

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Ю.Д.Недвиги» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Дорога в страну профессий»
в 5 классе

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

_____ Филина Е.В.

Протокол №15 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Титова И.Ю.

Приказ № 127 от «31 » августа 2023 г.

2023 год

I Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы в мире профессий» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- * Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- * Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- * Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- * Основной образовательной программы основного общего образования средней школы №
- * Положения о внеурочной деятельности средней школы №
- * Положения о рабочей программе учителя внеурочной деятельности.

Утверждено приказом директора

- * Приказа директора о продолжительности учебного года

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать

значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Цель программы: создать систему ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи программы:

* Создать систему профориентации учащихся через внеурочную деятельность.

* Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

* Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы: профориентационные игры; игровые профессиональные упражнения; самописание; групповая дискуссия; использование конструктивной обратной связи.

Программа курса «Мы в мире профессий» разработана в рамках социального направления развития личности учащихся. Курс внеурочной деятельности «Мы в мире профессий» реализуется с учащимися 5 класса. Общее количество занятий в учебном году – 17 часов. Периодичность проведения занятий: 1 час в две недели согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

Для отслеживания эффективности реализации программы в начале занятий и на завершающем занятии проводится анкетирование учащихся.

II Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы в мире профессий» I. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;

готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;

формирование умения находить средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции **Познавательные:**

делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности; Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования;

III Содержание курса внеурочной деятельности

«Мы в мире профессий»

1. Введение. Знакомство. Анкетирование (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. Составление плана профессиональной карьеры (1 час)
3. Самооценка и уровень притязаний. Получение необходимой информации о самооценке учащихся. Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий по профопределению (1 час)
4. Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы различаются по содержанию по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека. Практические задания (1 час)
5. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э (1 час)
6. Концепция индивидуальности Голланда.
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда» (1 час)
7. Правила выбора профессии. Получение учащимися информации о том, на что надо опираться при выборе профессии, обсуждение правил (1 час)

8. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Обсуждение: типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии. Практические задания (1 час)
9. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» Написание сочинения по заданной теме, обсуждение (1 час)
10. Современный рынок труда Получение информации о востребованных, популярных профессиях на рынке труда, обсуждение (1 час)
11. В каких учебных заведениях можно получить профессию? Работа с матрицей профессионального выбора. Формы и уровни профессионального образования. Практические задания (1 час)
12. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Изучение стратегии выбора профессии: «Хочу-могу-надо» (1 час)
13. Как готовить себя к будущей профессии? Планирование профессиональной карьеры. Тест «Уровень готовности к выбору профессии» (1 час)
14. Рабочие профессии Получение информации учащимися по теме, какие профессии относят к рабочим. Востребованность рабочих профессий (1 час)
15. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Написание сочинения по заданной теме, обсуждение (1 час)
16. Творческий проект "Моя будущая профессия" Урок-конференция «Моя будущая профессия» (1 час)
17. Итоговое занятие рефлексия. Обсуждение учащимися, что они узнали на занятиях, чему научились, рефлексия. Анкетирование (1 час)

**IV Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мы в мире профессий»**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Вид деятельности
		теор	практика		
1	Введение. Знакомство.	1		Беседа	Проблемно-диалогическое общение Прохождение анкетирования
2	Мои личные профессиональные планы.	2		Беседа	Составление плана профессиональной карьеры
3	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	лекция, практика	Получение необходимой информации о самооценке учащихся Формирование установки на саморазвитие в рамках занятий по профопределению. Практические задания.

4	Интересы и склонности в выборе профессии.	0,5	0,5	лекция, практика	Интересы различаются по содержанию по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека. Практические задания.
5	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	1	лекция, практика	Деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату). Практические задания. Прохождение опросника Е.А. Климова
6	Концепция индивидуальности Голланда.	1	1	лекция, тестирование	Определение профессионального типа личности. Тест «Определение профессионального типа личности».
7	Правила выбора профессии.	2		лекция, беседа	Получение учащимися информации о том, на что надо опираться при выборе профессии, обсуждение правил
8	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	лекция, практика, беседа	Обсуждение: типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий и себя. Незнание правил выбора профессии.
9	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	2		практика	Написание сочинения по заданной теме, обсуждение
10	Современный рынок труда	2		Лекция, беседа	Получение информации о востребованных, популярных профессиях на рынке труда, обсуждение
11	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	2	1	Лекция, практика	Работа с матрицей профессионального выбора. Формы и уровни профессионального образования. Практические задания.
12	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	2		Лекция, беседа	Изучение стратегии выбора профессии: Хочу-могу-надо.

13	Как готовить себя к будущей профессии?	1	1	Лекция, практика	Планирование профессиональной карьеры. Тест «Уровень готовности к выбору профессии»
14	Рабочие профессии.	2		Лекция, практика	Получение информации учащимися по теме, какие профессии относят к рабочим. Востребованность рабочих профессий.
15	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»		2	Практика	Написание сочинения по заданной теме, обсуждение
16	Творческий проект "Моя будущая профессия"	2	2	Практика	Урок-конференция «Моя будущая профессия»
17	Итоговое занятие Рефлексия	1		Беседа	Обсуждение учащимися, что они узнали на занятиях, чему научились, рефлексия. Анкетирование
Итого					17 часов

Для оценки эффективности программы используется анкетирование учащихся на первом и завершающем занятиях.