые формы работы.

Путова Алла Юрьевна - Повышение качества чтения у младших школьников.

Титова Алена Александровна - Развитие познавательных способностей младших школьников.

Чернышова Елена Владимировна - Активизация познавательной деятельности младших школьников через воспитательную работу.

Лосева Анна Васильевна - Развитие проектных навыков у младших школьников.

Чванова Сафия Анатольевна - Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.

Была организована межсекционная работа, на заседаниях, которых составлялись контрольные работы, тексты к олимпиадам; изучалась современная педагогическая и методическая литература по начальной школе.

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

В начальных классах работают внеурочные объединения по разным направлениям.

С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 -7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, функционировало творческое объединение «Дошкольник» от Дома детского творчества. Занятия вели Лосева А.В. и Лукьянова Т.В.

Учителя МО работают над развитием у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету и творческих способностей. Наши ученики участвовали в различных творческих конкурсах разного уровня.

Ученики начальных классов приняли активное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах по русскому языку и литературному чтению, математике.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в Открытой Всероссийской олимпиаде «Наше наследие» школьного, муниципального и регионального уровня.

Для гармоничного развития личности самым необходимым условием является здоровье. Поэтому учителя начальных классов внедряют в практику проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий.

Вся проделанная работа учителей начальных классов привела к хорошим результатам в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

таким образом, проанализировав работу МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что в этом учебном году поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации: более широко использовать технологии деятельностного метода обучения как одного из путей формирования универсальных учебных действий, активнее использовать на уроках проектную и исследовательскую деятельность учащихся, принимать участие в различных профессиональных конкурсах.

МО учителей математики возглавляет Елина Л.В.

МО учителей математики работало над темой «Повышение эффективности и качества образования по математике в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС ООО.

Задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты.

2. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
3. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике.

МО учителей математики было проведено 4 заседания, на которых обсуждались вопросы по теме заседания, проводился анализ учебников и обзор методической литературы, работа в Конструкторе рабочих программ, подготовка детей к ГИА и многое другое.

Темы заседаний:

1. «Планирование и организация методической работы учителей математики на 2022–2023 учебный год».
2. «Современный урок в соответствии с ФГОС ООО»
3. «Формы использования инновационных технологий»
4. «Результаты деятельности учителей математики по совершенствованию образовательного процесса».

Учащиеся школы приняли активное участие в школьном туре Всероссийской олимпиады на технологической платформе «Сириус», в региональных, всероссийских международных олимпиадах: « ТИИМ: Технологии. Интеллект. Информатика. Математика.», Морское наследие», « Вечный двигатель», « Телеком- Планета» и др.

Учителя школы принимают активное участие в работе МО школы, районного МО, посещают конференции, методические семинары, тематические консультации, вебинары АНО ЦНОКО и ОА «Легион», проходят курсы повышения квалификации по предмету.

Учителями ведется большая внеурочная деятельность по предмету (кружки, консультации, дополнительные занятия),а также проводится традиционная неделя математики на последней недели января (час «Веселой математики», « КВН», математические викторины, « Счастливый случай», « Слабое звено», « Думать не вредно!» и многое другое).

В рамках недели математики в 5-6 кл. проводят открытые уроки «900 дней героизма и мужества», посвящённый дню снятия блокады Ленинграда и уроки эрудитов (9-11 кл.) ко дню Науки.

МО учителей русского языка и литературы возглавляет Ногичева Н.А.

В 2022 - 2023 учебном году перед МО учителей русского языка и литературы стояли **следующие задачи:**

- *Постепенный переход на образовательные стандарты 3 поколения
- *Изучение инструкций по работе на платформе Сферум, переход на Сферум.
- *Использование в работе возможностей образовательных онлайн-платформ Учи.ру, Якласс.
- *Повышение квалификации учителей
- *Изучение нормативных документов по русскому языку и литературе
- *Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
- *Развитие учебной мотивации каждого ученика
- *Повышение качества обучения
- *Постоянный мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
- *Подготовка к ВПР, ОГЭ и ГИА по русскому языку и литературе.
- * Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады разных уровней

Работа по этим направлениям велась в течение всего учебного года. С целью повышения качества обучения в начале учебного года, в конце каждой четверти учителями и завучем отслеживались результаты контрольных работ. Проводился поэлементный анализ с выводами, планами коррекции.

Одной из задач современной школы является подготовка к ОГЭ и ГИА. Эти формы аттестации предполагают глубокие знания выпускника. А для подготовки учеников к экзаменам учитель **должен знать:**

- Обязательный минимум содержания основного общего образования
- Обязательный минимум содержания среднего общего образования
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- Примерные Программы среднего (полного) образования

В течение учебного года прорабатывались на МО перечисленные документы.

Чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиальной новой системы оценки качества образования предполагают овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической системы, соответствующей ФГОС.

На заседаниях МО были заслушаны **выступления учителей по вопросам:**

1. Из практики использования в работе возможностей образовательных онлайн-платформ Учи.ру, Якласс.
2. Изучение инструкций по работе на платформе Сферум, работа на Сферум
3. Сотрудничество с Вузами.
4. Обмен опытом по подготовке детей к проектной деятельности.
5. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ репетиционных экзаменов. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях.
6. Подготовка к сочинению по типу ЕГЭ. (Анализ открытого урока Ногичевой Н. А. на семинаре директоров школ района.)
7. Анализ результатов ВПР предыдущего учебного года. Подготовка к ВПР в 5-8,10 классах
8. Работа с детьми «группы риска».
9. Работа с одарёнными и мотивированными детьми - одно из приоритетных направлений работы МО.

С целью повышения результативности работы педагоги занимаются на курсах, семинарах, самостоятельно стараются повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень. Знания и умения, приобретенные педагогами на курсах и семинарах, применяются на практике.

Все это позволяет учителям добиваться неплохих результатов **в олимпиадах.**

Хороших и отличных результатов добиваются учащиеся, участвуя во всевозможных **конкурсах** разного уровня.

Выпускники 9 и 11 классов получают высокие баллы на ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты работы Алатырцевой Г. П.

В конкурсе «Живая классика» Путов Александр (9А) занял 1 место в районном туре, участвовал в областном туре.

В районном конкурсе сочинений, посвященном памяти воинов-интернационалистов, Путов Александр (9А) занял 1 место

В межрайонном конкурсе чтецов «Жизнь свою народу отдаю», посвященном М. Джалилю, призовое место заняла Мартиросян Лиана (7 Б).

В дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями и учреждениями (Олимпис и т. д.) обладателями дипломов 1-3 степеней стали Гаспарян Г., Мартиросян Л., Мирибян А. (ученики 7 Б класса).

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов стали победителями 4 ученика 9 А класса и 2 ученика 7 б класса.

Результаты работы Узинцевой Н. Н.

Победителем муниципального этапа и участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по русскому языку стала Калмыкова Кристина, ученица 11 А класса. Победителем муниципального этапа и участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по литературе стала Исакова Анастасия, ученица 9 Б класса.

В «Арских чтениях» Мирибян Соня (9 Б) заняла 2 место в номинации «Сочинение», Лавриненко В. (9 Б) заняла 2 место в номинации «Стихотворение».

В Многопрофильной инженерной олимпиаде "Звезда" по русскому языку (заключительный этап) призерами 3 степени стали Вилкова Анастасия (9 Б), Исакова Анастасия (9 Б), Киселева Влада (11 А).

В межрайонном конкурсе чтецов «Жизнь свою народу отдаю», посвященном М. Джалилю, (номинация художественное слово) стала победителем Киселева Влада (11 А), призером Бычкова Анастасия (11 А).

В суперфинале Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами» стала Калмыкова Кристина (11 А)

Подготовлено 5 выпусков газеты «По секрету всему свету».

Результаты работы Минеевой М.А.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов Диплом победителя получили: Ильина Арина и Ревин Илья.

Во Всероссийской олимпиаде школьников_(школьный этап) по русскому языку призером стал Бозунов Матвей (6 класс)

Во Всероссийской олимпиаде школьников_(школьный этап) по литературе 6 класс стали призерами: Ятманкина Варвара (7класс), Ильина Арина (7класс)

Принимал участие в Муниципальном этапе региональной олимпиады по русскому языку для обучающихся 4-7-х классов, проходившей в Центре выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Бозунов Матвей.

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» участвовала Ятманкина Варвара (7класс).

В Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (русский язык) принимали участие: Ганина Варвара, Ильина Арина, Кобакин Егор, Савинова Вероника

Во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» Числова Снежана стала победителем на муниципальном этапе.

Результаты работы Ногичевой Н. А.

Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по русскому языку и участником регионального этапа стала Кулишова Дарья, ученица 10 А класса.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по русскому языку стали Королева Евгения (8 Б), Симонян Кристина (10 А)

Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по литературе стала Симонян Кристина (10 А). Призерами муниципального этапа стали Безрукова Ксения (6 Б) и Железникова Софья (10 А)

До заключительного этапа Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" дошли 8 человек. Участвовали в заключительном этапе Багаева Милана (8 Б), Кондрашин Глеб (8 Б). Призером 3 степени заключительного этапа стала Сорокина Мария (10 А).

В региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» приняла участие Железникова Софья (10 А).

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» принимала участие Путова Вероника (10 А).

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов Диплом победителя получили 4 ученика 6 Б класса, 12 учеников 8 Б класса.

Похвальные грамоты получили 8 человек из 6 Б и 3 человека из 8 Б.

На что стоит обратить внимание в следующем учебном году?

Продолжать осваивать образовательный стандарт нового поколения.

Использовать возможности работу по подготовке выпускной работы на платформе Сферум.

Продолжать работать над главной задачей современной школы- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2.8. Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год – Алексеева В.В.

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2022 - 2023 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, психологической службы школы, плана Советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

**Повышение квалификации классных руководителей,
занятых воспитательной работой в школе**

1. Курсы по оказанию первой помощи

№ п/п	ФИО педагога	Название	Количество часов	Год
1	Алатырцева Галина Петровна	«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	6	2019
2	Алексеева Вероника Вячеславовна	«Медицина в образовательной организации». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36	2021
3	Артемьева Ольга Васильевна	Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций	6	2023
4	Громов Олег Валентинович	Медицина в образовательной организации.	36	2021
5	Джанаева Альфия Румильевна	«Первая помощь в образовательной организации» Центр онлайн обучения Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	24	2021
6	Елина Любовь Викторовна	«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	6	2021
7	Илюйкина Любовь Викторовна	«Медицина в образовательной организации».	36	2021
8	Кузина Ирина Сергеевна	«Медицина. Оказание первой помощи»	36	2021
9	Кузнецова Татьяна Николаевна	«Медицина в образовательной организации»	36	2021
10	Лосева Анна Васильевна	«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	6	2021
11	Лукиянова Татьяна Владимировна	«Медицина в образовательной организации»	36	2021
12	Михеев Олег Николаевич	«Медицина в образовательной организации»	36	2021
13	Путова Алла Юрьевна	"Медицина в образовательной организации"	36	2021
14	Ремзов Сергей	"Медицина в образовательной	36	2021

	Анатолевич	организации"		
15	Титова Алёна Александровна	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	16	2021
16	Фадеева Елена Александровна	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	2021
		«Медицина в образовательной организации»	36	2021
17	Фионова Елена Александровна	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	36	2021
18	Чванова Сафия Анатольевна	«Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»	6	2021
19	Чернышова Елена Владимировна	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	16	2021

2. Курсы классного руководителя

№ п/п	ФИО педагога	Название	Количество часов	Год
1	Елина Любовь Викторовна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
2	Илюйкина Любовь Викторовна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ».	36	2021
3	Круглова Елена Викторовна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
4	Кузина Ирина Сергеевна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития в РФ»	36	2021
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	2022
5	Кузнецова Татьяна Николаевна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	2022
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	2022
6	Лосева Анна Васильевна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
7	Лукьянова Татьяна Владимировна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
8	Новикова Лилия Владимировна	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	2022
9	Ногичева	«Классное руководство в условиях	36	2021

	Наталья Александровна	ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»		
10	Путова Алла Юрьевна	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	108	2022
11	Титова Алёна Александровна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	2022
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	2022
12	Узинцева Надежда Николаевна	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	108	2021
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	2022
		«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	36	2022
13	Фадеева Елена Александровна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
14	Чванова Сафия Анатольевна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
15	Чернышова Елена Владимировна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	2022
16	Юдина Светлана Владимировна	«Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ»	36	2021

3. Дополнительное образование

№ п/п	ФИО педагога	Название	Количество часов	Год
1	Алексеева Вероника Вячеславовна	«Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в современных условиях». Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	108	2020
2	Джанаева Альфия Румильевна	«Обработка персональных данных в образовательных организациях». Единый урок.	36	2022
		«Основы обеспечения	36	2022

		информационной безопасности детей». Единый урок.		
3	Громов Олег Валентинович	«Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения»	72	2022
4	Елина Любовь Викторовна	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	56	2022
5	Круглова Елена Викторовна	«Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в современных условиях»	108	2022
		«Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях образовательной организации»	108	2021
		«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56	2022
6	Кузина Ирина Сергеевна	«Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в современных условиях»	108	2020
7	Кузнецова Татьяна Николаевна	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56	2022
8	Лосева Анна Васильевна	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	72	2020
		«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	72	2021
9	Лукьянова Татьяна Владимировна	«Дополнительное образование детей в контексте системно – деятельностного подхода»	72	2020
10	Михеев Олег Николаевич	«Школа современного учителя: обществознание»	56	2022
11	Ногичева Наталья Александровна	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56	2022
12	Титова Алёна Александровна	«Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в современных условиях»	108	2020
13	Узинцева Надежда Николаевна	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56	2022

**Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в МБОУ СОШ №1
МО «Барышский район» в рамках деятельности методического объединения
классных руководителей**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие
1	О составлении плана воспитательной деятельности классного руководителя на основании рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (рекомендации)	26.08.2022г.	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Зам. директора по ВР Алексева В.В.
2	Организация внеурочной занятости школьников.	25.09.2022г.	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Зам. директора по ВР Алексева В.В.
3	Организация Новогодних праздников и зимних каникул. Подготовка к проведению месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы.	06.12.2022г.	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Зам. директора по ВР Алексева В.В.
4	О проведении Дней единых действий.	26.02.2023г	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н.
5	Анализ работы классных руководителей по итогам года.	27 мая 2023г	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Зам. директора по ВР Алексева В.В.
6	Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.	31 мая 2023г	МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»	Зам. директора по ВР Алексева В.В.

Выводы:

1. В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились частично в дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер. Было уделено внимание внеурочной занятости школьников и направляющей деятельности классного руководителя в этой сфере.
2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной в контексте работы с родителями.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

№	Тип	Фамилия, имя, отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации и по воспитанию (указать год прохождения)
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Алексеева Вероника Вячеславовна	1	18	-	2021

Педагогический состав

Должность	ФИО	Нагрузка	Стаж работы	Категория
Педагог-психолог	Зотова Елена Александровна	0.5	12	Высшая
Педагог-психолог	Костяшова Анастасия Сергеевна	0,5	4	Соответствие
Советник директора по ВР	Кузнецова Татьяна Николаевна	1	1	-
Библиотекарь	Глухова Людмила Николаевна	1	52	-
Педагог-организатор	Рожкова Екатерина Олеговна	0,25	1	Соответствие
Преподаватель-организатор ОБЖ	Ремзов Сергей Анатольевич	1	15	Первая
Классные руководители	Чернышова Елена Владимировна	1	28	Высшая
	Илюйкина Любовь Николаевна	1	36	Первая
	Канашева Анастасия Александровна	1	1	-
	Лосева Анна Васильевна	1	32	Высшая
	Путова Алла Юрьевна	1	35	Первая
	Чванова Сафия Анатольевна	1	25	-
	Лукьянова Татьяна Владимировна	1	6	Первая
	Новикова Лилия Владимировна	1	31	Первая
	Алексеева Вероника Вячеславовна	1	33	Соответствие
	Титова Алёна Александровна	1	27	Высшая
	Фадеева Елена Александровна	1	14	Высшая
	Рожкова Екатерина Олеговна	1	3	Первая
	Минеева Мария Александровна	1	9	Высшая
	Фионова Елена Александровна	1	26	Соответствие
Кузнецова Татьяна	1	27	Первая	

	Николаевна			
	Кузина Ирина Сергеевна	1	22	Высшая
	Юдина Светлана Владимировна	1	32	Высшая
	Елина Любовь Викторовна	1	37	Высшая
	Узинцева Надежда Николаевна	1	26	Высшая
	Круглова Елена Викторовна	1	30	Высшая
	Михеев Олег Николаевич	1	22	Высшая
	Филина Елена Валерьевна	1	29	Высшая
Учителя-предметники	Ногичесва Наталья Александровна	1	42	Высшая
	Алатырцева Галина Петровна	1	45	Первая
	Пиманова Татьяна Алексеевна	1	47	Высшая
	Артемьева Ольга Васильевна	1	33	Высшая
	Брагина Анастасия Александровна	1	17	Первая
	Громов Олег Валентинович	1	39	Высшая
	Ревакова Наталья Николаевна	1	48	Высшая
	Зуморина Марина Алексеевна	1	39	Соответствие
	Титова Ирина Юрьевна	1	30	Высшая
Педагог внеурочной деятельности	Джанаева Альфия Румильевна	1	13	Соответствие

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность: **51%** имеют высшую квалификационную категорию, **24%** - первую квалификационную категорию и **25%** - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на новый учебный год.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

4. Анализ организации воспитательной деятельности, согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп. образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профорентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи
4. Школьные спортивные клубы
5. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды, состоящие на учёте и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обучающиеся знакомятся со знаменательными датами страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам в 1-8 классах.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 22 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и прослеживается активная позиция обучающихся и родителей: Титова А.А., Чернышова Е.В., Илюйкина Л.Н., Лосева А.В., Чванова С.А., Круглова Е.В., Фадеева Е.А., Кузнецова Т.Н., Филина Е.В., Юдина С.В., Михеев О.Н., Елина Л.В., Узинцева Н.Н.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В 2022-2023 учебном году внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке были отведены на следующую внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентация - это занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональная грамотность - это занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают внеурочные объединения, творческие объединения, кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, которые используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Как уже было сказано выше, в обязательном порядке 1 раз в неделю проводились внеурочные занятия «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения с опорой на национальные ценности народов нашей страны.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник с утра, по темам, предложенным Министерством образования РФ. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Социальное окружение школы достаточно разнообразно. Обучающиеся посещают творческие объединения ДДТ, ДШИ, ЦКиД, районную библиотеку, секции ДЮСШ.

В школе открыт в 2020 году Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра 120 обучающихся посещают творческие объединения технической направленности «Беспилотные летательные аппараты» и «Технологии виртуальной и дополненной реальности» (руководитель Кузина И.С.), а также физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (руководители Громов О.В. и Зуморина М.А.)

В 2020 году школа получила оборудование в рамках Всероссийского проекта по созданию Новых мест дополнительного образования детей для ведения творческого объединения физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес» (руководитель Артемьева О.В.). В 2022-2023 учебном году 80 обучающихся занималось по данной программе. В 2021 году в рамках Всероссийского проекта по созданию Новых мест дополнительного образования детей школа получила оборудование для творческих объединений естественнонаучной направленности «Экологическая лаборатория» (руководители Филина Е.В. и Рожкова Е.О., занятость 72 чел. в 2022-2023 учебном году), а

также технической направленности «Алгоритмика и программирование» (руководители Титова И.Ю. и Круглова Е.В., 60 чел. в 2022-2023 учебном году).

На базе школы функционировали творческие объединения Дом детского творчества (художественного, технического, социально-педагогического, естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений), а также секции Детско-юношеской спортивной школы по лыжам и лёгкой атлетике.

Процент охвата дополнительным образованием составляет 94% контингента обучающихся 1-11 классов (не занято 35 человек – 6% обучающихся).

Вывод: таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы изучали государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии обучающихся (классы по очереди) происходит вынос или поднятие Государственного флага Российской Федерации (в зависимости от места проведения линейки), и исполнение гимна России. На линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события. Затем проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают информацию о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия,

обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- общешкольный конкурс патриотической направленности «Танцевальный флешмоб»;
- 8 марта;
- Смотр строя и песни «Марш Победы»;
- общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»;
- школьный фестиваль «Певцы Победы»;
- Участие в митинге 9 мая;
- Последний звонок;
- Торжественное вручение аттестатов.

Участие школьников в данных мероприятиях способствует повышению гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувства сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечению преемственности поколений россиян, а также воспитанию граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»;
- День Героев Отечества;
- Час памяти «Блокада Ленинграда»;
- мероприятия месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы;
- День Победы, акция «Бессмертный полк»;
- Кинолектории «Без срока давности»;
- Военно-полевые сборы для юношей 10-х классов;
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 20 %, больше, чем в прошлом учебном году;
- качество мероприятий в большинстве «хорошее» и «удовлетворительное»;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования

(Новогодние квесты, совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля и др.)

Вывод: в школе за учебный год проведено большое количество школьных мероприятий различных направленностей, в том числе гражданско-патриотического: конкурсы, смотры, кинолектории, соревнования т.д. Ключевые общешкольные мероприятия проведены в полном объеме (согласно календарно-тематическому плану ВР) и соответствовали заявленным темам.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на региональном и Всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Участие в конкурсах, проектах, грантах регионального уровня в 2022-2023 учебном году.

№	Название конкурса, проекта, гранта	Результат	Ответственные
1	Сотрудничество коллективов школы и УлГУ в развитии творческого потенциала учащихся	Благодарственное письмо депутата Госдумы В.М. Кононова	Титова И.Ю.
2	V Межрегиональная конференция "Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков"	Два код-класса школы названы в числе лучших и отмечены дипломами УЛГУ.	Титова И.Ю., Зотова Е.А., Титова А.А., Чернышова Е.В.
3	ТОП-25 лучших школ Ульяновской области	Школа вновь вошла в рейтинг	Титова И.Ю.
4	Конкурс «Вместе за дорожную безопасность», вошли в ТОП-100 лучших образовательных организаций Ульяновской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Школа вновь вошла в рейтинг	Фадеева Е.А.

Участие в конкурсах, проектах, грантах Всероссийского уровня в 2022-2023 учебном году.

№	Название конкурса, проекта, гранта	Результат	Ответственные
1	Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры».	Благодарность заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.В.Васильевой и Генерального директора АНО «Цифровая экономика» Е.В.Ковнир за личную поддержку проекта	Титова И.Ю.
2	Всероссийский образовательный проект "Онлайн-уроке финансовой грамотности для школьников"	Участие, сертификаты участия	Классные руководители

Проведение на базе МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» массовых мероприятий, соревнований различного уровня в 2022-2023 учебном году.

№	Название мероприятия, соревнования	Дата проведения	Участники
1	Муниципальный этап конкурса «Учитель	6, 8, 15 декабря	Учителя школ Барышского

	года-2023»	2022	района
2	Муниципальный этап олимпиады школьников по ОБЖ	5 декабря 2022	Учащиеся школ района
3	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу" (муниципальный этап).	3 декабря 2022	Команды школ района
4	Районный круглый стол по созданию волонтерского партнерского центра "Союз добрых сердец" в рамках областного социального десанта	1 декабря 2022	Волонтеры школ района
5	Слёт волонтеров школ и Барышского индустриального техникума. Мероприятие приурочено ко Дню добровольца. Встреча организована в рамках сотрудничества с советниками по воспитанию Барышского района и сотрудниками региональных общественных движений Ульяновской области. Гостем мероприятия стала председатель регионального отделения Всероссийского общественного движения "Волонтеры Победы" Низамутдинова Регина	28 ноября 2022	Волонтеры школ района
6	Круглый стол "Робототехника на уроках как ресурс подготовки технических кадров" для учителей технологии Барышского района.	25.11.2022	Учителя технологии Барышского района
7	МО учителей английского языка	23.11.2022	Учителя английского языка школ района
8	МО педагогов-психологов образовательных организаций по теме "Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на сохранение и развитие ресурсов личности"	17.11.2022	Педагоги-психологи района
9	Площадка Всероссийской образовательной акции "Географический диктант",	30 октября 2022	Учащиеся, родители, педагоги
10	Районная профориентационная встреча с представителями высших учебных заведений: УлГУ, УлГПУ и УФСИН.	11 октября 2022	Родители и учащиеся 10-11 классов школ района
11	В рамках Методического совета состоялась интерактивная выставка по теме "РИП как инструмент формирования и развития компетенций обучающихся".	23.08.2022	Педагоги школ района
12	Встреча руководителей образовательных организаций Барышского района с депутатом Законодательного собрания Ульяновской области Долговым К.Н., вручение оборудование, для игры в микрофутзал.	23.06.2023	Педагоги школ района, представители администрации района
13	Проведение соревнований на базе школы для взрослых	В теч. года	

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 498 чел.

