

### **Аннотация к рабочей программе по математике (3 класс)**

1. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб.пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 5-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2021

2. Предмет Математика изучается с 1 по 4 классы. В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А.Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.Ю.Титова

Приказ № 127 от «31» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**базовый уровень**

срок реализации 1 год

Разработчик программы: Чернышова Елена Владимировна  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрена  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 МО «Барышский район»  
Протокол № от « » августа 2023 г

СОГЛАСОВАНА:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Филина  
« » июня 2023 г

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3 класс

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **Содержание курса**

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке



выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 3 класс

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление**

**Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы куп-продажи: цена, количество, стоимость.

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.**

**Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. «*Странички для любознательных*». Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.** Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

«*Странички для любознательных*». Контроль и учёт знаний. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ . Текстовые задачи в три действия.

**Доли.** Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

## **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление.**

**Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .  
Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

**Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ .** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

**Деление с остатком.** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*». **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

### **Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.** Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приёмы устного сложения и вычитания вида  $470+80$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ .

### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

### **Умножение и деление.**

**Приёмы устных вычислений.** Приёмы устного умножения и деления. «*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».**

### **Проверка знаний.**

## Тематическое планирование

### 3-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> <p>Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.</p>
2	Табличное умножение и деление	55	<p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> <p>Этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.</p>
3	Внетабличное умножение и деление.	27	<p>Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося.</p> <p>Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».</p> <p>Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	<p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p> <p>Этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p>Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе</p>

			взаимодействия при выполнении совместных заданий.
5	Сложение и вычитание.	11	<p>Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося.</p> <p>Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».</p> <p>Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>
6	Умножение и деление.	15	<p>Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося.</p> <p>Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика».</p> <p>Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>
7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	8	<p>Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>
Итого		136	

Расхождений с авторской программой нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1.	Повторение: устные приёмы сложения и вычитания.	1	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1		
3.	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».	1		
7.	Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний)	1		
8.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
Табличное умножение и деление (55 часов)				
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления.	1	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

10.	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа.	1	<p>выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
11.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
12.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	
13.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
14.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
15.	Порядок выполнения действий.	1	
16.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	
17.	Что узнали? Чему научились? «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
18.	<b>Контрольная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</b>	1	
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
20.	Закрепление. Таблица умножения.	1	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25.	Таблица умножения и деления с	1	

	числом 5.			
26.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Составлять</b> план успешной игры.</p> <p><b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p><b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>	
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1		
28.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
30.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
32.	Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
33.	Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний)	1		
34.	<b>Контрольная работа за первый триместр.</b>	1		
35.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Знакомство с проектом «Математические сказки».	1		
36.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1		
37.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1		
38.	Площадь прямоугольника.	1		
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
40.	Закрепление изученного.	1		
			<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a></p>



41.	Решение задач.	1
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43.	Единица площади – квадратный дециметр.	1
44.	Сводная таблица умножения.	1
45.	Решение задач.	1
46.	Единица площади – квадратный метр.	1
47.	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1
48.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
50.	Умножение на 1.	
51.	Умножение на 0.	1
52.	Деление вида $a : a$ , $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1
53.	Деление нуля на число.	1
54.	Задачи в 3 действия. «Странички для любознательных».	1
55.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
56.	Окружность. Круг.	1
57.	Диаметр окружности (круга).	1
58.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
59.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 1, 0»</b>	1

**Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера.

**Умножать** числа на 1 и на 0.

**Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.

**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять**

60.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Готовимся к олимпиаде.	1	план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	
61.	Единицы времени - год, месяц, сутки.	1	<b>Находить</b> долю величины и величину по её доле.	
62.	Единицы времени. «Странички для любознательных».	1	<b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.	
63.	Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация).	1	<b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. <b>Описывать</b> явления и события с использованием единиц времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
64.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>

65.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	1	<p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножением и делением</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с выскалываниями, содержащими логические связки: <i>если не..., то'</i>, <i>если не..., то не...'</i>; <b>выполнять</b> преобразование геометрических</p>
66.	Умножение суммы на число.	1	
67.	Решение задач несколькими способами.	1	
68.	Умножение двузначного числа на однозначное. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Закрепление изученного.	1	
69.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
70.	Выражение с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
71.	Деление суммы на число.	1	
72.	Деление суммы на число.	1	
73.	Деление двузначного числа на однозначное. Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	
74.	Связь между числами при делении.	1	
75.	Проверка деления умножением.	1	
76.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	
77.	Проверка умножения с помощью деления.	1	
78.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	
79.	Решение уравнений. «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний).	1	
80.	<b>Контрольная работа за второй</b>	1	

	<b>триместр.</b>		фигур по заданным условиям.	
81.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	<p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	
82.	Деление с остатком.	1		
83.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
84.	Деление с остатком методом подбора.	1		
85.	Задачи на деление с остатком.	1		
86.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
87.	Проверка деления с остатком.	1		
88.	Что узнали? Чему научились? «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
89.	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты». «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты.	1		
90.	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)				
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах тысячи.	1	<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
92.	Образование и название трёхзначных чисел.	1		
93.	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1		
94.	Натуральная последовательность	1		

	трехзначных чисел.		<p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
95.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1		
96.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
99.	Сравнение трехзначных чисел.	1		
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных».	1		
101.	Единицы массы. Грамм. «Страничка для любознательных».	1		
102.	Контрольная работа по теме «Письменная нумерация чисел в пределах 1000».	1		
Сложение и вычитание (11 часов)				
103.	Приёмы устных вычислений.	1	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
104.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	1		
105.	Приёмы устных вычислений вида:	1		

	470+80, 560-90.		<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p><b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.</p>	
106.	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1		
107.	Приёмы письменных вычислений.	1		
108.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
109.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
110.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1		
111.	Закрепление изученного. «Страничка для любознательных». Готовимся к олимпиаде.	1		
112.	Что узнали? Чему научились? Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1		
113.	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1		
Умножение и деление (15 часов)				
114.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900:3$ .	1	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
115.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1		
116.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1		
117.	Виды треугольников по видам углов.	1		
118.	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	1		

119.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	<p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>	
120.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1		
122.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
123.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
124.	Приём письменного деления на однозначное число.	1		
125.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
126.	Проверка деления умножением.	1		
127.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1		
128.	Что узнали? Чему научились? (обобщение и систематизация знаний)	1		
Итоговое повторение. Проверка знаний (8 часов)				
129.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе?	1	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Находить</b> их в более сложных фигурах.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>
130.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация.	1		
131.	Сложение и вычитание.	1		
132.	Сложение и вычитание.	1		
133.	Умножение и деление.	1		
134.	Умножение и деление.	1		
135.	Правила о порядке выполнения действий.	1		

136.	Задачи.Геометрические фигуры и величины. Игра «По океану математики».	1
------	---	---

--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

<b>Класс</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина изменений в программе</b>	<b>Способ корректировки</b>
--------------	----------------	-------------------	--------------------------------------	-----------------------------



