

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2 от 01.02.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя
Российской Федерации Ю.Д.Недвиги»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»; Школа).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»;

- локальные нормативные акты Школы, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение принимается решением педагогическим советом МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» и утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.5. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.6. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается / корректируется план функционирования ВСОКО, включая внутришкольный контроль.

1.7. Способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования включают: показатели, процедуры, формы представления результатов (Приложении 1).

1.8. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (самообследование (Приложение 3), публичный доклад директора школы).

1.9. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные понятия внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственнообщественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры.

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта.

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

3. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3.2. Основными задачами являются:

- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов и влияющих на динамику качества образования в школе, с учётом требований федерального законодательства в сфере образования;

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;

- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоя;
- определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

3.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

3.4. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
- интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценки качества образования в школе.

4. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования

4.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.2. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

4.2.1. В качестве критериев оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения (Приложение 4);

- личностные результаты (Приложение 5);
- метапредметные результаты обучения (Приложение 6);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

4.2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2.4. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями учителей – предметников одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

4.2.5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.2.6. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.2.7. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, рабочих программах воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом директора МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

4.2.8. Оценка качества образовательных результатов в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

4.2.9. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности

4.3.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки качества:

- реализации основных образовательных программ;
- реализации рабочих программ (учебные предметы, элективные курсы);
- реализации программ внеурочной деятельности;
- преподавания предметов и индивидуальной работы с обучающимися;
- реализации рабочей программы воспитания;
- реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.3.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.3.4. Оценка качества реализации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

4.4. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.4.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», разрабатывается на основе требований ФГОС:

- кадровое обеспечение (уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.2. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

4.4.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

5. Организационная и функциональная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию (директор, заместители директора);
- методический совет;
- методические объединения учителей – предметников и других педагогических работников;
- рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей – предметников, специалистов и др.);
- органы управления (педагогический совет и др.).

5.2. Функциональная структура ВСОКО.

5.2.1. *Директор школы:*

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы их проведения;
- организует разработку и реализацию Программы развития школы, включая развитие ВСОКО;
- обеспечивает:
 - проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - проведение анализа эффективности ВСОКО;
 - предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.2.2. *Заместитель директора по учебной работе:*

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует разработку оценочных мероприятий и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- организует систему мониторинга качества образования в школе;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчет школы за учебный год, отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

5.2.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития школы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;
- участвует в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5.2.4. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения Программы развития школы, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для проведения ВСОКО;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею;
- участвует в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
- готовит аналитические справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею, изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- содействует организации повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы.

5.2.5. Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

5.2.6. Методические объединения учителей – предметников и других педагогических работников:

- участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в создании фонда оценочных средств;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.2.7. *Рабочие группы* (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- осуществляют экспертную оценку деятельности обучающихся / педагогов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

5.2.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

5.2.9. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

5.2.10. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО, функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Мониторинг осуществляется путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов, внеурочных занятий;

- профессиональных компетенций педагогических работников школы;
- медицинского сопровождения и организация питания;
- удовлетворенности родителями и обучающимися качеством образовательных результатов, реализации образовательной деятельности и условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и в рамках Программы развития МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия внутришкольного контроля являются неотъемлемой частью ВСОКО, целью которой является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее развития и изменениях, причинах, влияющих на ее уровень.

7.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Объекты ВШК:

- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- выполнение всеобуча;
- посещение уроков (реализация системы контрольно-оценочной деятельности);
- посещение занятий внеурочной деятельности (эффективность реализации программ внеурочной деятельности с выходом на качественный конечный результат);
- уровень преподавания предметов углублённого уровня в профильных классах;
- работа по подготовке к внутренним оценочным процедурам, РДР, ВПР, промежуточной аттестации, ГИА;
- анализ результатов внутренних оценочных процедур, РДР, ВПР, промежуточной аттестации, ГИА;
- реализация графика оценочных процедур;
- реализация рабочих программ учебных предметов;
- реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация взаимопосещения уроков;
- состояние методической работы, повышение квалификации педагогических работников;
- реализация планов работы методических объединений школы;

- диагностика затруднений педагогов;
- состояние школьной документации: электронные классные журналы, внеурочной деятельности, тетради, дневники;
- состояние работы в ОДОД (организация системы дополнительного образования, посещение занятий).

7.4. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

7.5. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора школы.

7.6. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. Документы ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

9. Порядок вступления Положения о ВСОКО в силу и способ его опубликования.

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район». Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

9.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район».

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Способы (механизмы) информирования о результатах оценки качества образования.