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 184 чел

Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских и международных мероприятиях – 67 чел. + около 200 учащихся приняло участие во Всероссийских олимпиадах на платформе Учи.ру и заняли призовые места.

Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 193 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 46 чел.

Количество обучающихся, победителей и призеров всероссийских и международных мероприятий – 30 чел.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия: конкурс «Ученик года», спортивные соревнования «КЭС-БАСКЕТ», «Лыжня России», Сдача ГТО, Рождественский бал, и др.

Региональные мероприятия: участие в Региональном этапе конференции научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в техническом творчестве», Межрегиональном конкурсе «Лего-изобретатели» на базе Кванториума, Региональном туре «Наше наследие» среди 1-х классов и др.

Всероссийские мероприятия: участие во Всероссийском этапе соревнований «Безопасное колесо» в Калуге; Всероссийский слет-конкурс юных инспекторов движения в ВДЦ «Орлёнок», 1-ое командное место в номинации «Фигурное вождение велосипеда»; Межгосударственный слёт юных инспекторов движения во Всероссийском детском центре «Смена» в Анапе; участие в Кубке России по шахматам «Петербургское лето» в Санкт-Петербурге и др.

Вывод: обучающиеся принимают активное участие во внешкольных делах. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада. В прошедшем учебном году сделаны площадки по бокам от центрального входа, установлен флаштук с государственным флагом РФ; заменена вывеска над центральным входом;
- оформление холла, рекреации 1-го этажа. Оформлена стена с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн, портреты руководителей);
- организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- установка стендов, на которых возможны сменные экспозиций творческих работ обучающихся и актуальной информации. Раскладные стенды используются для оформления экспозиций в рекреации 1-го этажа школы и в актовом зале к различным датам и праздникам;
- использование технологии событийного дизайна. Учащиеся, педагоги и родители школы под руководством педагога внеурочной деятельности Джанаевой А.Р. активно участвуют в оформлении к праздничным датам актового зала, рекреации 1-го этажа, учебных кабинетов, окон школы к праздникам «Золотая осень», День учителя, Новый год, День Победы, и т.д.);

- создание тематических зон. В рекреации 1-го этажа создана тематическая зона по ПДД с нанесением дорожной разметки, пешеходных переходов и мест для дорожных знаков.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее учеников на втором этаже школы находится портретная галерея лучших учеников школы. На всех этажах имеются тематические стенды: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Эколята», «Безопасные дороги», «Республика Эврика», «Информация для родителей», «Школьная газета «По секрету всему свету», стенды по предметам и др.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. Но многие стенды требуют замены и обновления.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

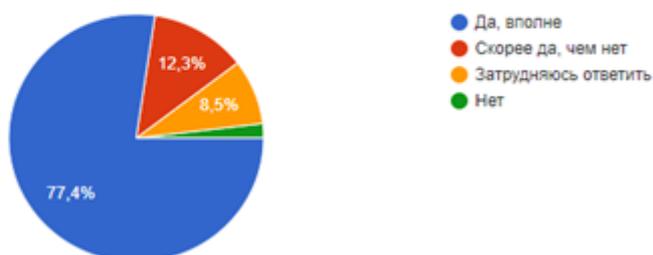
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки качества организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.**

В социологическом опросе по итогам 2022-2023 учебного года приняли участие 40% родителей (212 участников).

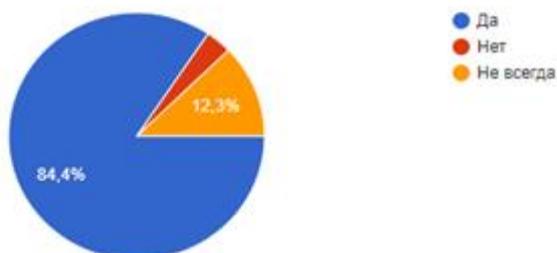
Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

212 ответов



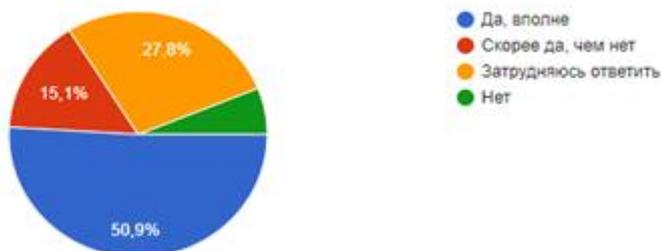
Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребёнка?

212 ответов



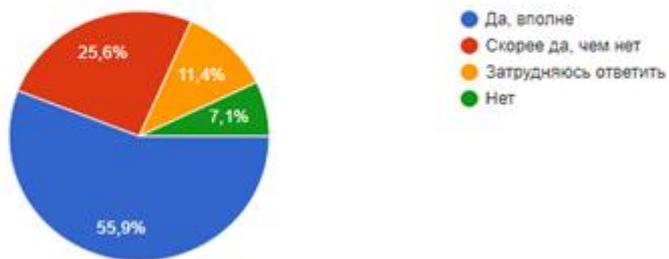
Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе?

212 ответов



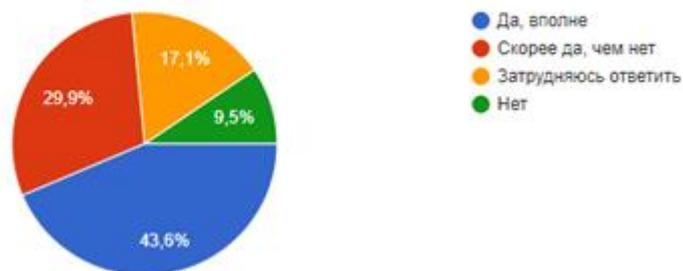
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

211 ответов



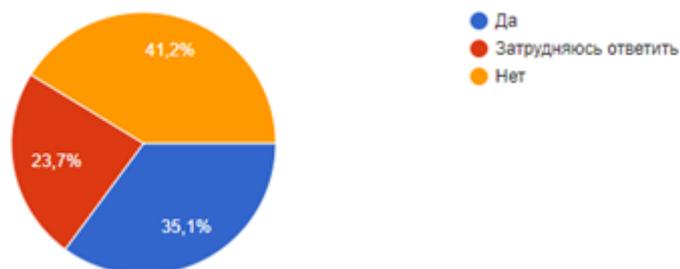
В общеобразовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов.

211 ответов



Ваш ребёнок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

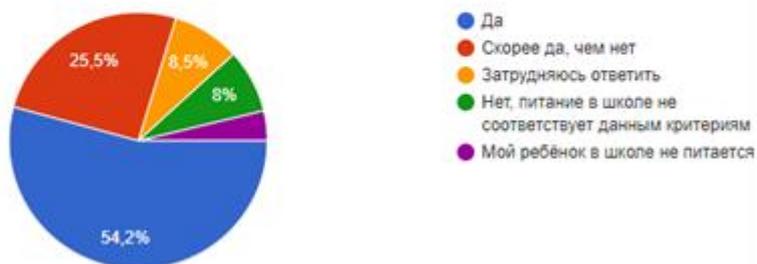
211 ответов



Ваш ребёнок получает качественное, полезное и вкусное горячее питание в образовательной организации?

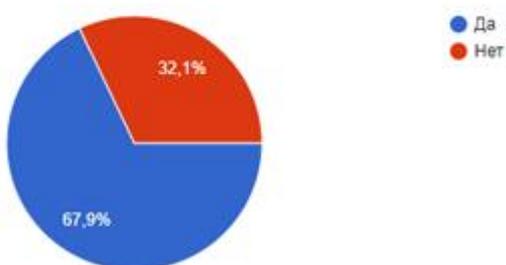
 Копия

212 ответов



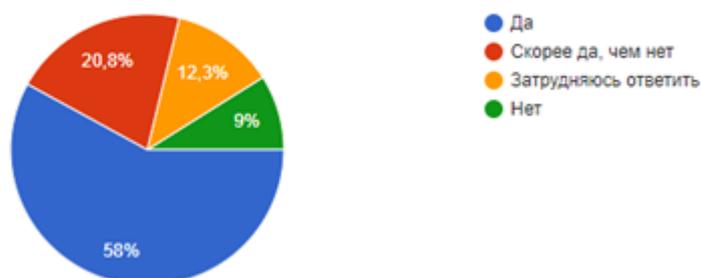
Посещает ли Ваш ребёнок секции, кружки, творческие объединения при школе или за её пределами (спортивная школа, ДДТ и др.)?

212 ответов



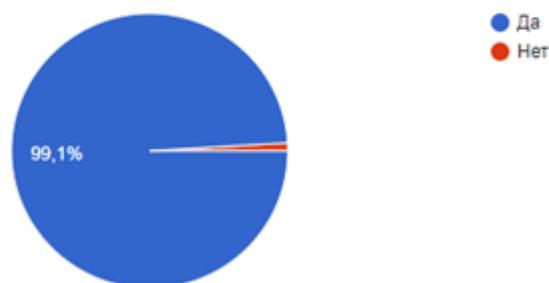
В образовательной организации проходят культурно-массовые и спортивные мероприятия, которые интересны Вашему ребёнку?

212 ответов



Доступна ли Вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт школы, Сетевой город, группа ВК)?

212 ответов



Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов-психологов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования. Около 94% (530 обучающихся) посещают творческие объединения учреждений дополнительного образования района и области, в том числе школьные. Родители в основном удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания: более 40% опрошенных родителей считают, что объем домашнего задания слишком велик для обучающихся; 35% считают, что перегрузки нет, остальные затрудняются ответить.

По питанию: около 80% в целом удовлетворены качеством питания, остальные затрудняются и не удовлетворены питанием.

Высока степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через Сетевой город, сайт школы, группу школы в ВК более 99% родителей. Данная цифра говорит о том, что практически все родители имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: проделанная работа с родителями заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- 1) Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- 2) Уровень посещаемости родительских собраний не во всех классах достаточно высок. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.
- 3) Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

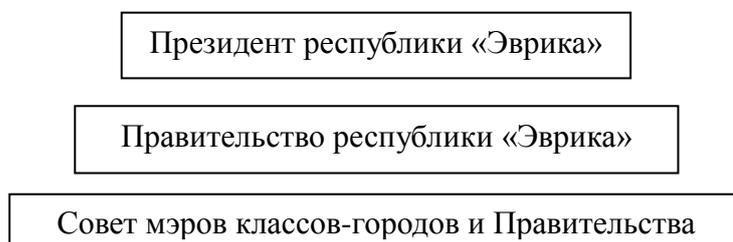
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, педагога-психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления, в который входили президент и члены Правительства школьной демократической республики «Эврика», курирует работу которого Советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н., а так же мэры классов-городов (5-11 классы). Второй год (выборы прошли 8 октября 2021 года) возглавляет республику «Эврика» ученица 11А класса Киселёва Влада (согласно Конституции республики «Эврика» президент избирается на 2 года).

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

СТРУКТУРА СОУПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» Школьная демократическая республика «Эврика»



Детское самоуправление в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организовано в форме школьной демократической республики «Эврика». Школьная республика является общественным, самодеятельным, некоммерческим и добровольным объединением учеников

школы, которая действует на основании Конституции школьной демократической республики «Эврика» и принципов соуправления (структура соуправления дана выше). В состав совета мэров классов-городов входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года, и члены Правительства республики «Эврика», состав которого может меняться 1 раз в год. Порядок проведения выборов лидеров классов определяется классными руководителями по согласованию с педагогом-организатором школы. В случае досрочного сложения полномочий члена совета классов-городов, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней.

Руководит работой Правительства и собраниями Совета мэров классов-городов и Правительства республики «Эврика» президент республики, выборы которого проводятся 1 раз в 2 года общим тайным голосованием граждан республики среди кандидатов от 8-10 классов. Президент в течение месяца формирует Правительство и представляет его на общем собрании граждан Республики, где также проходит инаугурация Президента. Далее проходит планирование работы министерств, назначаются кураторы из числа педагогов школы.

Реализуется деятельность школьного соуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Соуправлением проведено:

- Концерты для учителей и родителей, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека, Дню матери, Дню 8 марта;
- День самоуправления в школе;
- акции «Подарок защитнику Отечества», «Чистый школьный двор» и др.,
- операция «Обелиск»;
- тематические вечера для старшеклассников;
- общешкольные соревнования, посвящённые Дню народного единства, общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Российского флага, сбор макулатуры и т.д.

Обучающиеся активно принимают участие в коллективно-творческих делах школы. Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

В мае 2023 года наша школа вместе с другими школами района торжественно вступила в РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств республики «Эврика», через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Анализ работы МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год

Большое место в данном направлении занимает работа по профилактике правонарушений, бродяжничества, употребление ПАВ среди несовершеннолетних. В школе действует программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» на 2020-2025 г.г.

Организована работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, действующего на основании Положения о Совете профилактики. В состав Совета профилактики входят:

председатель Совета профилактики – зам. директора по ВР Алексева В.В.,

секретарь Совета профилактики – педагог-организатор Рожкова Е.О.,

члены Совета профилактики:

- инспектор по делам несовершеннолетних ОУУПиПДН МО МВД России «Барышский» Кузнецова А.Н.,

- зам. директора по УВР Зотова Е.А.,

- зам. директора по УВР Филина Е.В.,

- педагог-психолог школы Костяшова А.С.,

- зав. библиотекой Глухова Л.Н.,

- советник директора по воспитанию Кузнецова Т.Н.,

- участковый уполномоченный МО МВД России «Барышский» Маньков А.Г.,

- председатель родительского комитета школы Новичкова Е.А.

Заседание Совета профилактики проходит 1 раз в триместр (согласно положению). В текущем учебном году на заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год
2. Формирование информационно-статистических материалов МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2022-2023 учебный год
3. Анализ охвата учащихся школы внеурочной занятостью.
4. Обследование условий жизни опекаемых детей.
5. Профилактика травматизма и нарушений дисциплины.
6. Профилактика вирусных заболеваний.
7. Профилактические беседы с обучающимися.
8. Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ.
9. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки за четверть с приглашением родителей.
10. Оказание психологической и социальной поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении.
11. Совместные рейды инспектора ПДН с представителями Совета профилактики и классными руководителями в семьи детей «группы риска», в неблагополучные семьи.
12. Анализ работы по профилактике употребления ПАВ (в рамках месячника борьбы с пьянством).
13. Анализ работы Совета профилактики за 2022-2023 учебный год.
14. Летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учёте.

15. Анализ работы педагога-психолога с детьми группы риска.

Также было рассмотрено персональные дела обучающихся, постановка на внутришкольный учёт.

В начале учебного года на учёте в ПДН состояли 1 чел. Ученик был снят с учёта в связи с исправлением в ноябре 2022 года. В КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» состояла одна семья которых так же в теч. года сняли с учёта в связи с исправлением.

На внутришкольном профилактическом учёте состояли: 6 учеников 9а класса, 2 ученика 5а класса, учащийся 8А класса и учащийся 7Б класса. Два ученика 9а класса сняты с внутришкольного учёта 15.02.2023г. Остальные ученики 9А класса покинули школу по окончанию 9 класса, успешно сдав ГИА. Семей на внутришкольном учёте нет.

Наставники (классные руководители) ежедневно контролируют посещаемость уроков учащимися, организуют и контролируют внеурочную и каникулярную занятость школьников, привлекают детей совместно с родителями к участию в классных и школьных мероприятиях, посещают семьи учащихся на дому (не реже 1 раза в триместр), составляет характеристики на школьников по мере необходимости, отчитывается о проделанной работе.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

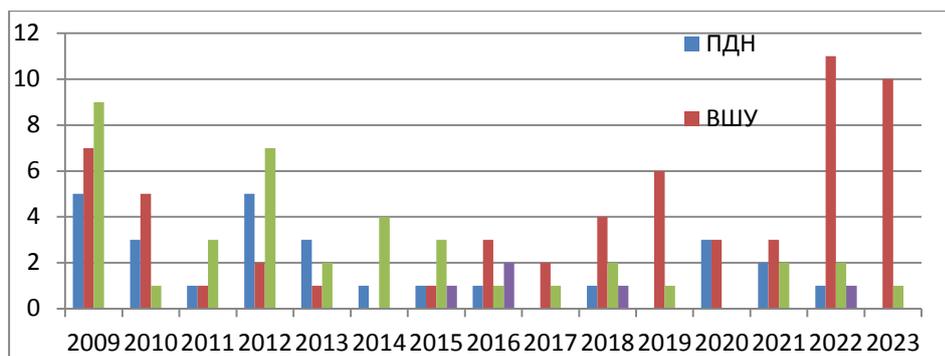
Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместители директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях.

В течение всего учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН МО МВД России «Барышский» Кузнецовой А.Н., участкового уполномоченного Манькова А.Г., инспектора ПДН железнодорожной полиции.

На протяжении всего периода обучения совместно с педагогом-психологом, родительской общественностью, специалистами КДНиЗП при администрации МО «Барышский район» осуществлялись рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактических учетах, обучающихся из неблагополучных семей.

ИТОГО: несовершеннолетних на учёте в 2023 году было ПДН - нет, семей на районном учёте – 1 (2 детей в ней - обучающиеся школы); несовершеннолетних школьников на ВШУ – 10 чел., семей на ВШУ – нет.

Сравнительный мониторинг количества обучающихся и семей МБОУ СОШ №1, состоящих на профилактическом учете за 2009-2022 годы.



Из данной диаграммы видно, что учащихся, состоящих на учёте ПДН, нет, на ВШУ - уменьшилось. Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, одна, сняты с учёта во второй половине учебного года. Семей на ВШУ нет.

В апреле-мае 2023 года в школе зафиксировано 2 случая распыления в коридорах содержимого перцовых баллончиков. По горячим следам был найден виновник одного инцидента, во втором случае виновный не найден. В связи с чрезвычайным происшествием были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые (с классом) беседы с обучающимися, внеплановые инструктажи о правилах поведения в школе.
2. Приглашение обучающихся с родителями на беседу к директору школы.
3. Приглашение обучающихся с родителями на заседание Совета профилактики.
4. Беседа обучающихся, родителей с инспектором ПДН и участковыми уполномоченными МО МВД России «Барышский».
5. Классные часы о безопасности в школе и соблюдении правил поведения с участием инспектора ПДН и участкового уполномоченного МО МВД России «Барышский».
6. Заседание школьного родительского комитета. Протокол №1 от 02.05.2023г. Присутствовали председатели родительских комитетов всех классов – 23 человека, представители управления образования, инспектор ПДН МО МВД России «Барышский» Кузнецова А.Н. Родительский комитет единогласно постановил: провести в классах родительские собрания; разработать уведомление для родителей и текст согласия на осмотр личных вещей.
7. Разработано уведомление для родителей с выпиской из Правил внутреннего распорядка обучающихся, пункта 3.3, а также текст Информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на осмотр личных вещей обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на предмет наличия запрещённых к ношению в образовательной организации вещей и веществ.
8. Проведение родительских собраний в классах, где рассматривался вопрос о недопустимости ношения обучающимися в школу вещей и веществ, которые могут причинить вред жизни и здоровью окружающих и самого ребёнка. На классных собраниях, кроме классных руководителей, выступали председатели родительских комитетов классов. Имеются протоколы с листами регистрации.
9. Проведение работы с родителями по сбору информированных добровольных согласий на осмотр личных вещей обучающихся МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на предмет наличия запрещённых к ношению в образовательной организации вещей и веществ. Из 543 опрошенных родителей (не проводили опрос в 11А классе и среди родителей школьников, обучающихся на дому) 506 разрешили, 37 – не разрешили осмотр личных вещей учащихся на наличие запрещённых к ношению в образовательной организации вещей и веществ.

В новом учебном году школа в целом и совет профилактики в частности, продолжают свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов,

родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Администрация и психологическая служба школы, а также педагогический коллектив уделяют особое внимание профилактике терроризма и экстремизма, алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Ежегодно составляется социальный паспорт классов и школы. В течение года выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, «группы риска». Педагогом Зумориной М.А. ежедневно ведётся контроль посещаемости, что позволяет своевременно выявить обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины. Учащиеся посещаются на дому с целью изучения ЖБУ. Разработаны и распространяются памятки для учащихся и родителей, проводятся родительские лектории, мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям, месячников безопасности, борьбы с пьянством, наркоманией, курением. Школа активно взаимодействует с инспектором по делам несовершеннолетних, КПДНиЗП при администрации МО «Барышский район». Дети и семьи, состоящие на различных видах учёта, вовлекаются в общественную деятельность, организуется каникулярная и внеурочная занятость обучающихся. Организуются и проводятся тематические часы общения с приглашением медицинских работников, представителей Прокуратуры и МО МВД России «Барышский» и т.д.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2023 года

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество необучающихся детей, в том числе:	570	255	263	52
1.1	<i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной причины (<i>100 и более уроков в месяц</i>)	-	-	-	-
1.2	<i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин (<i>от 40 до 100 уроков в месяц</i>)	-	-	-	-
2.	Количество наставников, закрепленных за обучающимися, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН)	7	1	6	0

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2023 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направленностям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	ВШУ	ПДН							
13	10	3	13	4	2	0	0	5	2

*Один обучающийся учитывается только 1 раз

Информация о методическом сопровождении деятельности педагогов по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Количество мероприятий, проводимых для педагогов, по вопросам организации профилактической работы	Количество педагогов, принимавших участие в методических мероприятиях профилактической направленности						Название крупных методических мероприятий профилактической направленности
		всего	В том числе:					
			Директор и заместители директора	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог	Советник директора по воспитанию	Педагоги-организаторы	
1	Школьный уровень – 4 мероприятия	24	3	19	1	1	1	Заседание ШМО классных руководителей 12.01.2023 «Профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №41»
		36	3	30	1	1	1	Заседание педсовета 19.04.2023 «Организация профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, имеющих «2»
		16	3	11	1	1	0	22.03.2023 <i>Совещание при директоре</i> по теме: «Работа с обучающимися 9 и 11 классов «группы риска» по сдаче ГИА и их родителями»
		36	3	30	1	1	1	Профилактические мероприятия - Лектории «Безопасность в сети Интернет», «Осторожно, ПАВ!»

								- Рейды по улицам города (ПДД) - Рейды в семьи. - Заседания Совета профилактики школы
2	Муниципальный уровень-1 мероприятие	5	1	4	-	-	-	Участие в заседаниях КПДНиЗП при администрации МО «Барышский район»

Информация о работе комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Всего	Результаты работы комиссии	
1	Количество рассмотренных конфликтов, всего	0	0	
	из них	между обучающимися	0	0
		между педагогом и обучающимся	0	0
		между педагогом и родителями (лицами, их заменяющими)	0	0
		между родителями и ребенком	0	0
		между семьями обучающихся	0	0
	другое (указать)	0	0	
2	Анализ деятельности работы комиссий			
Повлияла ли работа комиссий на снижение следующих показателей:				
		1 полугодие 2022-2023 уч. года	2 полугодие 2022-2023 уч. года	
количество правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними		2	3	
количество обучающихся, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия		0	0	
количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН		0	0	

Информация о количестве необучающихся несовершеннолетних по половому признаку и возрасту

		2022	2023	
Численность детей школьного возраста		570	570	
	не посещающих школу, всего	0	0	
	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
		15-17 лет (вкл.)	-	-
отчисленных из школы, всего		0	0	

из них:	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
		15-17 лет (вкл.)	-	-
	имеющих образование, не соответствующее		0	0
	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
		15-17 лет (вкл.)	-	-
	не имеющих образования, всего		0	0
	в т.ч.	мужского пола	-	-
		женского пола	-	-
		до 14 лет (вкл.)	-	-
		15-17 лет (вкл.)	-	-

Проблемные зоны

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не всегда могут найти свободного времени для проведения дополнительных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться. Ещё одна проблема – увеличение нарушений дисциплины и правил поведения в школе, распространение курения на территории школы и за её пределами. Это общая проблема для всех образовательных учреждений, над которой ведётся постоянная работа с привлечением социума.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в различных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и родителей, и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДНиЗП, ПДН, сотрудниками Госавтоинспекции и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками Госавтоинспекции и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими. Плодотворно работает школьный отряд ЮИД «БДД» (Барышский дорожный дозор) под руководством учителя английского языка Фадеевой Елены Александровны.

