

Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку (3 класс)

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова
2. На изучение предмета родной русский язык в 3 классе отводится 17 часов (0,5 ч в неделю)
3. Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 127 от «31» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

базовый уровень

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Чернышова Елена Владимировна
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрена
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»
Протокол № от « » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНА:
Зам.директора по УВР
Е.В.Филина
« » июня 2023 г

Планируемые результаты

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Содержание курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

Тематическое планирование

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Воспитательный компонент
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	9	<ul style="list-style-type: none"> - Развития чувства прекрасного и эстетически чувствачрезвычайныевозможности языка. - Формирование представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.). - Развитие осмысленности в необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. - Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. - Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.), пониманиячувств одноклассников, учителей. - Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. - Формирование положительного отношения к языковой деятельности. - Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.
2.	Язык в действии	5	<ul style="list-style-type: none"> - Развитиячувствлюбвииваженияк русскомуязыкукаквеликомуценностномудостоянию русскогонарода;осознаниесебяносителемэтогоязыка

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного отношения к языковой деятельности. - Развитие заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности.
3.	Секреты речи и текста	3	<ul style="list-style-type: none"> - Развития речи в целях развития творческих способностей, заинтересованности в выполнении заданий, умения слушать собеседника. - Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др. - Развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
	Итого:	17	

Расхождений с авторской программой нет.

Приложение 1.

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык: прошлое и настоящее- 9 ч				
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.		<p>Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>распознают слова, называющие природные явления и растения;</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p> <p>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.</p>	<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/173710-urok-russkogo-yazyka-ustarevshie-slova-3-klass.html</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D1%8C</p> <p>http://gramota.ru/</p> <p>http://www.myshared.ru/slide/538537/</p>
2.	Дождик вымочит, а красносолнышковысушит			
3.	Сошлись два друга – мороздавьюга.			
4.	Ветер без крыльев летает			
5.	Какой лес без чудес			
6.	Дело мастера боится			
7.	Заиграйте, мои гусли...			
8.	Что ни город, то норов			
9.	У земли ясно солнце, у человека – слово			
Язык в действии – 5ч				
10.	Для чего нужны суффиксы		<p>Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</p> <p>учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с</p>	<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/173710-urok-russkogo-yazyka-ustarevshie-slova-3-klass.html</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D1%8C</p>
11.	Какие особенности рода и имен существительных в русском языке?			
12.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?			
13.	Как изменяются			

	имена существительные во множественном числе?			http://gramota.ru/
14.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических	http://www.myshared.ru/slide/ 538537/
Секреты речи текста – 3ч				
15.	Создаем тексты-рассуждения		Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выполняют итоговую работу.	https://uchitelya.com/russkiy- yazyk/173710-urok-russkogo- yazyka-ustarevshie-slova-3- klass.html
16.	Учимся редактировать тексты			https://ru.wikipedia.org/wiki/ %D0%94%D0%BE %D0%B6%D0%B4%D1%8C
17.	Создаем тексты- повествования			http://gramota.ru/ http://www.myshared.ru/slide/ 538537/