Показатели	Процедуры	Форма представления результатов
Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся выпускников	Годовой отчет Публичный доклад Информационно-аналитические справки
Образовательные (предметные, метапредметные и личностные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	Мониторинг	Информационно-аналитические справки
Качество результатов обучения	Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся	Годовой отчет
Индивидуальная оценка деятельности учащегося	Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся	Годовой отчет
Профессиональное самоопределение выпускников	Анализ профессионального самоопределения выпускников (трудоустройство выпускников)	Ежегодно
Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия)	Контрольные проверки	Акты, предписания
Материально-технические условия	Обязательное статистическое наблюдение. Экспертиза	Публичный доклад Отчет о самообследовании
Информационно-коммуникационные ресурсы	Лицензирование образовательной деятельности	Лицензионные документы
Удовлетворённость обучающихся и родителей(законных представителей)	Опросы. Анкетирование	Годовой отчет Публичный доклад

Приложение 2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели мониторинга качества образования

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Обеспечение и условия реализации образовательного процесса						
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Заседания методических объединений (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	Заседания методических объединений (протокол)
	Удовлетворённость родителей (законных)	Доля родителей, удовлетворённых	Выборочный опрос	ежегодно	Сентябрь Январь	Административное совещание

	представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	содержанием ООП	родителей			
	Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования.	Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Статистический отчет ОШ-1
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Статистический отчет ОШ-1
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Статистический отчет ОШ-1

	Квалификация педагогов школы	Доля педагогов школы, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Статистический отчет ОШ-1
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Статистический отчет ОШ-1
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Соблюдение гигиенических	Соответствие: - теплового	Доля показателей, соответствующих	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления	Административное совещание

<p>требований при осуществлении образовательного процесса.</p>	<p>(температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; - объёма домашних заданий.</p>	<p>гигиеническим требованиям</p>			<p>нарушений</p>	
<p>Удовлетворенность потребителей образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования содержанием и ходом</p>	<p>Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 60%)</p>	<p>Опрос</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Административное совещание</p>

	образовательного процесса					
	Удовлетворённость обучающихся на ступени среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Доля обучающихся, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов и администрации	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Административное совещание
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся.	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ежегодно	Административное совещание
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормам требованиям	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Наблюдение	ежегодно		Административное совещание
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования,	Наблюдение	Перед непосредственным	По мере	Административное

		находящегося в исправном состоянии.	тестирование	использованием	выявления неисправностей	совещание
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	2 раза в год	Июль август	Акт
	Техническое состояние системы отопления.		Наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Техническое состояние систем холодного и горячего водоснабжения.		Наблюдение	2 раза в год	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.		Наблюдение, экспертная оценка	ежегодно	При выявлении неисправностей	Административное совещание
	Техническое и санитарное состояние столовой.		Наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей (несоответствий)	Административное совещание
	Качество	Доля блюд,	Метод	ежедневно	По мере	Административное

	приготовления пищи	соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных	экспертной оценки		выявления несоответствий	совещание
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	4 раза в год	При выявлении неисправностей	Административное совещание
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна	Наблюдение Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств - 2 раза в год	ежегодно	Административное совещание
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии	Наблюдение	Ежегодно техническая поверка приборов Ежедневно санитарное состояние	ежегодно	Административное совещание
Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается.	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы	Размер среднемесячной номинальной начисленной	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание

	работников школы	заработной платы работников школы остаётся на прежнем уровне или увеличивается				
Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Создание и обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет - трафика	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Доля средств, израсходованных на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
Качество результатов образовательной деятельности						
Уровень и качество достижений учащихся						
Учебные достижения учащихся						
Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.	Экспертная оценка	Каждый триместр	Ноябрь Февраль Июнь	Информационная справка
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих качественную				

		успеваемость.				
Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка	
Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла поЕГЭ.	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка	
Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70%работы.	Предэкзаменационная работа	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка	
Результаты ОГЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет	
Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет	
Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы.	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта	
Участие в конкурсных мероприятиях	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня от общего	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка	

		количества участников				
	Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня от общего количества участников	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС.	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 - 2 раза в год	1 - 2 раза в год	Информационно-аналитическая справка
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).						
	Участие в социальных проектах	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах.	Наблюдение Расчет	Ежегодно	август	Анализ Педагогический совет
	Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.				
	Сформированность правового поведения в классах	Доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период	Наблюдение	Ежегодно	июнь	Информационно-аналитическая справка
Формирование общекультурной компетенции						
	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	Ежегодно	июнь	Информационно-аналитическая справка
	Знание и уважение культурных традиций,	Доля учащихся, принимающих	Наблюдение	Ежегодно	июнь	Информационно-аналитическая

	способствующих интеграции учащихся в современное общество	участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции учащихся в современное общество.				справка
	Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	июнь	Справка
Формирование коммуникативной компетенции						
	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Справка психолога
	Формирование информационной компетенции Владение современными информационными современными	Доля учащихся, демонстрирующих уровень владения информационными технологиями и выше 50%, от общего	Экспертная оценка	1 раз в год	Декабрь	Информационно-аналитическая справка

	технологиями: 1. Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ 2. Использование и разработка учащимися общественно-признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	количества учащихся, занятых в проектной деятельности.				
Качество процессов образовательной деятельности						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
	Результативность применения образовательных технологий педагогами.	Доля педагогов, результативно применяющих современные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

	Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднегородского, среднего по кластеру	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	Систематичность использования педагогами информационные технологии	Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

Критерии оценки образовательных программ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		

– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка», утвержденного приказом директора от 01-07/350 от 30.10.2020.

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37 с углубленным изучением английского языка», утвержденного приказом директора школы от 30.08.2019 №01-07/349.

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,	Чел. / %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / % % % %
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %
22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. %
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:	

- число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;	Чел.
- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;	Чел.
- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел.

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность гражданской позиции, активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана,	Статистический учет	Классный руководитель	

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
	профилю обучения	соответствующих рекомендованному профилю обучения			
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной			

	деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
	3) Логические операции			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих	

		классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	результатов. Навык самооценки уровня сформированности и логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			