Продолжает оставаться на высоком уровне динамика воспитательных профориентационных мероприятий, проведенных с участием специалистов среднего и высшего профессионального образования: Барышского колледжа филиала УлГТУ, БИГТ, Кузоватовского технологического техникума, УлГУ, УлГТУ, УлГПУ, УлГАЮ и др.)

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.)

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Социокультурное взаимодействие МБОУ СОШ МО «Барышский район»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Дом детского творчества	Творческие объединения от ДДТ
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Школа искусств	Кружки ДШИ
		Тематические праздники
		Обучение
3.	Детско-юношеская спортивная школа	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Районная библиотека	Совместные праздники и мероприятия
		Встречи, беседы
5.	ЦКиД	Кружки и творческие объединения
		Участие школьников в концертах, выступлениях
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Посещение спектаклей, концертов
6.	Районный краеведческий музей	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа

8.	Достопримечательности Барышского района Ульяновской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
----	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

Педагоги, выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года; (более 10 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий – 1;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи родителей и выпускников с сотрудниками колледжей;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- организация встреч обучающихся 9 и 11 классов с выпускниками школы, которые обучаются в ВУЗах региона;
- участие в мероприятиях и тестировании Центра занятости населения Барышского района;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 и 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса

выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

**Динамика дальнейшего жизнеопределения
выпускников 11 классов в 2023 году**

Всего выпускников	ВУЗы Ульяновской области	ВУЗы других регионов	СПО		Трудоустройство	Другое (армия, курсы и т.д)
			Ульяновской области	Других регионов		
22	7	13	-	2	-	-

**Динамика дальнейшего жизнеопределения
выпускников 9 классов в 2023 году**

Выпускников	10 класс	СПО		Другое (инвалиды, пересдача и т.д.)
		Ульяновской области	Других регионов	
9Б - 23	16	7	-	-
9А - 21	7	14		
Всего - 44	23	21		

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе активно работали добровольческие (волонтерские) объединения: волонтеры-медики отряд «Пульс», волонтерский отряд «Добрые сердца» и волонтеры РДШ. В течение года ребята участвовали в акциях и мероприятиях.

В летний период 2023 года члены отряда волонтеров-медиков «Пульс», руководитель отряда - учитель химии Рожкова Екатерина Олеговна, стали участниками профориентационной практики в ГУЗ «Барышская РБ».

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В мае 2023 года в нашей школе, как и других школах района, было торжественное открытие первичного отделения РДДМ - школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтовая открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы ко Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 570 обучающихся.

Регистрация на сайте РДДМ охват педагогов составил 100% всего (36), начата работа по регистрации обучающихся. Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% - все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Участие в федеральных проектах, Навигаторе детства, фестивалях, «Большая перемена», университетские смены, лига вожатых - в Движении, РДДМ 30% из 100% . Обучающиеся МБОУ СОШ №1 принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. В 2022-2023 учебном году целях формирования социокультурной среды проведено 51 мероприятие.

Кроме того, МБОУ СОШ №1 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (2А класс, классный руководитель Чернышова Е.В., и 2Б класс, классный руководитель Илюйкина Л.Н.). Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Охват участия в программе «Орлята России» составил 20% (52 обучающихся) из общего количества учащихся начальной школы.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования: медиацентр «После уроков», много лет выпускается СМИ газета «По секрету всему свету». В медиацентре работают ребята активисты под руководством учителя русского языка и литературы Узинцевой Н.Н. и советника директора по воспитанию Кузнецовой Т.Н..

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков школьной газеты «По секрету всему свету»;
- создание фильмов и роликов в школьных мероприятиях и праздниках;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

За год огромное количество постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте является одной из самых активных в Барышском районе. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте и в Одноклассниках, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечается высокая позитивная медийная активность школьников. Они с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и школьных мероприятиях медийной направленности.

Многие классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню учителей;
- Дню матери;
- Поздравление к 23 февраля юношей и солдат;
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют редколлегия школьной газеты «По секрету всему свету». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования, берут интервью. Ежегодно принимают участие в тематических конкурсах различного уровня.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу школьные медиа в будущем учебном году;
2. В сентябре 2023 году обновить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Организовать работу школьников по наполнению информацией группы школы в ВК и Одноклассниках, увеличить количество обучающихся 5-11 классов, занимающихся данной деятельностью.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» функционирует школьный историко-краеведческий музей под руководством учителя истории Фионовой Е.А.

Дата основания музея:

- открытия комнаты «Боевой славы» - 9 мая 1995 г.
 - открытие историко-краеведческого музея: приказ УО №353 от 28.07.2000г.
- Свидетельство № 53.

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 15 чел. (Совет музея).

На базе музея организуется поисково-краеведческая работа по следующим направлениям:

- Сбор материала по истории города Барыша, об известных людях и важнейших событиях жизни города.
- Сбор предметов быта и культуры населения Барышского района
- Сбор материалов о ветеранах Великой Отечественной войны 1941- 1945 г., о тружениках тыла, детях войны, проживающих в микрорайоне школы.
- Сбор материалов по истории школы.
- Сбор материалов о воинах – интернационалистах, выпускниках школы – участниках СВО.

Название разделов экспозиций музея:

- История 344 Рославльской Краснознаменной стрелковой дивизии
- История школы
- История города Барыша
- Путешествие в русскую старину (этнографический)
- Символика нашей Родины
- Нумизматика
- Старые школьные пособия
- «Солдатами не рождаются» (о воинах интернационалистах)
- «Жертвы фашизма»

- Выпускник школы Герой России Ю.Д.Недвиг, имя которого носит школа.
- Выпускники школы – Герои СВО

В течение учебного года ученики изучают экспонаты музея и принимают участие в конкурсах различного уровня.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социальнозначимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать удовлетворительной.
3. Активисты музея и краеведы классов в недостаточной степени участвуют в конкурсном и проектно-исследовательском движении.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Школьные театры»

В школе работает школьный театр «Маска», руководила которым в 2022-2023 учебном году учитель начальных классов Новикова Л.В.. Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания в ОО школьного театра – с 01.09.2021г.

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – драматический.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 15.

Руководитель театра успешно справилась с поставленной задачей - организацией внеурочной деятельности театр «Маска». В октябре 2022 года он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены мини спектакли, посвященные Новому году, Дню матери, конкурсу «Мир профессий».

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы

воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, психолого-педагогическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- развивать трудовое воспитание школьников согласно постановлениям Правительства РФ;
- больше привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

2.9. Анализ работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» за 2022 - 2023 учебный год – Глухова Л.Н.

Работа информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» организована в соответствии с Положением об информационно-библиотечном центре Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Работа центра направлена на:

1. Обеспечение учебно– воспитательного процесса школы и самообразование учащихся качественным информационно-библиографическим обслуживанием.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Развитие информационной культуры, взаимодействие библиотекаря и преподавателей – предметников в обучении информационной культуры учащихся.

Основные показатели работы:

Число читателей	562
Число посещений	9820
Книговыдача	10855
Средняя читаемость	19
Средняя посещаемость	17
Книжный фонд	27940 экз.
Фонд художественной литературы	17955 экз.
Фонд методической литературы	835 экз.
Фонд учебной литературы	9209 экз.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Совместно с педколлективом школы проводится работа по дальнейшему улучшению обучения и воспитания у подрастающего поколения стремления к знаниям, трудолюбия, осознанного отношения к выбору профессии.

С целью развития интереса к книге, к чтению, воспитания культуры чтения и информационной культуры, вооружения навыками непрерывного самообразования и развития воображения, помогая им стать ответственными гражданами, я использую различные формы и методы работы. Это часы общения и уроки – беседы, выставки книг и обзоры литературы, интеллектуальные игры и литературно – музыкальные композиции.

Своеобразной визитной карточкой библиотеки можно назвать книжные выставки. Из материалов выставок читатель узнает о литературных богатствах библиотеки, получает информацию по всем отраслям знаний.

В течение учебного года в библиотеке действовали книжные выставки –

- «Здравствуй, школьная страна!» - 1-7 кл.

- «Любовь к родному краю сквозь таинства страниц» – 5- 11 кл.

- «Про всё на свете» (к 130 –летию С. Я. Маршака) -1-4 кл.

- «Лучший в мире волшебник» (К 115- летию Астрид Линдгрэн) – 2 -7 кл.
- «За каждой страницей – открытие» - 8 – 11 кл.
- «На весёлой волне»» (К 75 –летию Григория Остера) – 2- 4 кл.
- «2023 – Год педагога и наставника» – 5 – 11 кл.
- «Пристрастия, уносящие жизнь» - 5 -11 кл.
- «Интернет: Полезно и опасно» - 5 – 11 кл.
- «Сказки на все времена» – 1– 5кл.
- « Мудрость здоровой жизни» – 7 – 11 кл.
- «Эдуард Успенский и его компания». (К 85- летию Э. Успенского) -2-5 кл.
- «Любимые книги ваших родителей» – 7 – 11 кл.
- «Книги – юбиляры 2023 года» -2-11кл.
- «ЕГЭ. 100 вопросов и ответов.» -11кл.
- «Скажем коррупции- «НЕТ!». -5- 11кл.
- «Жизнь и судьба Аркадия Пластова» - (К130-летию А. Пластова)- 6 -11 кл.
- «Весёлые друзья» -(К 110 –летию С.В. Михалкова)-1-4 кл.
- « Пусть всегда будет МАМА!» - 1-11 кл.
- «Вдохновенный певец природы» - (К150- летию М.М. Пришвина)-2-7 кл.
- «Блокаде Ленинграда посвящается...» -5-11 кл.
- «Любовь –волшебная страна» - 8-11 кл.
- «Служу России!» – 7- 11кл.
- «Крым – это Россия!» - 7-11 кл.
- «Читаем книги о войне» – 5 -11 кл.
- «Поклонимся великим тем годам...» -5-11кл.
- «12 апреля –День космонавтики» -3-7 кл.
- «Чернобыль – наша боль». - 7 - 11кл
- «Профессии от А до Я». – 8 -11 кл.
- «Солнце русской поэзии» - 1-11 кл. и др.

В библиотеке и в классах на часах общения проводились беседы и обзоры литературы:

- «Так учились на Руси» - 5- 6 кл.
- «Волшебные слова» -2-3 кл.
- «Спешите делать добрые дела» – 6 - 7 кл.
- «Путешествие в мир великих открытий» -8-9 кл.
- «Что такое толерантность?» – 8 -11кл
- «Настоящая дружба. Какая она?» -4 -5 кл.
- «Душе и Державе опора» - 8-9 кл.
- «Прошлое и настоящее нашего края» - 2 - 6 кл.
- «Путь в космос» - (К 165-летию К. Э.Циолковского) – 10 - 11 кл.
- «Интернет: Полезно и опасно.» - 4 - 7 кл.
- «Вслед за славным горбунком в сказку русскую войдем» – 1-2 кл.
- «История елочных игрушек.» -2-3 кл.
- «Где родился Новый год?» – 1-4 кл.
- «Что такое коррупция и как с ней бороться?» - 7 – 9 кл.
- «Блокаде Ленинграда посвящается.» – 1-6 кл.
- «900 дней мужества» - 7-8 кл.
- «Город – герой Сталинград» - 8-11 кл.
- «Дети и компьютер» - 2 кл.
- «Барышцы – герои Великой Отечественной войны.» – 5-8 кл.
- «Калейдоскоп профессий». – 9 -10 кл.
- «2023 - Год педагога и наставника» – 7-11кл.
- «Путь к звездам» - 1-5 кл.

- «Уроки Гагарина.» 7 – 8 кл.
- «Славим живое русское слово» - 2-4 кл.
- «Солнце русской поэзии» - 1-4 кл. и др.

После бесед и обзоров повышается интерес к чтению, заметно увеличивается посещаемость библиотеки, а на рекомендованные книги часто устанавливается очередь, т.к. читательский спрос превосходит возможности библиотеки.

В работе библиотеки наряду с традиционными формами используются инновационные – Литературное лото, бенефисы писателей - юбиляров, литературные путешествия, флешмобы, онлайн – конкурсы. К каждому мероприятию оформляется книжная выставка. Как правило, все книги с выставки прочитываются в период подготовки к мероприятию, чтобы лучше ответить на вопросы викторины или конкурса.

Таким образом, престиж книги и чтения повышается в сознании ребят. Это дает определенный результат и чтение из необходимости переходит в привычку, а потом и в интерес - к чтению для души.

В целях формирования информационной культуры личности школьная библиотека совместно с МУК «Барышская межпоселенческая библиотека» МО «Барышский район» разработали межведомственный план по формированию информационной культуры учащихся, взяв за основу программу «Информационная культура личности». Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологиях.

Тематика занятий разработана для 3–х ступеней

I ступень учащиеся 1 – 4 классов

II ступень учащиеся 5 - 8 классов

III ступень учащиеся 9 – 11 классов

При проведении занятий используются различные формы работы: библиотечные уроки, беседы, викторины, книжные выставки, игра «Поле чудес», театрализованные представления.

Участниками театрализованного представления «Лучший друг - книга» - стали учащиеся 2- 3 классов.

Баба Яга, Буратино, Кот Базилио, лиса Алиса, Золушка, Леший, Мальвина во главе с библиотекарем рассказали маленьким читателям о бережном отношении к книгам.

На занятиях по формированию информационной культуры личности учащиеся наращивают недостающие знания, формируются читательские умения и навыки.

В библиотеке стало традицией отмечать «Книжкины именины». Задолго до весенних каникул вывешивается план мероприятий по проведению Книжкиной недели.

Неделя детской книги была заполнена интересными мероприятиями. Заключительным мероприятием «Книжкиной недели» стал литературный праздник «Мы едем, едем, едем », посвященный 110- летию С.В. Михалкова , подготовленный учащимися 2-4 классов. В ходе праздника дети читали стихи, разыгрывали сценки, по прочитанному отрывку угадывали произведение, участвовали в викторинах. В конце мероприятия состоялось награждение лучших знатоков произведений С. В. Михалкова.

Всю неделю ребята с удовольствием приходили в библиотеку. Учащиеся 2– 5 классов приняли участие в конкурсе на лучшего знатока сказок, галерею сказок из своих рисунков создали учащиеся 1 -3 классов.

Учащиеся с увлечением готовились к «Книжкиным именинам» - помогали в оформлении книжной выставки «Весёлые друзья Сергея Михалкова», участвовали в викторинах и конкурсах, но главное - они много читали, чтобы ответить на вопросы викторины, литературной игры и конкурсов. В результате повысился интерес детей к чтению, увеличилась посещаемость библиотеки и читаемость. Улучшилось качество чтения. Досуговое чтение среди читателей

2-4 классов составило 97% т.е. значительно преобладает над деловым чтением.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию учащихся. В работе активно используются книги о героях Великой Отечественной войны, военные мемуары, материалы о городах-героях, детях военного времени.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Парад книг о войне.» – 5 - 7 кл.
- «Была война...» – 7- 8 кл.
- «Служу России!» -8-11кл.
- «Помнит сердце, не забудет никогда!» - 6-11кл.

-Проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Читаем книги о войне» -3-5 кл.
- «Блокадному Ленинграду посвящается...» – 1-4 кл.
- «900 дней мужества» – 6- 7 кл.
- «Героический Сталинград!» - 8-11 кл.
- «Город Барыш в годы Великой Отечественной войны» -7-8 кл.
- «Маленькие герои большой войны.» – 2 - 4 кл.
- «Барышцы – герои Великой Отечественной войны» - 3- 9 кл.
- «Служу России!» - 6-7 кл. и др.

Неоценимую помощь в работе оказывают книги «Ульяновцы в боях за Родину», «Шагнувшие в бессмертие», «Только победа и жизнь», публицистика периода Великой Отечественной войны. Особенно интересны ребятам «Книга памяти», книга «Солдаты Победы» и книга «Письма с фронта». Особый интерес вызвала книга «Письма с фронта. Треугольники судьбы.» В списках солдат, погибших в Великую Отечественную войну и солдат, вернувшихся с Победой, они находят своих прадедов и с радостью и гордостью вчитываются в скудные строчки, рассказывающие о ратных делах их прадедов и прапрадедов.

В беседах и обзорах литературы я стараюсь довести до ума и сердца юного читателя эти удивительные документы, рассказывающие о стойкости и душевной красоте наших земляков, многие из которых погибли, защищая свою Родину и наше счастливое будущее

Цикл уроков мужества был проведен с учащимися 3-5классов.

Цель этих уроков – познакомить ребят с художественными произведениями о Великой Отечественной войне, вызвать интерес к этой литературе, формировать патриотические чувства к прошлому своей Родины.

В ходе этих уроков ребята познакомились с рассказами Льва Кассиля «Рассказ об отсутствующем», «У классной доски», Радия Погодина «Послевоенный суп», Анатолия Митяева «Мешок овсянки».

Большой интерес вызвали у ребят книги В.Бакина «Блокадные девочки» и Э. Фоняковой «Хлеб той зимы» о жизни детей в блокадном Ленинграде. Особенно их потряс рассказ «Дневник Тани Савичевой». Дети представили засыпанный снегом Ленинград, стояли в длинной очереди за хлебом и не знали, как распределить 125 граммов на весь день. В ходе чтения дети прикоснулись к войне, и она болью и ненавистью прошла по их маленьким сердцам. Сжимались от ненависти к фашистам кулачки у мальчиков, а девочки украдкой вытирали слёзы.

Сборник «Шагнувшие в бессмертие» поведал ребятам о наших земляках-героях Великой Отечественной войны - Евгении Молчанове, Иване Седове, Леониде Васильевиче Жегалове, командире саперного взвода Ибрагим Беляловиче Беркутове и других героях.

На последнем занятии мы вновь прошли по урокам памяти, по книжным рассказам. Дети помнили все рассказы, состоялся прекрасный диалог.

В конце каждого урока я проводила обзор книг о войне и ребята нарасхват разбирали книги и в начале каждого нового урока делились своими впечатлениями о прочитанных книгах. В течении года ребята прочитали книги Е. Ильиной «Четвертая высота», Л.Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», Ю.Яковлева «Кепка-невидимка», В.Катаева «Сын полка», Ю.Яковлева «Девочки с Васильевского острова» и др.

Урок мужества « Маленькие герои большой войны»», посвященный детям войны прошел в 3-5-х классах.

5 мая учащиеся 11 класса присоединились к областному патриотическому флешмобу «Читай во имя мира!». Учащиеся с большим волнением читали стихи о войне К. Симонова, Ю. Друниной, М. Джалиля, А. Твардовского и других авторов

Все мероприятия по военно-патриотическому воспитанию ориентированы на формирование патриотического сознания, на расширение и углубление знаний истории Отечества, воспитанию уважения к боевым традициям своего народа.

Большое внимание уделяется правовому воспитанию учащихся. В библиотеке действует «Уголок права». На книжной выставке «Моя Родина - Россия» представлены Конституция РФ, новые Законы и Нормативные акты, статьи из Всеобщей Декларации прав человека, извлечения из «Конвенции о правах ребенка», методические рекомендации « Как защитить права детей ».

В течение года проводились беседы и обзоры литературы на темы:

- «Всемирный день прав ребёнка» – 2- 3 кл.
- «Самые дорогие слова» – 6 - 7 кл.
- «Скажем коррупции – НЕТ!» -7 -11 кл.
- «Кто принимает законы в Ульяновской области?» 5-7кл.
- «История России и Российского флага.» 7 -8 кл.
- «Толерантность – путь к миру. 8 - 9 кл.
- «Есть такая обязанность - Родину защищать» - 9 -10 кл.
- «1 Июня – День защиты детей» -1- 3 кл.

В ходе правовой игры « Почему растаяло королевство» учащиеся 2-х и 3-х классов свободно общались, давали правильную оценку своим поступкам, учились уважительному и толерантному общению друг с другом.

Работа по правовому воспитанию помогает формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности и толерантности.

Жизнь человека в обществе регулируется не только законами, но и другими социальными нормами: правилами морали, сложившимися традициями и обычаями.

Обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» прошло во 2 – 3 классах .

Цель обсуждения - научить детей давать нравственную самооценку поступкам, показать с каких позиций можно оценивать поступки окружающих.

Вывод, сделанный учащимися, в конце обсуждения: люби людей, если хочешь, чтобы тебя любили.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!». Здесь представлены книги В Осеевой « Волшебное слово», сборник «Азбука вежливости», В.Г.Короленко «Дети подземелья», В. Драгунского «Друг детства и др.

Вся работа по нравственному воспитанию направлена на то, чтобы книги учили юных читателей добру, звали к свету созидания, прививали вкус к творчеству, формировали светлый и добрый взгляд на мир.

В библиотеке ведется работа по профориентации учащихся.

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- «Все работы хороши -выбирай на вкус» -4-5кл.
- «Профессии от А до Я» - 8 - 11кл.

Проводились беседы и обзоры литературы на темы :

- «Все работы хороши – выбирай на вкус» 4- 5 кл.
- «Калейдоскоп профессий» - 9 – 11 класс.
- «Уроки Гагарина» - 7 - 9 кл.

В работе библиотеки уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни.

Книжные выставки:

- «Если хочешь быть здоров» - 1 -4 кл.
 - «Мудрость здоровой жизни» - 7 – 8 кл.
 - «Береги себя для жизни» - 9 – 11 кл.
 - «Со спортом дружить- здоровым быть!» - 5 – 7кл.
- представлены книгами о здоровом образе жизни, о видах спорта и выдающихся спортсменах, статьями из журналов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В течение года были проведены беседы и обзоры литературы на темы:

- «Гимн молоку» -2-3 кл.
- «Стоит ли курить?» - 5 - 7 кл.
- «Пивной фронт. За кем победа?» - 8-9 кл.
- «Знай и живи.» - 10 кл.

В результате проведенных мероприятий повысился интерес учащихся к литературе по здоровому образу жизни.

К предметным неделям осуществлялся подбор литературы в помощь учителям и учащимся.

В течение учебного года работала книжная выставка «Парад школьных наук». К каждой предметной неделе менялись подразделы и материалы выставки:

- «Математика – царица наук»
- «Биология - наука 21 века»
- «Физика- опора и основа всех без исключения наук».
- «По страницам английской литературы»
- «Славим живое русское слово»
- «Путешествие в историю».

Современному подростку предстоит жить в информационном обществе, поэтому так важно сегодня его своевременное приобщение к миру книг, периодике и другим носителям информации. Школа и библиотека делают все для того, чтобы дать стандартное образование и развить индивидуальность каждого ребенка.

Состоится ли ученик как гражданин, как человек читающий, многое зависит от нас, библиотекарей. Я прилагаю все усилия, умения и навыки, чтобы достичь этого. Повышаю квалификацию на курсах, слежу за новинками, изучаю опыт коллег, готовлю и провожу заседания МО школьных библиотекарей города и района, вела внеурочное занятие тие «Разговоры о важном» во 2 В классе, а также во 2 Б и 2В классах вела внеурочное занятие «Читалочка».

В результате всей проделанной работы 94% учащихся являются читателями библиотеки. Повысилась книговыдача, читаемость и посещаемость библиотеки.

На протяжении многих лет я выполняю функции куратора Всесоюзного конкурса «Живая классика». Готовлю учащихся для участия в конкурсе, подбираю литературу, оформляю книжную выставку «Живая классика –путь к успеху!», подготовила

шестерых учащихся для участия в творческом конкурсе «Мир глазами Астафьева» - Пелевин Лев, учащийся 5 Б класса занял 1 место, а ученица 6 А класса Савонова Екатерина заняла 3 место, подготовила участников олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Пётр 1».

2.10. Анализ работы историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги МО «Барышский район» Ульяновской области за 2022 — 2023 учебном году – Фионова Е.А.

Цели деятельности музея: способствовать патриотическому, нравственному, правовому воспитанию, формированию гражданской позиции учащихся.

Проводились тематические экскурсии и классные часы, посвященные Дню Героя, вводу войск в Афганистан, образованию города Барыша, по истории Ульяновской области. Проводились экскурсии в рамках месячника военно – патриотической работы.

Создан сайт историко — краеведческого музея МБОУ СОШ №1 на федеральном портале школьных музеев. Музей получил сертификат о регистрации на федеральном портале школьных музеев.

В 2022 году Путова Вероника, ученица 10 а класса, приняла участие и заняла третье место в районной краеведческой конференции «Барышский край – край родной» в конкурсе «Краеведческая находка – 2022» с проектной работой по теме «Письма военных лет Тюрина Ивана Сергеевича».

В 2023 году Путова Вероника, ученица 10 а класса, приняла участие в региональном (областном) конкурсе исследовательских работ обучающихся «Моя семейная реликвия» 2023.

Школьный музей посетило в течение года около 200 гостей и учащихся.

Велась поисковая деятельность по направлениям:

- ученики школы – участники СВО;
- по этнографии;
- по истории района и города;
- по истории школы.

Перспективы: 1. Продолжить поисковую работу;

2. Увеличить количество обзорных и тематических экскурсий, шире привлекать возможности школьного музея в урочной и внеурочной деятельности;

3. Расширить охват детей в деятельности школьного музея.

2.11. Аналитический отчет о проделанной работе психологической службы за 2022-2023 учебный год педагогов-психологов Зотовой Е.А., Костяшовой А.С.

Цель деятельности: Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные задачи:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;

Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;

Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);

Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;

Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления работы:

1 Блок. Сохранения и развития ресурсов личности

Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в образовательной организации

Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)

Психологическое сопровождение одарённых обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса

II Профилактический блок

Профилактика девиантного поведения

Профилактика суицидального поведения детей и подростков

Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками

Профилактическая работа с семьей

Профилактика буллинга среди детей и подростков

Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов

1. Психодиагностика:

№ п/п	Обучающиеся		Родители		Педагоги		Сфера диагностики
	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	
1.	17	175	1	23	2	33	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2.	6	164					УУД
3.	14	204					Склонность к деструктивному поведению
4.	4	22	2	15			Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5.	4	43					Профессиональное самоопределение
6.			1	87			Удовлетворенность работой школы
7.	3	18					Изучение особенностей характера, темперамента
8.	6	58					Выявление одаренных

							детей
9.			1	51			Социально-педагогический опрос родителей
10.					1	33	Социально-педагогический опрос пед. коллектива
11.	12	12					Другие сферы (познавательная сфера)
Итого*	66	395	5	139	3	33	

2. Коррекционно-развивающая работа:

№ п/п	Кол-во занятий	Класс	Кол-во человек	Сфера коррекции
1.	41	1А,3Б, 5А,5Б, 9А,9Б, 11А	61	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2.	12	1-4-ые классы	16	УУД
3.	27	5А, 6А, 7Б, 8А, 8Б, 9А	18	Склонность к деструктивному поведению
4.	8	5А, 8Б, 9А	5	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5.	16	8А, 8Б, 9А,9Б,11А	24	Профессиональное самоопределение
6.	68	3А, 5А	2	Коррекционно развивающие занятия учащимися, обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам
7.	18	8Б, 9Б, 11А	9	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как средство повышения качества образования
8.	33	2 Б	1	Другие сферы (познавательная и личностная сферы)

9.	34	3 Б	1	Другие сферы (познавательная и личностная сферы)
10.	34	7 Б	1	Другие сферы (познавательная и личностная сферы)
11.	52	7 Б	1	Другие сферы (основы социальной жизни)
12.	10	4 Б	1	Другие сферы (познавательная и личностная сферы)
13.	15	3	2	Другие сферы (познавательная и личностная сферы)
Итого *	368	18	142	

3. Психологическое просвещение:

	Обучающиеся		Родители		Педагоги	
	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
Итого	13	156	3	123	2	22

4. Консультирование:

	Кол-во обучающихся	Кол-во родителей	Кол-во педагогов
Итого	83	16	16

Выводы и рекомендации

Анализируя проведенную работу за 2022-2023 учебный год можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года педагоги-психологи в своей работе использовали почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогами-психологами использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д., а также возможности сенсорной комнаты, помогающие стимулировать систему восприятия.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Прделанную работу мы считаем удовлетворительной и хотим использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Исходя из прделанной работы, педагогами-психологами на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

2. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Основные выводы

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчёта о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проблемное поле.

№ п/п	Проблемы	Возможные пути решения проблем
1.	Недостаточный уровень качества общего образования, что не удовлетворяет социальному заказу общества, родителей, учебных заведений профессионального образования.	<p>1. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год классно-обобщающий контроль в 5а, 6б, 7б, 8а, 9а, 9б классах с целью выявления уровня сформированности УУД, качества образования и выявления причин низких результатов обученности.</p> <p>2. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год классно-обобщающий контроль в 9а, 9б, 11а классах с целью выявления уровня сформированности знаний и готовности к сдаче государственной итоговой аттестации.</p> <p>3. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год классно-обобщающий контроль во 2в (учитель Экимсеева Е.В.), в 4а (учитель Лукьянова Т.В.) и в 4б (учитель Новикова Л.В.)</p> <p>4. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год тематический контроль в 5б классе по истории (учитель Фионова Е.А.), в 6б классе по биологии (учитель Филина Е.В.)</p> <p>5. Включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год контроль за преподаванием истории в 11-х классах с целью выявления объективности отметок и более качественной подготовки к ВПР-2023.</p> <p>6. Включить персональный контроль за работой учителя химии Найдиной Е.О. с целью выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.</p>
2.	Результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году	Обсудить результаты ЕГЭ на школьных методических объединениях, продумать формы и методы обучения с целью получения более высоких результатов
3.	Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
4.	Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют	В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год
5.	Проблемы по сохранению здоровья школьников, увеличение показателя заболеваемости	Запланировать в план воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год часы общения, направленные на профилактику заболеваемости простудными заболеваниями, посвященные здоровому образу жизни
6.	Увеличилось количество учащихся, состоящих на ВШУ	Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций

ПЛАН РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация деятельности ОО, направленная на получение бесплатного общего начального, основного, среднего образования

1.1. Мероприятия в рамках всеобуча:

№	Мероприятие	Сроки
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	До 5 сентября
2	Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками	Сентябрь
3	Комплектование ГПД	До 01 сентября
4	Состояние организации работы в ГПД, документация, выполнение режимного момента	В течение года по плану ВШК
5	Комплектование секций	До 01 сентября
6	Контроль посещаемости секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам	В течение года по плану ВШК
7	Организация горячего питания детей в школе	Август-сентябрь
8	Обследование подопечных детей	Август-сентябрь
9	Обследование многодетных и малоимущих семей. Составление списков учащихся их многодетных и малоимущих семей	Август-сентябрь
10	Составление списков учащихся на бесплатное питание	Август-сентябрь
11	Составление списков «трудных» учащихся	Сентябрь
12	Организация работы с «трудными» учащимися и их родителями	В течение года
13	Выверка списков первоклассников	Сентябрь
14	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	В течение года по плану ВШК
15	Составление списков учащихся, нуждающихся в надомном обучении	В течение года
16	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся, обучающихся на дому	Август-сентябрь
17	Контроль выполнения учебных планов индивидуального обучения на дому	В течение года по плану ВШК
18	Диспансеризация учащихся	По графику детской поликлинике
19	Организация работы с учащимися, мотивированными на обучение (курсы по выбору, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, соревнования, предметные недели и т.д.)	В течение года
20	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы)	В течение года
21	Учёт посещаемости школы учащимися	В течение года по плану ВШК
22	Контроль выполнения учебных программ	Конец триместра по плану ВШК
23	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (собеседование, организация занятий по подготовке к школе)	В течение года
24	Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации	В течение года
25	Своевременное оповещение родителей учащихся об итогах контроля успеваемости за четверть	Конец каждого триместра

26	Собеседование с учащимися 9-х классов по вопросу их дальнейшего обучения	Февраль - март
27	Проведение кампании по набору учеников в первый класс	Февраль - август
28	Уточнение потребности школы в учебниках на следующий учебный год	По плану ВШК
29	Организация работы по сдаче учебников в библиотеку. Анализ сохранности учебного фонда школы на конец учебного года	Май - июнь
30	Профориентация (связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для учащихся и их родителей)	В течение года
31	Связь с местными организациями и комиссиями содействия семье и школе	В течение года

1.2. План работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации ООП по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Внесение изменений в локальные акты школы в связи с внедрением новых ФГОС НОО и ООО	Август	Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Утверждение ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021	Август	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь–май	Заместитель директора по УВР
4	Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Март	Директор школы, заведующий ИБЦ
5	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь–март	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2. Методическое обеспечение реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			

1	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ООС	В течение года	Заместитель директора по УВР, методический совет
2	Мониторинг учета рабочей программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Формирование пакета методических материалов для реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет
4	Формирование пакета методических материалов для реализации ООП ООС по новому ФГОС ООС	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет
5	Использование методических видеуроков для педагогов, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, методический совет

3. Информационное обеспечение реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС

1	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС	В течение года	Заместитель директора по УВР
2	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Изучение и формирование мнения родителей о реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС, представление результатов	Ежеквартально	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

1.3. План работы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Октябрь	Курирующие завучи, учителя-предметники
2	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя - предметники
3	Дифференцирование домашних заданий с учётом возможностей и способностей ребёнка	Постоянно	Учителя - предметники

4	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Весенние, осенние и зимние каникулы	Учителя - предметники
5	Обсуждение на заседаниях МО вопросов профилактики неуспеваемости и второгодничества	Ноябрь	Руководители школьных МО учителей-предметников
6	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на административных совещаниях	По плану ВШК	Заместители директора
7	Своевременное извещение родителей о неуспеваемости учащихся	Постоянно	Классные руководители
8	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

1.4. План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году

План предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединенных в систему, предназначенную для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме Единого государственного экзамена и проведении основного государственного экзамена выпускников 9 классов в форме Основного государственного экзамена.

Цель:

1.Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 9,11 классов к участию в государственной (итоговой) аттестации.

Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9-11 классов к итоговой аттестации.

Задачи:

1.Организация работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;

2.Формирование базы данных по данному направлению:

- потребности учащихся и их учебные возможности и способности;
- методическое обеспечение подготовки;

3.Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.

Основные направления работы:

1. *Проведение семинаров с учащимися с целью:*

- разъяснения правил проведения единого государственного экзамена и основного государственного экзамена в 2024 году», инструктивных документов;
- ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков;
- разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ.

2. *Психологическая подготовка к участию в ГИА и ОГЭ групповая и индивидуальная по темам:*

- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
- планирование повторения учебного материала к экзамену;
- эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
- способы поддержки работоспособности;

- способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
- организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.

3. *Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами:* ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и ГИА и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).

4. *Участие в репетиционных работах и экзаменах.*

5. *Методы преподавания:*

- раннее начало подготовки к ЕГЭ и ГИА с 7-8 класса;
- регулярный внутренний контроль знаний (в том числе сдача зачётов в форме ЕГЭ и ГИА);
- организация помощи сильным ученикам слабоуспевающим;
- работа с группой «риска»;
- проведение диагностических работ минимум 2 раза в год (в конце каждого полугодия, начиная с 5 класса).

6. *Использование дополнительных возможностей: курсы, внеурочной деятельности, практикумы, дополнительные занятия.*

Организация разъяснительной работы с выпускниками и родителями выпускников

Сентябрь-октябрь	Проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы и регулярная актуализация информации на нем
Ноябрь	Проведение родительских собраний. Участие в районных мероприятиях по вопросам организации ГИА в 2023 году
Декабрь	Проведение консультаций для родителей выпускников по выбранным обучающимся экзаменам
Январь	Проведение консультаций для родителей выпускников с ОВЗ, для родителей выпускников, которые по медицинским показаниям сдают ГИА на дому (по необходимости)
Февраль – март	Проведение родительских собраний и консультаций для родителей. Памятка о правилах проведения ЕГЭ году (для ознакомления участников ЕГЭ/ родителей (законных представителей) под подпись.

Контрольно - аналитическая деятельность проводится по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 и 11 классов, который осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях, используются педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

- Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации лицея. По итогам посещения уроков проводятся собеседования с учителями, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся.

- По итогам диагностических работ выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, планируется деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА уделяется этой категории

обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.
- Контроль ведения классных журналов (ЭЖ).
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках, обсуждаются на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам принимаются определенные управленческие решения.

План-график по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) 9, 11-х классов в 2023-2024 учебном году

Месяц	Вид работ		Ответственные
Организационно-методическая работа			
Август 2023 год	1.	Проведение статистического анализа и подготовка статистических материалов по итогам ГИА в 2023 году	Зам. директора по УВР
	2.	Оформление страницы на сайте школы «Государственная итоговая аттестация» Перечень информации, обязательной для размещения на сайте ОО: - Ссылки на федеральный и региональный порталы; - Ссылки на федеральные и региональные нормативные правовые акты; - Информация о лице, ответственном в ОО за организацию и проведение ГИА (ФИО, должность, телефон, часы приема) - План мероприятий ОО по подготовке к ГИА; - Инструкции для участников ГИА - Памятка для родителей - Плакаты, видеоролики о проведении ГИА	Зам. директора по УВР
	3.	Анализ организации, проведения и результатов ГИА в 2023 году на педагогическом совете. Проведение заседаний методических объединений «Анализ результатов ГИА-2023». Проблемы преподавания отдельных элементов содержания учебных предметов в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
Организационно-методическая работа			
Сентябрь 2023 год	1.	Подготовка заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений рекомендаций для учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА-2023 для повышения качества образовательного процесса и подготовки обучающихся к ГИА в 2024 году.	Администрация школы
	2.	Разработка рабочих программ по учебным предметам с учетом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	3.	Создание и обеспечение доступа к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам. Оформление графика консультаций и дополнительных занятий для подготовки	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники 9 и 11-х классов

		<p>обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Знакомство с информацией на сайтах: http://www.obrnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; http://ege.edu.ru/ - официальный информационный портал единого государственного экзамена; http://gia.edu.ru/ - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс); http://fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений; http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «Федеральный центр тестирования»</p>	
	4.	Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2023-2024 учебном году.	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
До 01.10.2023 года	1.	<p>Проведение первичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Составление графика консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Проведение профориентационной работы (на часах общения) по выбору обучающимися предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.</p>	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
Организационно-методическая работа			
Октябрь 2023 год	1.	Проведение мониторинга выбора обучающимися 9-х, 11-го классов предметов для участия в ГИА в 2024 году. Сбор информации и подготовка базы данных на выпускников (паспорта, СНИЛС, заявления и согласия на обработку данных).	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Посещение уроков 9-х, 11-го, классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	Администрация школы
	3.	Составление списка обучающихся, входящих в «группу риска».	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	4.	<p>Изучение проектов демонстрационных вариантов по предметам учителями, работающими в 9 и 11 классах: -ознакомление со структурой и содержанием КИМ, -изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников, -изучение элементов содержания по предметам, -изучение спецификации демонстрационного варианта.</p>	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	Работа с обучающимися		
	1.	Ознакомление с «Правилами заполнения	Классные руководители

		бланков ГИА» выпускников 9-х и 11-х классов. (Типичные ошибки при заполнении бланков).	9 и 11-х классов Учителя-предметники
	2.	Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью консультаций, дополнительных занятий для подготовки к ГИА 2024.	Классные руководители 9 и 11-х классов
	3.	Знакомство с демоверсиями КИМ ОГЭ-2024 и ЕГЭ-2024.	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	Работа с родителями		
	1.	Информирование о правилах заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью уроков.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся 9-х и 11-го классов по вопросам организации и проведения ГИА в 2024 году	Зам. директора по УВР
	3.	Проведение школьных родительских собраний по вопросам организации и проведения ГИА в 2024 году (при наличии информации).	Администрация школа, кл.руководители 9 и 11- х классов
Ноябрь 2023 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Проведение входных диагностических работ по предметам, выбранным для сдачи экзаменов по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ среди обучающихся 9-х и 11-го классов.	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	2.	Разработка учителями-предметниками индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников, не прошедших минимального порога при тренировочном тестировании	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	3.	Проведение родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Классные руководители 9 и 11-х классов
	4.	Предоставление сведений в РИС для проведения ГИА-11, определение категории участников итогового сочинения, назначение участникам итогового сочинения (изложения) формы проведения.	Зам. директора по УВР
	5.	Организация написания пробного выпускного сочинения в 11 классе (по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ)	Зам. директора по УВР, учителя русского языка
	6.	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА.	Администрация школы
	Работа с обучающимися		
	1.	Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА по ликвидации пробелов в знаниях. Ознакомление с открытым банком заданий.	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	2.	Проведение вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	Работа с родителями		

	1.	Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА. Ознакомление родителей с результатами о выборе экзаменов, посещаемости обучающимися консультаций, дополнительных занятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Итоги диагностических работ и пробного сочинения. Индивидуальные консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки по алгебре и геометрии, русскому языку, предметам по выбору.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Обеспечение участия родителей обучающихся в 9-х, 11-го классов в родительском собрании по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	Классные руководители 9 и 11-х классов
Декабрь 2023 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Формирование пакета документов обучающихся 9-х, 11-го, классов с ограниченными возможностями для участия в ГИА.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Написание выпускного сочинения в 11 классе.	Зам. директора по УВР, организаторы в ППЭ
	3.	Посещение уроков в 9, 11 классах с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Администрация школы
	4.	Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учёт оценивания учебной деятельности в период промежуточной аттестации, пробных тестирований, психологической готовности).	Зам. директора по УВР
	5.	Организация и проведение пробных экзаменов по предметам в 9 классах	Учителя-предметники 9-х классов
	6.	Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9-х и 11-х классов.	Администрация школы
	7.	Внесение информации об ОО, сведений об обучающихся, выпускниках текущего года региональную информационную систему.	Зам. директора по УВР
	Работа с обучающимися		
	1.	Ознакомление обучающихся 9-х и 11-го классов с «Порядком проведения итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
2.	Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью консультаций, дополнительных занятий для подготовки к ГИА-2024.	Классные руководители 9 и 11-х классов	
3.	Оценка навыков заполнения бланков ОГЭ.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники 9 и 11-х классов	

	Работа с родителями		
	1.	Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью уроков.	Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности).	Администрация школы Классные руководители 9 и 11-х классов
Январь 2024 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Предварительное распределение обучающихся 9 и 11 классов по предметам для участия в ГИА- 2024.	Зам. директора по УВР
	2.	Прием заявлений от обучающихся 9 и 11 классов, согласование заявлений с родителями (законными представителями).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники 9 и 11-х классов
	3.	Заполнение базы данных об итоговом собеседовании по русскому языку, включая категории лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, подготовка выверки данных.	Зам. директора по УВР
	4.	Разработка плана работы с неуспевающими в 9-х, 11 классов по итогам успеваемости в 1 полугодии 2023-2024 учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	5.	Проведение совещания с целью сбора предварительных данных о промежуточной успеваемости и готовности обучающихся 9 и 11 классов (предварительные данные о допуске к ГИА-2024).	Администрация школы
	6.	Заполнение базы данных экзаменов по выбору. Заккрытие базы ЕГЭ – 01.02.2024.	Зам. директора по УВР
	Работа с обучающимися		
	1.	Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска»	Зам. директора по УВР
	Работа с родителями		
	1.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности). Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки.	Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Знакомство с Федеральным банком тестовых заданий в 2023-2024 учебном году. Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью ими уроков.	Классные руководители 9 и 11-х классов
	3.	Согласование заявлений (выбранных экзаменов) с родителями обучающихся 9 – х классов	Классные руководители 9-х классов
Февраль 2024 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Организация обучения руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов ППЭ.	Зам. директора по УВР

	2.	Проведение устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.	Зам. директора по УВР, учителя русского языка
	3.	Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9-х и 11 классов. Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации классными руководителями и учителями – предметниками.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов, Учителя-предметники
	Работа с обучающимися		
	1.	Работа с обучающимися, входящими в «группу риска».	Администрация школы, Учителя-предметники и классные руководители 9-х,11-го классов
	2.	Проведение пробных экзаменов по предметам.	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	3.	Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ответов ГИА – 9, ГИА – 11.	Учителя-предметники 9 и 11-х классов
	Работа с родителями		
	1.	Родительское собрание (Итоговое собеседование по русскому языку, формирование профильных классов).	Заместитель директора по ВР, кл.руководители 9 и 11-х классов
	2.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска». Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки.	Администрация школы
Март 2024 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Организация обучения руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов ППЭ	Зам. директора по УВР
	2.	Заккрытие базы ГИА- 9. Сведения об участниках ГИА-9 с указанием перечня всех предметов, сведения о форме.	Зам. директора по УВР
	3.	Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9х и 11-го классов. Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации классными руководителями и учителями – предметниками.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов, Учителя-предметники
	Работа с обучающимися		
	1.	Индивидуальные и групповые консультации психологом учащихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Оказание помощи в окончательном сознательном выборе предметов по выбору.	Педагог-психолог
	2.	Работа с обучающимися, входящими в «группу риска».	Администрация школы, учителя предметники и классные руководители 9-х,11-го классов
	3.	Проведение пробных экзаменов по предметам.	Учителя-предметники 9-х,11-го классов
	Работа с родителями		

	1.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска». Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки.	Администрация школы, Кл. руководители
Апрель 2024 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Организация обучения руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов ППЭ.	Зам. директора по УВР
	2.	Проведение уроков заключительного повторения. Корректировка планов по подготовке выпускников к ГИА – 9, ГИА-11.	Зам. директора по УВР, Учителя-предметники
	3.	Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Администрация школы
	Работа с обучающимися		
	1.	Работа с обучающимися, входящих в «группу риска» (индивидуальные консультации, занятия).	Учителя-предметники
	2.	Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью ими уроков	Классные руководители 9 и 11-х классов
	Работа с родителями		
	1.	Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска». Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Доведение информации о результатах пробных экзаменов и посещаемостью уроков обучающимися	Классные руководители 9 и 11-х классов
Май 2024 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Предоставление информации о результатах освоения программ обучающимся 9 и 11 классов (допуск к ГИА-2024). Уведомление родителей (законных представителей) о недопуске обучающихся к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОО. Проведение основного этапа ГИА.	Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9х и 11-х классов. Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации классными руководителями и учителями – предметниками.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов, Учителя-предметники
	Работа с обучающимися		
	1.	Инструктирование обучающихся 9 и 11 классов: - о правилах участия в ГИА-2024; - о работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов, Учителя-предметники
2.	Контроль за качеством знаний учащихся 9, 11 классов, выполнением образовательных программ.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов,	

		Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ликвидации пробелов в знаниях по материалам уроков заключительного повторения.	Учителя-предметники
	Работа с родителями		
	1.	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся 11 класса о местах расположения ППЭ, на базе которых пройдет ЕГЭ, об организации сопровождения.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	2.	Индивидуальные консультации с родителями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ознакомление со сроками проведения экзаменов. Советы по организации режима дня выпускника.	Классные руководители 9 и 11-х классов Педагог-психолог
Июнь 2024 год	Организационно-методическая работа		
	1.	Получение протоколов результатов ГИА по предметам (в установленные сроки). Подготовка к передаче ГИА обучающимися в резервные сроки.	Зам. директора по УВР
	2.	Формирование пакета документов обучающихся, имеющих право сдавать экзамены в дополнительный период ГИА (сентябрь 2024 года) (при необходимости)	Зам. директора по УВР
	Работа с обучающимися		
	1.	Индивидуальные консультации с обучающимися. Ознакомление с результатами экзаменов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов
	Работа с родителями		
	1.	Ознакомление с результатами экзаменов. Индивидуальные консультации.	Зам. директора по УВР, Классные руководители 9 и 11-х классов

1.5. План работы по профилизации учебно-воспитательного процесса

Организационно-педагогическая работа			
1.	Ознакомление и утверждение плана мероприятий по данному направлению	сентябрь	Администрация школы
2.	Оформление договоров с социокультурными учреждениями	Сентябрь-октябрь	Директор
3.	Итоги социализации выпускников	сентябрь	Зам директора по ВР
4.	Экспертиза рабочих программ, программ элективных курсов, факультативов	сентябрь	Зам директора по УВР, ШМО мет. совет
5.	Утверждение расписания внеурочной деятельности	сентябрь	Зам директора по УВР и ВР
6.	Адаптация учащихся профильных 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
8.	Встречи с родителями и выпускниками, имеющими различные профессии	В течение года	Классные руководители
9.	Олимпиады по областям знаний	Октябрь - декабрь	Зам директора по УВР
10.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Зам.директора по ВР
12.	Размещение информации по школе на	В течение	Зам.директора по УВР

	сайте	года	
Работа с учащимися.			
1.	Диагностика выявления склонностей, интересов, способностей учащихся	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
2.	Классные часы по профориентации	1 раз в четверть	Классные руководители,
3.	Выявление социального заказа, тестирование учащихся	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение предметных недель	В теч. года	Руководители МО, учителя-предметники
5.	Участие в различных олимпиадах и конкурсах	В теч. года	Классные руководители,
6.	Встречи с представителями средних и высших учебных заведений (9-11кл)	В течение года	Администрация школы
7.	Размещение информации по школе на сайте	В теч. года	Зам.директора по УВР
8.	Встречи учащихся с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации	В течение года	Зам.директора по ВР
2.	Анкетирование профильному и предпрофильному обучению (выявление социального заказа)	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Посещение уроков	В течение года	Администрация школы
4.	Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников	В течение года	Администрация школы, Классные руководители

1.6. Работа по профориентации

№	Мероприятие	Ответственный	Класс	Тематика
1	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов	Психолог	9, 11	Возможные направления профессиональной деятельности
2	Профориентационная диагностика	Психолог	9, 11	Возможные направления профессиональной деятельности
3	«Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор. Соответствие результатов проведённых диагностических методик возможным профилям дальнейшего обучения	Психолог	9	Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор
4	Определение возможной траектории профессионального самоопределения	Кл. рук. 9 – х кл., психолог	9	Возможные направления профессиональной деятельности

5	Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда	Кл. рук. 11 – х кл.	11	Профессиональный выбор
6	Родительское собрание «Определение возможной траектории профессионального самоопределения»	Кл. рук. 9 – х кл., психолог	9	Возможные направления профессиональной деятельности (выбор профиля обучения в старшей школе)
7	Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. Групповая диагностика: «ДДО», изучение профессиональных интересов и склонностей	Психолог	8	Возможные направления профессиональной деятельности
8	Экскурсии в учебные заведения начального профессионального образования города	кл.рук. 8 – 9 классов	8-9	Знакомство с учебными заведениями профессионального образования
9	Личностные качества и специфика выбираемой профессии: взаимосвязь и взаимовлияние. Групповая диагностика: «Семь качеств личности»	Психолог	10	Связь между психологическим типом человека и его профессией
10	Родительское собрание «Подготовка к ГИА. Результаты профориентационного тестирования учащихся 9-х классов»	администрация, кл.рук. 9, 11 классов	9, 11	Результаты профтестирования

2. План организационной работы с педагогическими кадрами.

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
Скорректировать учебную нагрузку.	Август	Директор
Издать приказы о назначении руководителей МО, классных руководителей 1-11 классов, заведующих кабинетами.	Август	Директор
Своевременно информировать учителей об аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
Организовать курсовую подготовку учителей.	В течение года	Администрация
Организовать взаимопосещение уроков учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
Проводить административные совещания, производственные совещания, педсоветы.	В течение года	Администрация
Проводить инструктажи по вопросам охраны труда, правилам безопасности.	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Оформлять своевременно отчёты по предметам.	В течение года	Учителя - предметники
Распределение стимулирующего фонда оплаты	1 раз в полугодие	Администрация

труда администрацией и представителями трудоого коллектива		и представители трудоого коллектива
---------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

3.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Состав методического совета школы.

1. Филина Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического совета, руководитель МО учителей биологии;
2. Зотова Е.А. – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель МО педагогов-психологов;
3. Глухова Л.Н. – заведующая библиотечно-информационным центром
4. Новикова Л.В. – руководитель МО учителей начальных классов
5. Елина Л.В. – руководитель МО учителей математики
6. Ногичева Н.А. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
7. Круглова Е.В. – руководитель МО учителей физики
8. Юдина С.В. - руководитель МО учителей английского языка
9. Ремзов С.А. – руководитель МО учителей ОБЖ
10. Кузина И.С. – руководитель МО учителей ИЗО и МХК, педагог-методист

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС »

Цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и научноисследовательской деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

- совершенствование кабинетной системы;

- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

- создание банка методических идей и наработок учителей школы;

- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;

- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;

- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий;

- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и основного звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля; -отчеты учителей по темам самообразования

План работы методического совета

№ п/п	Сроки	Содержание работы	Ответственные
-------	-------	-------------------	---------------

1.	Август	<p>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. 2)Утверждение рабочих программ, по предметам и внеурочной деятельности 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году 4)Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО 5)Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год 	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
2.	Сентябрь	<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2 -9 классах. 2.Организация тура школьных олимпиад. 	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
3.	Октябрь	<p>Заседание №3 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС СОО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление уровня успешности педагогов (анкетирование) 2. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. 	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
4.	Январь	<p>Заседание №4 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Результативность методической работы школы за 1-е полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. 2.итоги мониторинга учебного процесса за 1-е полугодие. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 3.Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 4. итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. 	Заместитель директора по УВР
5.	Март	<p>Заседание № 5 Тема: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»</p> <p>Рабочие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги мониторинга учебного процесса за 2 триместр. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 2.Подготовка промежуточной аттестации. Определение форм итогового контроля. 3.Итоги декады гуманитарных наук. 4.Итоги обобщения опыта работы учителей – 	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

		предметников; 5.Подготовка УМК на новый учебный год	
6.	Май	Заседание № 6 Тема: «Итоги методической работы школы в 2023-2024 учебном году» Рабочие вопросы: 1.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы. 2.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 триместр, год. (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы) 3. Итоги месячника гражданско-патриотического воспитания 4.Разработка нового учебного план	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Педагогические советы:

Сроки	Тема	Педагогическая деятельность
Август	«Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2023-2024 учебный год». Изменения в оценке качества. Обновленные ФГОС НОО, ООО.	Анализ ВСОКО. Какие мероприятия помогут развить ВСОКО в 2023-24 уч.году. Ознакомление учителей с анализом качества образования: памятки, сводные таблицы
Сентябрь (малый п/с)	Личностные достижения школьников в проектно-исследовательской деятельности. Диагностика готовности учащихся 1 класса к обучению в школе	Анализ проделанной работы
Ноябрь	«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения обновленных ФГОС».	Допуск к итоговому сочинению по литературе учащихся 11 класса. Готовность учащихся 10 и 11 классов к реализации индивидуального проекта.
Январь	«Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности»	Обобщение и распространение опыта по теме педагогического совета. Результаты тренировочного устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Перечень методов, позволяющих школьникам освоить смысловое чтение. Допуск учащихся 9 класса к устному итоговому собеседованию по русскому языку.
Февраль (малый п/с)	Анализ мониторинга качества уровня объяснения. Какие у учащихся есть проблемы по новым КИМ, в чем сложность заданий для ОГЭ с учетом ФГОС. Трудности в ВПР и ГИА- чтобы выполнить все задания, надо освоить смысловое чтение.	Чем отличаются новые КИМ от старых. Как помочь ученику понять новые формулировки заданий, чтобы выполнить их правильно и сдать экзамены с высоким результатом.
Апрель	Допуск учащихся к ГИА	Качество ВСОКО
Май	Анализ учебно-воспитательной работы за год. Перевод обучающихся в следующий класс по итогам года.	Предметный анализ качества обученности

Июнь	Окончание основного общего образования. Окончание среднего общего образования. Итоговый педсовет: 1. «О выпуске учащихся 9-х классов, успешно сдавших экзамены за курс основной школы». 2. «О выпуске учащихся 11-х классов, успешно сдавших экзамены за курс средней школы».	Предварительный анализ ВСОКО Выпуск учащихся 9-х классов Выпуск учащихся 11 класса, рекомендации о награждении учащихся за особые успехи в обучении.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с кадрами по повышению квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
1	Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Перспективный план курсовой переподготовки на 2023-2024 уч.г.
2	Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки учителей	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	Организованное прохождение курсов
3	Составление отчёта по прохождению курсов	Май	Зам. директора по УВР	Анализ работы
4	Информирование педагогов о предлагаемых «онлайн» курсах повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УВР	Информационные письма

Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формировать у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Консультирование молодых специалистов, вновь принятых учителей, методическое сопровождение	в течение года	администрация руководители
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------

данных категорий работников.		ШМО
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных методических объединений.	в течение года	администрация руководители ШМО
Организация посещения уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей с последующим анализом и обсуждением.	в течение года	зам. директора по УВР
Организация посещения молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами уроков коллег.	в течение года	зам. директора по УВР
Работа педагога-психолога с молодыми специалистами.	в течение года	педагог-психолог

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В 2023-2024 учебном году запланирована аттестация следующих педагогических работников школы:

ФИО учителя	Должность, по которой аттестуется, предмет	Имеющаяся категория	Срок аттестации	Дата истечения срока действующей категории
Брагина А.А.	Учитель музыки	первая	Сентябрь 2023 г	27.09.2023
Лосева А.В.	Учитель начальных классов	высшая	Ноябрь 2023 г	08.11.2023
Елина Л.В.	Учитель математики	высшая	Январь 2024 г	31.01.2024
Узинцева Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Январь 2024 г	31.01.2024
Филина Е.В.	Учитель биологии	высшая	Январь 2024 г	31.01.2024
Филина Е.В.	Заместитель директора по УВР	соответствие	Февраль 2024 г	27.02.2024
Титова А.А.	Учитель начальных классов	высшая	Март 2024 г	30.03.2024
Зотова Е.А.	Педагог-психолог	высшая	Май 2024 г	30.05.2024
Михеев О.Н.	Учитель истории и обществознания	высшая	Май 2024 г	30.05.2024

Совещание при директоре

Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.О результатах подготовки школы к новому учебному году. 2.Анализ сохранности учебного фонда школы и степени обеспеченности учащихся учебниками.	Август	Директор школы
1. Работа учителей, классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма	Сентябрь	Директор школы Заместители директора

и несчастных случаев среди учащихся. 2. Трудоустройство выпускников 9,11 классов 3. Подготовка статистической отчетности. 4. Комплектование ГПД. 5. Комплектование групп факультативных и кружковых занятий, курсов по выбору учащихся		
1. Организация горячего питания 2. Адаптация 1-х, 5 –х, 10-х кл. 3. Анализ проведения школьных олимпиад. 4. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.	Октябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, педагог-организатор
1. Работа учителей математики с учащимися 10 класса. 2. Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» (2-11 классы) 3. Состояние документации по охране труда.	Ноябрь	Педагог-организатор
1. Организация дежурства по школе. 2. Работа кружков, факультативов. 3. Результаты ТДГ в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. 4. Работа педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам	Декабрь	Директор школы Заместители директора
1. Работа Совета профилактики 2. Проведение тематических библиотечных уроков. 3. Состояние предметных кабинетов.	Январь	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
1. Посещаемость занятий, успеваемость детей «группы риска». 2. Работа ГПД. 3. Уровень физической подготовки обучающихся 5-11 класса.	Февраль	Директор школы Заместители директора педагог-организатор
1. Выполнение режима работы школы. 2. Организация горячего питания. 3. Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике 4 –х кл. 4. Анализ материального состояния образовательной организации.	Март	Директор школы Заместители директора Педагог-организатор
1. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2. Организационное окончание учебного года	Апрель	Директор школы
Организация летней оздоровительной компании	Май	Директор школы Заместитель директора по ВР

План заседаний при заместителе директора

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	1. Работа учителей- предметников со школьной документацией.	Зотова Е.А.	сентябрь	протоколы

	<p>2. Организация работы по аттестации педагогических кадров.</p> <p>3. Работа с электронными журналами и дневниками.</p> <p>4. О проведении входного контроля и стартовой диагностики.</p>	<p>Филина Е.В.</p> <p>Зотова Е.А.</p> <p>Минеева М.А., Зотова Е.А., Филина Е.В</p>		
2	<p>1. Об итогах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, о подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.</p> <p>2. О соответствии рабочих программ Положениям</p>	<p>Филина Е.В.</p> <p>Филина Е.В.</p>	октябрь	протоколы
3	<p>1. О предварительном выборе учащимися предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Анализ итогов 1 триместра.</p> <p>3. Результаты проверки ЭЖ.</p> <p>4. Составление графика работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>Филина Е.В.</p> <p>Минеева М.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Зотова Е.А. Филина Е.В.</p>	ноябрь	протоколы
4	<p>1. Итоги муниципального этапа олимпиады школьников.</p> <p>2. О контрольно- оценочной деятельности на уроках, не сдаваемых обучающимися на ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. О качестве функционирования электронного журнала.</p>	<p>Минеева М.А., Филина Е.В. Филина Е.В.</p> <p>Зотова Е.А.</p>	декабрь	протоколы
5	<p>1. О работе с обучающимися 1-4 классов по формированию УУД.</p> <p>2. О подготовке к ОГЭ на основе новых демоверсий по предметам.</p> <p>3. Выполнение образовательных программ в первом полугодии, итоги первого полугодия</p>	<p>Минеева М.А., Филина Е.В.</p> <p>Зотова Е.А., Филина Е.В</p>	январь	протоколы
6	<p>1. О проведении родительского собрания по выбору курса ОРКСЭ.</p> <p>2. Об организации работы с будущими первоклассниками. Регистрация заявлений через сайт госуслуг.</p>	<p>Минеева М.А., Алексеева В.В.</p> <p>Зотова Е.А.</p>	февраль	протоколы
7	<p>1. О развитии навыков устной речи в 1-5 классах.</p> <p>2. Обмен опытом. «Система подготовки педагогов МО к проведению Всероссийских проверочных работ».</p> <p>3. Анализ итогов 2 триместра. Результаты работы учителей- предметников, классных руководителей с обучающимися, имеющими одну «3» и одну «4».</p>	<p>Минеева М.А., Зотова Е.А. Зотова Е.А., Филина Е.В.</p> <p>Минеева М.А., Зотова Е.А., Филина Е.В.</p>	март	протоколы
8	<p>1. Нормативно- правовая база ЕГЭ и ГИА, результаты пробного районного тура ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>2. Готовность документации к</p>	<p>Филина Е.В.</p> <p>Филина Е.В.</p>	апрель	протоколы

	промежуточной и итоговой аттестации. 3. О работе с неуспевающими обучающимися. 4. Результаты проверки ЭЖ.	Минеева М.А, Зотова Е.А, Филина Е.В. Зотова Е.А.		
9	1. О заполнении документов ПМПк. 2. Состояние электронных журналов. 3. Выполнение государственных образовательных программ. 4. Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся, итоги ВПР.	Зотова Е.А. Зотова Е.А. Филина Е.В. Филина Е.В., Зотова Е.А.	май	протоколы
10	1. Анализ работы школы. 2. Итоги проверки документации: классные электронные журналы, личные дела. 3. О результатах сдачи ОГЭ и ЕГЭ	Минеева М.А., Зотова Е.А., Филина Е.В. Зотова Е.А. Минеева М.А Филина Е.В.	июнь	протоколы

**План работы методического объединения классных руководителей
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Дата проведения
1	- Планирование работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год. - Рекомендации по планированию воспитательной работы в классе на новый учебный год.	Август
2	- Итоги проверки планов воспитательной деятельности классных руководителей на 2023-2024 учебный год	Октябрь
3	- Об организации работы в рамках месячника борьбы с вредными привычками. - Обсуждение открытых внеклассных мероприятий, проведённых в рамках данного месячника.	Декабрь
4	- Организация месячника военно-патриотической работы	Январь
5	- Отчёт о мероприятиях, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне. - Обсуждение открытых внеклассных мероприятий, посвящённых Дню Победы. - Итоги работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году.	Май

**План совещаний при зам. директора по ВР
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Дата проведения
1	- Итоги месячника безопасности. - Итоги операции «Занятость» - Организация внеурочной деятельности	Октябрь
3	- Организация мероприятий «Новогодний калейдоскоп» - Занятость обучающихся, состоящих на учёте, в дни зимних каникул.	Декабрь
4	- Анализ организации внеурочной занятости школьников	Март
5	- Разработка содержания деятельности летнего оздоровительного	Май

**План проведения общешкольный родительских собраний в МБОУ СОШ №1 МО
«Барышский район» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Дата проведения
1.	1. Анализ работы школы в 2023-2024 учебном году. 2. Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. 3. Профилактика правонарушений и самовольного ухода несовершеннолетних из дома и учреждений, суицидального поведения. Доклад «Профилактика депрессивных состояний у детей и подростков». 4. Внеурочная занятость школьников. 5. Профилактика травматизма и несчастных случаев среди несовершеннолетних	Сентябрь
2.	1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. 2. Профилактика дорожно-транспортного происшествий с участием несовершеннолетних в зимний период на скользкой дороге. 3. О соблюдении правил безопасного поведения на водоёмах города в осенне-зимний период «Внимание! Тонкий лёд!» 4. Пожарная безопасность в Новогодние праздники. 5. Профилактика правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних.	Ноябрь
3.	1. Соблюдение правил безопасного поведения на природных объектах и на улицах города в весенне-летний период. 2. Организация летней занятости школьников. 3. Профилактика травматизма среди несовершеннолетних. 4. Соблюдение правил безопасности на улицах и дорогах города. ПДД для велосипедистов и мотоциклистов. 5. Порядок проведения экзаменов 6. Психологическая поддержка выпускников перед экзаменами, профилактика суицидов. 7. Профилактика правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних.	Март

План работы педагогов-психологов с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Класс, группы	Время проведения	Примечания
	1. Организационная работа.			
1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШУ, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.	1-11 классы	Сентябрь	Совместно с зам.директора по ВР
2	Работа с классными руководителями по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:	Кл.руководители 1-11 классов	В течение года	Совместно с кл.руководителями

	– неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.			
3	Подготовка документации к ПМПк, КДН	Дети «группы риска»	В течение года	
4	Формирование групп для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Дети «группы риска»	Сентябрь	
	2. Психопрофилактика и просвещение			
1	Профилактика школьной дезадаптации.	1,5,10 классы	Сентябрь-Октябрь	
2	Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; – аутоагрессии подростков; – буллинга	1-11 классы	В течение года	Совместно с зам.директора по ВР
3	Работа с классными руководителями по изучению динамики личностного роста обучающихся «группы риска»			
4	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	5-11 классы	Один раз в четверть	Совместно с кл.руководителями.
5	Групповые занятия по профилактике зависимостей (по социально-психологической программе «Мой выбор»)	Обуч-ся 8 классов, стоящие на учёте	Январь	
6	Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера»	Обуч-ся 9 классов, стоящие на учёте	В течение года	
7	Предупреждение психических перегрузок школьников «группы риска», посещение уроков, наблюдение	1-11 классы	В течение года	
8	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения Родитель-Подросток» «Основные способы выхода из конфликтных ситуаций».	Родители учащихся 1-11 классов	Во время дней профилактики, родительских собраний	Совместно с зам.директора по ВР
9	Организация психолого-	Родители детей	В течение года	

	педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.	«группы риска»		
10	Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей.	Родители детей, стоящие на учёте	В течение года	
11	Особенности межличностного взаимодействия учащихся «группы риска» со сверстниками и взрослыми (обучающее занятие для педагогов)	Учителя среднего звена	В течение года	
12	Акции: «Жизнь без алкоголя», «Жизнь без сигарет»		В течение года	
	3. Диагностика			
1	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников)	2-е классы	Октябрь-декабрь	
2	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	4-е классы	Апрель	
3	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов	5-е классы	Сентябрь-ноябрь	
4	Диагностика уровня адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене	10-е классы	Сентябрь-ноябрь	
5	Выявление детей группы риска при проведении психодиагностика на адаптацию.	1, 5, 10-е классы	Октябрь-декабрь	
6	Индивидуальная психодиагностика особенностей познавательной сферы учащихся.	1-11 классы	В течение года	По запросу родителей, педагогов
7	Диагностика склонностей и способностей детей «группы риска» в рамках профессионального самоопределения учащихся.	8-9-е классы	В течение учебного года	На занятиях по профориентации
	4. Коррекционно-развивающая работа.			
1	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе)	1-е классы	В течение 1-го полугодия	Коррекционная группа
2	Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации.	5-е классы	Октябрь-декабрь	Группа с признаками школьной дезадаптации
3	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении.	Дети, стоящие на учёте	В течение года	По запросу педагогов, родителей

4	Проведение социально-психологических тренингов: «Азбука общения» «Я и Мы» Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе	5-9 классы	В течение года	Дети социального риска
5. Консультирование.				
1	Психолого-педагогическое консультирование «Особенности межличностного взаимодействия учащих со сверстниками и взрослыми»	Педагоги, кл.рук., учащиеся	В течение года	По запросам
2	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем.	Дети «группы риска»	В течение года	По запросам
3	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик: – адаптация первоклассников к школе; – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др.	Педагоги, родители	Ноябрь–декабрь	
4	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении	Родители учащихся 1-11 кл.	В течение года	
5	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	Родители учащихся «группы риска»	В течение года	
6	Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационной диагностики	Дети «группы риска»	В течение года	
6. Методическая работа.				
1	Работа психолого-педагогического консилиума	1-11 классы	В течение года	
2	Работа с периодическими изданиями, монографиями, банком диагностических и коррекционных программ в МО, изучение нормативно-правовой базы		В течение года	
3	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности		В течение года	
4	Оформление отчётной документации		В течение года	
5	Обучающий семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов.	Психологи	Декабрь	

ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные объекты ВШК

1. Выполнение всеобуча.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

3. Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

4. Качество ведения школьной документации.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

5. Работа с кадрами.

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

6. Работа МО.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, организация совместной работа, взаимоконтроля и взаимопомощи в МО

7. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

План внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

Цель внутришкольного контроля: получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам, о состоянии педагогического процесса в школе; дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; коррекция, всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе для координирования всей работы; проектирования результатов и прогнозирования тенденций развития воспитательной деятельности и совершенствования механизма управления качеством воспитания.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педагогического совета.
 2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, анализ и оценка эффективности деятельности педагогического коллектива.
 3. Определение степени соответствия качества образования в школе федеральным государственным образовательным стандартам.
 4. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
 5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
 6. Реализация мероприятий по обновленным ФГОС ООО в 1-2, 5-6 классах.
 7. Реализация мероприятий по обновленным ФГОС СОО в 10-х классах.
 8. Реализация мероприятий по подготовке и проведению ВПР, олимпиад.
 9. Повышение ответственности педагогов за качество преподавания.
 10. Диагностировать состояние воспитательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов.
 11. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - учащийся, руководитель — учитель.
 12. Обеспечить единство системы воспитательной работы и дополнительного образования.
 13. Внедрение новых методов и приемов работы в практику проведения воспитательных мероприятий с учетом требований ФГОС ООО, НОО, СОО.
 14. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
- Прогнозируемый результат:** повышение качества образования, реализация обновленных ФГОС СОО в 1, 5 классах успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов.

Основные направления внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем обученности обучающихся (результаты ВПР, РДР, олимпиад, мониторинг успеваемости)..
3. Контроль за обеспечением образовательной деятельности.
4. Контроль за ведением школьной документации.
5. Контроль состояния преподавания учебных предметов.
6. Контроль за работой по реализации обновленных ФГОС

7. Выполнение должностных обязанностей.

Основными принципами внутришкольного контроля являются:

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов школы);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- перманентность – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Полноценный контроль должен охватывать все объекты системы образования:

1. качество знаний и воспитания;
2. уровень здоровья;
3. качество организации методической работы;
4. программно-методическое обеспечение;
5. работа с родителями;
6. ученическое самоуправление;
7. безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
8. психологическое состояние и условия.

Выделяются следующие формы контроля:

1. административный (инициатор и организатор администрация);
2. взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы) или инспектор по охране труда, профком);
3. самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Эти формы инспектирования подразделяются на:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 1, 5-7, 8-9, 10, 11 классах. Изучается поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень развития (1 класс) и т.д. Инспекторами являются администрация, классный руководитель;
- фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;
- тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в школе- это все виды текущего контроля;
- персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.
- обзорный контроль предполагает проверку состояния школьной документации, трудовой дисциплины учителей, учебного оборудования.

Для подведения итогов контроля используются такие формы:

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Вид контроля	Объекты контроля	Ответственный	Результаты
АВГУСТ						
1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Комплектование 1-х классов	Соблюдение требований Устава школы	Тематический	Документы обучающихся 1 классов. Списки обучающихся 1 класса	Директор	Приказ
2.	Прием и отчисления из школы	Выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Документация по приему и отчислению	Тематический, сбор данных	Директор, секретарь, классные руководители	Справка по движению
3.	Соответствие структуры ООП уровней образования действующим ФГОС, включая новые ФГОС	Проанализировать ООП уровней образования, убедиться, что структура соответствует требованиям	Тематический	Рабочие программы курсов, предметов, дисциплин	Директор, Зам.директора по УВР	Анализ соответствия структуры ООП уровней

	НОО и ООО.	действующих ФГОС по уровням образования, включая новые ФГОС НОО и ООО				образования действующим ФГОС отражен в справке по итогам контроля соответствия ООП требованиям ФГОС
2. Контроль за школьной документацией						
1.	Рабочие программы учебных предметов и курсов	Знание учителями требований нормативных документов по предметам, корректировка календарно-тематических планов и рабочих программ	Фронтальный	Рабочие программы учебных предметов и курсов	Зам.директора по УВР	Утверждённые рабочие программы
3. Контроль за работой с педагогическими кадрами						
1	Аттестация педагогических работников в 2023-2024 учебном году	Составление списка Педагогических работников на аттестацию в 2023-2024 учебном году и уточнение графика	Тематический, персональный	Списки педагогических работников, планирующих аттестацию на квалификационную категорию	Зам.директора по УВР	График аттестации Список работников
4. Контроль за организацией условий обучения						
СЕНТЯБРЬ						
1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1	Посещаемость учебных занятий	Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Данные классных руководителей об	Классные руководители	Собеседование с классными

				обучающихся, не приступивших к занятиям		руководителями, родителями (законными представителями), обучающимися
2	Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	Своевременность проведения индивидуальных занятий с обучающимися на дому	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обзорный наблюдение, беседа	Заместитель директора по УВР Зотова Е.А.	Приказы, расписание занятий, совещание при директоре
3	Обеспечение обучающихся учебниками и горячим питанием	Организация бесплатного горячего питания для льготных категорий учащихся, обеспечение учебниками обучающихся	Классные руководители, библиотекарь	Тематический, проверка документов	Заведующая ИБЦ Глухова Л.Н. Ответственный за питание	Документация ответственного за питание
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Уровень знаний обучающимися программного материала	Определение качества знаний обучающихся по предметам (входной контроль)	Тематический	Данные учителей-предметников	Учителя-предметники	Аналитическая справка
2.	Организация мониторингового обследования первоклассников среди	Определить уровень школьной зрелости	Текущий	Анализ диагностического тестирования	Зам.директора по УВР, классные руководители 1-х классов, психолог	Аналитическая справка
3. Контроль за школьной документацией						
1.	Состояние личных дел учеников 1-го класса	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса	Тематический	Личные дела 1-х классов	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
2.	Состояние личных дел прибывших учеников 2-4 классы	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел прибывших учеников	Тематический	Личные дела прибывших учеников 2-4 классов	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
4. Контроль за работой с педагогическими кадрами						
1.	Работа с молодыми и	Определение уровня	Персональный	Молодые	Зам.директора по	Собеседование

	вновь прибывшими специалистами	методической подготовки, оказание методической помощи		специалисты и вновь прибывшие	УВР	
2.	Проверка и корректировка планов школьных МО	Планирование работы	Тематический	План работы МО	Зам.директора по УВР	Заседание метод.совета
5. Контроль за организацией условий обучения						
1.	Выполнение требований к урокам с позиции здоровьесбережения в 1-х классах	Проконтролировать, как педагоги 1-х классов соблюдают требования действующих СП, СанПиН, ФГОС и ФОП	Тематический (персональный)	Контроль выполнения требований к урокам с позиции здоровьесбережения в 1-х классах	Зам.директора по УВР	Справка
ОКТАБРЬ						
1. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Контроль адаптации учеников 1-х классов	Оценка уровня готовности к обучению обучающихся 1 класса, уровня организации адаптационного периода .	Тематический	Наблюдение, посещение уроков.	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог	Справка
3.	Организация работы учителей, работающих в 10-х классах.	Выявление степени адаптации 10-классников на уровне СОО	Классно-обобщающий	Организация образовательного процесса в 10-х классах	Зам.директора по УВР	Справка
4.	Стартовая диагностика обучающихся 11-х классов	Выявление степени подготовленности 11-классников к ЕГЭ	Классно-обобщающий	Уровень учебной мотивации 11-классников	Зам.директора по УВР	Справка
5.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	Подготовка обучающихся к олимпиаде и ее проведение	Тематический	Проведение и результаты школьного этапа олимпиады	Зам.директора по УВР	Отчёт
6.	Преподавание предметов учебного плана, по которым проводятся ВПР в 4-х классах	Посещение уроков в 4-х классах по русскому языку, математики, окружающего мира с целью контроля подготовки к ВПР, включения сложных заданий в уроки	Тематический (персональный)	Посещение уроков	Зам.директора по УВР	Справка
2.Контроль за школьной документацией						

1.	Оформление журналов группы продленного дня в 1-х классах	Соблюдение педагогами 1-х классов единых требований к оформлению и заполнению журналов ГПД	Тематический	Проверка журналов ГПД	Зам.директора по УВР	Справка
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся						
1.	Организация работы учителей физ.культуры с обучающимися разным медицинскими и физ.групп	Обновление базы данных обучающихся, имеющих ограничения по занятиям физкультурой	Фронтальный	Работа со справками и обучающимися	Зам.директора по УВР Классные руководители	Аналитическая справка
4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1.	Мониторинга выбора обучающимися 9-х, 11-го классов предметов для участия в ГИА в 2024 году	Проведение первичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Тематический	Данные анкетирования	Классные руководители	База первичных данных о выборе предметов
5. Контроль за работой педагогических кадров						
1.	Персональный контроль аттестуемых учителей	Аттестация учителей-предметников	Персональный	Анализ работы	Администрация	Материалы аттестации
НОЯБРЬ						
1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и обучающимися «группы риска»	Организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости и правонарушений	Тематический, персональный	Акты обследования семей	Классные руководители, социальный педагог	Документация
2.	Предупреждение неуспеваемости в 1 триместре	Оценка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	Персональный	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися	Учителя-предметники	Планы индивидуальной работы Справка
3.	Работа с одаренными детьми	Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад	Тематический	Подготовка обучающихся 7-11 классов в муниципальной олимпиаде	Зам.директора по УВР Руководители МО	Заявка на муниципальный этап

2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Контроль за состоянием преподавания русского языка во 2 А классе.	Анализ качества организации обучения русскому языку во 2 А классе	Персональный	Посещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование, проверка тетрадей.	Зам.директора по УВР	Справка
3.	Качество обучения по обществознанию в 10-х классах	Оценка качества обучения по обществознанию	Диагностический	Посещение уроков. Диагностическая контрольная работа	Зам.директора по УВР	Справка
4.	Организация подготовки к итоговому сочинению (11 класс)	Анализ организации подготовки в ИС	Тематический	Пробное итоговое сочинение	Зам.директора по УВР, руководитель МО русского языка	Справка Заседание МО
3. Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка классных электронных журналов	Выполнение требований к ведению журнала, организация	Тематический	Классные журналы	Зам.директора по УВР	Справка собеседование
4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1.	Подготовка к ГИА	Формирование базы данных выпускников	Тематический	Информационная просветительская работа по процедуре проведению ГИА	Зам.директора по УВР Классные руководители	Совещание при директоре
2.	Проведение входных диагностических работ по предметам, выбранным для сдачи экзаменов по выбору в формате ОГЭ и ЕГЭ среди обучающихся 9-х и 11-го классов.	Оценка качества подготовки к ГИА	Диагностический	Диагностические контрольные работы	Учителя-предметники	Аналитическая справка
5. Контроль за организацией условий обучения						
1.	Предупреждение детского травматизма на уроках технологии, физкультуры	Информирование участников образовательного процесса по предупреждению детского травматизма	Тематический	Анализ травматизма обучающихся, ведение документации учителями-предметниками	Учителя физкультуры, технологии	Информация

ДЕКАБРЬ

1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Активизация оздоровительной работы в ГПД	Работа воспитателей ГПД, направленная на сохранение здоровья обучающихся	Тематический наблюдение, анализ	Воспитатели ГПД 1-х классов	Зам.директора по УВР	Справка
2. Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка классных журналов, журналов по инклюзии по итогам I триместра	Выполнение рабочих программ по предметам. Выполнение требований по работе с классными журналами	Тематический	Классные журналы 1 – 11 классов	Зам.директора по УВР	Справка
2.	Проверка рабочих тетрадей по русскому языку во 2-4 классах.	Проанализировать количество и назначение ученических тетрадей по русскому языку, соблюдение единых орфографических требований	Тематический	Рабочие тетради по русскому языку 2-4 классов.	Зам.директора по УВР	Справка
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.						
2.	Качество обучения по русскому языку и математике во 2-11 классах	Оценка качества обучения по русскому языку и математике, уровень готовности к ГИА	Диагностический	Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике	Зам.директора по УВР, Учителя-предметники	Мониторинг, анализ работ
4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1.	Итоговое собеседование в 11-х классах	Допуск к государственной итоговой аттестации	Тематический	Итоговое сочинение	Замдиректора по УВР, учителя русского языка	Собеседование по результатам
2.	Собрание с родителями (законными представителями) и обучающимися 9 и 11 классов «Подготовка выпускников школы к ГИА»	Качество подготовки и проведения собрания	Фронтальный	Материалы собрания	Администрация	Протокол
5. Контроль за работой педагогических кадров						
1.	Персональный контроль	Аттестация учителей-	Персональный	Анализ работы	Администрация	Материалы

	аттестуемых учителей	предметников				аттестации
ЯНВАРЬ						
1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и их родителями (законными представителями)	Включенность обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность. Система работы классных руководителей с обучающимися «группы риска» по предупреждению неуспеваемости и правонарушений	Фронтальный	Работа со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН	Зам. директора по ВР	Мониторинг
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Персональный контроль за работой учителя химии Рожковой Е.О.	Качество преподавания. Выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.	Персональный	Посещение уроков, административные диагностические работы	Замдиректора по УВР	Мониторинг, справка
2.	Персональный контроль за работой молодого специалиста, учителя начальных классов Канашевой А.А.	Качество преподавания. Выявления системы оценки знаний учащихся, соответствие выставления отметок.	Персональный	Посещение уроков, административные диагностические работы	Замдиректора по УВР	Мониторинг, справка
3. Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка классных журналов 9-х и 11-х классов	Выполнение требований к ведению журнала, накопляемость оценок	Тематический	Классный журнал 9, 11 классов	Зам.директора по УВР	Справка
2.	Проверка дневников обучающихся 4-х классов.	Анализ единого орфографического режима при заполнении дневников, качество работы классных руководителей 4-х классов с дневниками учащихся	Тематический	Дневники обучающихся 9-х классов	Зам.директора по УВР	Справка
4. Контроль за сохранением здоровья обучающихся						
1.	Анализ заболеваемости обучающихся в I полугодии	Анализ заболеваемости обучающихся	Тематический	Мониторинг	Классные руководители	Информация
5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						

1.	Проведение диагностического тестирования в 9 классе	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Тематический, предупредительный	Диагностическое тестирование в 9 классе	Учителя-предметники	Собеседование по результатам
2.	Проведение диагностического тестирования в 11 классе	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Тематический, предупредительный	Диагностическое тестирование в 11 классе	Учителя-предметники	Собеседование по результатам
3.	Организация подготовки к итоговому собеседованию (9 класс)	Анализ организации подготовки в ИС	Тематический	Пробное итоговое собеседование	Зам.директора по УВР, руководитель МО русского языка	Заседание МО
ФЕВРАЛЬ						
1.Контроль за выполнением всеобуча						
1.	Посещение занятий обучающимися	Профилактика пропусков уроков	Тематический	Посещаемость, списки обучающихся, классные журналы	Замдиректора по ВР, педагог-организатор	Совещание при директоре
2.	Предупреждение неуспеваемости во 2 триместре	Оценка индивидуальной работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся	Персональный	Индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися	Учителя-предметники	План работы, справки
2.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Состояние успеваемости, качество знаний обучающихся во 2 триместре	Предварительный анализ успеваемости обучающихся	Фронтальный	Успеваемость обучающихся, журналы	Администрация	Справка
3. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Персональный контроль готовности учащихся	Изучение уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на 2 ступень обучения	Посещение уроков учителей, работающих в 4 классах	Персональный, анализ, наблюдение, собеседование	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО	Справка. Заседание МО
4.Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка рабочих тетрадей по математике во 2-4 классах.	Проанализировать количество и назначение ученических тетрадей по математике, соблюдение единых	Тематический	Рабочие тетради по математике 2-4 классов.	Зам.директора по УВР	Справка

		орфографических требований				
5. Контроль за работой педагогических кадров						
1.	Персональный контроль аттестуемых учителей	Аттестация учителей-предметников	Персональный	Анализ работы	Администрация	Материалы аттестации
МАРТ						
1. Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Анализ качества образования за 2 триместр	Итоги 2 триместра	Фронтальный	Мониторинг успеваемости по итогам 2 триместра	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
2.	Работа по предпрофильной подготовке учеников 9-х классов	Проконтролировать организацию предпрофильной подготовки учеников 9-х классов, выявить запросы учеников и родителей по профильному обучению в 10–11-х классах	Тематический	Предпрофильная подготовка	Замдиректора по УВР	Справка Устные рекомендации девятиклассникам по выбору профиля СОО
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Состояние преподавания профильных предметов в 10-11 классах	Проверить качество преподавания профильных предметов	Тематический	Посещение уроков, классные журналы, анализ успеваемости	Замдиректора по УВР	Справка, совещание при директоре
2.	Готовность обучающихся 4-х классов к ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.	Диагностика обучения обучающихся 4-х классов по учебным предметам	Тематический	Диагностические работы по типу ВПР	Замдиректора по УВР	Справка, совещание при директоре
3. Контроль за школьной документацией						
1.	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4 классах.	Проанализировать количество и хранение тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку. Соблюдение единых орфографических требований, соответствие дат проведения с датами в электронном	Тематический	Тетради для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4 классах.	Зам.директора по УВР	Справка

		журнале, наличие работ над ошибками.				
4.Контроль за организацией условий обучения						
1.	Соблюдение техники безопасности в кабинетах информатики, технологии, химии, физики и спортивном зале	Предупреждение травматизма в мастерских и спортивном зале. Соблюдение требований охраны труда в кабинетах информатики, физики и химии	Тематический	Образовательный процесс в кабинетах информатики, технологии, химии, физики и спортзале	Администрация	Собеседование
АПРЕЛЬ						
1.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						
1.	Прием заявлений в 1 класс	Информирование родителей (законных представителей)	Тематический	Собрание родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Директор, зам.директора по УВР	Информация на сайте школы
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Класно-обобщающий контроль 10 класса	Формирование у обучающихся 10 класса потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала ученика	Тематический, класно-обобщающий	Образовательный процесс в 10-х классах	Зам.директора по УВР	Справка
2.	Организация и проведения ВПР	Анализ подготовки обучающихся к ВПР	Тематический	Работы обучающихся	Зам.директора по УВР	Информация
3.	Навыки письменных вычислений (математика) в 4-х классах.	Выявление уровня сформированности умений вычитать, складывать, умножать, делить многозначные числа	Тематический	Контрольные срезы по математике в 4-х классах.	Зам.директора по УВР	Справка
3.Контроль за работой педагогических кадров						
1.	Персональный контроль аттестуемых учителей	Аттестация учителей-предметников	Персональный	Анализ работы	Администрация	Материалы аттестации
МАЙ						
1.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ»						

1.	Педагогический совет «О переводе обучающихся 1-8 и 10 классов в следующий класс»	Освоение обучающимися общеобразовательных программ учебного года. Работа педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости обучающихся	Фронтальный	Классные журналы, данные о промежуточной аттестации обучающихся за год	Зам.директора по УВР, Кл.руководители	Протокол педсовета Приказ
2.	Анализ работы ГПД	Анализ и совершенствование работы воспитателей ГПД	Обобщающий, анализ	ГПД	Зам.директора по УВР,	Справка
2. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Промежуточный контроль во 2-8 и 10 классах	Выполнение учебных программ. Уровень и качество обученности по учебным предметам	Диагностический	Работы обучающихся. Анализ результатов выполнения заданий. Сравнение результатов с итогами промежуточной аттестации обучающихся.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Аналитическая справка
2.	Комплексные срезовые работы в 1-4 классах	Оценка достижения планируемых результатов учащихся 1-4 классов	Диагностический	Итоговые комплексные диагностические работы для учащихся 1 – 4 классов	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
3.Контроль за школьной документацией						
1.	Объективность оценивания знаний обучающихся	Проверка выполнения требований к оценке знаний обучающихся (при проведении промежуточного контроля)	Фронтальный, обобщающий	Уровень знаний обучающихся	Зам.директора по УВР	Справка
2.	Проверка электронных журналов 1-4 классов	Объективность выставления итоговых отметок. (посещение, итоговые отметки, перевод в следующий класс)	Тематический	Электронные журналы 1-4 классов	Зам.директора по УВР	Справка
4. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
1.	Педагогический совет «О	Освоение обучающимися	Тематический	Классные журналы,	Администрация	Протокол

	допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, освоивших программы основного и среднего общего образования»	общеобразовательных программ основного и среднего общего образования		данные об аттестации обучающихся за год		педсовета Приказ
ИЮНЬ						
1. Контроль состояния преподавания учебных предметов						
1.	Выполнение программ по учебным предметам	Проверка выполнения программ по учебным предметам по итогам учебного года	Фронтальный	Отчеты учителей-предметников о выполнении программ по учебным предметам.	Зам.директора по УВР	Справка
2.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по учебным предметам	Соответствие промежуточной аттестации выпускников результатам государственной итоговой аттестации по учебным предметам	Тематический	Протоколы государственной итоговой аттестации.	Зам.директора по УВР	Мониторинг
3.	Анализ работы школы за учебный год	Проанализировать работу школы за год: реализацию планов работы (ВСОКО). Выявить динамику и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год	Комплексный	Отчёты	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО	Анализ работы за год
2. Контроль за школьной документацией						
1.	Личные дела обучающихся	Оформление классными руководителями личных дел обучающихся	Тематический, персональный	Личные дела обучающихся	Зам.директора по УВР	Собеседование
3. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации						
2.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Выполнение требований нормативных документов к организации и проведению государственной итоговой аттестации	Тематический	Проведение экзаменов	Зам.директора по УВР	Аналитический отчет

**План
образовательных событий и образовательно-просветительских
мероприятий на 2023-2024 учебный год
в рамках реализации Программы развития воспитания
в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2019-2025 годы**

К основным направлениям содержания развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области относятся:

- 1) развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области;
- 2) обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных

	проектов.			классов Учителя- предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
8.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	1-4	05.12	Учитель начальных классов
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Учитель начальных классов
10.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.	3-4	6.09	Учитель музыки
11.	Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
12.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	1-4	25.10	Учитель начальных классов
13.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	1-4	01.11	Учитель начальных классов
14.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.		09.11	Учитель начальных классов
15.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	3-4	10.11	Учитель начальных классов
16.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	1-4	30.11	Учитель начальных классов
17.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
18.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	1-4	22.01	Учителя литературы
19.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	1-4	27.12	Учитель начальных классов
20.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учитель начальных классов
21.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	1-4	05.02	Учитель начальных классов
22.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича	1-4	08.02	Учитель начальных

	Менделеева.			классов
23.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	1-4	23.02	Учитель музыки
24.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	1-4	03.03	Учитель изобразительного искусства
25.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	1-4	09.03	Учитель начальных классов
26.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
27.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
28.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель 1-х классов
29.	Проведение предметных недель	1-4	В теч. года (по отдельному графику)	Руководитель МО учителей нач.классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Орлята России».	1-4	2	Классные руководители
3.	Программа курса ВД «Театр»	1Б	1	Новикова Л.В.
4.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	1А, 1Б, 2Б, 3А, 3В, 4А, 4Б, 4В	1	Новикова Л.В., Лосева А.В., Чернышова Е.В., Поселёнова Е.В., Чванова С.А., Путова А.Ю., Титова А.А., Лукьянова Т.В., Канашева А.А.
5.	ДООП ² «Юные экологи» (ДДТ).	1А, 1Б, 3А	4	Лукьянова Т.В., Новикова Л.В., Чернышова Е.В.
6.	ДООП «Юный патриот» (ДДТ).	1Б, 3А	4	Новикова Л.В., Чернышова Е.В.
7.	Программа курса ВД «Как хорошо уметь читать!»	2А, 3В, 4В	1	Глухова Л.Н.
8.	Программа курса ВД «Мир профессий»	1А, 2А, 2Б, 3А, 4В	1	Титова А.А., Чернышова Е.В., Лукьянова Т.В., Канашева А.А., Чванова С.А.
9.	Программа курса ВД «Портфолио	3А	1	Чернышова Е.В.

¹ Программа курса внеурочной деятельности

² Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

	третьеклассника»			
10.	Программа курса ВД «Юным умникам и умницам»	2Б, 3А	1	Титова А.А., Чернышова Е.В.
11.	ДООП «Начальное техническое моделирование» (ДДТ)	2Б, 3Б	4	Титова А.А., Илюйкина Л.Н.
12.	Программа курса ВД «Оригами»	2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 4А	1	Джанаева А.Р.
13.	ДООП «Шахматы» (Точка роста)	2-4	4	Канашева А.А., Алексеева В.В.
14.	Программа курса ВД «Путешествие в мир профессий»	3В	1	Поселёнова Е.В.
15.	Программа курса ВД «Разговор о правильном питании»	3Б, 3В	1	Поселёнова Е.В., Илюйкина Л.Н.
16.	ДООП «Основы финансовой грамотности» (ДДТ)	3Б	4	Илюйкина Л.Н.
17.	Программа курса ВД «Моё портфолио»	3В	1	Поселёнова Е.В.
18.	Программа курса ВД «Моделирование и конструирование»	4А, 4В	1	Джанаева А.Р.
19.	Программа курса ВД «Звонкие голоса»	4В, 4А	1	Брагина А.А.
20.	Программа курса ВД «Тропинка в профессию»	3Б, 4Б	1	Илюйкина Л.Н., Путова А.Ю.
21.	Программа курса ВД «Геометрия вокруг нас»	4А	1	Лосева А.В.
22.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	3Б	2	Илюйкина Л.Н.
23.	Программа курса ВД «Эколята России»	4А	1	Лосева А.В.
24.	Программа курса ВД «В мире профессий»	4А	1	Лосева А.В.
25.	ДООП «Детский фитнес» (Новые места)	1-4	4; 2	Артемьева О.В., Канашева А.А.
26.	Программа курса ВД «Спортивные игры»	4А	1	Пиманова Т.А.
27.	Программа курса ВД «Лёгкая атлетика»	3В, 4А	1	Артемьева О.В.
28.	ДООП «Бисероплетение» (ДДТ)	1-4	4	Нестерова Д.К.
29.	ДООП «Город мастеров» (ДДТ)	1-4	4	Нестерова Д.К.
30.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	День знаний (часы общения). Инструктаж по ТБ	1-4	01.09	Классные руководители

2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса (правил) класса. Размещение в классном уголке.	1-4	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	1-4	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители

22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся	4	Ежемесячно	Классные

	в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.			руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-4	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл. рук. 1-х и 11-х классов
2.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	04.09	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, кл. рук. 1-4 кл.
3.	Игра по станциям с участием родителей «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	8-9.09	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	2 неделя октября	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09 – 02.10	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
6.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	02-13.10	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
7.	Фотовыставка «Вместе с папой»,	1-4	14-27.10	Зам. директора

	посвященная Дню отца в России.			по ВР
8.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	24 – 28.10	Зав библиотекой
9.	Общешкольные соревнования «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященные Дню народного единства.	1-4	04.11	Соуправление
10.	Соревнования по шахматам.	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	4	06-17.11	Учителя начальных классов
12.	Неделя толерантности.	1-4	13-17.11	Соуправление, члены РДДМ
13.	Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	1-4	20-26.11	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
14.	Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).	1-4	23.11	Педагоги внеурочной деятельности
15.	Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»	1-4	24.11	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки
16.	Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.	1-4	26.11	Медиацентр
17.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в группе школы в ВК).	3-4	28-30.11	Медиацентр
18.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	04.12	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
19.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-04.12	Педагог-психолог
20.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
21.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	05-09.12	Рук. школьного музея

22.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
23.	КТД «Новогодний переполюх».	1-4	11-22.12	Соуправление, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
24.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	3-4	18.12	Советник директора по воспитанию
25.	Новогодние конкурсы: «Игрушки-гиганты», «Новогодний класс»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
26.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	1-4	15-19.01	Зам. директора по ВР
27.	Клуб выходного дня в дни зимних каникул	1-4	Зимние каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители
28.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	26.01	Зам. директора по ВР, классные руководители
29.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	3-4	01.02	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
30.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	05-10.02	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
31.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.02	Учителя начальных классов
32.	Комплекс мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	1-4	19-24.02	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
33.	Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	1-4	21.02	Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А., кл. рук.
34.	Военно-спортивная игра «Зарница»	2-4	23.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
35.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	04-9.03	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР

36.	Спортивно - игровой квест «Широкая масленица».	1-4	11-17.03	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
37.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
38.	Неделя профориентации.	1-4	11-16.03	Педагог-психолог, Волонтерский отряд «Добрые сердца»
39.	День школьного самоуправления.	1-4	05.10	Соуправление
40.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	1-4	18-23.03	Классные руководители 4-х классов
41.	Фестиваль «Крошки ГТОшки».	1-4	18-22.03	Учителя физкультуры
42.	Праздник, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
43.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	3-4	Апрель	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
44.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	1-4	07.04	Соуправление, учителя физкультуры
45.	Фестиваль «Певцы Победы»	1-4	18.04	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.
46.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	11-12.04	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
47.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	1-4	15-25.04	Учителя изобразительного искусства
48.	Акция «Окна Победы».	1-4	22-26.04	Соуправление
49.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
50.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
51.	Праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры.	1	24.05	Классные руководители 1-х классов, зав. библиотекой

52.	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	24.05	Классные руководители
53.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник ЛОЛ
54.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в группе школы в ВК).	1-11	27.05 – 01.06	Медиацентр
55.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Начальник ЛОЛ
56.	Игровой квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Начальник ЛОЛ
57.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Советник директора по воспитанию
58.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в группе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	5-10.07	Медиацентр
59.	Квест, посвященная Дню Государственного флага РФ	3-4	22.08	Медиацентр
60.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Мероприятия РДМ «Движение первых»³				
61.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию
62.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию
63.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию
64.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
65.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию
66.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию
67.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в	1-4	05.12	Советник директора по

³ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

России

	классика».		года	директора по воспитанию
86.	Всероссийская премия первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский проект «Классные встречи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
88.	Акселератор «Высота».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийский проект «На связи с природой».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
94.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ (Дни единых действий)				
95.	День знаний	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
96.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
97.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
98.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Советник директора по воспитанию
99.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09	Советник директора по

	(1923—1941)			воспитанию
100.	День работника дошкольного образования, День туризма	1-4	27.09	Советник директора по воспитанию
101.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
102.	День защиты животных	1-4	04.10	Советник директора по воспитанию
103.	День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
104.	День Отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию
105.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Зав. библиотекой
106.	День народного единства	1-4	04.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
107.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Советник директора по воспитанию
108.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Советник директора по воспитанию
109.	День Матери в России	1-4	26.11	Классные руководители
110.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию
111.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию
112.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Педагог-организатор
113.	Международный день художника	1-4	08.12	Советник директора по воспитанию
114.	День Героев Отечества	1-4	09.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
115.	День прав человека	1-4	10.12	Советник

				директора по воспитанию
116.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию
117.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию
118.	День российского студенчества	1-4	25.01	Советник директора по воспитанию
119.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
120.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
121.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02	Советник директора по воспитанию
122.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
123.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Советник директора по воспитанию
124.	День защитника Отечества	1-4	23.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
125.	Международный женский день	1-4	08.03	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
126.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Советник директора по воспитанию

127.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник директора по воспитанию
128.	Всемирный день театра	1-4	27.03	Советник директора по воспитанию
129.	Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
130.	День космонавтики. День российского парламентаризма	1-4	12.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
131.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Советник директора по воспитанию
132.	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Советник директора по воспитанию
133.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
134.	День Победы	1-4	09.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
135.	Международный день музеев	1-4	18.05	Советник директора по воспитанию
136.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию
137.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя 1-х классов
138.	День защиты детей	1-4	01.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
139.	День русского языка	1-4	06.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
140.	День России	1-4	12.06	Зам. директора

				по ВР, советник директора по воспитанию
141.	День памяти и скорби	1-4	22.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
142.	День молодежи	1-4	27.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
143.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
144.	День Военно-морского флота	1-4	28.07	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
145.	День физкультурника	1-4	10.08	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
146.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
147.	День российского кино	1-4	27.08	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе районного историко-краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Работа клуба выходного дня	1-4	Зимние каникулы	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки в г. Ульяновск	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы, соревнования	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники, кл. рук.
8.	Посещение кинотеатра и концертов в ЦКиД	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной классов к праздникам (н-р, Новый год).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
2.	Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Октябрь	Соуправление
4.	Оформление тематических стендов	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, соуправление
11.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
12.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-4	В течение учебного года	Соуправление
13.	Оформление и обновление классных уголков, оформление	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	классных кабинетов к праздникам.			
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮИД
15.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
16.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, руководитель внеурочной деятельности
17.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох» и др.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
20.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
21.	Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Руководитель отряда ЮИД
2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Выборы в Родительский совет школы.	1	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Зам. директора по ВР
5.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
7.	День открытых дверей для родителей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
8.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь, ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР

9.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
11.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
12.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
14.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
15.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, психологи
16.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, психологи
17.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	1-4	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
19.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ

2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Реализация программы «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Кл. рук. 1-4 классов
4.	КТД «День рождения РДДМ».	1-4	18-22.12	Советник по воспитанию
5.	День школьного самоуправления	1-4	05.10	Соуправление
6.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация деятельности Совета старост.	3-4	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в триместр)	Зам. директора по ВР, соуправление
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
9.	Акции «Твой внешний вид – твоя визитная карточка», «Береги учебники!».	1-4	1 раз в месяц	Соуправление
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Барышский", МО МВД России "Барышский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

	профилактики.			
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных	4	В течение	Классные

	проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		учебного года (ежемесячно)	руководители
19.	Организация работы Совета профилактики	1-4	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений ДО.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Отделение социальной защиты населения Ульяновской области по Барышскому району	Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2.		Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	Июль-август	Заместитель директора по ВР
3.	ОГКУ Центр занятости населения Барышского района	Проведение мероприятий профориентационной направленности на базе школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Барышский историко-краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.		Экскурсии в музей.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.		Организация экспозиций музея на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
8.	Районная молодёжная организация «Актив»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
9.	МАУК «МР	Участие в мероприятиях,	1-4	В течение	Классные

	ЦКиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	проводимых на базе ЦКиД		учебного года	руководители
10.	МАУК «Барышская межпоселенческая библиотека» (на основании договора о сотрудничестве)	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных этапах различных спортивных соревнований	2-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	2-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры
12.		Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы	1-4	В течение учебного года	Учителя физкультуры
13.	МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы	1-4	В течение учебного года	Педагоги ДО
14.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
15.	ГИБДД МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
16.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
17.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители

					отряда ЮИД
18.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
19.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
20.	МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
21.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
22.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
23.	Центр семьи (по плану межведомственного взаимодействия)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
24.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
25.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	профессий» (онлайн-уроки).			тели
4.	Экскурсии на производство	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Интерактивная игра «Город мастеров».	2-3	Ноябрь	Педагог-организатор
6.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1-4	В течение учебного года	Педагоги

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 год - Год педагога и наставника
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	обсуждений.			
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова.	5-9	Сентябрь	Учителя литературы
10.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравового.	5-9	22.12	Учитель музыки
11.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	05.12	Учителя литературы
12.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
13.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учитель музыки
14.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-9	7.09	Учителя литературы
15.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
16.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
17.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
18.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	5-9	25.10	Учителя литературы
19.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя истории
20.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	5-9	05.11	Учитель изобразительного искусства
21.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
22.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
23.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
24.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-9	30.11	Учителя литературы
25.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
26.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год).	5-9	11.12	Учителя литературы

27.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-9	13.12	Учителя литературы
28.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литературы
29.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12	Учителя литературы
30.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
31.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02	Учителя истории
32.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
33.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23.02	Учитель музыки
34.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02.03	Учителя обществознания
35.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03.03	Учитель изобразительного искусства
36.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
37.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
38.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
39.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
40.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы
41.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
42.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01.05	Учителя литературы
43.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-9	09.05	Учитель музыки
44.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории
45.	Проведение предметных недель	5-9	В теч. года (по отдельному графику)	Руководитель МО учителей
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>

1.	Программа курса ВД ⁴ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» (базовый уровень)	6-7	1	Зуморина М.А., Круглова Е.В., Фадеева Е.А., Рожкова Е.О.
3.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» (основной уровень)	8-9	1	Минеева М.А., Фионова Е.А., Филина Е.В., Кузнецова Т.Н.
4.	Программа курса ВД «Я, ты, он, она»	5	1	Рыжова Н.А., Узинцева Н.Н., Улитина Н.В.
5.	Программа курса ВД «Практическая биология»	9А, 9Б	1	Филина Е.В.
6.	Программа курса ВД «Химия в жизни человека»	9А	1	Филина Е.В.
7.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность»	9А, 8Б, 8А, 6Б, 6А, 5Б, 5А	1	Филина Е.В., Фионова Е.А., Минеева М.А., Круглова Е.В., Зуморина М.А., Узинцева Н.Н., Рыжова Н.А.
8.	Программа курса ВД «Моя малая Родина»	6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б	1	Фионова Е.А.
9.	Программа курса ВД «Русская словесность»	7А, 8Б, 9А	1	Минеева М.А., Узинцева Н.Н.
10.	Программа курса ВД «Школьный медицентр «После уроков»	9А, 9Б	1	Кузнецова Т.Н.
11.	Программа курса ВД «Проектная мастерская»	9Б, 7А	1	Кузнецова Т.Н.
12.	Программа курса ВД «К тайнам слова. Занимательная лексика и фразеология»	5А. 5В	1	Алатырцева Г.П.
13.	Программа курса ВД «Моделирование и конструирование»	6Б	1	Джанаева А.Р.
14.	ДООП ⁵ «Шахматы» (Точка роста).	5-9	4	Алексеева В.В.
15.	ДООП «Беспилотные летательные аппараты» (Точка роста)	5-9	4	Кузина И.С.
16.	ДООП «Технологии виртуальной и дополненной реальности» (Точка роста)	9	4	Кузина И.С.
17.	ДООП «Бисероплетение» (ДДТ)	5-8	4	Кузина И.С.
18.	ДООП «Мягкая игрушка» (ДДТ)	5-8	4	Кузина И.С.
19.	ДООП «Школа безопасности» (ДДТ)	6-7	4	Пиманова Т.А.
20.	ДООП «Лёгкая атлетика» (ДЮСШ)	5-9	4	Артемьева О.В.
21.	ДООП «Баскетбол» (ДЮСШ)	5-9	4	Пиманова Т.А.
22.	ДООП «Футбол» (ДЮСШ)	5-9	4	Куркин В.В.

⁴ Программа курса внеурочной деятельности

⁵ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

23.	Программа курса ВД «Математика в задачах»	8А, 8Б, 6А	1	Зуморина М.А.
24.	Программа курса ВД «Голос»	8Б	1	Брагина А.А.
25.	Программа курса ВД «Волейбол»	9А, 9Б	1	Артемьева О.В.
26.	Программа курса ВД «Изучаем Великобританию»	5А, 5В	1	Улитина Н.В.
27.	ДООП «Детский фитнес» (Новые места)	7-9	4	Артемьева О.В.
28.	ДООП «Экологическая лаборатория» (Новые места)	5-9	4	Филина Е.В., Рожкова Е.О.
29.	ДООП «Алгоритмика и программирование» (Новые места)	5-9	4	Титова И.Ю., Круглова Е.В.
30.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню	5-9	27.11 – 01.12	Классные

	Неизвестного солдата.			руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т.д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в теч. учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в ДООП, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Педагог-организатор
2.	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-9	04.09	Советник директора по воспитанию
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Педагог-организатор
4.	Квест-кругосветка «Барышский район – край родной», посвящённая 95-летию Барышского района	5	07.09	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
5.	Мероприятия, посвященные	5-9	08.09	Зав. библиотекой

	Международному дню распространения грамотности.			
6.	Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	6 октября	Соуправление, ШИК
7.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Педагог-организатор
8.	Мероприятие, посвященное Международному дню музыки.	5-9	25-29.09	Учитель музыки
9.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	02-13.10	Педагог-организатор
10.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя: - встреча учителей утром; - День самоуправления; - концерт, посвященный Дню учителя.	5-9	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.	Операция «Чистый школьный двор».	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Педагог-организатор
13.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	24 – 28.10	Зав. библиотекой
14.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	В теч. года	Зам. директора по ВР
15.	Общешкольные соревнования «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященные Дню народного единства.	5-9	04.11	Соуправление
16.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
17.	Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
18.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню	5-9	28-30.11	Медиацентр

	Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).			
20.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Педагог-организатор рук. школьного музея
21.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
22.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
23.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Рук. школьного музея
24.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
25.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	11-22.12	Соуправление, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
26.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию
27.	Новогодние конкурсы: «Игрушки-гиганты», «Новогодний класс»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
28.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Зам. директора по ВР
29.	Экскурсии в СПО и ВУЗы Барышского района, Ульяновской области	7-9	В теч. года	Классные руководители
30.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Педагог-организатор
31.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01	Зав. библиотекой
32.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Педагог-организатор
33.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Педагог-организатор
34.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Педагог-организатор
35.	Викторина, посвященная Международному дню родного	5-9	21.02	Педагог-организатор

	языка.			
36.	Комплекс мероприятий в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы	5-9	19-24.02	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
37.	Школьный этап смотра строя и песни «Марш Победы»	5-9	22.02	Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А., кл. рук.
38.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	23.02	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, советник директора по ВР
39.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
40.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-организатор
41.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог, соуправление
42.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Педагог-организатор
43.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор
44.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
45.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Учителя физкультуры
46.	Фестиваль «Певцы Победы»	1-4	18.04	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, учитель музыки, кл. рук.
47.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
48.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
49.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04	Педагог-организатор, советник директора по ВР
50.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Школьный парламент

				Волонтерский отряд «Добрые сердца»
51.	Общешкольный конкурс «Танцевальный флешмоб»	5-9	08.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
52.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
53.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
54.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь
55.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05 (ориентировочно)	Зам. директора по ВР
56.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	Начальник пришкольного лагеря
57.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	5-9	27.05 – 01.06	Медиацентр
58.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Педагог-организатор
59.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	12.06	Педагог-организатор
60.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагог-организатор
61.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	Июнь	Администрация
62.	Квест, посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Соуправление
63.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
64.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
65.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР
Мероприятия РДДМ «Движение первых»⁶				
66.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Советник директора по

⁶ В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

				воспитанию
67.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию
68.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию
69.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
70.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
71.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию
72.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Советник директора по воспитанию
73.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию
74.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию
75.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию
76.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
77.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
78.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
79.	Всероссийский проект «Волонтёры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
80.	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию
81.	Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контурь твоей уникальности».	5-9	Сентябрь – 1 ноября	Советник директора по воспитанию
82.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
83.	Всероссийский конкурс по созданию	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник

	квестов.			директора по воспитанию
84.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
85.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
86.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
87.	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
88.	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию
89.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
90.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
91.	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
92.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию
93.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
94.	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
95.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
96.	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
97.	Всероссийский проект «Абитура».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
98.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
99.	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

100.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
101.	Всероссийский проект «Дизайн-бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
102.	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
103.	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
104.	Всероссийская акция «МыВместе.Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
105.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
106.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
107.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ (Дни единых действий)				
108.	День знаний	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
109.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
110.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
111.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Советник директора по воспитанию
112.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	13.09	Советник директора по воспитанию
113.	День работника дошкольного образования, День туризма	5-9	27.09	Советник директора по воспитанию
114.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
115.	День защиты животных	5-9	04.10	Советник директора по воспитанию
116.	День учителя	5-9	05.10	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

117.	День Отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию
118.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Зав. библиотекой
119.	День народного единства	5-9	04.11	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
120.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Советник директора по воспитанию
121.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Советник директора по воспитанию
122.	День Матери в России	5-9	26.11	Классные руководители
123.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник директора по воспитанию
124.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию
125.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Педагог-организатор
126.	Международный день художника	5-9	08.12	Советник директора по воспитанию
127.	День Героев Отечества	5-9	09.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
128.	День прав человека	5-9	10.12	Советник директора по воспитанию
129.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
130.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию
131.	День российского студенчества	5-9	25.01	Советник директора по воспитанию
132.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
133.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
134.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02	Советник директора по воспитанию
135.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня	5-9	15.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

	вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)			
136.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Советник директора по воспитанию
137.	День защитника Отечества	5-9	23.02	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
138.	Международный женский день	5-9	08.03	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
139.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03	Советник директора по воспитанию
140.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник директора по воспитанию
141.	Всемирный день театра	5-9	27.03	Советник директора по воспитанию
142.	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
143.	День космонавтики. День российского парламентаризма	5-9	12.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
144.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию
145.	Всемирный день Земли	5-9	22.04	Советник директора по воспитанию
146.	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
147.	День Победы	5-9	09.05	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
148.	Международный день музеев	5-9	18.05	Советник директора по воспитанию
149.	День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
150.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя 1-х классов
151.	День защиты детей	5-9	01.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
152.	День русского языка	5-9	06.06	Зам. директора по ВР, советник директора по

				воспитанию
153.	День России	5-9	12.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
154.	День памяти и скорби	5-9	22.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
155.	День молодежи	5-9	27.06	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
156.	День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
157.	День Военно-морского флота	5-9	28.07	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
158.	День физкультурника	5-9	10.08	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
159.	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
160.	День российского кино	5-9	27.08	Советник директора по воспитанию

Модуль «Внешкольные мероприятия»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе школьного историко-краеведческого музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе районной библиотеки им. Богданова.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия г. Барыша и Ульяновска, Ульяновской области.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в мероприятиях МАУК ЦКиД	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог- организатор
8.	Посещение районного кинотеатра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной классов к праздникам (н-р, Новый год).	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР

2.	Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	По плану соуправления	Педагоги-организаторы
4.	Оформление тематических стендов	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
6.	Размещение в рекреациях школы карт России, Ульяновской области, г. Барыша, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
7.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
8.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
9.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	5-9	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
10.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, соуправление
11.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
12.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Зав.библиотекой
13.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Добрые сердца»
15.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-

				организатор
16.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
17.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организаторы
18.	КТД «Новогодний калейдоскоп» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель внеурочной деятельности, классные руководители
19.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
20.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
21.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
22.	Участие в федеральном проекте «Комфортная школа».	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Руководитель отряда ЮИД
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Родительский совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Ответственный за организацию питания
5.	Организация работы Родительского комитета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
6.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
7.	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
8.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	участниками образовательных отношений.			
9.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	5-9	26.08	Зам. директора по ВР
10.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
12.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
13.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
14.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
15.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
16.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, психологическая служба
17.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, психологическая служба
18.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители
19.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2023-2024 уч. году.	5-9	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
20.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Деловая игра «Выборы президента Республики «Эврика» (по классам).	8-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, соуправление, ШИК
4.	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	18-22.12	Советник по воспитанию
5.	КТД «Планирование работы соуправления»	5-9	Октябрь	Соуправление
6.	День школьного самоуправления	5-9	05.10	Соуправление
7.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Организация деятельности Совета соуправления	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в 2 недели)	Зам. директора по ВР, соуправление
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в триместр	Соуправление
11.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-9	В течение учебного года	Президент школы
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
13.	Участие Школьного соуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
14.	Участие Школьного соуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Советник директора по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД

	(по отдельному плану).			
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР и УВР
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Барышский", МО МВД России "Барышский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты психологической службы

15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
26.	Отделение социальной защиты населения Ульяновской области по Барышскому району	Взаимодействие в рамках работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
27.		Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Июль-август	Заместитель директора по ВР
28.	ОГКУ Центр занятости населения Барышского района	Проведение мероприятий профориентационной направленности на базе школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Барышский историко-краеведческий музей (на	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.		Экскурсии в музей.	5-9	В течение	Классные

	основании договора о сотрудничестве)			учебного года	руководители
31.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
32.		Организация экспозиций музея на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
33.	Районная молодёжная организация «Актив»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Куратор РДДМ
34.	МАУК «МР ЦКиД» МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в мероприятиях, проводимых на базе ЦКиД	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
35.	МАУК «Барышская межпоселенческая библиотека» (на основании договора о сотрудничестве)	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Участие в муниципальных этапах различных спортивных соревнований	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
37.		Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы	5-9	В течение учебного года	Учителя физкультуры
38.	МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район» (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования на базе школы	5-9	В течение учебного года	Педагоги ДО
39.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
40.	ГИБДД МО МВД России "Барышский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
41.	(на основании	Занятия по	5-9	В течение	Руководитель

	совместного плана работы)	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.		учебного года	ь отряда ЮИД
42.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
43.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
44.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда ЮИД
45.	МО МВД России "Барышский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
46.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
47.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
48.	Центр семьи (по плану межведомственного взаимодействия)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
49.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
50.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор		5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	будущего».			
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	5-8	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
5.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Экскурсии в учреждения СПО и ВО	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация участия в профориентационных мероприятиях различных уровней.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог педагог-организатор
13.	КВН «В мире профессий».	9	Март	Педагог-организатор
14.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Проведение родительских собраний (ознакомительного и итогового).	6-9	Сентябрь, май	Классные руководители
16.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9		Педагоги доп. образования
17.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного среднего образования**

Основные школьные дела

дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Еженедельное вынос и поднятие (спуск) флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ	5-9	Еженедельно: понедельник – поднятие, пятница – спуск	Преподаватель-организатор ОБЖ Ремзов С.А.
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Последнему звонку.	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Концерт выпускников, посвящённый Дню знаний, последнему звонку, Выпускному	11	Сентябрь, май, июнь	зам. директора по ВР, классный руководитель
Месячник безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Творческий конкурс «Золотая осень»: - ярмарка «Изобилие», - конкурс поделок из природного материала и букетов, - осенние посиделки	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
Мероприятия, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека: - концерт, - операция «Забота», - поздравление учителей.	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Фестиваль ГТО	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День самоуправления	10-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздничный концерт для родителей на общешкольном родительском собрании, посвящённый Дню Матери	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	декабрь	зам. директора по ВР,

- тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы			классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в концерте	10-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России (н-р, Дню снятия блокады Ленинграда)	10-11	В теч. года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества: - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; - школьный турнир по шашкам; - соревнования по сборке и разборке автомата и стрельбе из лазерного оружия; - школьный этап смотра песни и строя «Марш Победы»	10-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	зам. директора по УВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководителя
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Космос без границ Тематическая неделя	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный фестиваль «Певцы Победы»	10-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - выставки рисунков; - концерт для жителей микрорайона «Певцы Победы»	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия в рамках предметных недель	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
День здоровья – спортивно- оздоровительный праздник на	10-11	май	зам. директора по ВР, педагог-организатор,

открытых площадках			учителя физкультуры, классные руководители
Работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна» и лагеря труда и отдыха «Новое поколение»	10-11	лето	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Внешкольные мероприятия			
Культпоходы в кино, на концерты, спектакли в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии по району, области, посещение музеев, спортивных объектов, развлекательных центров	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу, экологические акции	10-11	Май-август	Классные руководители, начальник ЛТО
Экскурсии на предприятия региона в целях профориентации	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экскурсии в природу в рамках тем урочной деятельности	10-11	В теч. года	Классные руководители
Экологические походы и экскурсии, трудовые десанты	10-11	В теч. года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Клуба выходного дня	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Участие в мероприятиях, проводимых на базе других школ и внешкольных учреждений	10-11	В теч. года	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	в теч. года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в теч. года	Классные руководители
Оформление школы (рекреации, окон) к образовательным и памятным	10-11	в теч. года	Классные руководители, педагог внеурочной

событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы			деятельности, педагог-организатор
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	10-11	3 раза в год	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов	10-11	февраль	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	1-2 раза в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в работе Школьной службы медиации	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с родителями (консультации)	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, психологическая служба школы, классные руководители
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства школьной республики «Эврика»	10-11	октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители
Участие в работе министерств школьной республики «Эврика», в планировании, проведении и анализе общешкольных мероприятий	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Профилактика и безопасность			
Инструктажи обучающихся по соблюдению правил ТБ	10-11	В теч. года	Классные руководители
Минутки безопасности по соблюдению ПДД	10-11	ежедневно	Классные руководители
Уроки безопасности в рамках месячника безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Заседания Совета профилактики	10-11	Не менее 1 раза в триместр	Зам. директора по ВР
Составление безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение уроков безопасности, посвящённых антитеррору, пожарной безопасности, профилактике простудных и вирусных заболеваний, ковид-19, безопасности на воде, безопасности в быту, на природных объектах, соблюдению ПДД и т.д.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в тренировочной эвакуации	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в открытых уроках ОБЖ	10-11	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Экскурсии в пожарную часть г. Барыша	10-11	В теч. года	Преподаватель-организатор ОБЖ, начальник ЛТО
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	10-11	В теч. года	Учителя информатики
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Социальное партнёрство			
Организация занятости детей во внеурочное время в ДДТ, ДЮСШ, ДШИ и т.д.	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители. Педагоги доп. образования
Посещение игровых программ, концертов, кинопоказов, спектаклей в ЦКиД	10-11	В теч. года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение на базе школы фестиваля код-классов	10-11	2 триметр	Круглова Е.В., Кузнецова Т.Н., администрация
Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых социальными партнёрами школы	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Тестирование по профориентации	10-11	в течение года	Психологическая служба школы
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители

Цикл встреч с представителями различных профессий «Урок успеха»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей ВУЗов и СУЗов, во встречах с представителями ВУЗов и СУЗов (онлайн и офлайн)	10-11	В теч. года	Администрация, классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках проекта «Шоу профессий»	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в конкурсах, тестированиях, просмотре открытых уроков в рамках проведения Уроков финансовой грамотности	10-11	В теч. года	Классные руководители
Школьные медиа			
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	10-11	в течение года	классные руководители
Работа обучающихся в творческом объединении «После уроков»	10-11	в течение года	классные руководители
Участие в школьных конкурсах (конкурсы рисунков, фотографий и т.д.)	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа обучающихся в школьном СМИ «По секрету всему свету»	10-11	В теч. года	Руководитель газеты
Оформление стендов, классных уголков, выставок и т.д.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Участие в школьном конкурсе боевых листков	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в работе министерства печати и информации школьной республики «Эврика»	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, министр печати и информации
Добровольческая деятельность			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ	10-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие в операции «Забота»	10-11	Октябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в операции «Чистый школьный двор»	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классные руководители
Организация работы волонтерского отряда «Добрые сердца»	10-11	В теч. года	Педагог-организатор, соуправление
Организация работы отряда волонтеров-медиков «Пульс»	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Участие в работе районной организации «Актив»	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Участие в районных волонтерских акциях	10-11	В теч. года	Педагог-организатор
Проведение акций «Мы против терроризма!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Стоп, коронавирус!», «Мы за чистоту русского языка!», «Соблюдай ПДД!» и др.	10-11	В теч. года	Педагог-организатор

		<p>школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p> <p><u>Для 4 кл.:</u> Личностные УУД: Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра); <u>Для 5-9 кл.:</u> Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	А.В.		Ноябрь
			Педагог-психолог Острова А.В.		Ноябрь
			Педагог-психолог Зотова Е.А.		Ноябрь - декабрь
Коррекционно-развивающая работа	Программа «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» (1-4 кл.), разработанная на основе УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.		Педагог-психологи Зотова Е.А.,	Журнал гр. форм работы	В течение года

			Острова А.В.		
	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам психологического сопровождения внедрения и реализации обновленных ФГОС в образовательной организации.	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал консультаций</i>	В течение года
2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем, неуспевающие дети)	Просвещение	Выступление на педагогическом совете, МО учителей по темам: «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ», «Наше толерантное отношение к детям с ОВЗ», «Если я на тебя чем-то похож» Участие в работе ППк	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	Декабрь По плану ППк
	Диагностика	<u>Комплекс психологических тестов и развивающих программа Effecton Studio «Психология в школе».</u> - <u>1 кл.:</u> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <u>2-3 кл.:</u> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти_(Автор О.Н. Истратова) - <u>4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти_(Автор	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Заключение по результатам диагностики</i>	Сентябрь-октябрь, апрель-май

		<p>О.Н. Истратова) <u>-5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>- 7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти_____ (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); <u>- 10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти_ (Автор О.Н. Истратова)</p>			
	Коррекционно-развивающая работа	<p>Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева Авторская программа О.Н.Тимченко «Программа по курсу "Развитие психомоторики и сенсорного восприятия" для учащихся 1- 4 классов специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида Авторская программа «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов», С.А. Бубнова</p>	<p>Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.</p>	<p><i>Журнал гр. форм работы</i></p>	<p>В течение года</p>
	Консультативная работа	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения доступности образования.</p>	<p>Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.</p>	<p><i>Журнал консультаций</i></p>	<p>В течение года</p>
3. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся	Просвещение	<p>Семинар для педагогов по теме: «Особенности работы с одаренными детьми», «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей»</p>	<p>Педагог-психолог Острова А.В.</p>	<p><i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i></p>	<p>Февраль</p>

	Диагностика	<p><u>Интеллектуальная одаренность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Тест Амтхауэра (от 10 лет) -Матрицы Равена (от 7 лет) -Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей «МЭДИС» (Е.И. Щепланова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина) (6-7 лет) - Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф) (от 7 до 13 лет) -Школьный тест умственного развития (ШТУР) (от 14 до 17 лет) -Анкета для выявления интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич) (от 7 до 16 лет) <p><u>Креативная одаренность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Методика изучения детской креативности как черты личности ребенка (Р.В. Овчарова) (6 – 8 лет) -Тест «Необычное использование» (от 10 до 18 лет) -Тест дивергентного (творческого) мышления (Ф. Вильямс) (от 6 до 17 лет) -Тест креативности П. Торренса (от 7 до 18 лет) -Шкала Вильямса (опросник для родителей и учителей по оценке креативности ребенка) (от 7 до 15 лет) <p><u>Общая одаренность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта одаренности (А.И. Савенков) (от 7 до 11 лет) - Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева) (от 6 лет) 	Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Заключен ие по результатам диагностики</i>	В течение года
	Коррекционно-развивающая работа	<p>Программа формирования временной перспективы подростков (Хамонкова Е.С.)</p> <p>Психологическая игра «Время выбрало нас» (Михайлова О.М.)</p>	Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы</i>	В течение года
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождения одарённых обучающихся	Педагоги-психологи Зотова	<i>Журнал консультаций</i>	В течение года

			Е.А., Острова А.В.		
4. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов	Просвещение	Родительские собрания по теме: «Психологическая подготовка к ОГЭ» в 9-х классах, «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ» в 11 классе.		<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	
	Диагностика	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Психодиагностика Опросник оценочной тревожности (Ч.Спилбергер в адапт. Карандашева В.Н.)	Педагог-психолог Зотова Е.А.	<i>Заключение по результатам диагностики</i>	Декабрь, март
	Коррекционно-развивающая работа	Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов» (Паршукова С.В) Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ «Будь уверен в своих силах» (Паршукова С.В)	Педагог-психолог Зотова Е.А.	<i>Журнал гр. форм работы</i>	В течение года
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам сопровождения обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов	Педагог-психолог Зотова Е.А.	<i>Журнал консультаций</i>	в течение года
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Просвещение	Выступления на классных часах 7, 8 классов по теме: «Моя будущая профессия».	Педагог-психолог Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	По запросу
	Диагностика	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной),	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Заключение по результатам диагностики</i>	Январь-март

		Опросник профессиональных склонностей Йовайши (методика в модификации Г. Резапкиной), методика «Эрудит» (школьный тест умственного развития / ШТУР под редакцией К.М. Гуревича в модификации Г.В. Резапкиной).			
	Коррекционно-развивающая работа	Профориентационный курс для учащихся «Твой выбор» (Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, Т. В. Загоскина) Тренинг по профессиональному самоопределению: «Мир профессий». Рефлексивно-деловая игра «Мой профессиональный выбор»	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы</i>	Январь-март
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал консультаций</i>	в течение года
6. Обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	Просвещение	Выступления на педагогических советах, на ПМПк школы, на МО учителей по темам: «Психологическое здоровье школьников, как основа доброжелательного взаимодействия в классном коллективе», «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	В течение года
	Диагностика	1. <u>Для учащихся 1 класса:</u> Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе); Анкета «Изучение уровня адаптации учащихся», методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой; Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор М. Лукьянова. 2. <u>Для учащихся 5 класса:</u> Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (5-7-ые классы), Тест школьной тревожности Филлипса и Социометрический	1б, 5а, 5б – педагог-психолог Острова А.В. 1а, 5в, 10а – педагог-психолог Зотова Е.А.	<i>Заключение по результатам диагностики</i>	В течение года

		<p>опрос; Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской, Ст. Громбаха.</p> <p>3. <u>Для учащихся 10 класса:</u> Методика Лукьяновой М. для изучения мотивации учения подростков (10-11-ые классы), методика Спилбергера Ч.Д. на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ханиным Ю.Л.), социометрический опрос.</p> <p>4. <u>Для учащихся 4 класса:</u> «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».</p> <p>5. <u>Для учителей:</u> Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко)</p>	Педагог-психолог Острова А.В. Педагог-психолог Зотова Е.А.		
	Коррекционно-развивающая работа	Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы</i>	В течение года
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	Педагог-психолог	<i>Журнал консультаций</i>	в течение года
II Профилактический блок					
1. Профилактика девиантного поведения	Просвещение	<p>Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме: «Организация и проведение СПТ», «Девиантное поведение подростков».</p> <p>Родительское собрание: «Проблема девиантного поведения у подростков», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения».</p>	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	по плану заседаний

		Участие в совете профилактики школы			
	Диагностика	1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич) 6. Цветовой тест Люшера. 7. Диагностика самооценки психических состояний по методике Айзенка учащихся 8, 10 классов. 8. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Заключение по результатам диагностики</i>	В течение года
	Коррекционно-развивающая работа	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия, авторы Елена Гедзь, Нина Середенко (журнал «Школьный психолог» № 29/2004).	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики девиантного, аддиктивного поведения	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал консультаций</i>	в течение года
2.Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Просвещение	Выступление на педагогическом совете, МО классных руководителей по теме: «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами» Выступление на родительском собрании по теме: «Что		<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	

		нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.			
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал консультаций</i>	В течение года
3.Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками	Просвещение	Выступление на МО классных руководителей по теме: «Воспитание без насилия» Выступление на педагогическом совете по теме: «Как избежать насилия в школе»	Педагог-психолог Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	Ноябрь
	Диагностика	1.Метод наблюдения. 2.Социометрия. 3.Анализ детских рисунков на заданную тему. 4. Интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н., 2008)	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы</i>	По запросу
	Коррекционно-развивающая работа	Программа профилактики жестокого обращения с детьми (учителя, родители, ученики)	Педагог-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	В течение года
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и подростками.	Педагог-психолог	<i>Журнал консультаций</i>	В течение года
4.Профилактическая работа с семьей	Просвещение	Выступление на МО классных руководителей по теме: «Типологизация и стили семейного воспитания». Родительский лекторий темы:	Педагог-психолог Зотова Е.А.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	Ноябрь, апрель

		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Алкоголизм – повод, причины и последствия» 2. «Стили семейного воспитания» 			
	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник «Детско-родительские отношения подростков». 2. Тест Рисунок семьи. 3. Методика PARI. 4. Анализ семейных отношений (АСВ) 	Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Заключен ие по результатам диагностики</i>	В течение года
	Коррекционно-развивающая работа	Программа «Технологии реабилитационной работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении», авт. Ольховатова Н.Н.	Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал гр. форм работы, разработки тем</i>	В течение года
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания поддержки семьям обучающихся.	Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Журнал консультаций</i>	В течение года
5. Развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов	Просвещение	<i>Методическое объединение Семинар для педагогов-психологов</i>	Педагоги-психологи Зотова Е.А., Острова А.В.	<i>Лист регистрации</i>	В течение года

План работы информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год

Работа информационно – библиотечного центра МБОУ СОШ №1МО «Барышский район» организована в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д. Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Важнейшая задача современной общеобразовательной школы – научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Это положение определяет главные направления работы библиотеки:

Информационная поддержка учащихся и учителей;
Библиотечно-библиографическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Формирование культуры чтения

Основные функции библиотеки:

- Информационная
- Образовательная
- Культурная

Ведущие задачи библиотеки:

2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования учащихся путем библиотечного и информационного обслуживания.
3. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользования, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Развитие информационной культуры; взаимодействие библиотекаря и преподавателей-предметников в обучении информационной культуры учащихся.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.
6. Доукомплектование фонда:
 - а) Новейшей справочной литературой с учетом:
 - Изложения и углубления школьной программы
 - Повышение интеллектуального уровня запросов, их разноплановость
 - * Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
 - б) классической художественной литературой с учетом изменения программы по литературе.
 - в) литературой по правовому воспитанию.

Выполнение этих задач является необходимым условием обеспечения образовательного уровня учащихся.

Не менее важным звеном работы библиотеки является участие в воспитательном процессе школы. Особое внимание нужно уделить воспитанию культуры поведения детей, их нравственному воспитанию, формированию нравственно-эстетических принципов, а также развитию эстетического уровня.

Библиотека обязана:

- Организовать подбор литературы, обеспечивающий, наиболее полное раскрытие темы проводимых в школе мероприятий
- Скоординировать работу с городской детской библиотекой с целью использования фонда этой библиотеки и опыта работы библиотекарей в проведении массовых мероприятий по различной тематике в помощь учебно-воспитательному процессу.

Цель работы библиотекаря с читателями – обучение информационной культуре учащихся, воспитание культуры чтения, развитие интереса к книге, к чтению. В этой работе необходимо использовать различные формы:

6. Библиотечно-библиографические занятия
7. Обзоры литературы
8. Книжные полки и книжные выставки
9. Экспресс-выставки и экспресс-информации и пр.

Кроме массовых форм, особое внимание необходимо уделить индивидуальной работе с читателями, как наиболее эффективной форме. Именно индивидуальная работа дает библиотекарю возможность находить более действенные средства в руководстве чтением того или иного читателя, способствовать творческому чтению разных видов литературы.

Содержание и организация работы

1. Привлечение читателей

- | | |
|-----------------------------------------------|-----------------|
| 1.1. Перерегистрация читателей | сентябрь-ноябрь |
| 1.2. Экскурсия 1-х классов в библиотеку | октябрь |
| 1.3. Участие в празднике «Прощание с Азбукой» | февраль |

2. Изучение читателей

- 2.1. Постоянное наблюдение за чтением детей
- 2.2. Индивидуальные беседы с целью изучения и направления читательских интересов
- 2.3. Анализ чтения учащихся 5-х классов, консультации с учителями с целью наилучшего выявления читательских интересов

3. Индивидуальное руководство чтением

- 3.1. Проведение рекомендательных бесед с детьми
- 3.2. Регулярные беседы о прочитанном
- 3.3. Постоянные консультации в адрес детей с целью обучения их более полному использованию фонда.

4. Работа с учителями и родителями.

- 4.1. Выступления на заседаниях педсовета.
- 4.2. Обзор новинок художественной, научной, учебно-методической и учебной литературы.
- 4.3. Отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки.
- 4.4. Информационные обзоры на заданные темы.
- 4.5. Выступления на родительских собраниях.
- 4.6. Индивидуальная работа с педагогами.
- 4.7. Участие в круглых столах.
- 4.8. Обзоры публикаций периодической печати для педагогов.
- 4.9. Оказание методической консультационной помощи педагогам и родителям.

5. Обучение пользователей центра информационной культуре. Продвижение книги и чтения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Формы работы	Сроки проведения	Возрастное назначение

Мир души				
1	Здравствуй, школьная страна!	Книжная выставка	Сентябрь	1-11 классы
2	Про правила дорожного движения.	Книжная выставка. Обзор литературы.	Сентябрь	1-5 классы
3	Что такое доброта?	Книжная выставка. Беседа.	Сентябрь	2-3 классы
4	Так учились на Руси. (8 сентября – Международный день грамотности.)	Беседа. Обзор литературы.	Сентябрь	3-5 классы
5	Король Вообразилии: Борис Заходер. (К 105-летию писателя)	Книжная выставка. Обзор.	сентябрь	2-4-е классы
6	Барышскому району – 95 лет.	Книжная выставка. Беседа.	сентябрь	7-8 классы
7	«Учителями славится Россия!» (День учителя)	Книжная выставка	5 октября	1-11 классы
8	«В гостях у королевы Сказки».	Игра-путешествие.	октябрь	2-е классы
9	Любимые книги ваших родителей.	Литературное путешествие	октябрь	7-8 классы
10	Сказочная география Сельмы Лагерлеф. (К 165 – летию писательницы)	Книжная выставка. Викторина.	ноябрь	5-6 классы
11	«Святая наука – расслышать друг друга».	Беседа - обзор.	ноябрь	7-8 классы
12	«Пусть всегда будет мама!» (к Дню матери)	Книжная выставка. Беседа.	ноябрь	1-11 классы
13	«Улыбка и смех – это для всех». К 115-летию Николая Носова.	Литературный праздник	ноябрь	3- 5 классы
14	«Тайное становится явным» (В.Ю. Драгунскому-115 лет со дня рождения)	Книжная выставка. Игра-путешествие.	ноябрь	4-5 классы
15	«Читайте ради жизни»	Международный читательский марафон.	декабрь	1-11 классы
16	«Не отнимай у себя завтра». (1 декабря – день борьбы со СПИДом)	Выставка - предостережение Беседа. Обзор.	декабрь	7-8 классы
17	«Как пламень, русский дух опасен». (К 105-летию А.И. Солженицына).	Книжная выставка. Обзор.	декабрь	9-11 классы
18	Книги - юбиляры 2024	Книжная выставка	январь	2-11 классы

	года.			
19.	«Любимых детских книг творец» (120 лет со дня рождения Аркадия Гайдара).	Книжная выставка. Игра-путешествие.	январь	5 -7классы
20	«Уральских гор сказочник». (К 145-летию Павла Бажова)	Книжная выставка. Литературная игра.	январь	5-6 классы
21	Рождественские колядки.	Игры, конкурсы на лучшую колядку.	Январь	1-4 классы
22	«Вести из леса». (К 130-летию Виталия Бианки).	Книжная выставка. Викторина.	февраль	4-5 классы
23	«Пусть всегда будет книга!».	Праздник, посвященный открытию Недели детской книги.	март	2-5 классы
24	Путешествие в страну Читалию	Литературная викторина.	2 апреля	4-6 классы
25	« Береги себя для жизни».	Книжная выставка. Круглый стол.	апрель	9-11 классы
26	Жизнь дана на добрые дела.	Урок нравственности.	апрель	8-9 классы
27	«О нашем поколении солдат...» (К 100- летию Юлии Друниной)	Литературный вечер.	май	9-11 классы
28	Мурзилка спешит на помощь. (Мурзилке-95лет)	Книжная выставка. Конкурсы.	май	1-4 классы
29	Солнце русской поэзии. (А.С. Пушкину-225 лет.)	Книжная выставка. Литературная игра «Умники и умницы».	6 июня	1-5классы
30	Детство – чудесная страна.	Литературный праздник	июнь	2-5 классы
30	День книги – именинницы	Час чтения	июнь	1-5 классы
Учись учиться				
1	«Здравствуй, школьная страна!»	Книжная выставка.	сентябрь	2-11 классы
2	«Путешествие во Всезнайск».	День информации	ноябрь	5-6 классы
3	«Интернет: Полезно и опасно»	Книжная выставка. Беседа- обзор	декабрь	7-8 классы
4	«ЕГЭ. 100 вопросов и	Книжная выставка	Январь-май	9-11 классы

	ответов»			
5	«Путешествие по профессиям»	Выставка-подсказка.	март	8-11 классы
6	«100 дорог – одна -твоя»	Беседа. Обзор.	март	8-11 классы
7	«Заветное слово». (24 мая- День славянской письменности.)	Литературный час	май	7-9 классы
Мир вокруг нас				
1	«Осенняя рапсодия»	Конкурс стихов.	ноябрь	2-4 классы
2	По страницам Красной книги.	Экологическое путешествие	Декабрь	5-6 классы
3	Здравствуй, гостя Зима!	Литературный утренник	январь	2-4 классы
4	«Чернобыль- наша боль»	Книжная выставка. Беседа.	апрель	8-9 классы
5	«Цветы – радость души»	Экологическая игра	май	5-6 классы
Мир прекрасного				
1	Живопись – царица искусств.	Выставка -- вернисаж	ноябрь	5-11 классы
2	«Сколько красы на Руси!»	Путешествие в русский фольклор	январь	5-7 классы
3	«Люблю березку русскую»	Беседа с элементами игры	апрель	3-4 классы
4	Приглашаем в Эрмитаж	Заочное путешествие	май	7-8 классы
Поклонимся великим тем годам				
1	9 декабря – День Героев Отечества.	Книжная выставка. Час истории.	декабрь	6-11 классы
2	«На страже Родины!»	Книжная выставка. Обзор.	февраль	7-11 классы
3	Дети блокадного Ленинграда.	Урок мужества.	январь	5 -7 классы
4	«Поклонимся великим тем годам...»	Историческая викторина»	февраль	9-11 классы
5.	«Провозглашаю славу Сталинграду!»	Урок мужества	февраль	8-9 классы
6.	«900 дней мужества!»	Час истории	февраль	5-6 классы
7.	Герои не умирают. (К 120 - летию Валерия Чкалова.	Урок мужества	февраль	7-8 классы
8.	«У войны не женское лицо». (По повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...»).	Читательская конференция	апрель	10-11 классы

9.	«Маленькие герои большой войны»	Час мужества	май	3 -4 классы
10	Была война...	Книжная выставка. Обзор литературы.	май	5-11 классы
Школа - правовое пространство				
1	«Моя Родина - Россия».	Книжная выставка	сентябрь	5- 11 классы
	Толерантность – путь к миру. (16 ноября – Всемирный день толерантности)	Книжная выставка. Беседа с элементами обзора.	ноябрь	7 – 11классы
2	«Право есть и у меня»	Литературная беседа-игра	декабрь	2 - 3 классы
3	Путешествие в Страну прав	Правовая игра	декабрь	5 - 6 классы
4	«Азбука права»	Беседа - рассказ	июнь	3 - 5 классы

6. Работа с активом библиотеки

5.1. Привлечение заинтересованных детей к элементам библиотечной работы.

5.2. Участие детей в проведении библиотечных мероприятий

6. Работа с родителями

6.1. Отчет перед родительской общественностью - сентябрь

6.2. Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года для всеобщего ознакомления - май.

7. Библиографическая работа

7.1. Пополнение справочного фонда с целью наиболее полного и быстрого выполнения читательских запросов.

7.2. Постоянное ведение информационной работы в адрес детей и учителей посредством:

- Обзоров новой литературы;
- Экспресс-выставок;
- Индивидуальной информации.

7.3. Формирование навыков пользования научно-познавательной, художественной и справочной литературой.

7.4. Пропаганда библиотечно-библиографических знаний на библиотечных уроках и индивидуально.

Цель: вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить им навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

(План библиотечных уроков прилагается)

8. Комплектование и организация книжного фонда

8.1. Изыскание возможности для приобретения новой литературы и оформления подписки:

- * Контакт с родительским комитетом школы
- * Просмотр тематических планов издательств, регулярное посещение книжных магазинов, выставок, поддержание контакта с поставщиками литературы.
- * Своевременная обработка поступающей литературы
- * Правильная организация книжного фонда, в том числе уточнение расстановки литературы в соответствии с таблицами ББК

8.2. Работа с задолжниками:

4. Списки;
5. Открытки;

6. Посещения

8.3. Правильное ведение всех необходимых форм учета фонда:

- Книги суммарного учета;
- Инвентарные книги;
- Тетрадь замены утерянных книг

9. Работа с учебниками

9.1. Проведение плановой инвентаризации фонда учебников

9.2. Своевременное списание морально устаревших и физически изношенных учебников и художественной литературы.

9.3. Изучение рекомендаций, предлагаемых федеральным перечнем учебников, ознакомление с новинками.

9.4. Информирование учителей о новинках учебного фонда

10. Повышение квалификации

10.1. Регулярное посещение семинаров, методических объединений, курсов повышения квалификации

10.2 Чтение специальной литературы, профессиональных журналов, газет и книг.

10.3. Освоение компьютерных технологий и применение их в работе.